



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Olomouc

Inspekční zpráva

**Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské
a stavební, Jeseník, Dukelská 1240**

Dukelská 1240, 790 01 Jeseník

Identifikátor školy: 600 018 334

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy

Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Jeseník, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník

Termín konání orientační inspekce: 9. - 12. květen 2000

| | |
|-----------|-----------------|
| Čj. | 131 104/00-5052 |
| Signatura | om1zt201 |

ZÁKLADNÍ ZJIŠTĚNÍ O ŠKOLE

Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240 (dále škola) je zařazena v síti škol od 1. 1. 1998. Vznikla sloučením Integrované střední školy strojírenské a stavební Jeseník, Soukromého středního odborného učiliště textilního Jeseník a Středního odborného učiliště kamenického Žulová na základě optimalizačního projektu čj. 21 710/97-7 ze dne 28. 5. 1997.

Ve školním roce 1999/2000 se pro budoucí povolání připravuje 284 žáků v 19 třídách v těchto učebních a studijních oborech:

- 23-51-H/001 Zámečnick
- 23-51-H/007 Mechanik opravář - stroje a zařízení
- 23-68-H/003 Mechanik opravář - silniční motorová vozidla
- 31-58-H/002 Krejčí - pánské oděvy
- 31-58-H/003 Krejčí - dámské oděvy
- 36-52-H/001 Instalatér
- 36-55-H/001 Klempíř pro stavební výrobu
- 23-41-M/001 Strojírenství
- 36-41-M/001 Pozemní stavitelství
- 23-43-L/507 Provozní technika
- 36-44-L/502 Stavební provoz

V současné době působí ve škole 20 učitelů a 9 mistrů odborné výchovy.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Společná zjištění

Výuka všech sledovaných předmětů probíhala podle schválených učebních dokumentů, osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů schválených ředitelem školy. Pracovníci ČŠI zkontrolovali předložené tematické plány a učební dokumenty vyučovaných oborů, jejich porovnáním s rozvrhem vyučovacích hodin v daném školním roce nebyl zjištěn rozdíl v týdenních hodinových dotacích jednotlivých kontrolovaných předmětů.

Ve všech předmětech odpovídalo členění učiva do jednotlivých ročníků učebním osnovám, byla zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. V době inspekce nebylo zjištěno porušení plnění osnov.

Rozvrh hodin a organizace vyučování respektují psychohygienické podmínky.

Cizí jazyk (anglický jazyk, německý jazyk)

Výuka probíhala jednak v kmenových učebnách, jednak v multimediální učebně, která je vybavena didaktickou a audiovizuální technikou. Pro výuku cizích jazyků slouží i jazyková laboratoř.

Výuku jazyků zabezpečují tři učitelé, z nichž ani jeden nemá úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Jedna učitelka má pouze pedagogickou způsobilost, ostatní dva učitelé nesplňují kvalifikaci vůbec (z toho ovšem jedna učitelka v letošním školním roce dokončuje bakalářské

studium anglického jazyka a druhý učitel je rodilým mluvčím).

Struktura hodin většinou odpovídala věku žáků, formě studia a typu předmětu. Stanovené cíle, s nimiž byli žáci seznámeni, byly v průběhu hodin splněny.

V průběhu hospitovaných hodin byl kladen důraz na mluvenou stránku jazyka, práci s textem (čtení, překlad, pochopení) a procvičování učiva. Vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky byla vedena převážně v příslušném jazyce. Učitelé dbali na správnou výslovnost žáků, převažovaly frontální metody práce. V některých hodinách byli učitelé aktivnější než žáci, tyto hodiny měly ve svém výsledku nízkou efektivitu využití vyučovacího času. V ostatních hodinách učitelé kladli důraz na rozvoj konverzačních schopností. Žáci také prohlubovali svoji schopnost porozumění textu na základě poslechu magnetofonové nahrávky. Během výuky žáci pracovali s učebnicemi, ke splnění stanovených cílů přispěly vhodně a účelně použité rozmnožené texty. Do většiny hodin bylo zařazeno procvičování dosud probraného učiva formou frontálního opakování.

