



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Střední odborné učiliště polygrafické, Rumburk, Jiříkovská 840/4

**Jiříkovská 840/4
408 01 Rumburk**

Identifikátor školy: 600 010 180

Termín konání inspekce: 3. – 7. listopadu 2003

Čj.:	065 267/03-5031
Signatura:	kf7hx513

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v nástavbovém studiu a studijních i učebních oborech středního odborného učiliště vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti Středního odborného učiliště vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy u učebních oborů tiskař na polygrafických strojích, reprodukční grafik, knihař a prodavač, zaměřením pro smíšené zboží, ve čtyřletých učebních oborech tiskař na polygrafických strojích a reprodukční grafik pro média a v nástavbovém studiu Středního odborného učiliště polygrafický průmysl ve skupině předmětů
 - a) český jazyk a literatura, anglický jazyk a německý jazyk
 - b) odborné předměty polygrafické a matematika
 - c) odborné ekonomické předměty
 - d) v odborném výcviku učební oboru knihař – první ročník, tiskař na polygrafických strojích – první a třetí ročník a reprodukční grafik – první a třetí ročník

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště polygrafické je příspěvkovou organizací, která dle Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 21 164/2002-21 ze dne 7. února 2003 s účinností od 1. září 2003 sdružuje střední odborné učiliště (dále jen SOU)), domov mládeže a školní jídelnu. V rámci reformy státní správy přešla zřizovatelská funkce státu Rozhodnutím MŠMT č. j. 24 311/2001-14 ze dne 25. září 2001 na Ústecký kraj. Rada Ústeckého kraje na základě usnesení č. 87/22/2001 ze dne 28. listopadu 2001 vydala zřizovací listinu Č. J. 150/2001. Ve školním roce 2003/2004 SOU zajišťuje výuku žáků ve studijních a učebních oborech uvedených v tabulce.

Počty žáků byly kontrolovány podle třídních knih a katalogových listů a souhlasí se statistickým výkazem škol (MŠMT) V 25-01 k 30. září 2003.

Kód oboru	Název oboru	I.	II.	III.	IV.	Celkem	Učební doba
34-52-H/001	Tiskař - polygraf. stroje	19	15	12	-	46	3/denní
34-52-L/001	Tiskař polygraf. stroje	8	-	-	-	8	4/denní
34-53-H/001	Reprodukční grafik	28	24	15	-	67	3/denní
34-53-L/002	Reproduk. graf. pro média	22	-	-	-	22	4/denní
34-57-H/001	Knihař	10	5	-	-	15	3/denní
34-41L/501	Polygrafický průmysl	27	27	-	-	54	2/denní
66-51-H/004	Prodavač, smíšené zboží	-	17	17	-	34	3/denní
Celkem	SOU	114	88	44		246	

Kapacita školy a její využití

Typ školy	Kapacita	Aktuální stav žáků ke dni 30. 9. 2003	Využití kapacity
SOU	420 žáků	246	58,6 %
Domov mládeže	90 lůžek	112	124,5 %
Školní jídelna	180 jídel	157	87,3 %

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Teoretickou výuku ve všech vyučovaných oborech zajišťuje celkem 13 učitelů (včetně ředitele). Z uvedeného počtu úplné podmínky odborné a pedagogické způsobilosti podle platné vyhlášky splňuje osm učitelů, jedna učitelka je odborně způsobilá a další čtyři jsou bez vysokoškolského vzdělání.

Odborný výcvik zajišťuje celkem 15 mistrů odborné výchovy (dále jen MOV), z nichž podmínky úplné odborné a pedagogické způsobilosti splňují čtyři. Dalších 11 MOV splňuje podmínku odborné způsobilosti. Z celkového týdenního přehledu počtu odučených vyučovacích hodin v teoretické výuce je odučeno 62,0 % hodin s úplnou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výchovná poradkyně vystudovala pedagogickou fakultu, ve školství pracuje již 22 let. Funkci výchovného poradce vykonává od roku 2001. Předepsané specializační studium výchovného poradenství neabsolvovala.

Předložená organizační struktura školy je funkční. Kompetence vedoucích pracovníků, ale i ostatních zaměstnanců jsou vymezeny organizačním řádem. Poradním orgánem ředitele školy je pedagogická rada, její činnost je plánována, termíny schůzek jsou pevně stanoveny na celý školní rok. Porada vedení se schází každý poslední týden v měsíci. Informace z porad vedení jsou přenášeny na plánovaných poradách úseků teoretického a praktického vyučování. O jejich činnosti byly předloženy písemné záznamy. Další informace vzhledem k velikosti školy jsou předávány každodenním stykem pedagogických pracovníků i písemným sdělením na nástěnce ve sborovně školy.

Škola má velmi dobře zpracován plán práce na školní rok 2003/2004, který vychází ze záměrů školy, má stanovené priority a obsahuje i stěžejní úkoly v oblasti kontrolní činnosti, výchovně vzdělávacího procesu a hospodaření školy.

Škola má ustanoveny metodické komise, které předkládají návrhy na úpravy učebních osnov, konzultují návrhy na okruhy otázek pro závěrečné a maturitní zkoušky, ale též navrhuji různé školní soutěže. Zástupce ředitele teoretického vyučování předložil písemné záznamy z jednání. Jejich činnost je nepravdivá.

V letošním školním roce škola nemá žádného začínajícího učitele. Vedení pedagogických pracovníků na úseku teoretického i praktického vyučování je v plné kompetenci zástupců ředitele. Ve školním roce 2002/2003 na úseku praktického vyučování bylo provedeno devět hospitací a 12 kontrol. Jejich výsledky byly projednány s konkrétními pedagogickými pracovníky. Na úseku teoretického vyučování bylo provedeno šest hospitací. Kontrola učebních osnov na začátku školního roku 2003/2004 v teoretické výuce nebyla účinná.

Skutečností je, že úsek teoretického vyučování zajišťoval výuku předmětu ekonomika v nástavbovém studiu SOU polygrafický průmysl podle neplatných učebních osnov již po dobu dvou let, i když v tomto případě nedošlo k vybočení mimo rámec kmenového učiva. Analýza kontrolní a hospitační činnosti za loňský školní rok nebyla zpracována.

