



**Česká školní inspekce  
Středočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

čj. ČŠIS-593/12-S

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	Komenského nám. 198, 278 01 Kralupy nad Vltavou
<b>IČ:</b>	47009098
<b>Identifikátor:</b>	600 047 334
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Jiřinou Hereinovou, ředitelkou školy
<b>Zřizovatel:</b>	město Kralupy nad Vltavou
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Komenského nám. 198, 278 01 Kralupy nad Vltavou
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	6. až 9. březen 2012

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční zjišťování bylo zaměřeno na činnost základní školy a školní družiny, sledovaným obdobím byly školní roky 2009/2010, 2010/2011 a 2011/2012.

## **Aktuální stav školy**

Právnícká osoba Základní škola Kralupy nad Vltavou, Komenského nám. 198, okres Mělník, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost základní školy s 1. až 9. ročníkem (dále ZŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Škola vzdělává žáky z Kralup nad Vltavou a blízkého okolí.

Ke dni inspekce se v 21 třídách ZŠ vzdělávalo celkem 443 žáků, kapacita (600 žáků) byla naplněna na cca 74 %. Počet žáků ve sledovaném období byl vyrovnaný. Zájmové vzdělávání se uskutečňuje ve třech odděleních ŠD.

ZŠ vzdělává žáky podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) a významně zaměřuje svou činnost především na environmentální výchovu. Škola nabízí široké spektrum volitelných předmětů včetně druhého cizího jazyka (německý).

Činnost ŠD je realizována podle vzdělávacího programu, který je průběžně naplňován.

Žáky vzdělává celkem 32 učitelů, z nichž 9 nemá odbornou kvalifikaci pro daný typ školy a jedna asistentka pedagoga. Zájmové vzdělávání zajišťují tři vychovatelky, které splňují potřebnou kvalifikaci.

Ve sledovaném období došlo k významné pozitivní změně ve využívání vyučovacích metod vzhledem k zavedení ŠVP ZV a v oblasti podmínek pro vzdělávání (např. výměna všech žákovských počítačových pracovišť ve dvou učebnách, pořízení notebooků a prezentační techniky, rozvedení kabelové datové sítě do všech tříd a kabinetů) a ke zlepšení prostředí postupnými dílčími rekonstrukcemi budovy (např. nová fasáda, výměna oken a elektroinstalace). Dříve nevyhovující knihovna se přestěhováním do jiných prostor a doplněním o počítačové stanice přetvořila v moderní informační centrum. Zcela nově byla zřízena keramická dílna s moderní pecí a nová je i místnost zařízená pro jednání pedagogů s rodiči žáků. Bylo zvětšeno školní hřiště, čímž škola získala vhodné venkovní prostory pro relaxaci žáků o přestávkách. Vybudována byla umělá horolezecká stěna.

Ve škole velmi dobře pracuje Žákovská rada, ve které se schází zástupci jednotlivých tříd od pátého ročníku. Její členové účinně napomáhají přenosu informací mezi vedením školy a třídními kolektivy, přicházejí s návrhy a podněty a reprezentují školu na půdě tzv. Městského parlamentu tvořeného zástupci všech místních základních a středních škol. Pro zkvalitnění podpory žákům zřídila škola v roce 2009/2010 školní poradenské pracoviště.

## **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola využila disponibilní hodiny v učebním plánu především pro podporu jazykových a přírodovědných předmětů. Pozitivem je široká a různorodá škála volitelných předmětů, která umožňuje individuální volbu vzdělávací cesty. Míra efektivity uplatňovaných postupů se odvíjela od konkrétních podmínek a osobních přístupů vyučujících. Převažující tradiční formy a metody vzdělávání jsou účelně obohacovány dalšími aktivitami (projekty, exkurze, externí výukové programy s různým zaměřením).

Škola eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP), převážně s vývojovými poruchami učení, ale i žáky nadané. Pro všechny tyto žáky byly zpracovány individuální vzdělávací plány (dále IVP), které vycházejí z doporučení poradenského zařízení a jsou v souladu s právními předpisy. Pozitivní je pravidelné vyhodnocování plnění plánů. Škole se daří podporovat úspěšnost žáků se SVP formou ambulantního dyslektického nácviku a prostřednictvím činnosti asistenta pedagoga. Spolupráce učitele a asistenta je účinná. Jen části vyučujících se daří při výuce uplatňovat speciálně pedagogické postupy a adaptovat výukové metody v rozsahu doporučeném v IVP.