K hodnocení žáků využívali učitelé různé formy, převažovalo průběžné a motivující slovní hodnocení.

Domácí úkoly zadávané v hodinách byly funkční a navazovaly na probírané učivo. Klasifikace a hodnocení žáků v hospitovaných hodinách byly objektivní. Kontrolní písemné práce se uskutečňují v souladu se schválenými učebními osnovami.

Kvalita výuky cizích jazyků je velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Výuka probíhala převážně v kmenových učebnách, vybavených televizorem a zpětnými projektory. Učebny jsou prostorné, zařízené běžným nábytkem. Učební pomůcky (hlavně slovníky a odborná literatura) jsou zastoupeny v dostatečné míře a jsou postupně, tak jako knihovna pro žáka i učitele účelně inovovány a doplňovány.

Materiální zabezpečení výuky předmětu je na velmi dobré úrovni. Ve škole se postupně zařizuje audiotéka a videotéka. Při výuce jsou používány schválené učebnice. Procvičování a rozšiřování učiva provádějí učitelky pomocí rozmnožených textů.

Výuku zabezpečují dvě učitelky, které mají plnou odbornou a pedagogickou způsobilost. Jejich příprava na vyučování byla na velmi dobré úrovni.

Sledované hodiny měly převážně klasickou strukturu, probírané učivo bylo přiměřené věku žáků. V hodinách byly použity vyučovací metody adekvátní daným tématům a stanoveným cílům, vyučovací čas byl většinou efektivně využit. Na začátku hodin byli žáci seznámeni s cíli, které byly postupně v průběhu hodin plněny. Ze zvolených metod byly uplatňovány hlavně metody frontální s různým stupněm aktivního zapojení žáků. V hodinách nechyběla práce s textem, rozvíjení komunikativních dovedností žáků, vhodně bylo použito i mezipředmětových vztahů, učitelé navazovali na znalosti žáků z předchozí doby nebo ze základní školy. Dostatečný prostor byl poskytován i prezentaci vlastních názorů žáků. Samostatná práce žáků byla použita ve všech hodinách. Učivo bylo žákům interpretováno věcně správně. Ve všech hospitovaných hodinách byl použit zpětný projektor, což přispělo k vyšší efektivitě hodin.

Shrnutí učiva a opakování látky na konci hodiny bylo provedeno vždy ve spolupráci s žáky. Domácí úkoly byly zadávány účelně a v přiměřeném rozsahu.

Klasifikace žáků při individuálním zkoušení byla objektivní a ze strany učitelek zdůvodněná.

Žáci byli ve vyučovacích hodinách průběžně motivováni a hodnoceni. Komunikace mezi učiteli a žáky byla na dobré úrovni, učitelé dbali na rozvíjení komunikativních schopností žáků jako

jednomu z předpokladů dobrého zvládnutí předmětu jako celku.

Písemné práce jsou vypracovávány v souladu s osnovami.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře je vynikající.

Ekonomické předměty (ekonomika a organizace, ekonomika a řízení)

Předměty učí na škole jedna učitelka, která má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Ekonomika nepatří mezi hlavní předměty. Výuka probíhá v kmenových učebnách, které jsou vybaveny běžným nábytkem. Estetická úroveň prostředí je průměrná.

Vybavení pomůckami je ještě vyhovující, jedná se o formuláře a doklady. Žáci nemají učebnice, některé dílčí kapitoly a schémata jim učitelka kopíruje.

Hospitované hodiny byly učitelkou připraveny, jejich cíle byly stanoveny a většinou i splněny. Výběr učiva byl přiměřený z hlediska obsahu a náročnosti a odpovídal výukovým cílům. Při probírání nového učiva používala učitelka převážně metodu frontálního výkladu částečně kombinovaného s řízeným rozhovorem se žáky. Při něm se učitelka opírala o jejich předchozí znalosti a zkušenosti, snažila se tím žáky motivovat a aktivněji je zapojit do vyučovacího procesu. To se dařilo jen částečně, celkově v hodinách převládala aktivita učitelky.

