



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, spol. s r. o.

Čechyňská 19, 602 00 Brno

Identifikátor školy: 600 013 961

Zřizovatel: Mgr. Miroslava Procházková, Jurkovičova 15, 638 00 Brno

Školský úřad Brno město, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 20. - 22. listopadu 2000

Čj.	127 408/2000-005011
Signatura	ol2zu303

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium J. G. Mendela a jeho zařízení a Základní umělecká škola, spol. s r. o. je soukromou školou s desetiletou existencí. Škola sdružuje Základní uměleckou školu, Gymnázium J. G. Mendela, Školní klub, Pedagogicko- psychologickou poradnu a školní jídelnu. Gymnázium realizuje čtyřleté, osmileté a pětileté dálkové studium. Ve čtyřletém studiu výuka probíhá v 7 třídách denního studia se 163 žáky. V osmiletém studiu je 12 tříd s 236 žáky. Dálkové studium má jednu třídu.

Inspekce se soustředila na osmileté a čtyřleté studium a na předměty anglický jazyk, německý jazyk, matematiku, chemii, výpočetní techniku a informatiku. Řízení školy bylo hodnoceno v části plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků a v oblasti kontrolních mechanismů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Anglický jazyk

Stanovené výukové cíle v jednotlivých hodinách odpovídaly aktuálnímu složení třídy a většinou byly splněny. Obsah učiva ve sledovaných hodinách korespondoval s příslušnými osnovami. Bezprostřední příprava pedagogů nebyla vždy zcela dobře promyšlená, což v některých případech poněkud snižovalo efektivitu využití vyučovacího času. Vyučující jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení a chování, individuální přístup k těmto žákům však sledován nebyl. Žáci využívají možnosti prohlubovat své znalosti a upevňovat jazykové dovednosti ve volitelném předmětu konverzace (pro žáky 3., 4. roč., septimy a oktávy).

Výuku angličtiny zajišťuje na škole pět vyučujících, z nichž tři jsou odborně i pedagogicky způsobilí a dva podmínky odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují. Tato skutečnost měla v některých případech negativní vliv na kvalitu výuky. Vyučující angličtiny se dle zájmu a finančních možností účastní akcí dalšího vzdělávání. Na škole pracuje předmětová komise anglického jazyka, která se schází 1x za měsíc. V rámci metodického vedení méně zkušených vyučujících a pro zkvalitnění výuky jsou realizovány vzájemné hospitace mezi učiteli angličtiny.

Na škole je zřízena menší jazyková učebna, která však není speciálně vybavena pro výuku cizích jazyků. Sledovaná výuka probíhala v kmenových, standardně vybavených třídách. Učitelé mají k dispozici dostatečné množství pomůcek, magnetofonů a doplňkových materiálů. Další materiály jsou zajišťovány ve spolupráci s Britskou radou (především videokazety). Pro výuku anglického jazyka vyučující užívají učebnice řady Headway a Hotline. V některých sledovaných hodinách byly ke zpestření využity také časopisy Friendship, Bridge a další doplňkové materiály.

Výukové prostory, ve kterých sledovaná výuka probíhala, byly z hlediska estetiky a podnětnosti spíše na průměrné úrovni. Členění hodin vždy neodpovídalo psychohygienickým zásadám (někdy převládala poněkud stereotypní styl výuky, učitelé nestřídali činnosti, což vedlo ke snížení koncentrace žáků).

Struktura hodin odpovídala věku žáků i výukovým cílům. V kvalitně připravených a promyšlených hodinách vyučující zapojovali do výuky různé didaktické postupy a formy práce (např. samostatná práce, práce ve dvojicích, skupinové a frontální vyučování), snažili se umožnit všem žákům úspěšné uplatnění. Ve většině sledovaných hodin anglického jazyka však věnovali pozornost spíše osvojování gramatického a lexikálního učiva. Systematické vedení ke komplexnímu rozvoji řečových dovedností, vedení žáků k využití jazykových znalostí v běžných situacích každodenního života a diferenciaci úkolů s ohledem na

individuální schopnosti byly sledovány ojediněle. V některých hodinách byla výuka příliš výrazně propojena s mateřským jazykem. Efektivita využití vyučovacího času byla v části sledované výuky snižována zdlouhavým překládáním učebních textů. K poslechu autentických textů byla účelně užívána audiotechnika. Didaktické zásady byly ve sledované výuce vesměs respektovány. Věcně a odborně bylo učivo interpretováno správně.