V oblasti personálních podmínek se stav oproti loňskému školnímu roku nezměnil. V letošním školním roce žádný pedagogický pracovník si nedoplňuje chybějící vzdělání studiem na státní škole.

Ve školním roce 2003/2004 nenastoupil na SOU žádný začínající učitel. Stávající učitelé i MOV mají již delší praxi v oboru. Kolektiv pedagogických pracovníků s ohledem na věkové důvody je vyvážený. Z celkového počtu 28 učitelů i MOV budou v nejbližších letech splňovat věkové podmínky na odchod do důchodu pouze dva z nich. Touto skutečností je ovlivněno i přijímání dalších kvalifikovaných pracovníků.

Škola má zpracován plán personálního rozvoje pracovníků SOU polygrafického, který byl schválen poradou vedení dne 10. září 2003. Je zaměřen hlavně na další odborné vzdělávání učitelů odborných předmětů a MOV u známých polygrafických firem.

Škola má zpracována kritéria pro přiznání nadtarifních složek platů, jejichž přiznávání je diferencováno.

Oblast personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Areál Středního odborného učiliště polygrafického je umístěn v centru města. Jedná se o komplex budov, kde probíhá teoretická výuka i odborný výcvik. Součástí areálu je i domov mládeže a školní jídelna. Pro teoretickou výuku je ve škole k dispozici 12 učeben, z nichž jsou tři odborné. Celkem čtyři učebny jsou vybaveny novým moderním nábytkem, v ostatních učebnách je vybavení starší, ale dobře udržované. Od poslední inspekce nastalo značné zlepšení ve vybavenosti výpočetní technikou. V současné době má škola celkem 30 nových PC. Škola je připojena na internet, který je (bezplatně) přístupný žákům ve vymezených časových termínech (cca 8 hodin)

Vybavení školy pomůckami pro odborné polygrafické a knihařské předměty je velmi bohaté a odpovídá dlouholeté tradici výuky těchto oborů ve škole. Bezprostřední blízkost dílen odborného výcviku a každodenní kontakt učitelů těchto předmětů s mistry odborné výchovy navíc usnadňuje použití i těch nejnovějších pomůcek, které do školy (od firem) přichází. Velmi často se nejedná vlastně o „pomůcky“ v pravém slova smyslu, ale o konkrétní materiály, které se používají přímo při výrobě v odborném výcviku. Prakticky veškeré výrobky v odborném výcviku jsou totiž přímo zakázky. Učitelé odborných předmětů také tyto materiály používají co nejčastěji i při výuce teoretických předmětů. Do kategorie učebních pomůcek se dá rovněž zařadit programové vybavení počítačů, určených pro komerční využití v polygrafii. I když škola samozřejmě z finančních důvodů nemůže mít okamžitě nejnovější programové vymoženosti z tohoto oboru, který se navíc velmi rychle vyvíjí, přesto její softwarová výbava je na velmi slušné úrovni.

Trvale problematická je ovšem otázka učebnic. Díky rychlému technickému vývoji v polygrafii a výrobní lhůtě učebnic (nebo obecně knih) jsou prakticky již v době vydání některé publikace technicky zastaralé. Připojí-li se k tomu vysoká cena a skutečnost, že žádná z dostupných knih neobsahuje celou šíři osnov jednotlivých předmětů, je jasné, že na učebnice se učitelé spoléhat nemohou. Pracovníci školy připravují tedy sami některé části ve formě odborných textů, které jsou k dispozici žákům, tito navíc mají možnost si některé části okopírovat nebo stáhnout z Internetu. Díky soustavnému školení odborných učitelů a jejich účasti na odborných výstavách se tak k žákům dostávají co nejčerstvější odborné informace.

Škola má základní fond odborných učebnic pro polygrafické obory, které žákům půjčuje bezplatně na celý školní rok. Součástí školy je i žákovská knihovna, která je průběžně doplňována. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výuka tělesné výchovy a další sportovní aktivity jsou zajišťovány ve sportovní hale, na městském atletickém stadionu a v plaveckém bazénu.

Odborný výcvik v učebních i studijních oborech je zajišťován v deseti odborných dílnách v areálu školy. Oproti poslední inspekci bylo zrušeno kompletní vybavení ruční sazárny, z důvodu zániku učebního oboru ruční sazeč a v souvislosti s přechodem na novou techniku (PC). I nadále je žákům k dispozici vyvolávací automat na polymerové štočky, jednobarvový i dvoubarvový tiskový stroj, maloformátové stroje, dva knihtiskové přiklopové stroje, osvitová jednotka a vyvolávací automat na film, vyvolávací automat na tiskové formy, nově vybavená učebna PC Mac, laserové tiskárny a další. Materiálně-technické zabezpečení výuky pro potřeby školy je na velmi dobré úrovni.

U učebního oboru prodavač, zaměřený na smíšené zboží je odborný výcvik zajišťován na smluvních pracovištích (prodejnách). Ve škole je pro tento učební obor zřízena odborná učebna. Stávající materiálně-technické vybavení umožňuje plnit učební osnovy všech vyučovaných oborů v plném rozsahu.

Škola má zpracovanou koncepci rozvoje do roku 2008, kde je pamatováno i na další modernizaci jak v teoretické výuce (učebny), tak i v odborném výcviku (dílny).

Oblast materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Realizace deklarovaných vyučovacích programů je v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. září 2003. Ve školním roce 2003/2004 školu navštěvuje jeden integrovaný zdravotně postižený žák. Individuální vzdělávací program tento žák zpracován nemá. Učivo vyučovaných předmětů zvládá bez individuálního plánu.

Vzdělávací programy vyučovaných oborů jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Úprava učebních plánů byla provedena v povolené toleranci. U učebního oboru prodavač – smíšené zboží ve druhém a třetím ročníku je snížena dotace cizího jazyka o jednu hodinu a v předmětu informační technologie ve třetím ročníku je snížena dotace o 0,5 hodin. Ve studijních oborech reprodukční grafik pro média a tiskař na polygrafických strojích je předmět základy ekologie přeložen z prvního do druhého ročníku. U učebního oboru reprodukční grafik je snížena dotace předmětu matematika o jednu hodinu týdně ve druhém a třetím ročníku. Zařazení výběrových nebo volitelných předmětů do výuky nebylo využito.