Žáci nemají učebnice, část hodin byla věnována diktování učiva. Použití didaktické techniky nebylo zaznamenáno, z učebních pomůcek byly použity formuláře jako ukázky.

Ověřování znalostí bylo prováděno individuálním zkoušením nebo frontálním opakováním. Úroveň znalostí žáků byla průměrná, hodnocení žáků bylo objektivní a odpovídalo jejich znalostem. Dílčím nedostatkem některých hodin bylo málo času na shrnutí a zopakování učiva v závěru a zpětná vazba jeho pochopení.

Kvalita výuky ekonomických předmětů je dobrá.

Fyzika

Materiálně-technické vybavení výuky fyziky je na průměrné úrovni, učebnu fyziky škola nemá. Výuka probíhá v klasických učebnách, pomůcky musejí učitelé přenášet. Některé klasické experimenty nemohou demonstrovat vůbec. Laboratorní práce konají žáci jen v omezené míře.

Přestože podmínky pro výuku jsou omezené, ve všech hospitovaných hodinách byla použita audiovizuální technika nebo alespoň primitivní experiment.

Fyziku ve všech třídách učí jedna vyučující, která nemá pedagogickou ani odbornou způsobilost pro střední školy.

Cíle vyučovacích hodin byly stanoveny, k jejich splnění využívala učitelka různých metod a forem práce – výklad, diskuse, samostatnou práci žáků. Přestože metody a formy práce byly vhodně voleny, žáci byli v průběhu hodin pasivní, protože jejich motivace byla minimální.

V hospitovaných hodinách prokázali žáci dobré znalosti, mezi žáky a učitelkou vládla přátelská atmosféra. Učitelka byla na hodiny dobře připravená. Hospitované hodiny měly klidný průběh, bohužel poznamenaný nervozitou učitelky, která se částečně přenesla i na žáky. Efektivita hodin byla průměrná.

Všichni žáci měli k dispozici učebnice. Sešity žáků měly vypovídací hodnotu, obsahovaly zápisy, týkající se základního učiva. Text zápisu byl žákům diktován.

Kvalita vzdělávání ve fyzice je dobrá.

Matematika

Prostorové podmínky pro výuku jsou dostatečné, výuka probíhá v kmenových učebnách, odbornou učebnu pro matematiku škola nemá. Kabinet matematiky je vybaven základními učebními pomůckami, ve všech hodinách byl použit zpětný projektor.

Matematiku vyučují čtyři učitelé z nichž pouze jeden má úplnou odbornou i pedagogickou způsobilost.

Učitelé byli na výuku velmi dobře připraveni, průběh měli promyšlený, část vyučovacích hodin byla věnována opakování minulého učiva, probírání nového učiva byl věnován dostatečný prostor.

Učitelé používali správnou odbornou terminologii, učivo bylo řazeno od jednoduššího ke složitějšímu. Motivaci žáků učitelé věnovali náležitou pozornost.

Kladem většiny hodin byl dostatečný prostor na procvičování učiva, při kterém si žáci mohli volit vlastní tempo. Samostatná práce žáků byla učiteli většinou průběžně kontrolována a v některých případech i vyhodnocována. Její kontrola měla zpětnovazební charakter. Ve vyučování byly použity klasické vyučovací metody. Probírání nového učiva navazovalo na předchozí znalosti. Starší učivo bylo opakováno většinou frontálně, bez klasifikace a hodnocení žáků.

Na závěr hodin nebylo provedeno zhodnocení výkonu žáků, celkové shrnutí probíraného učiva bylo stručné. Většina učitelů měla k žákům pěkný vztah.

Čtvrtletní písemné práce předepsané osnovami byly učiteli pečlivě opraveny a vyhodnoceny, jejich klasifikace byla objektivní.