Učitelé využívali vstupních a průběžných motivací pouze ojediněle. Při zadávání úkolů poskytovali žákům pomoc, upozorňovali je na klíčová úskalí a respektovali zásadu přiměřenosti. Vědomosti a dovednosti žáků byly většinou prověřovány formou společného opakování nebo klasického zkoušení jednotlivců. Žáci nebyli během vyučování vedeni k sebekontrolě či sebehodnocení ani k hodnocení ostatních. Hodnocení jejich výkonu, shrnutí učiva nebo analýzu opakovaných chyb na konci hodin učitelé většinou neprováděli.

Komunikace mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem byla ve sledovaných hodinách většinou velmi dobrá, založená na vzájemné důvěře a toleranci. Systematické rozvíjení komunikativních schopností žáků bylo sledováno výjimečně. Osobnost žáka byla respektována. Chování žáků bylo až na výjimky bezproblémové.

Plánování a příprava výuky, personální, materiální a psychologické podmínky byly průměrné. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení byly rovněž průměrné. Interakce a komunikace byly ve sledovaných hodinách na velmi dobré úrovni.

Vzhledem k výše uvedeným zjištěním je kvalita vzdělávání v angličtině na průměrné úrovni.

Německý jazyk

Plánování a příprava výuky německého jazyka je součástí činnosti samostatné předmětové komise, která zajišťuje spolupráci jednotlivých vyučujících. Ti mají vypracovány rámcové časově tematické plány, jejichž důsledným dodržováním je zajištěna kontinuita výuky v jednotlivých ročnících a je zabráněno obsahové duplicitě učiva. Časová dotace vyučovacích hodin pro výuku německého jazyka koresponduje se schválenými učebními plány. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání čtyřletého i osmiletého gymnázia. Vedle povinné výuky je žákům nabízena konverzace v německém jazyce a návštěva klubů, v nichž mají možnost doplňovat svoje znalosti. Výuku obohacují také výměnné a poznávací zájezdy do německy mluvících zemí, jazykové soutěže a olympiády.

Všichni vyučující jsou plně odborně i pedagogicky způsobilí.

Žáci jsou vybaveni potřebným množstvím vhodných učebnic na sebe navazujících, pracovními sešity a dalším kopírovaným materiálem, který pro ně učitelé připravují. Z audiovizuální didaktické techniky bylo ve výuce zařazeno pouze použití kazetového magnetofonu.

Většina výuky probíhala v kmenových učebnách, pouze jedna hodina se uskutečnila v jazykové učebně, malé místnosti, vhodně uspořádané pro konverzaci. Veškeré výukové prostory mají sice dobrou estetickou úroveň, ale postrádají jakékoliv podnětné a motivační prvky pro výuku jazyků. Jsou vybaveny běžným školním nábytkem a klasickou tabulí. Členění hodin, tempo výuky i relaxace odpovídala psychohygienickým zásadám.

Organizace, formy a metody výuky aplikované v hospitovaných hodinách měly převážně velmi dobrou úroveň. Převažovaly hodiny s tradičně vedenou výukou, v níž se střídalo opakování probrané látky, nácvik jazykových struktur, poslech s porozuměním a v jiných žáci zazpívali německou píseň nebo zahráli hru na procvičování nepravidelných sloves. Organizační pokyny v hodinách německého jazyka byly vedeny téměř výhradně v němčině. Věcná správnost interpretovaného učiva byla zcela bezchybná, byla zohledňována nová pravopisná reforma německého jazyka.

Vstupní motivace žáků v hospitovaných hodinách byla nezřetelná a nevýrazná. U některých žáků vyplývala spíše z jejich uvědomělého přístupu k cizímu jazyku s ohledem na cílové dosažení dostatečných znalostí pro vykonání maturitní nebo státní zkoušky. Ve většině hodin byli žáci zkoušeni, jejich výkon byl zhodnocen a spravedlivě oklasifikován. Klasifikace byla sdělena zřetelně a před třídou odůvodněna.

Klasické uspořádání stolků a židlí v hodinách němčiny brání jakékoliv žákovské interakci a neumožňuje vytváření nutných komunikativních kompetencí. Veškerá komunikace se tak odehrávala pouze na úrovni otázek a odpovědí. V hodinách chyběl souvislý projev žáků a jejich snaha diskutovat, i když se učitelé o rozvíjení jejich řečových schopností snažili. Verbální i neverbální komunikace učitelů byla na vysoké úrovni. V žádné z hodin nebyly zaznamenány jakékoli projevy nekázně.