Učební plány všech vyučovaných oborů souhlasí s rozvrhem hodin na školní rok 2003/2004. Výuka ve všech oborech je realizována podle platných učebních osnov. Výjimkou je předmět ekonomika v prvním a ve druhém ročníku nástavbového studia SOU 34-41-L/504 polygrafický průmysl, kde výuka je realizována podle neplatných učebních osnov čj. 33 4952/94-74.

Úpravy učebních osnov byly provedeny v povolené toleranci. V předmětu odborný výcvik byla úprava provedena u učebního oboru reprodukční grafik, kde se jedná o rozšíření nových trendů v polygrafii.

Změny se týkají práce v grafických programech (software), v technologickém zařízení, obsluze i jeho využití. Jedná se o novou generaci scannerů, osvitových jednotek a technologického zpracování zakázek. Doplnění učebních osnov se projevuje ve všech ročnících, přičemž nejvíce v posledním ročníku studia. V minimální míře je provedena úprava učebních osnov u učebního oboru tiskař na polygrafických strojích. Jedná se o téma objektivní vyhodnocení kvality tisku a o nové trendy v oblasti tisku (autoplate – automatické zakládání tiskových desek a CTP – computer to press).

Předložená dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání ve školním roce 2003/2004.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty vyučovaných oborů.

Učební osnovy jsou rozpracovány vyučujícími do časově tematických plánů, jejichž kopie jsou pro kontrolu k dispozici u vedení školy. V matematice učitelé kladou důraz na základní znalosti a přizpůsobují náplň složení konkrétní (učební a studijní) třídy. Předepsané kontrolní práce z matematiky jsou žákům zadávány. V odborných polygrafických předmětech je v časově tematických plánech dostatek prostoru pro aktualizaci učiva a novinky v oboru, které učitelé flexibilně zařazují do výuky. Kontrolou třídních knih i deníků evidence odborného výcviku za letošní i loňský školní rok nebylo zjištěno neplnění učebních osnov. Hospitační a kontrolní činnost zástupců ředitele byla předložena v písemné podobě. Kontrola učebních osnov pro školní rok 2003/2004 nebyla vždy účinná. Již druhým rokem probíhá výuka předmětu ekonomika u nástavbového studia SOU podle neplatné učební osnovy.

Plán kontrolní činnosti ředitele a jeho zástupců je součástí celoročního plánu práce na školní rok 2003/2004.

Kontrola naplňování učebních osnov v letošním i loňském školním roce byla účinná, až na výjimku u nástavbového studia SOU polygrafický průmysl, kde je vyučován předmět ekonomika v prvním i druhém ročníku podle neplatných učebních osnov.

Rozvrh hodin je rozdílný pro sudý a lichý týden. První vyučovací hodina začíná v 7:50 hodin. Nulté hodiny nejsou využívány. Po páté vyučovací hodině je v rozvrhu hodin zakomponována přestávka na oběd v délce 40 minut. Psychohygiena rozvrhu hodin je dodržována. Kombinovné třídy (polygrafické obory) mají výuku dělenou na skupiny. Žáci všech tříd byli prokazatelně seznámeni se školním řádem, který obsahuje jak povinnosti, tak i práva žáků. Taktéž žáci byli seznámeni s provozními řády odborných učeben a dílen, které byly aktualizovány na základě kontroly Krajského úřadu bezpečnosti práce z října 2002.

Informovanost rodičů a zákonných zástupců žáků je zajištěna formou žákovských knížek a třídních schůzek, které škola organizuje 2x ročně. V případě špatného prospěchu žáka nebo zvýšené absence třídní učitel kontaktuje rodiče písemně nebo telefonicky.

Zletilým žákům byla dána možnost volby, zda souhlasí s poskytováním informací rodičům. Jejich rozhodnutí škola plně respektuje.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Funkci výchovné poradkyně zastává na škole učitelka, která sice není kvalifikována pro tento obor, má však již dostatek zkušeností jak v oblasti preventivní péče tak v profesním poradenství. Pro svoji činnost má zpracovaný celoroční plán. Minimální preventivní program (dále MPP) je zaměřený především na prevenci drogových závislostí s přihlédnutím k základním principům strategie prevence sociálně patologických jevů, jimiž jsou výchova žáků ke zdravému životnímu stylu a osvojení pozitivního sociálního chování. MPP zasahuje výchovnou i vzdělávací složku vzdělání během celého školního roku. Mezi nejvýznamnější akce letošního roku je možno zařadit pořádání přednášek a besed k tématu „Prevence drogových závislostí“, sociálně psychologický výcvik v rámci volnočasových aktivit na domově mládeže, využití informačního panelu školního metodika prevence, internetu a dalších zdrojů k poskytování informací a kontaktů pro žáky, stejně jako vytýpování a diagnostikování žáků se zvýšenou mírou rizika ohrožení sociálně patologickými jevy (velmi

dobrá spolupráce s třídními učiteli a vychovateli z domova mládeže, s pedagogicko-psychologickou poradnou a rodiči). Výsledky ankety mezi žáky, která byla na škole uskutečněna v průběhu měsíce září 2003, prokazují, že bude nutno zaměřit se především na prevenci zneužívání tabáku, alkoholu a marihuany. Nejvíce preventivních aktivit je zaměřeno na žáky prvních ročníků. Někteří žáci vyšších ročníků se aktivně zapojují do peer programů. Ve smyslu metodického pokynu MŠMT k prevenci a řešení šikanování mezi žáky mají učitelé k dispozici upravený materiál, jehož autorem je M. Kolář. Doporučená publikace se týká šikany, její diagnostiky, typů strategií při vyšetřování a forem nápravy. Velká pozornost se na škole věnuje také podchycení všech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, především problému dyslexie a dysgrafie. Výchovná poradkyně zajišťuje, aby učitelé byli o těchto potřebách svých žáků informováni (interní formou) a důsledně dbá na realizaci doporučení odborníků z pedagogicko-psychologické poradny. Funkce školního psychologa není zřízena.