Kvalita vzdělávání v matematice je velmi dobrá.

Odborné strojírenské předměty (strojírenská technologie, technické kreslení)

Výuka obou předmětů probíhala v kmenových učebnách. Náročnost vyučujících i zvolené metody práce v jednotlivých hodinách odpovídaly typu vyučovaného studia i oboru.

Učitelky, u kterých proběhly hospitace, měly úplnou pedagogickou i odbornou způsobilost. Obě byly na vyučování velmi dobře připraveny a průběh hodin měly promyšlený.

U učitelky strojírenské technologie byla zřejmá její dřívější odborná praxe, aplikace učiva v tomto případě byla vynikající. Využití didaktické techniky a rozmnožených textů přispělo k větší názornosti vyučování a motivaci žáků. Při individuálním zkoušení spolupracovali s vyučující všichni žáci, klasifikace žáků byla objektivní.

V technickém kreslení žáci běžně pracovali s čítankami výkresů, znalost čtení výkresů byla dobrá, v průběhu hodiny byli přesto pasivní, jejich motivaci byla věnována velmi malá pozornost.

V obou předmětech žáci měli sešity, jejichž úroveň byla dobrá.

Efektivita hospitovaných hodin byla různá.

Kvalita výuky ve sledovaných odborných strojírenských předmětech je velmi dobrá.

Odborný výcvik

Hospitace byly provedeny u čtyř skupin těchto učebních oborů: Mechanik opravář pro silniční motorová vozidla, Klempíř pro stavební výrobu a Krejčí pro dámské oděvy.

Odborný výcvik (dále OV) většiny žáků je organizován formou klasické skupinové výuky. Výuku zde zabezpečují čtyři mistři OV, z nichž pouze jeden má úplnou pedagogickou a odbornou způsobilost. Ve všech hospitovaných hodinách měli mistři metodické, materiální

a odborné přípravy na učební den. Efektivita hospitovaných hodin byla velmi dobrá.

Při práci v OV si žáci mohou volit individuální tempo práce, mistři s nimi průběžně pracují, jejich práci sledují a na nedostatky v práci okamžitě žáky upozorňují.

Mistři věnují velkou pozornost bezpečnosti práce při probírání jednotlivých tematických celků. Zápisy ze školení bezpečnosti práce mají velkou vypovídací hodnotu (u všech témat mají mistři vytipována rizika práce a žáci jsou s nimi seznámeni).

Většina žáků vyšších ročníků si zdokonaluje své praktické dovednosti na produktivních pracích, jedna skupina oboru Klempíř pracovala mimo prostory školních dílen.

Pro zajištění splnění osnov jednotlivými žáky jsou zpracovány podrobné přeřazovací plány jednotlivých učebních skupin, které jsou průběžně kontrolovány a podrobně vyhodnocovány.

Všichni žáci dostávají zdarma pracovní oděv, obuv i pracovní pomůcky. Škola má zpracovanou směrnici na poskytování odměn za produktivní práci, žáci jsou v souladu s touto směrnici odměňováni.

Kvalita vzdělávání v odborném výcviku je velmi dobrá.

Výpočetní technika

Předmět vyučují dvě učitelky, které mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Výpočetní technika se na škole vyučuje ve dvou odborných učebnách. Technické i programové vybavení počítačů je vynikající a umožňuje v plném rozsahu plnit učební osnovy. Počítače jsou zapojeny v síti, je možno využívat Internet. Obě učebny jsou vytíženy a jsou žákům přístupné 4 dny v týdnu i po vyučování v době od 13.30 do 16.00 hodin. Žáci této možnosti využívají. Estetická úroveň a podnětnost prostředí je v učebně, kde probíhá výuka prvních a druhých ročníků velmi dobrá, ve druhé učebně podprůměrná.