Plánování a příprava výuky, personální a psychohygienické podmínky byly vynikající. Materiální podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení byly na velmi dobré úrovni. Interakce a komunikace byla hodnocena jako dobrá.

Celkově byla kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách německého jazyka na velmi dobré úrovni.

Matematika

Plánování a příprava výuky vychází ze schválených učebních dokumentů. Tematické časové plány jsou zpracovány v souladu s osnovami matematiky, respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky.

Výuka je zajištěna vyučujícími s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vybavení kabinetu matematiky je standardní; didaktická technika je k dispozici v menší míře. Učební prostředí je málo podnětné. Zařazení hodin matematiky do rozvrhu výuky bylo na dobré úrovni.

Úroveň vlastní výuky hospitovaných hodin byla od velmi dobré až po pouze vyhovující. Ve výuce byla převážně využívána frontální práce, která občas vedla k pasivitě žáků. Převládala spíše ústní projev vyučujících. Výběr, sled a množství příkladů byl přiměřeně náročný. Diferenciace metod práce vzhledem ke schopnostem žáků byla ojedinelá. Prostor pro samostatné aktivní učení byl jen někdy dostatečně vytvořen. Většina vyučovacích hodin byla ukončována bez shrnutí učiva.

V průběhu vyučovacích hodin byly jen občas zařazovány motivační prvky. Účinnost a efektivnost výuky byla podstatně nižší u starších žáků. Zkoušení a opakování učiva mělo návaznost na probírané učivo, klasifikace žáků byla sice objektivní, ale málo učitelů odůvodňována.

Vyjadřování učitelů a komunikace se žáky byla na dobré úrovni. Odpovědi žáků vyučující často rozvíjeli a vedli je ke správnému matematickému vyjadřování. Většina hodin probíhala v příjemné pracovní atmosféře.

Plánování, přípravu výuky a personální podmínky byly vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky hodnotíme jako průměrné. Organizace, formy a metody výuky jsou také na průměrné úrovni. Motivaci, hodnocení, interakci a komunikaci hodnotíme jako průměrné. Celkově kvalita vzdělávání v matematice je průměrná.

Fyzika

Plánování a příprava výuky je v souladu s učebními dokumenty. Tematické časové plány jsou zpracovány a respektují návaznost učiva mezi jednotlivými ročníky. Cíle stanovené vyučujícími sledovaly propojení teorie s praxí.

Personálně je výuka zajištěna plně odborně i pedagogicky způsobilými učiteli, což se pozitivně promítá do kvality výuky. Vybavení kabinetu fyziky je dobré, učební pomůcky jsou ve výuce používány. Ve škole je odborná učebna vybavená multimediálním počítačem, jehož využití pro výuku je v přípravné fázi. Pro laboratorní měření je využívána fyzikální laboratoř s elektrorozvody s celkovým počtem dvanáct pracovních míst. Učební prostředí je podnětné, odpovídá psychohygienickým zásadám.

Organizačně byly vyučovací hodiny dobře promyšleny a vedeny. Odborný výklad pedagogů byl na velmi dobré úrovni. Dbalo se na názornost výuky, žáci byli vedeni k aplikaci nových vědomostí. Metodická úroveň výuky byla snižována absencí práce s učebnicí, s dalšími zdroji informací. V některých hodinách při individuálním zkoušení nebyli ostatní žáci vždy náležitě vytíženi.

Při uvádění nového učiva byli žáci účelně motivováni diskusí o vlastních znalostech dané problematiky. Otázky při zkoušení byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí v probraném učivu. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní, někdy chybělo zdůvodnění klasifikace.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla vstřícná, založená na vzájemné důvěře a respektu. Učitelé vedli žáky k přesným formulacím a používání fyzikální terminologie.

Oblasti plánování a přípravy výuky, personálních podmínek, interakce a komunikace byly vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Organizace, formy a metody výuky měly také velmi dobrou úroveň. Celkově je kvalita výuky fyziky velmi dobrá.

Chemie

Časová dotace předmětu je v souladu s učebními plány pro čtyřleté i osmileté gymnázium. Obsah učiva a jeho struktura odpovídá standardům vzdělávání v gymnáziích. Vyučující spolupracují v rámci předmětové komise chemie, která také zajišťuje kontinuitu výuky v jednotlivých ročnících a brání případné duplicitě učiva. Bezprostřední příprava učitelů vycházela z aktuálního stavu třídy a respektovala cíle osnov.