Oblast výchovného poradenství je zajištěna dvěma kvalifikovanými výchovnými poradkyněmi se zaměřením na 1. a 2. stupeň, které se zaměřují na podporu komunikace a zdravého klimatu ve třídách a úspěšně řeší případné vzniklé výchovné i vzdělávací problémy. Výchovná poradkyně na 1. stupni účinně spolupracuje s vyučujícími a zákonnými zástupci žáků při řešení školní neúspěšnosti. Výchovná poradkyně na 2. stupni poskytuje kvalitní služby v oblasti kariérového poradenství. Důraz ve své práci klade na adaptaci žáků 6. ročníku. Pozitivním zjištěním je účinná podpora žáků a motivace k úspěšnému zvládnutí výuky. Poradenská činnost je na požadované úrovni. Poskytovaná pomoc žákům s rizikem neúspěchu je závislá na přístupu jednotlivých pedagogů, systémová opatření směřující ke změně stylu vyučování (např. diferenciaci učiva, práce v hodině) nebyla prozatím dostatečně účinná. Ve sledované výuce byly jen spíše uplatňovány efektivní metody a formy práce s talenty.

K prevenci rizikového chování významně přispívají zájmové aktivity, ozdravné a adaptační pobyty a promyšlená činnost školního parlamentu. Ve škole převažuje pozitivní pracovní atmosféra, výskyt zaznamenaných negativních jevů je nízký. Tým prevence se pravidelně schází a snaží se nevhodnému chování žáků předcházet. Školní metodická prevence úzce spolupracuje se všemi pedagogickými pracovníky. Minimální preventivní program školy je funkční, dostatečná pozornost je věnována diagnostice problémů žáků, ale i akcím školy, společným aktivitám žáků a programům zaměřených na podporu zdravého životního stylu. Ze všech projektů získává škola zpětnou vazbu od žáků pro další zkvalitnění prevence.

Rozvíjení přírodovědné gramotnosti škola realizuje zejména formou projektové výuky, zařazením názorných ukázek, experimentů a organizováním exkurzí. Ve sledovaných hodinách vyučující realizovali frontální i skupinovou výuku doplněnou samostatnou prací žáků. Dílčí nedostatky byly zjištěny ve volbě vhodných cílů vyučovacích hodin. Žáci dostávali dostatečný prostor k prezentování svých názorů. Velmi zřídka byla využívána práce s chybou a sebehodnocení žáků. Vhodně škola zařadila jako volitelný předmět „Chovatelství“ a založila koutek se živými zvířaty. Ve výuce byly vhodně využívány dostupné pomůcky. Hodnocení probíhá standardním způsobem s využitím různých druhů zkoušek a testů, méně bylo využíváno motivační hodnocení. Negativem bylo, že v hospitovaných hodinách žáci většinou neměli možnost využít výpočetní techniku.

Rozvoj matematické gramotnosti dosahuje požadované úrovně. Povinná výuka matematiky není v tomto školním roce z důvodu nezájmu ze strany žáků doplněna volitelnými předměty. Nabízena je pouze příprava na přijímací zkoušky pro žáky 5. a 9. ročníku. Vhodně je do předmětu začleněna výuka finanční gramotnosti. Nadaní žáci nebo žáci se zvýšeným zájmem o matematiku se mohou uplatnit také v řadě předmětových soutěží. Výuka ve sledovaných hodinách měla vesměs dobrou, případně i nadprůměrnou úroveň. Učivo bylo předáváno většinou přehledně, názorně. Atmosféra v hodinách byla až na výjimky příjemná a převážně pracovní. Žáci byli k práci také po většinu vyučovacího času

účinně motivováni. Obecně ale ve většině hospitovaných hodin chyběla diferenciacie výuky a zohľadnení hodnotení podľa úrovne a schopností jednotlivých žáků.