V oblasti profesního poradenství se výchovná poradkyně zaměřuje na pomoc žákům při výběru zaměstnání, vyplňování přihlášky ke studiu apod. Těžištěm spolupráce mezi SOU a firmami zůstává poskytování praktických zkušeností žákům během jejich odborné praxe. Výchovná poradkyně je ve styku s řadou úřadů (např. úřad práce) a firem a koordinuje vzájemné setkávání žáků školy s pracovníky těchto institucí.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře

Učitelé mají vypracované tematické plány v souladu s osnovami. Výuka českého jazyka a literatury je zabezpečena učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Dosažené vzdělání i jejich osobnostní předpoklady měly pozitivní vliv na kvalitu sledované výuky.

Prostředí kmenových tříd bylo čisté a upravené. Výzdoba tříd vycházela z profilace školy. I když ve výuce převažovaly frontální činnosti s dominantní rolí učitele, dařilo se neustálými výzvami a individuálním přístupem žáky poměrně dobře aktivizovat. Výklad nového učiva navazoval na předchozí vědomosti žáků, byl jasný, přehledný a logicky strukturovaný. V hodinách se nejčastěji střídaly metody ústní i písemné práce s využitím učebnice, i když často pouze kompenzovaly absenci dalších názorných pomůcek včetně audiovizuální techniky. V několika případech vyučující vynikajícím způsobem propojovala jazykové a literární učivo a zároveň ho využívala k rozvoji komunikačních dovedností. V některých hodinách literatury převládala spíše faktografie na úkor analýzy a interpretace uměleckého textu. Ne vždy byly hodiny časově zvládnuty (chybělo závěrečné shrnutí, výuka se prodlužovala do přestávky apod.). Psychohygienické zásady byly dodržovány.

K průběžné motivaci přispívaly metody vyvozování učiva, pochvaly, motivační výzvy apod. Komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel a mezi učiteli a žáky se projevoval vztah oboustranného respektu. V nejlépe hodnocených hodinách bylo zařazeno řečnické cvičení, na jehož následném zhodnocení se podílela celá třída. Celkově však bylo málo prostoru věnováno rozvoji jazykové a komunikační kompetence žáků, především umění diskutovat, argumentovat, používat vyjadřovací prostředky adekvátní dané situaci apod. Chování žáků bylo slušné a ukázněné.

Žáci jsou hodnoceni ústní i písemnou formou. Hodnocení bylo objektivní a přiměřené náročné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích (anglický a německý jazyk)

Hospitacemi v hodinách a kontrolou třídních knih bylo zjištěno, že osnovy předmětu jsou plněny. Vyučující volili formy a metody práce adekvátní k věku žáků. Učitelé mají zpracované tematické plány v souladu s osnovami.

Ve sledovaných hodinách vyučovali cizím jazykům dva učitelé. Oba splňují požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výuka probíhala v moderně zařízené učebně cizích jazyků. Při samotné výuce byl využíván magnetofon, učebnice a nástěnné přehledy.

Vyučování cizímu jazyku bylo založeno převážně na frontálních způsobech práce. Zvláště vyučující anglického jazyka vynikajícím způsobem rozvíjel řečové (receptivní) dovednosti žáků. V permanentním dialogu učitele se třídou se dařilo aktivizovat i zpočátku pasivnější jedince. Stálá péče vyučujícího o správnou výslovnost anglického textu stejně jako systematické rozšiřování slovní zásoby žáků o frazeologii běžného společenského styku (podle probíraného tematického okruhu), neustálý návrat k situacím každodenního života i pěstování jazykového citu přispěly rozhodující měrou k vysoké efektivitě zhlédnutých hodin. V malé míře se v hodinách uplatnily produktivní a interaktivní dovednosti žáků (např. souvislý projev, umění vést jednoduchý dialog, klást otázky, adekvátně reagovat na projevy partnera apod.). Hodina německého jazyka v celkovém efektu nepřesahovala běžný průměr.

Žáci byli motivováni v úvodu hodiny sdělením výukového cíle, v průběhu výuky sehrála pozitivní roli motivace formou pochvaly.

Hodiny angličtiny byly vedeny v cizím jazyce, v hodině němčiny však učitelka užívala převážně jazyk český.

Jazykový projev učitelů byl zřetelný a věcně správný. Komunikace probíhala především od učitele k žákovi. Vzájemný vztah mezi učiteli a žáky byl slušný a korektní.

Ve sledovaných hodinách anglického jazyka hodnotil vyučující své žáky ústně i písemně, v hodině němčiny probíhala oprava písemného testu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích je hodnocen jako velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v ekonomice ve třídě 1. G a 2. G (nástavbové studium SOU 34-41- L/501 polygrafický průmysl), ve třídě 2. P (učební obor 66-51-H/004 prodavač-smíšené zboží) a ve třídě 2. B (učební obor 34-53-H/001 reprodukční grafik) a v obchodním provozu, administrativě prodeje a zbožíznalství ve třídě 2. P P (učební obor 66-51-H/004 prodavač-smíšené zboží)

Probírané učivo v hospitovaných hodinách korespondovalo s časově tematickými plány (pro předmět ekonomika v nástavbovém studiu středního odborného učiliště vycházejí tyto plány v prvním a druhém ročníku z již neplatných osnov, nedochází ale k vybočení mimo rámec kmenového učiva, změny neohroží splnění osnov v celém období studia). V plánování a přípravě se projevuje zavedený stereotyp, neboť roční časové plány učiva jsou z roku na rok přejímány bez vyhodnocení jejich účinnosti. Časově tematické plány např. zbožíznalství postrádají časovou rezervu pro opakování, neumožňují reagovat na dosažené znalosti žáků, či vyrovnat případný časový skluz. Kontakt s praxí je v rámci výuky předmětů k vybraným tématům zajištěn exkurzemi (např. návštěva marketů v SRN), odborným výcvikem a praxí u nástavbového studia.

Hodiny ekonomiky má ve svém úvazku přiděleny odborně a pedagogicky způsobilý vyučující. Výuka ostatních sledovaných předmětů je zajištěna nekvalifikovanou vyučující, tato skutečnost negativně ovlivnila kvalitu hodin především při volbě forem a metod výuky.