U studijních oborů se třídy k výuce většinou dělí na poloviny. Naopak třídy učebních oborů Zámečnický a Instalatér v 1. i 2. ročníku se k výuce spojují. Přestože kapacita učeben je dostatečná a většina žáků pracuje u počítače po jednom, není toto řešení vhodné, protože výuka velké skupiny žáků je obtížná a vykazuje nižší efektivitu.

Počítačová literatura je na škole k dispozici, knižní fond se postupně doplňuje. Škola odebírá několik odborných časopisů. Učitelky doporučují žákům vhodné učebnice, většina z nich však učebnici nemá. Z toho vyplývá nutnost diktování učiva žákům do sešitů.

Hospitované hodiny byly učitelkami dobře připraveny, měly jasně stanovené cíle. Výklad učiva byl na odpovídající odborné úrovni, učivo bylo interpretováno věcně správně. Ve všech hospitovaných hodinách v 1. a 2. ročníku byl použit pro názornost LCD panel. Žáci pracovali na počítačích, po vysvětlení učiva jim byl dán dostatečný časový prostor na jeho individuální procvičení. Lepší žáci využívali možnost alternativních postupů řešení. Učitelky se průběžně věnovali všem žákům, individuálně přistupovali ke slabším žákům.

Úroveň ovládnutí počítačů byla rozdílná, celkově lepší u studijních oborů. Motivace žáků je přirozená, většina žáků pracovala se zájmem a odpovědně. Žáci jsou si vědomi, že dovednost ovládat počítače využijí v dalším studiu i v praxi.

Kvalita výuky výpočetní techniky je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

ČŠI hodnotí kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

Plánování

Škola má zpracován koncepční záměr s jednoznačně vymezeným a dlouhodobým cílem, profilovat školu jako SOŠ a SOU technického zaměření.

Koncepce školy je jasná a srozumitelná a navazuje na realizaci optimalizačního projektu, kterým bylo sloučení tří právních subjektů v jeden s názvem Střední odborná škola a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební Jeseník. Je přijata pedagogickým sborem, odsouhlasena zřizovatelem a projednána se školským úřadem a úřadem práce.

Vedením školy je zpracován systém plánování výchovně-vzdělávacího procesu, který zahrnuje dlouhodobý výhled činnosti školy, roční plán práce, měsíční a týdenní plány práce. Plánování je funkční a vychází ze stanovených priorit. Plánované termíny jsou vedením průběžně sledovány a vyhodnocovány, jsou vytvořeny účinné hodnotící nástroje.

Plánování činnosti školy tvoří otevřený systém, jehož nosnou částí jsou Plán práce školy na školní rok 1999-2000 a dokument Hlavní úkoly školy pro školní rok 1999-2000, které vymezují hlavní cíle a úkoly v oblastech výchovně-vzdělávacího procesu, organizace školního roku, vzdělávání pedagogických pracovníků, spolupráce s rodiči a veřejností, činnosti předmětových komisí a výchovného poradenství. Konkretizace hlavních úkolů je realizována především prostřednictvím měsíčních plánů práce, plánů exkurzí a kontrolní činnosti.

Jednotlivé plány jsou funkční, vymezují termíny, zodpovědné pracovníky a umožňují následnou kontrolu. Rámcově navazují na koncepční záměry školy a vytvářejí tak reálné předpoklady k jejich splnění. Pracovníci školy se prostřednictvím předmětových komisí podílejí na sestavení záměrů školy a vymezení hlavních výchovně-vzdělávacích cílů.

Ve škole jsou všechny obory vyučovány v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a podle schválených učebních dokumentů. Nabídka volitelných a nepovinných předmětů vhodně doplňuje profil absolventa střední odborné školy, preferována je výpočetní technika a vybrané odborné předměty, kterými škola reaguje na aktuální trendy výrobní praxe. Škola dále žákům nabízí možnost absolvování autoškoly a svářečské školy.

ČŠI hodnotí úroveň koncepčních záměrů školy a systém plánování výchovně-vzdělávacího procesu jako nadprůměrnou, s výraznou převahou pozitiv.