Aktivity školy na podporu rozvoje čtenářské gramotnosti žáků vycházely ze ŠVP. Cílené zaměření na rozšiřování a uplatnění slovní zásoby i práce s textem a informacemi významně podporovalo rozvoj dovedností žáků. Využívání textů, učebních pomůcek a didaktické techniky ve výuce bylo převážně účelné.

Rozvoj cizojazyčné gramotnosti je na dobré úrovni. Anglický jazyk je jako povinný vyučovací předmět zařazen do učebního plánu od 3. ročníku. Výuku vhodně doplňuje volitelný předmět Anglická konverzace. Německý jazyk je žákům nabízen jako druhý cizí jazyk od 7. ročníku. Efektivní je systém vlastních srovnávacích písemných prací, z něhož předmětový tým získává obraz o výsledcích vzdělávání tříd i jednotlivců. Jeho výstupům se pravidelně věnuje ředitelka školy na schůzkách s vedoucími metodických týmů. Jako pozitivní přínos je možné vyhodnotit zapojení do projektu „Angličtina aktivně“, v jehož rámci se učitelé angličtiny zúčastňují pracovních seminářů a prostřednictvím zpracovávaných materiálů (žakovských pracovních listů) je škole umožněno srovnávání výsledků jejich žáků s jinými zapojenými školami. Ve sledovaných hodinách se učitelé věnovali komplexní podpoře rozvoje žáků, vhodně do hodin zařazovali práci s cizojazyčným textem, rozhovory i poslech, komunikovali s žáky v cizím jazyce při zadávání úkolů. Žáci pracovali samostatně i ve skupinách. Nedostatky v těchto hodinách byly zjištěny v hodnocení žáků, diferenciaci výuky vzhledem k žákům se ŠVP i talentovaným a k žákům s rizikem neúspěšnosti. Ve sledovaných hodinách také ve většině případů scházelo celkové závěrečné shrnutí.

Rozvíjení informační gramotnosti žáků je na dobré úrovni a to i přes skutečnost, že ve škole nejsou pro výuku informatiky odborně kvalifikovaní pedagogové a schází koordinátor vyškolený pro oblast ICT. Výuka informatiky je v učebním plánu zařazena jako povinný předmět a také jako volitelný předmět. Práce s počítači je účelně zařazována i do dalších předmětů na 1. i 2. stupni (zejména Český jazyk, Anglický jazyk, Matematika).

Celkové výsledky vzdělávání žáků škola účelně sleduje pomocí vlastních srovnávacích prověrek zadávaných v jednotlivých předmětech, využitím komerčních testů a v poslední době pilotním ověřováním dalších nástrojů. Výsledky za jednotlivé oblasti zpracovávají předmětové týmy, které také zajišťují přenos příslušných informací k vyučujícím a do hodnotících dokumentů školy. Pozitivní je skutečnost, že je sledován výskyt nebo riziko individuální školní neúspěšnosti jednotlivých žáků a zároveň hledáno řešení konkrétních problémů. Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování jsou pravidelně projednávány v pedagogické radě i v metodických orgánech. Vedení školy situaci zodpovědně monitoruje. Opatřením je pak zejména informování zákonných zástupců žáka o situaci a případná nabídka různých forem doučování. Celkově je ale tato praxe vzhledem ke klasifikaci dosahované řadou žáků v některých předmětech méně účinná. Chybí větší důraz na ovlivnění způsobu práce jednotlivých vyučujících (diferenciacie výuky a hodnotení podle možností žáka), např. při výuce fyziky v 6. ročníku prožívá značná část žáků zbytečné neúspěchy. Nedostatkem v hodnocení je používání hodnocení, které není uvedeno ve školním řádu např. známky se znaménkem mínus nebo hodnocení v rozpětí mezi dvěma stupni (2 -, 2 - 3), dále nezapsané známky z realizovaných písemných prací, hodnocení práce v hodině známkou „nedostatečně“. V této oblasti má škola příležitost ke svému dalšímu pozitivnímu rozvoji.