Vyučování probíhá v kmenových učebnách, jejich prostředí je rozdílné. Třídy 2. P a 2. B jsou vybaveny starým, někdy i poškozeným nábytkem. V kmenových třídách nástavbového studia

1. G a 2. G je nový školní nábytek, podnětně působí výzdoba vztahující se ke studovanému oboru. Výuka administrativy prodeje probíhá v učebně výpočetní techniky vybavené třinácti PC, jejich počet je nedostatečný, neboť ve třídě 2. P je žáků devatenáct. Pro názornou výuku obchodního provozu a zbožíznalství může vyučující využívat vzorky ze cvičené školní prodejny, absence učebnic pro tyto předměty nepříznivě ovlivňuje kvalitu a efektivitu výuky, ale i domácí přípravu žáků. V hodinách ekonomiky jsou žákům učebnice zapůjčovány, vyučující využívají namnožené materiály, k dispozici je odborná literatura a časopisy (např. EURO, Moderní obchod) a audiovizuální technika (video, televize, meotar). V žádné ze sledovaných hodin nebyla využita didaktická technika, nejčastěji používanou pomůckou byla tabule a křída.

Velmi zdařilé byly hodiny ekonomiky, vyučující zařadil práci s učebnicí a samostatnou práci s předem připravenými příklady, dovedl využít zkušeností žáků a zapojit je do výuky. Ve třídách nástavbového studia byla zařazena aktualizace učiva, během diskuse na zvolené téma vyučující kladl důraz rozvoj komunikativních dovedností a vhodným způsobem rozvíjel myšlenky obsažené v žákovských odpovědích. Pozitivem je, že výuka u nástavbového studia navazovala na předcházející přípravu žáků ve tříletých učebních oborech.

V hodinách obchodního provozu a zbožíznalství po úvodním ojedinelém ústním zkoušení následoval výklad faktograficko popisného charakteru. Výběr sled a množství informací v obchodním provozu neodpovídal věkovým zvláštnostem žáků. Žáci byli pasivními účastníky hodin, odpovídali na otázky kladené vyučující, často jednoslovně. V jedné hodině byl využit zápis na tabuli, ve zbožíznalství chyběla názornost.

V hodinách administrativy prodeje nacvičovali psaní na PC, vyučující však důsledně nevyžadovala psaní desetiprstovou hmatovou metodu, žáci nebyli vedeni k opravě chyb, k systematickému zakládání napsaných lekcí, nejsou jim zadávána domácí cvičení. Hodina byla jednotvárná, vyučující nezařadila žádná relaxační cvičení, v průběhu hodiny byla vidět na některých žácích únava a nezájem o předmět.

Na začátku hodin ekonomiky věnoval vyučující pozornost úvodní motivaci (ekonomické aktuality). V průběhu ostatních hodin pak byla zaznamenána motivace pochvalou, odkazy na souvislosti probrané látky s každodenní praxí a životními zkušenostmi žáků. V několika případech byly vhodně uplatněny i mezipředmětové vztahy a vazba na odborný výcvik. Zhodnocení hodiny a dosažených výsledků většinou chybělo.

Ve zhlédnutém vyučování bylo klasifikované zkoušení realizováno pouze u jednoho žáka, avšak bez slovního zdůvodnění. V hodinách ekonomiky bylo zařazeno písemné opakování, v maturitním ročníku pak opakování maturitních okruhů.

Chování žáků při vyučování bylo klidné a ukázněné. Nežádoucí projevy chování nebyly během hospitací zaznamenány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu obchodní provoz, administrativa prodejny a zbožíznalství jsou hodnoceny jako vyhovující. Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu ekonomik jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných ekonomických předmětech jsou celkově hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice

ČŠI navštívila celkem 6 hodin matematiky u všech tří učitelů, kteří tento předmět na škole vyučují. Z nich pouze jeden je pedagogicky i odborně způsobilý. Všichni však mají dlouholetou pedagogickou praxi. Učitelé matematiky jsou členy předmětové komise spolu s vyučujícími fyziky a chemie. Kromě jiného se v komisi rozhoduje o učebnicích, připravují se soutěže a maturitní okruhy pro zájemce o maturitu z matematiky.

Pro matematiku škola nějaké zvláštní vybavení nemá. Vzhledem k rozsahu osnov matematiky v učebních i studijních oborech však ani nějaké speciální vybavení nepotřebuje. Žákům zapůjčuje učebnice, případně i kalkulačky. Navíc jsou jim k dispozici v dostatečném množství i časy počítače.

Hodiny matematiky jsou učiteli dobře připraveny. Dlouholetá zkušenost učitelů se odráží v hodinách. Členění hodin je účelné: od zopakování přes procvičení k nové látce. Střídají se metody (společná a samostatná práce žáků), používání a práce s učebnicí. Tempo výkladu je přiměřené a přizpůsobeno třídě. Málo se však ve výkladu objevilo praktické použití matematiky. Hodinám také chyběl poněkud výraznější závěr, shrnutí a zhodnocení. Skladbou jsou si hodiny dosti podobné, jejich celkové vyznění je však závislé na osobnosti učitele. Některé hodiny byly tak poněkud rutinní a jednotvárné.

Žáci vesměs akceptují stanovená pravidla komunikace mezi nimi a učitelem. Ve sledovaných hodinách nebyly zaznamenány žádné projevy nekázně. Žákům je poskytován určitý prostor pro dotazy, málo se využívá vlastního projevu žáků. I když nechybí pochvala za správné řešení nebo odpověď, bohužel více je v motivaci žáků zdůrazňována hrozba špatnou známkou za neznalost. Pochvala z matematiky nebyla v žádné žákovské knížce.

K hodnocení žáků se používají standardní způsoby: písemného nebo ústního zkoušení.

