



Česká republika

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Církevní speciální školy pro žáky s více vadami při středisku
Diakonie ČCE Rolnička**

Jiráskova 66, 392 01 Soběslav II

Identifikátor školy: 600 022 706

Termín konání tématické inspekce: 3. – 4. prosince 2002

Čj.:	07-1112/03-005007
Signatura:	tg7nw401

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Církevní speciální školy pro žáky s více vadami zřizuje Diakonie Českobratrské církve evangelické, Belgická 22, 120 00 Praha 2. Sdružují speciální mateřskou školu, pomocnou školu a přípravný stupeň pomocné školy. Kapacita speciální mateřské školy je 20 dětí, pomocné školy je 20 žáků včetně třídy zvláštní školy pro 6 žáků. Stanovená kapacita všech součástí je dodržena.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole a ve zvláštní škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku ve třídách pomocné školy zajišťují čtyři učitelky včetně ředitelky. Dvě učitelky jsou odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku v tomto typu školy. Jedna učitelka má střední pedagogické vzdělání a jedna učitelka má střední všeobecné vzdělání. Ve všech třídách působí kromě třídní učitelky také asistentka. Dvě asistentky mají vyšší odborné vzdělání zaměřené na sociální práci, jedna asistentka má střední všeobecné vzdělání. Všechny pedagogické pracovnice školy absolvovaly v rámci dalšího vzdělávání kurz pořádaný Diakonií Českobratrské církve evangelické zaměřený na speciální pedagogiku. Ve škole dále působí odborně a pedagogicky způsobilá logopedka.

Ve škole nejsou zřízeny žádné metodické orgány. Nekvalifikované vyučující metodicky vede ředitelka školy. Každý týden se koná porada s třídními učitelkami. Jedenkrát měsíčně jsou svolány společné porady pracovníků školy, stacionáře a chráněných dílen, na kterých jsou projednávány záležitosti týkající se celého zařízení a zároveň jsou předávány informace o žácích. V rámci porad jsou projednávány i kontrolní zjištění ředitelky školy a přijímána opatření. Z porad jsou vedeny přehledné záznamy.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky, umožňuje jim účast na krátkodobých odborných kurzech a vzdělávacích akcích (facilitační techniky, autismus, práce s PC) a nakupuje odborné publikace do učitelské knihovny. Dvě učitelky si v současné době rozšiřují vzdělání studiem speciální pedagogiky. Učitelky se snaží získané poznatky aplikovat v přímé pedagogické práci se žáky, ale ne ve všech hospitovaných hodinách se zcela dařilo uplatňovat všechny speciálně pedagogické vyučovací zásady. Personální obsazení ve všech třídách školy umožňuje výrazně individuální přístup a péči o žáky s kombinovanými vadami.

Organizace školy se řídí organizačním řádem, který je součástí Organizačního řádu Střediska Diakonie ČCE Rolnička. Každý z pracovníků má stanovené kompetence v pracovní náplni. Velká pozornost je věnována komunikaci s rodiči žáků a jejich informovanosti. Každý žák má osobní deník, ve kterém jsou zaznamenávány denní informace pro rodiče. Ti mají možnost

strávit jeden den ve výuce a podílejí se na zpracování individuálních vzdělávacích programů. Jednou za pololetí jsou svolávány třídní schůzky. Veřejnost je o činnosti školy informována prostřednictvím tisku, pořádáním akcí ve městě Soběslav (výstavy, trhy) a vydáváním výročních zpráv o činnosti školy.

Personální podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Speciální školy jsou umístěny v rekonstruované budově společně se stacionářem a chráněnými dílnami. Celý areál je jednopodlažní a bezbariérový, umístěný v klidné části města. Prostorové podmínky odpovídají počtu zařazených žáků. Škola využívá tři třídy a dvě herny. Kromě toho jsou zřízeny tři učebny pro individuální vzdělávání. Jedna učebna je určena pro práci s autistickými žáky, jedna pro smyslovou výchovu a jedna pro muzikoterapii. Dvě místnosti jsou určeny pro fyzioterapii a rehabilitaci žáků i dalších klientů střediska. Pro pracovní vyučování je k dispozici cvičná kuchyně, dílna a školní pozemek. Středisko má i vlastní tělocvičnu. Kmenové třídy jsou řešeny s ohledem na individuální práci se žáky. Učitelky i vedení školy dbají na vybavení kvalitními pomůckami a zajištění názorného vyučování. Kromě tradičních pomůcek je vhodně používána audiovizuální technika. Dobrou úroveň má vybavení pomůckami pro využívání nonverbální komunikačních metod. Názorné pomůcky a metodické materiály jsou většinou umístěné přímo ve třídách a dobře přístupné vyučujícím i žákům. V rámci projektu INDOŠ byla škola vybavena čtyřmi počítači. Používány jsou učebnice a pracovní sešity se schvalovací doložkou MŠMT ČR.