Škola v potřebné míře spolupracuje se svými strategickými partnery. Bezproblémová je vzájemná výměna informací. Zřizovatel je srozuměn se směřováním školy a podporuje ji

zejména v materiální oblasti. Podporu poskytuje škole také Školská rada, která mj. projednává zásadní školní dokumenty a jejich případné změny. Obvyklými způsoby je zajištěna řádná informovanost rodičů o dění ve škole a o výsledcích žáků (žakovské knížky, internetová žakovská knížka, třídní schůzky, konzultační hodiny, webové stránky, dálkový přístup aj.). Zákonní zástupci žáků mají také možnost prakticky kdykoliv jednat s vyučujícími či s vedením školy. Po dohodě mohou navštívit i vyučování. Při škole je zaregistrován Klub přátel školy, který pomáhá při organizování různých akcí a poskytuje k tomu také finanční podporu. Škola pořádá veřejně přístupné akce (např. Dny otevřených dveří) a aktivně se účastní městských slavností a dalších aktivit. Prezентuje se příspěvky do regionálního a rezortního tisku nebo do kabelové televize. Podle potřeby škola spolupracuje s odbornými a poradenskými pracovišti, se státními institucemi, s Městskou policií, s Protidrogovou centrálou v Praze, s okolními školami, místními zájmovými spolky a organizacemi. K podpoře výuky využívá také Městskou knihovnu nebo Městské muzeum.

### **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla ZŠ zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Struktura realizovaného ŠVP je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V systému realizace jednotlivých verzí ŠVP ZV však byly zjištěny formální nedostatky – je potřeba upravit a sladit učební plány a osnovy některých předmětů realizovaných verzí ŠVP ZV. Ve výše uvedeném dokumentu také nejsou uvedena pravidla pro rozdělování do tříd a skupin, což není v souladu s § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky. Na odstranění zjištěných nedostatků stanovuje ČŠI lhůtu. Vzdělávací program ŠD splňuje požadavky školského zákona.

Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Koncepce rozvoje školy stanovená na období 2010 až 2015 vytyčuje reálné cíle. Organizační struktura odpovídá velikosti a typu školy. Do řízení vzdělávacího procesu byli vhodně zapojeni vedoucí předmětových týmů, kteří se podílejí na metodickém vedení učitelů i na analytické činnosti výsledků vzdělávání. Dílčí plány zpracované pro jednotlivé oblasti (např. ICT, EVVO), jsou průběžně vyhodnocovány a inovovány.

Učitelský sbor je poměrně stabilizovaný s příznivou věkovou strukturou. Výchovné poradkyně splňují kvalifikační požadavky, stejně jako asistent pedagoga. Dlouhodobý plán v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) je systematicky realizován prostřednictvím vhodně volených vzdělávacích akcí. DVPP zohledňuje aktuální potřeby školy, je zaměřeno především na získání potřebné kvalifikace nebo její prohlubování, prioritou je dále rozvoj klíčových kompetencí, cizí jazyky a práce s ICT technikou. Podpora začínajícím učitelům je zajištěna prostřednictvím uvádějících učitelů. Personální podmínky jsou na požadované úrovni.

S pomocí systému vnitřních směrnic a dozorů škola věnuje patřičnou pozornost bezpečnosti žáků. S pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví jsou žáci, učitelé i zaměstnanci prokazatelně seznamováni. Pravidelně je prováděna prověrka bezpečnosti, na jejím základě jsou stanovována vhodná opatření. Třídní knihy dokladují pravidelně prováděná poučení

žáků. V ZŠ je stanoven a dodržován rozpis dohledů nad žáky. K zajištění bezpečnosti žáků a ochrany majetku účinně přispívá činnost vrátného.

Využívání prostředků státního rozpočtu přidělených na přímé výdaje na vzdělávání, na rozvojové programy MŠMT (celkem bylo ve sledovaném období realizováno osm rozvojových programů) a na provoz školy je v souladu s účelem poskytnutí i s vlastními záměry školy. V tomto období škola získávala další finanční prostředky formou projektů, účelově zaměřených prostředků, sponzorských darů, sběru druhotných surovin a pronájmu bytových prostor, tělocvičny a učeben. Postupně byla prováděna rekonstrukce a obnovování budovy a prostor školy jednak z těchto prostředků, z prostředků na provozní výdaje a z vlastních zdrojů. Zřizovatel a krajský úřad poskytly účelově zaměřené prostředky v souvislosti s oslavou 110. výročí školy, k posílení v oblasti primární prevence a ke sportovním aktivitám. V rámci projektu EU peníze školám škola obdržela 100 % žádané částky, ze které zakoupila počítačovou techniku a zbývající část využije na vytvoření počítačové učebny. Z vlastních investičních zdrojů byl hrazen nákup konvektomatu a keramické pece.