Organizování

Organizování vzdělávací a výchovné činnosti školy, podmínky pro jeho efektivní fungování včetně jasně vymezení kompetencí a příslušných pravomocí vychází z organizačního řádu školy. Delegované kompetence jsou věcné a adresné. Organizační řád je veřejně přístupný všem pracovníkům školy. V souladu s organizačním řádem zabezpečují výchovně-vzdělávací proces úseky teoretického a praktického vyučování. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a věcná.

Poradními orgány ředitele školy jsou předmětové komise (dále PK) a občanské sdružení tvořené rodiči žáků. Na škole pracuje šest PK, podílejí se na tvorbě tematických plánů a spoluodpovídají za jejich plnění. Někteří učitelé v rámci práce v PK vypracovávají studijní materiály pro žáky (nahrazující učebnice). Předsedové PK se minimálně čtyřikrát ročně scházejí s vedením školy, pomáhají dotvářet koncepci školy, navrhují nákup učebních pomůcek a v neposlední řadě se vyjadřují k nenárokovým složkám platů. Podněty a připomínky pracovníků jsou vedením školy účelně využívány. Důležité místo v poradním a organizačním systému školy má výchovné poradenství.

Všichni žáci a pracovníci školy mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány školním rozhlasem, na třídnických hodinách, pravidelných pracovních poradách, při osobním jednání, ale i prostřednictvím nástěnek. Od září roku 1999 se ředitel školy jedenkrát měsíčně setkává se zástupci jednotlivých tříd. Tato setkání jsou využívána k oboustranné výměně informací. Součástí vnitřního informačního systému je i propojení jednotlivých kabinetů počítačovou sítí, která umožňuje rychlé a efektivní předávání informací. Samozřejmostí pro učitele i žáky je volný přístup na Internet. Pracovníci školy i žáci mají dostatečný přístup k informacím.

Na škole má své místo schránka důvěry určená žákům. Žáci sem mohou vkládat jakékoliv připomínky k chodu školy i vlastním problémům.

Rodičům jsou předávány informace na třídních schůzkách, písemným, popřípadě telefonním stykem nebo osobním jednáním. Informační systém školy je operativní a účinný.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je vedena. Nedostatky byly zjištěny ve vedení třídních knih, některé třídy nemají vlastní třídní knihu a do jedné třídní knihy jsou zapisovány údaje o průběhu vyučování ve dvou třídách.

Propagace školy je zajišťována řadou rozmanitých akcí, kterými je oslovena široká veřejnost - prezentace středních škol okresu Jeseník a Šumperk, sportovní soutěže apod. V roce 1999 škola zajišťovala akreditaci Mistrovství světa školních sportovních klubů v lyžování, kterého se zúčastnilo 600 účastníků z 15 zemí světa (ze vzdálených zemí např. Kanada a Kypr).

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a informačních systémů je na nadprůměrné úrovni, s výraznou převahou pozitiv.

Vedení a motivování pracovníků

Na plánování a kontrolu jednotlivých činností školy navazuje funkční systém operativního řízení, vedení a motivování pracovníků školy.

Hlavní úkoly pedagogického, provozního a ekonomického charakteru jsou projednávány na pravidelných poradách vedení školy. Zápisy z těchto porad mají velmi dobrou vypovídací hodnotu, úkoly jsou ukládány adresně a termínovány. Problematiku jednotlivých úseků projednávají vedoucí úseků s pracovníky na samostatných poradách.

Všichni vedoucí jsou v denním styku s pracovníky. Při vedení používají kombinaci přímých a nepřímých nástrojů řízení, převažuje demokratický styl vedení se snahou jednat s pracovníky a poznat jejich názor na řešení různých záležitostí.

Na škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro tvořivost a iniciativu, lepší na úseku teoretického vyučování. Učitelé zpracovali řadu vlastních textů, v oblasti sportovní působí řada zájmových útvarů. Ve spolupráci s úřadem práce organizuje škola kurzy motivace, účetnictví, práce s počítačem, pro které má akreditaci MŠMT.