Materiálně technické podmínky mají nadprůměrnou úroveň.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacích programů.

Škola realizuje výchovně vzdělávací činnost podle Vzdělávacího programu zvláštní školy č. j. 22 980/97-22 a Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č. j. 24 035/97-22 v souladu se zařazení do sítě škol. Pro každého žáka je zpracován individuální vzdělávací program, který vychází ze vzdělávacích programů a respektuje individuální možnosti žáků. Učební plány jsou plněny v celém rozsahu a hodinové dotace jednotlivých předmětů odpovídají učebním plánům. Učivo všech předmětů je rozpracováno v tematických plánech v souladu s učebními osnovami.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou prokazatelně zaznamenány v povinné dokumentaci. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy jsou vedeny na předepsaných tiskopisech. Všechny zápisy jsou přehledné a dostatečně vypovídající. Ředitelka školy při kontrolní a hospitační činnosti pravidelně sleduje naplňování učebních osnov a své poznatky uplatňuje v při hodnocení jednotlivých pedagogických pracovníků i při plánování činnosti školy v oblasti výchovy a vzdělávání. Individuální vzdělávací programy jsou pravidelně vyhodnocovány a aktualizovány podle možností a schopností žáků.

Realizace výchovy a vzdělávání je v souladu se vzdělávacím programem.

Průběh a výsledky vzdělávání v pomocné škole a ve zvláštní škole

Příprava vyučovacích hodin úzce navazuje na individuální vzdělávací programy žáků jak z hlediska rozsahu učiva, tak ve volbě metod a forem práce. Výuka je doplněna o individuální a skupinovou muzikoterapii, hydroterapii a fyzioterapii. Kvalita sledované výuky nebyla výrazně ovlivněna chybějící speciálně pedagogickou způsobilostí části vyučujících. Průběh vyučovacího procesu není striktně dělen na klasické vyučovací hodiny. Časové rozvržení každého dne vychází z možností žáků, jejich aktuální schopnosti soustředit se na zadané úkoly a aktivně pracovat v hodině. Učitelky většinou citlivě reagují na potřeby žáků a vytvářejí tak optimální pracovní klima. Každý den začíná společným setkáním všech žáků a pracovníků v tělocvičně školy. Následuje vyučovací blok zaměřený na český jazyk, matematiku a počty. Po velké přestávce probíhá výuka naukových předmětů a výchov.

Každá vyučovací hodina byla zahájena motivací žáků. Za plánování a přípravu výuky zodpovídají třídní učitelky. Učivo je žákům předáváno vhodně volenými vyučovacími metodami. Individuální přístup je doplňován frontálními činnostmi. Výrazným prvkem vyučování je jeho činnostní zaměření, manipulace s předměty a využívání vhodných názorných pomůcek. Je kladen důraz na rozvoj manuálních dovedností, jemné i hrubé motoriky, vytrvalosti a pečlivosti. Ve většině hospitovaných hodin byla patrná snaha učitelek rozvíjet komunikační dovednosti žáků a zkvalitňovat jejich řečový projev. Při práci se žáky s těžším mentálním postižením a s autistickými žáky jsou uplatňovány netradiční komunikační techniky (piktogramy, sociální čtení aj.). Žáci s lékařskou diagnózou autismus mají v průběhu každého dne vyhrazen prostor pro individuální práci ve speciálně upravené třídě, kde jsou vytvořeny podmínky pro strukturalizaci výuky. Nápravu výraznějších řečových vad provádí odborně a pedagogicky způsobilá logopedka, která v průběhu vyučování se žáky individuálně pracuje.