Všichni vyučující fyziky mají úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Ve sledovaných hodinách byli žáci vybaveni vhodnými učebnicemi, periodickými tabulkami a kopírovanými texty. Výuka byla doplněna názorninami, prostorovými modely, či nástěnnou tabulí. Žádná audiovizuální didaktická technika použita nebyla.

Laboratorní cvičení jsou prováděna v chemické laboratoři, pravidelná výuka chemie však probíhá v kmenových třídách, které mají průměrnou nebo i dobrou estetickou úroveň, ale postrádají jakékoliv motivační prvky pro výuku chemie. Psychohygienické podmínky výuky byly velmi dobré.

Výuka byla organizována tak, aby byly naplněny výukové cíle, které si učitelé stanovili v úvodu hodiny. Výklad nového učiva byl jasný a srozumitelný, jeho interpretace zcela bezchybná. Aktivní zapojování žáků, cílené kladení otázek, navozování problémů a řešení praktických příkladů vedly k rozvíjení jejich logického myšlení a k získání zpětné vazby o míře pochopení učiva. Učitelé ne vždy vytvářeli prostor pro vyjadřování jejich vlastního názoru a používali alternativní způsoby řešení úkolů.

K zájmu o práci ve vyučovací hodině byli žáci motivováni formou otázek, rozvíjejících jejich logické myšlení i předváděnými pokusy. Při nich byly vhodně využívány příklady z praxe. Pochopení vztahů a souvislostí v předkládané učební látce vyučující průběžně ověřovali. Výkony žáků byly komentovány a jejich aktivita kladně ohodnocena v závěru hodiny.

Dohodnutá pravidla žáci respektovali, komunikace mezi nimi a učiteli byla na dobré úrovni. Učitelé vytvářeli dostatečný prostor pro diskusi a připouštěli různost názorů. Komunikace probíhala většinou jen mezi učitelem a žákem. Jen zřídka se realizoval na dané téma rozhovor mezi žáky. Verbální i neverbální projev vyučujících byl na velmi dobré úrovni. Během hospitované výuky nedošlo k žádným projevům nežádoucího chování žáků.

Plánování a příprava výuky, personální podmínky, motivace a hodnocení žáků, interakci a komunikaci hodnotíme jako vynikající. Materiální a psychohygienické podmínky výuky, organizace, formy a metody výuky byly velmi dobré.

Celkově byla úroveň vzdělávání v hospitovaných hodinách chemie velmi dobrá.

Výpočetní technika a informatika

V hospitovaných hodinách byly v souladu s požadavky učebních plánů a učebních osnov stanoveny přiměřené vyučovací cíle, avšak tematické plány neobsahovaly všechny části učebních osnov. Zvolené cíle ve výuce byly plněny. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a velmi dobrá. Při plánování výuky nebyla zjištěna obsahová duplicita. Spojení teorie s praxí je promyšlené a funkční.

Předmětu vyučují tři odborně a pedagogicky způsobilí vyučující.

Výuka probíhala v jedné odborné učebně, která byla vybavena nedostatečným počtem počítačů jen průměrné úrovně. Používaný software je v souladu s autorskými právy. Psychohygienické podmínky výuky jsou průměrné. Rozmístění počítačů v učebně není zrovna nejoptimálnější a mnohdy u jednoho počítače pracuje více žáků. Připojení na internet je provedeno jen u jednoho počítače.

Struktura hodin odpovídala věku a znalostem žáků. Dominující byly verbální metody spojené s praktickou obsluhou počítačů. Žáci ve sledovaných hodinách uměli obsluhovat počítače, měli základní znalosti o jejich struktuře a činnosti a dobře pracovali s obslužnými programy. Ve výuce byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků. Organizace výuky umožňovala všem žákům úspěšné uplatnění a pracovat individuálním tempem. Čas výuky byl využit efektivně. Aktivita žáků někdy vycházela i ze svých vlastních domácích zkušeností.

Významná a účinná z hlediska efektivity výuky byla motivace využívající příkladů z praxe a zkušeností žáků. Žákům byla při řešení zadaných úkolů průběžně poskytována bezprostřední pomoc. Při zjištění chybného postupu během řešení úlohy byla situace analyzována a vhodným způsobem usměrněna. Návaznost na předcházející učivo byla samozřejmostí a vychází ze samotné podstaty předmětu. Hodnocení žáků se provádělo upozorněním na dobré nebo chybné řešení daného úkolu s možností dalšího alternativního řešení. Chybělo hlubší zdůvodnění výkonů žáků.