Pracovníci mají možnost zúčastňovat se různých krátkodobých vzdělávacích akcí podle své odbornosti. Pro učitele odborných strojírenských předmětů organizuje škola kurz ovládnutí počítačového grafického systému AUTOCAD. Ředitel školy a statutární zástupce absolvovali kurz manažerských dovedností, který pořádalo Středisko služeb školám Jeseník.

Přestože v letošním školním roce si dva učitelé doplňují vzdělání a jeden mistr OV dokončil pedagogické studium, je celkově kvalifikace pedagogických pracovníků na průměrné úrovni.

Další vzdělávání u nekvalifikovaných pracovníků není iniciováno.

Hodnocení pracovníků provádí vedoucí úseků zpravidla 2x ročně v souvislosti s přidělováním osobních příplatků. Lépe je hodnocení rozpracováno na úseku teoretického vyučování. Je zde uplatňován bodový systém, který zohledňuje kvalitu výchovně-vzdělávací práce a další

činnosti, které učitelé vykovávají. Písemné hodnocení pracovníků prováděno není. Se svým hodnocením jsou pracovníci seznamováni ústně při podpisu platových výměrů.

Systém sebehodnocení školy v plném smyslu zaveden není. Dílčí zhodnocení školního roku je prováděno na závěrečné pedagogické radě.

Vedení a motivování je hodnoceno jako dobré.

Kontrolní mechanismy

Pro všechny úseky školy je vypracován systém kontrol, na kterém se podílejí vedoucí pracovníci. Kontrolní činnost je promyšlená, časově vyvážená a zahrnuje celou organizační strukturu školy. Je realizovaná nejen v rámci hospitací na úseku teoretického a praktického vyučování, ale i formou kontrol pedagogické dokumentace, práce předmětových komisí, práce třídních učitelů, kontrol provozu školy a jejího hospodaření. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti mají požadované náležitosti a odpovídající úroveň. Závěry z hospitací i kontrol jsou projednávány s pracovníky a jsou z nich vyvozovány příslušné závěry.

Kontroly jsou prováděny průběžně nejen podle plánu, ale v naléhavých případech i mimo něj. Plán kontrolní činnosti je funkční a je v průběhu roku plněn.

K hodnocení úrovně výuky je využívána hospitační činnost vedení školy, testy a prověrky učitelů a mistrů OV. Výsledky výuky sleduje vedení školy i prostřednictvím srovnání úspěšnosti svých žáků na soutěžích odborných dovedností, jazykových a sportovních soutěžích.

Informace získané kontrolní činností jsou analyzovány na poradách úseků, v rámci předmětových komisí a na pedagogických radách. Zjištění jsou zpravidla zapracována do plánu práce a jsou využita k hodnocení, diferencování a dalšímu motivování pracovníků školy.

Kvalita hospitační činnosti vedení školy byla v průběhu inspekce na velmi dobré úrovni.

Kontrolní systém je na škole zaveden, jeho úroveň je ČŠI hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality řízení

ČŠI hodnotí kvalitu řízení jako velmi dobrou.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola jako celek vykazuje při 284 žácích 19 tříd tj. průměr 15 žáků na třídu. Tento výsledek je dosažen tím, že ve většině učebních oborů jsou sestaveny jednooborové třídy o nízkém počtu žáků (6-13). Tyto třídy se pak na některé společné předměty (český jazyk a literatura, matematika, občanská nauka, cizí jazyky apod.) spojují. Odborné předměty jsou vyučovány samostatně. Škola jako celek tedy vykazuje vyšší počet tříd, což má vliv na přímou vyučovací povinnost ředitele školy a zástupce ředitele pro teoretickou výuku.