Kvalitní podporu má výuka v materiálním a technickém zázemí. Pro výuku mají vyučující k dispozici dostatek vhodných pomůcek a materiálů (včetně výukových programů a interaktivních učebnic), vedení školy v rámci své kontrolní činnosti sleduje efektivitu jejich využívání. Nákup pomůcek je plánovitý, uskutečňuje se na základě požadavků předkládaných předmětovými týmy. Pomůcky jsou pořizovány průběžně do všech sbírek, vhodnou prioritou je zajišťování obměny učebnic. Vedení školy má reálnou strategii na další zlepšování podmínek pro výuku. Většina odborných učeben slouží jako kmenové třídy, samostatné odborné učebny jsou pouze dvě velmi dobře vybavené počítačové učebny, cvičná kuchyně a tři dílny (práce se dřevem, aranžérská dílna, keramická dílna). Účelně se využívají interaktivní tabule a dataprojektory. Tělocvičnu, která je po rekonstrukci a má velmi dobré vybavení, vzhledem k jejím rozměrům efektivně využívají zejména žáci 1. stupně. Prostorové omezení škola řeší pronájmem vhodných prostor TJ Kralupy nad Vltavou.

## **Závěry, celkové hodnocení školy**

*Činnost organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Škola respektuje princip rovného přístupu ke vzdělávání, věnuje patřičnou pozornost žákům se SVP i nadaným žákům prostřednictvím IVP. Příležitost k minimalizaci rizika školní neúspěšnosti spočívá zejména ve větší diferenciaci výuky s ohledem na individuální vzdělávací potřeby žáků. Celkové působení školy přispívá ke snižování četnosti rizikového chování. Škola vytváří bezpečné prostředí a podporuje pozitivní klima.*

*Způsob řízení, stejně jako organizace vzdělávání, odpovídá typu školy a je funkční. Personální i materiální podmínky jsou na požadované úrovni, umožňují bezproblémovou realizaci školních vzdělávacích programů. I když v celkovém pohledu projevy získávaných klíčových kompetencí a výsledky vzdělávání žáků dosahují požadované úrovně, uplatňované metody výuky neakceptovaly vždy potřeby jednotlivců. Spolupráce se zřizovatelem a dalšími partnery je účinná a napomáhá realizaci výchovných a vzdělávacích cílů. Škola účelně využívá a získává další finanční prostředky pro svou činnost.*

*V průběhu inspekční činnosti byly zjištěny nedostatky, pro jejichž odstranění stanoví ČŠI lhůtu. Jedná se zejména o úpravy učebních plánů a osnov některých předmětů realizovaných verzí ŠVP ZV a doplnění pravidel o zařazování do tříd a skupin do výše uvedeného dokumentu.*

*Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona a v souladu s § 11 písm. f zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, požaduje ve lhůtě do 30 dnů od převzetí inspekční zprávy zaslání oznámení o odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete poštou na adresu ČŠI, U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

## **Přílohy inspekční zprávy**

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

### **Poučení**

*Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., U Staré sladovny 470, 288 02 Nymburk.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole a v České školní inspekci, Středočeského inspektorátu.*

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

*(razítko)*

PhDr. Jana Pavlová, Ph. D., školní inspektorka

Jana Pavlová, v. r.

Ing. Martina Faltysová, školní inspektorka

Martina Faltysová, v. r.

Mgr. Petr Jiroš, školní inspektor

Petr Jiroš, v. r.

Mgr. Martin Krupa, školní inspektor

Martin Krupa, v. r.

Bc. Marcela Jüstelová, kontrolní pracovnice

Marcela Jüstelová, v. r.

V Nymburku dne 29. března 2012

## **Datum a podpis ředitel školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Jiřina Hereinová, ředitelka školy

Jiřina Hereinová, v. r.

V Kralupech nad Vltavou 10. dubna 2012



**Připomínky ředitele školy**

-----

Připomínky nebyly podány.