I přes některé nedostatky hodnotí ČŠI výuku matematiky dobře.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných polygrafických předmětech (polygrafie, všeobecná polygrafie, polygrafické materiály, technologie, odborné kreslení)

Výuku těchto předmětů zajišťují tři učitelé, z nichž dva jsou odborně i pedagogicky způsobilí, jeden sice nemá vysokou školu, je však dlouholetým odborníkem v daném oboru. Těmi jsou ostatně všichni, navíc jsou i „fandy“ svého oboru. Všichni mají rovněž více než desetiletou pedagogickou praxi. Materiální vybavení výuky odborných předmětů je na velmi dobré úrovni (viz materiální podmínky). Velkým přínosem je výuka odborného kreslení učitelem s výtvarnou odbornou způsobilostí. Žákům tak zprostředkuje nejen technické znalosti z odborného kreslení, ale dokáže jim lépe než technik vysvětlit pojmy jako výtvarná kompozice, uspořádání prvků, studie rytmu a linií, psychologie vnímání barev apod. Učitelé také úzce spolupracují s mistry odborné výchovy i odbornými pracovníky z jiných polygrafických škol v republice. Pravidelně se zúčastňují odborných seminářů, které připravují přední polygrafické firmy. Spolu se žáky vyjíždějí na odborné výstavy, kde se představují nové stroje a programy. Exkurze pro žáky do tiskařských závodů se plánují na schůzkách metodické komise učitelů odborných předmětů. Stejně tak spolu připravují i otázky k závěrečným učňovským a maturitním zkouškám.

Vysoká odbornost a pedagogická zkušenost se plně odráží i v hodinách všech odborných předmětů. Všechny hodiny jsou pečlivě připraveny. V některých hodinách žáci (nebo jejich část) pracují přímo na počítačích, ve většině dominuje výklad učitele. Ten však není pouhým monologem, ale zejména v dělených hodinách, kdy je ve třídě menší počet žáků, je výklad neustálým dialogem mezi učitelem a žáky. Samozřejmostí jsou prakticky v každé hodině, kde je to možné, pomůcky, prospekty případně i celé výrobky. Znalost praktické výroby se projevuje v častých odkazech na odborný výcvik. Pro absenci učebnic je nutné žákům poznámky diktovat, učitelé však již mají dostatek zkušeností s výukou bez učebnic a tak diktování nepřesahuje únosnou mez.

„Zapálení“ pro předmět a znalosti učitelů jsou silným motivujícím činitelem v hodinách. Všichni učitelé mají navíc k tomu ještě přátelský, taktní a vstřícný vztah k žákům, v hodinách vládne přátelská bezkonfliktní atmosféra. Častá je pochvala, nechybí ani humor. Žáci mají možnost se kdykoli zeptat, je dostatek prostoru i pro vyjádření jejich názoru.

I v těchto předmětech jsou žáci zkoušeni písemnými testy nebo ústně. Známe mají z jednotlivých předmětů dostatek.

Celkově ČŠI hodnotí průběh výuky polygrafických předmětů jako vynikající.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborném výcviku učební oboru 34-52-H/001 tiskař na polygrafických strojích – první a třetí ročník, 34-53-H/002 reprodukční grafik první a třetí ročník (dvě skupiny) a 34-57-H/001 knihař – první ročník

V rámci orientační inspekce byla kvalita výuky sledována ve třech shora uvedených učebních oborech. Celkem bylo hospitováno 20 vyučovacích hodin.

Plánování a příprava na výuku v odborném výcviku vycházela z upravených tematických časových plánů. Stanovené cíle výuky byly zvoleny vhodně a přiměřeně. Probírané učivo navazuje na předešlé tematické celky.

Z pěti sledovaných mistrů odborné výchovy (dále jen MOV) mají dva z nich úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost, další tři nesplňují podmínky pedagogické způsobilosti. Absence pedagogické způsobilosti u nich neovlivňovala nepříznivě průběh výuky odborného výcviku. Učivo ve všech učebních oborech bylo podáváno věcně i odborně správně.

Materiální vybavení odborných dílen ve sledovaných učebních oborech umožňuje plnit učební osnovy ve všech ročnících. Odborné dílny jsou čisté, dobře udržované a působí podnětně. Pro žáky prvních ročníků je k dispozici nepřeberné množství učebních pomůcek zhotovených žáky vyšších ročníků. MOV připravují pro žáky všech ročníků různé sylaby, které si žáci vlepují do pracovních sešitů.

Bezpečnost a ochrana zdraví žáků v odborném výcviku je zajištěna základním školením. Další dílčí školení bezpečnosti práce se provádějí při přechodech žáků na nové pracoviště. Záznamy o všech školeních jsou vedeny v kartách bezpečnosti práce každého žáka po celou dobu studia.

Výuka předmětu odborný výcvik probíhá cyklicky, formou skupinové výuky. Některé skupiny jsou heterogenní. Toto opatření umožňuje všem žákům plnit učební osnovy na produktivní práci. SOU má zpracovanou celoučílištní směrnici o proplácení produktivní práce jako příkaz ředitele č. 7/1999 ze dne 14. května 1999. Při pohovorech se žáky bylo prokazatelně zjištěno, že žáci jsou s touto směrnicí seznámeni a podle ní i odměňováni.

Vyučovací metody, organizace výuky i psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Po sdělení cíle vyučovacího dne je probírána nová látka, spojená s názornou ukázkou. U heterogenních skupin žáci třetího ročníku účinně pomáhají zvládat zadanou práci mladším žákům – prvákům. Svým způsobem rádi „suplují“ práci MOV. U učební oboru reprodukční grafik nelze toto spojení aplikovat. Žáci prvního ročníku se seznamují se základy výpočetní techniky, postupují krok za krokem. Každý žák po celou dobu výuky má k dispozici PC. Hlavním zdrojem informací ve výuce je MOV, který pomáhá žákům řešit problémy, nutí je přemýšlet o dalších samostatných krocích a možných postupech řešení. V mnoha případech nechybí ani individuální přístup. Tempo výuky je individuální dle aktuální úspěšnosti žáka. Velmi zdařilý průběh vyučovacího dne byl zaznamenán i u učební oboru knihař (první ročník), díky střídání metod, aktivit a udržení pozornosti žáků téměř po celý vyučovací den. Ve vyšších ročnících MOV vystupuje v roli organizátora výuky, kontroluje technologické postupy na zadané zakázce. V průběhu vyučovacího dne je pamatováno i na relaxaci žáků.