Komunikace mezi učiteli a žáky byla založena na vzájemné důvěře. Žáci respektovali pravidla společenského chování a pravidla daná vnitřním řádem školy. Chovali se slušně. Také malý počet žáků v učebních skupinách pomáhal vytvářet klidnou atmosféru. Kvalita komunikace ve sledovaných hodinách většinou závisela na aktivitě učitelů a jejich schopnosti vytvořit prostor pro diskusi. U žáků někdy převládlo pasivní přejímání vědomostí (neudržení dlouhodobé pozornosti). Verbální a neverbální činnost učitelů byla na dobré úrovni.

Plánování a příprava výuky informatiky a výpočetní techniky je v souladu s platnými učebními dokumenty (výjimkou je nezařazení práce s Internetem a s antivirovými programy) a je na průměrné úrovni. Podmínky výuky hodnotíme jako průměrné (personální jsou vynikající, materiální pouze vyhovující a psychohygienické průměrné).

Organizaci, formy a metody výuky hodnotíme jako velmi dobré. Motivace a hodnocení žáků je na velmi dobré úrovni. Interakce a komunikace měla průměrnou úroveň.

Celková kvalita výuky informatiky a výpočetní techniky ve sledovaných hodinách byla průměrná.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve výuce se často pozitivně projevil vliv komplexního přístupu školy k žákům daný činností všech jejích součástí. Rezervy jsou ve větším využití metod podporujících aktivní učení a v přetrvávání málo inovovaných metod práce v některých předmětech. Kvalita výuky sledovaných vyučovacích předmětů je na základě všech zjištění hodnocena jako ještě velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Škola má vytvořen ucelený systém plánů. Jsou vytvořeny dlouhodobé i podrobné týdenní plány. Koncepční záměry jsou stanoveny na základě důkladné analýzy zvláště ekonomických podmínek. Reálným záměrem je udržování naplněnosti školy jednou třídou osmiletého a dvěma až třemi třídami čtyřletého studia v ročníku. Úkoly školy v oblasti výuky jako zajištění informační gramotnosti pedagogických pracovníků a žáků, vytvoření jednotného informačního a kontrolního systému, modernizování učebních pomůcek a postupné úpravy obsahu učiva, diagnostika a náprava specifických poruch učení, rozšíření činnosti klubů, jsou postupně plněny. Učitelům je umožněna kooperace při tvorbě koncepce i plánů.

Výuka probíhala podle schválených učebních plánů (č. j. 31454/ 2000-23 s platností od 1. 9. 2000).

Široká nabídka volitelných předmětů umožňuje žákům vyšších ročníků profilaci podle jejich potřeb a zájmů.

Plánování školy je přehledně vedené, tvoří ucelený systém. Celkově je systém plánování na vynikající úrovni.

Organizování

Gymnázium je jednou z organizačních jednotek soukromé školské organizace (viz. charakteristika školy). Ředitelka gymnázia je jedním z členů poradního sboru celé organizace. Má jasně stanovené kompetence jak vůči organizaci, tak vůči škole. Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy vychází z velmi dobře zpracovaného organizačního řádu školy, který vymezuje organizační strukturu školy včetně systému podřízenosti pracovníků, kompetencí, práv a povinností všech zaměstnanců. Rozsah pravomocí a kompetencí pracovníků je stanoven v pracovní náplni, včetně kontroly a odpovědnosti za daný úsek. Při organizování výchovně vzdělávacího procesu vedení školy velmi účinně využívá spolupráce s pedagogickou radou, s předmětovými sekcemi, třídními učiteli a se všemi složkami školské organizace. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitelky školy plní velmi dobře svoji funkci. Na jejich jednání se řeší problematika prospěchu a chování žáků, organizační záležitosti. Předmětové komise se podílejí na tvorbě koncepce a učebního plánu, sledují plnění učebních osnov. Věnují se žákům talentovaným, zajišťují účast na soutěžích a olympiádách, organizují exkurze a připravují přijímací zkoušky a maturitní témata.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na plynulý chod školy. Vyučování je organizováno

v souladu s §14 vyhlášky MŠMT ČR ze dne 7.srpna 1999 o středních školách, č. 354. Školní řád obsahuje jak povinnosti, tak práva žáků, což koresponduje s § 15 písmeno a-f vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, zohledňuje zletilé žáky a jejich práva.