Ve vedení pedagogické dokumentace byly shledány nesrovnalosti: katalogy jsou vedeny po třídách a třídní knihy jsou vedeny pro spojené třídy. Nesouhlasí tak označení tříd v třídních knihách a katalozích.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 510/98-21 ze dne 20. listopadu 1998
- Koncepce školy
- Plán práce školy - školní rok 1999-2000
- Hlavní úkoly školy pro školní rok 1999-2000
- Plán kontrolní činnosti
- Plány hospitací vedení školy, zápisy z kontrol a hospitací
- Organizační řád, školní řád
- Zápisy z pedagogických rad, zápisy z porad vedení školy
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků, u kterých byly provedeny hospitace
- Učební dokumenty všech vyučovaných učebních a studijních oborů
- Kritéria pro přiznávání osobních příplatků
- Katalogy, třídní knihy
- Deníky evidence skupin, ve kterých byly provedeny hospitace
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Povinné písemné práce z českého jazyka a matematiky
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999, zpráva o hospodaření školy v roce 1999

ZÁVĚR

Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání

- Na škole se vyučuje podle platných učebních dokumentů.
- Personální podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou na průměrné úrovni, někteří pedagogičtí pracovníci nemají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.
- Materiální podmínky výuky umožňují v plném rozsahu realizovat učební dokumenty.
- Ve vyučování byly vytvořeny dobré psychohygienické podmínky.
- Ve vyučování byly používány většinou klasické vyučovací metody, motivaci žáků byla věnována menší pozornost. Efektivita hodin byla rozdílná, od vynikajících až po dobré. Ve většině hospitovaných hodin bylo použito učebních pomůcek.

Hodnocení kvality řízení

- Systém plánování je dobře fungující. Koncepční záměry školy jsou jednoznačně vymezeny a vycházejí z reality na trhu práce.
- Organizační struktura školy umožňuje její účinné a funkční řízení. V organizačním řádu jsou jasně vymezeny kompetence a pravomoci pracovníků.
- Systém operativního řízení, vedení a motivování pracovníků školy je funkční, převažuje demokratický styl vedení. Členové vedení školy jednají s pracovníky a zohledňují jejich názor na řešení různých záležitostí. Pravidelné hodnocení pracovníků je prováděno. Rezervy

jsou v oblasti doplňování chybějícího vzdělání.

- Kontrolní systém školy je vynikající, opatření jsou sledována a vyhodnocována.

Finanční prostředky jsou využívány v souladu s účelem poskytnutí, rezervy byly zjištěny v nízké naplněnosti tříd.

Na základě provedené inspekce hodnotí ČŠI Střední odbornou školu a Střední odborné učiliště strojírenské a stavební, Jeseník, Dukelská 1240, jako školu velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

| Školní inspektoři | Titul, jméno a příjmení | Podpis |
|--------------------------|--------------------------------|------------------|
| Vedoucí týmu | Mgr. Pavel Okleštěk | Okleštěk v.r. |
| Členové týmu | RNDr. Vlastimila Kozelská | V. Kozelská v.r. |
| | Ing. Petr Lipčík | P. Lipčík v.r. |

V Jeseníku dne 19. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 25. květen 2000

Razítko

| Ředitel školy | Podpis |
|----------------------|------------------|
| RNDr. Štěpán Roch | podpis nečitelný |

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

| Stupeň | Širší slovní hodnocení |
|-------------------------------|---|
| Vynikající | <i>Zcela mimořádný, příkladný</i> |
| Velmi dobrý | <i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i> |
| Dobrý | <i>Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň</i> |
| Ještě vyhovující | <i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i> |
| Nevyhovující | <i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i> |
| Plní, je v souladu | <i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i> |
| Neplní, není v souladu | <i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i> |

Další adresáti inspekční zprávy

| Adresát | Datum předání/odeslání inspekční zprávy | Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI |
|----------------------|---|---|
| Školský úřad Jeseník | 2000-06-09 | 131 123/00 |
| Zřizovatel MŠMT ČR | 2000-06-09 | 131 124/00 |

Připomínky ředitele školy

| Datum | Čj. jednacního protokolu ČŠI | Text |
|-------|------------------------------|---------------------|
| --- | --- | Připomínky nepodány |