Motivace žáků ve všech učebních oborech je na velmi dobré úrovni. Žáci, kteří mají zájem o zvolený učební obor, jsou v odborném výcviku aktivní. Vyučující v dostatečné míře využívají pochvaly a povzbuzení.

Dalším motivačním faktorem je práce na zadaných zakázkách a finanční odměna za dobře vykonanou práci. Neméně důležitým motivačním faktorem u žáků učebních oborů je možnost dalšího (nástavbového) studia a získání úplného odborného vzdělání.

Pravidla komunikace žáků s MOV jsou respektována. V průběhu hospitační činnosti na odborných dílnách nebylo zjištěno žádné porušení pravidel slušného chování. Negativním zjištěním je skutečnost, že ne vždy je používáno spisovného jazyka.

Hodnocení žáků prvního ročníku učebního oboru reprodukční grafik probíhá standardním způsobem. Žákům je zopakováno probrané učivo, MOV upozorňuje na nejčastější chyby, cvičné práce žáků jsou ohodnoceny známkou. Sebehodnocení žáků nebylo zaznamenáno.

Velmi zdařilé hodnocení vyučovacího dne bylo u prvního ročníku učebního oboru knihař. Zhotovené výrobky ohodnotila MOV výslednou známkou včetně zdůvodnění. Každému žákovi byla dána možnost se ke svému výrobku vyjádřit. U učebního oboru tiskař na polygrafických strojích MOV hodnotí na závěr kvalitu tisku a k jeho hodnocení se mohou žáci vyjádřit. V den hospitace žáci tuto možnost nevyužili.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik ve sledovaných učebních oborech hodnotí ČŠI jako velmi dobrý

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Střední odborné učiliště polygrafické provádí zjišťování výsledků vzdělávání klasickými metodami. Jedná se o ústní a písemné zkoušení v teoretické výuce. Učitelé českého jazyka hodnotí výsledky vzdělávání v předmětu pomocí vlastních testů. Standardizované testy nepoužívají. Každý vyučující samostatně analyzuje výsledky testů a přijímá opatření k nápravě.

V odborném výcviku jsou žákům zadávány kontrolní a souborné práce, které jsou součástí tematického plánu. Výsledky vzdělávání a výchovy vycházejí z uvedené průběžné klasifikace a jsou projednávány na pedagogických radách. Důležitým evaluačním nástrojem pro vedení školy jsou dosažené výsledky maturitních a závěrečných zkoušek.

Celkově ČŠI hodnotí průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech jako velmi dobrý.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina a rozhodnutí o zařazení do sítě škol

Údaje uvedené ve zřizovací listině na základě rozhodnutí zastupitelstva Ústeckého kraje jsou v souladu s posledním Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 21 164/2002-21 ze dne 7. února 2003 s účinností od 1. září 2003.

Propojení školy s regionem (prezentace – spolupráce)

Střední odborné učiliště polygrafické v Rumburku svou výjimečností jediné státní školy v Čechách vyučující komplexně polygrafické obory se stává jednoznačně nadregionálním učilištěm. Výuka je zajišťována pro žáky z Ústeckého, Libereckého, Karlovarského, Hradeckého, Pardubického a Středočeského kraje. Mezi stálé zákazníky SOU polygrafického patří MěÚ Rumburk (Rumburské noviny), Euroregion Labe (informační kalendář) a další partneři. SOU polygrafické se pravidelně zúčastňuje prezentací škol nejen v Rumburku, ale též v Liberci, Turnově, Teplicích, Děčíně a České Lípě.

Úzké kontakty škola udržuje s řadou tiskáren, DTP studií a reklamních agentur v regionech, kde absolventi nacházejí uplatnění (turnovské tiskárny, tisk Horák Ústí nad Labem, Cofinex Hostinné, VET Pardubice Cicero Kutná Hora, Adus Litvínov, Delta Print Děčín, Děčínský deník a další). SOU je členem Svazu polygrafických podnikatelů ČR.

Velmi dobrá spolupráce je i s dalšími státními SOU polygrafickými v ČR (Olomouc, Brno) při tvorbě nových pedagogických dokumentů, ale i při výměně zkušeností, včetně zajišťování předsedů pro ZZ a maturitní zkoušky. V neposlední řadě je třeba vzpomenout i na produktivní práci, která se stává nejen motivačním aspektem žáků, úsporou materiálu a snižováním nákladů, ale i propagací dosažených výsledků žáků.

Další vývoj školy

Vzdělávání a příprava žáků pro práci v polygrafii se začíná vlivem elektronizace a digitalizace oboru výrazně měnit. V souvislosti s tímto trendem bylo nutné změnit i obsah přípravy žáků. Od letošního školního roku jsou zavedeny nové čtyřleté studijní obory a to tiskař na polygrafických strojích a reprodukční grafik pro média. Ve školním roce 2003/2004 končí výuka učebního oboru prodavač. Po ukončení studia tohoto učebního oboru se stane školou, která bude připravovat žáky pouze pro polygrafii, reklamu a pro práci v různých médiích. Zde se nabízí transformace SOU na Střední odbornou školu. Škola navázala spolupráci s Univerzitou Pardubice – katedrou polygrafie, za účelem získání kvalitních odborníků – učitelů.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č. j.: 150/2001 vydaná na základě rozhodnutí zastupitelstva Ústeckého kraje č. usnesení 87/22/2001 ze dne 25. září 2001 s účinností ode dne rozhodnutí
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR č. j. 21 164/2002-21 ze dne 7. února 2003 s účinností od 1. září 2003
3. Učební dokumenty studijního oboru 34-52-L/001 tiskař na polygrafických strojích čj. 21 278/2002-23 schválené MŠMT ze dne 13. června 2002 s platností od 1. září 2002
4. Učební dokumenty studijního oboru 34-53-L/002 Reprodukční grafik pro média čj. 22714/2002-23 schválené MŠMT dne 3. července 2002 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
5. Učební dokumenty učebního oboru nástavbového studia 34-41-L/501 polygrafický průmysl čj. 21652/2001-23 schválené MŠMT dne 19. června 2001 s platností od 1. září 2001
6. Učební dokumenty učebního oboru 34-52-H/001 tiskař na polygrafických čj. 20 378/2000-23 schválené MŠMT dne 7. července 2000 s platností od 1. září 2000 počínaje prvním ročníkem
7. Učební dokumenty učebního oboru 34-53-H/001 reprodukční grafik čj. 22 064/1999-23 schválené MŠMT dne 1. června 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
8. Učební dokumenty učebního oboru 34-57-H/001 knihař čj. 23 307/1999-23 schválené MŠMT dne 14. července 1999 s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem
9. Učební dokumenty učebního oboru 66-51-H/004 prodavač, smíšené zboží čj. 170013/1994-74 schválené MŠMT dne 14. července 1994 s platností od 1. září 1994 počínaje 1. ročníkem
10. Rozpracované učební dokumenty dle podmínek školy
11. Zahajovací výkaz Škol (MŠMT) V 25 – 01, podle stavu k 30. 9. 2003 za školní rok 2003/2004
12. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
13. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
14. Kritéria přijímacího řízení na školní rok 2003/2004
15. Namátkově vybraná rozhodnutí ředitele školy
16. Protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2002/2003.
17. Plán učebně- výchovné činnosti pro školní rok 2003/2004