Povinná dokumentace je vedena ve stanoveném rozsahu a stanovenou formou.

Vnější informační systém školy není založen jen na schůzkách pedagogických pracovníků s rodiči, ale i na práci všech složek školské organizace, na každoročním vydávání informačního bulletinu, na úspěších svých žáků v různých soutěžích a účasti organizace (viz charakt. školy) na veřejném životě města.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu s příslušnou právní normou. Má převážně informativní charakter.

Ochrana osobních dat je vhodným způsobem zajištěna.

Způsob organizování umožňuje účinné řízení školy, je účelný a je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Při operativním řízení se využívá porad s účinnou zpětnou vazbou. Pravomoci všech vedoucích pracovníků školy jsou jednoznačně stanoveny. Motivace pracovníků je převážně orientována na morální stránku. Hodnocení zaměstnanců se provádí pravidelně. Na základě zjištěných skutečností jsou pracovníkům zadávány další úkoly, které nejsou směřovány jen k provozu školy, ale i k dalšímu sebevzdělávání. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je vedením školy podporováno. Rezervy školy jsou ve využívání zkušeností metodicky tvořivých učitelů. Odborná a pedagogická způsobilost pedagogických pracovníků je vzhledem k charakteru vzdělávacího programu využívána velmi dobře. Většina sledovaných učitelů má požadovanou pedagogickou a odbornou způsobilost.

Metodické vedení pedagogických pracovníků po změně ředitele školy přináší dosud jen dílčí pozitivní výsledky. Vedení a motivování pracovníků školy je jako celek na průměrné úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je vytvořen. Plán kontrol obsahuje plánované hospitace, kontroly práce předmětových sekcí, pedagogické dokumentace, třídních učitelů, výchovného poradce a dodržování zásad bezpečnosti práce a požární ochrany. Zápisy z hospitací a kontrol jsou vedeny. Ze zápisů je zřejmé, že s výsledky kontrol jsou pracovníci seznamováni a že jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Dále se provádí následné kontroly s vyhodnocením účinnosti přijatých opatření. Chybí tematické zaměření kontrol (např. využití učebních pomůcek ve výuce). Kontrola studijních výsledků žáků se provádí pravidelným rozbořením průběžné klasifikace žáků a v rámci předmětových sekcí svými vlastními testy. Součástí kontroly je i hodnocení úspěšnosti žáků v soutěžích, v dalším studiu na vysokých školách a v uplatnění v praxi.

Kontrolní systém i přes některá pozitivní zjištění vzhledem k předcházející inspekci hodnotíme jako průměrný.

Hodnocení kvality řízení

Řízení školy je funkční. Změnou ve vedení školy došlo k mnoha zlepšením. Celkově řízení školy hodnotíme jako velmi dobré.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

- Školní jídelna poskytující obědy žákům a pracovníkům školy je vybavena moderní technikou. Stolování je na velmi dobré úrovni.
- Žáci školy se úspěšně zapojují do mimoškolní činnosti.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Katalogové listy
- Třídní výkazy, třídní knihy
- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení-č. j. : 29 428/ 98-21
- Organizační řád školy
- Pracovní plán školy
- Rozvaha o koncepci dalšího vývoje gymnázia
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- Zápisy z pedagogických rad

ZÁVĚR

Kvalita vzdělávání v hospitovaných předmětech je celkově hodnocena jako velmi dobrá. Systém řízení školy je velmi dobře zpracován a v praxi účinně realizován.

V průběhu inspekční činnosti nebylo zjištěno neefektivní čerpání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Na základě výše uvedených skutečností je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vladislav Milink	... Vladislav Milink v.r.
Členové týmu	Mgr. Pavel Klár	... Pavel Klár v. r. ...
	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	... Zdeňka Nešetřilová v. r.
	Mgr. Zdeňka Vladíková Zdeňka Vladíková v. r.

V Hodoníně dne 7. prosince 2000

Přílohy nejsou

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:3. 1. 2001

Razítko

Ředitelka školy (statutární orgán)

Podpis

RNDr. Marie Malásková

... Marie Malásková v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	15. 1. 2001	24/2001
Zřizovatel	15. 1. 2001	23/2001
Rada školy	-----	-----

Připomínky ředitelky školy (statutárního orgánu)

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	-----