18. Plán práce a kontroly - školní rok 2003/2004
19. Kritéria hodnocení učitelů pro nenárokové složky platu
20. Pracovní řád pro zaměstnance a školní zařízení, vydaný MŠMT čj. 16 969/96-42
21. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků, ze dne 10. září 2003.
22. „Zápisy z porady“ (vedení) ve školním roce 2002/2003.
23. Zápisy z pedagogických rad za školní rok 2002/2003
24. Zápisy z „porad úseků teoretického i praktického vyučování za školní rok 2002/2003
25. Zápisy z jednání „výchovné komise“ ve školním roce 2002/2003.
26. Školní řád SOU polygrafického Rumburk
27. Organizační řád SOU Rumburk
28. Třídní knihy hospitovaných tříd a tříd 1.G, 2.G, 2.A, 2.B, 2.P, 1.S ve školním roce 2003/2004
29. Katalogové listy tříd 2.G, 1.B, 1.A, 3.A
30. Deníky evidence odborného výcviku učebního oboru knihař, první ročník, tiskař na polygrafických strojích první a třetí ročník, reprodukční grafik, třetí ročník ve školním roce 2003/2004
31. Protokol o maturitní zkoušce třídy G.2, školní rok 2002/2002 a vložky do protokolu.
32. Protokol o závěrečné zkoušce žáků v učebních oborech knihař, tiskař na polygrafických strojích a reprodukční grafik za školní rok 2002/2003 a vložky do protokolu.
33. Vybrané maturitní práce z předmětu český jazyk a literatura, školní rok 2002/2003
34. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003 ze dne 26. září 2003
35. Inspekční zpráva čj. 061 254/99-3009, signatura kf7hs201 z komplexní inspekce, konané ve dnech 11. – 13. května 1999.
36. Koncepce rozvoje SOU polygrafického Rumburk do roku 2008 ze dne 29. srpna 2003
37. Příkaz ředitele č. 7/1999 o finančním zabezpečení žáků SOU polygrafického ze dne 14. května 1999

ZÁVĚR

Střední odborné učiliště polygrafické zajišťuje komplexně výuku polygrafických učebních i studijních oborů pro všechny regiony v Čechách, čímž se jednoznačně stává školou nadregionální. Výchovně vzdělávací proces probíhá podle schválených učebních dokumentů. Úpravy učebních plánů i učebních osnov jsou provedené v povolené toleranci. Učební dokumenty jsou v letošním školním roce plněny. Povinná dokumentace dobře zachycuje průběh vzdělávacího procesu.

Oblast personálních podmínek za celou školu je hodnocena jako velmi dobrá. Negativem u kategorie mistrů odborné výchovy je neplnění podmínky pedagogického vzdělání (osm MOV). Z hlediska věcné a odborné správnosti výuky nebyly zjištěny nedostatky.

Výjimkou je předmět ekonomika v nástavbovém studiu SOU polygrafický průmysl, kde výuka probíhá podle již neplatných učebních osnov i když nedochází k vybočení mimo rámec kmenového učiva. Tento nedostatek je možno v krátkém časovém intervalu odstranit. Celkové řízení personální oblasti, počínaje plánováním, práce poradních orgánů a kontrolních mechanismů je hodnoceno velmi dobře.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako velmi dobré a umožňují plnit učební osnovy ve všech oborech v plném rozsahu. V plánu odborného rozvoje školy do roku 2008 je pamatováno i na postupnou modernizaci tříd pro teoretickou výuku i dílen pro odborný výcvik.

Vyučování ve většině případů probíhalo formou frontální výuky. Ve sledovaných hodinách teoretické výuky v některých případech nebylo dostatečně využíváno didaktické techniky a učebních pomůcek. Velmi dobrá úroveň výuky byla v předmětu odborný výcvik. Velmi dobře je hodnocena práce výchovného poradce na škole. Sociální klima vytvářené pedagogickým sborem i žáky je příznivé.

Ve vývoji školy od poslední inspekce z května 1999 došlo k výraznému zlepšení. Učební plány jsou plněny. V průběhu školního roku 2003/2004 nedochází k markantním výpadkům vyučovacích hodin. V odborném výcviku jsou dodržovány počty žáků na MOV dle platné vyhlášky. Nedostatky zjištěné ČŠI v roce 1999 byly odstraněny.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Bartolomej Javorský v. r.	
Členové týmu	Ing. Josef Chvosta v. r.	
	Ing. Zdeňka Hájková v. r.	
	PhDr. Zdeněk Frélich v. r.	

Další zaměstnanci ČŠI Libuše Zmátlová
Olga Štěpánková

V Teplicích dne 24. listopadu 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17.12.2003.....

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení: PaedDr. Svatopluk Kubeš

Podpis

PaedDr. Kubeš v.r.....

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dr. Javorský Bartolomej, Dlouhá 2940, Teplice 415 01 . Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad - odbor školství	5.1.2004	065 336/03-5031
Zřizovatel: KÚ Ústeckého kraje	5.1.2004	065 336/03-5031
Rada školy	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.