Žáci dokáží ve své většině respektovat požadavky učitelů a jsou dobře adaptováni na školní práci. Učitelky s nimi dokáží velmi klidně a přátelsky komunikovat a vytvářejí v žácích pocit bezpečí a důvěry, který byl na většině žáků patrný.

Průběh a výsledky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou zjišťovány především pravidelným vyhodnocováním individuálních vzdělávacích programů. Všechny programy jsou archivovány a je možné sledovat vývoj žáků od nástupu do školy až po ukončení povinné školní docházky. Ředitelka školy si vede záznamy o provedených kontrolách žakovských prací a s třídními učitelkami pravidelně provádí hodnocení všech žáků.

Výchovně vzdělávací práce je zaměřena na úspěšnou socializaci žáků a rozvoj jejich motorických dovedností a kompenzaci postižení. Výuka sledovaných předmětů je zaměřena na praktické využívání získaných znalostí, dovedností a návyků. Ve vyučovacích hodinách jsou používány ve velké míře vyučovací metody, které umožňují činnostní pojetí vyučování. Žákům je vytvořen prostor pro komunikaci s učiteli a podle jejich schopností je obsah učiva rozšiřován nebo redukován. Velmi dobře se daří dodržovat individuální přístup a zachovat individuální tempo práce žáků. V přiměřené míře jsou používány názorné a didaktické pomůcky.

Celkově má průběh vzdělávání a výchovy velmi dobrou úroveň.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Název školy uvedený ve zřizovací listině ze dne 15. prosince 2000 a její změně ze 17. září 2001 nesouhlasí s názvem uvedeným v rozhodnutí MŠMT, které mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. října 2001.

Do speciální mateřské školy je ve školním roce zařazeno 18 dětí. Z toho 12 dětí nemá kombinované postižení.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Diakonie ČCE - středisko Rolnička, Jiráskova 66/II, 392 01 Soběslav, čj. D 348/2000 ze dne 15. prosince 2000
2. Změna zřizovací listiny Diakonie ČCE - středisko Rolnička, Mrázkova 700/III, 392 01 Soběslav, čj. D 338/2001 ze dne 17. září 2001
3. Rozhodnutí MŠMT ČR, které mění zařazení školy s názvem Církevní speciální školy pro žáky s více vadami při Středisku Diakonie ČCE Rolnička do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 10. 2001, vydané pod čj. 31 053/01-21 dne 15. 1. 2002
4. Jmenování do funkce ředitelky Církevní speciální školy pro žáky s více vadami při Diakonii Českobratrské církve evangelické – středisko Rolnička Soběslav, s účinností od 1. listopadu 2001 vydáno v Praze pod čj. D 376/2001 dne 1. listopadu 2001
5. Doklady o vzdělání pedagogických pracovníků
6. Vnitřní mzdový předpis Diakonie ČCE
7. Pracovní smlouvy
8. Pracovní náplně
9. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4-01 podle stavu k 30. 9. 2001 a k 30. 9. 2002
10. Příloha k výkazu o speciálních školách o základní – zvláštní škole Škol (MŠMT) V 4b-01 podle stavu k 30. 9. 2001 a k 30. 9. 2002
11. Příloha k výkazu o speciálních školách, o pomocné škole, rehabilitační třídě a přípravném stupni Škol (MŠMT) V 4c-01 podle stavu k 30. 9. 2001 a k 30. 9. 2002
12. Příloha k výkazu o speciálních školách o mateřské škole Škol (MŠMT) V 4d-01 podle stavu k 30. 9. 2001 a k 30. 9. 2002
13. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na rok 2001 vydané ekonomickou sekcí MŠMT ČR dne 2. 4. 2001, včetně úprav ze dne 31. 8. 2001 a 9. 11. 2001
14. Smlouva o nájmu prostorů pro výchovu zdravotně postižených dětí v objektu DM SOU technického a Učiliště, Jiráskova 66/II, Soběslav ze dne 31. 5. 1996, včetně dodatku ke smlouvě o nájmu ze dne 29. 1. 1999
15. Smlouva o nájmu nebytových prostor uzavřená s Městem Soběslav dne 28. 6. 2001, které je vlastníkem budovy čp. Mrázkova 700/III a přilehlých pozemků, včetně dodatku ke smlouvě o nájmu nebytových prostor ze dne 28. 6. 2001
16. Výroční zpráva za rok 2001

ZÁVĚR

Pedagogický sbor speciálních škol tvoří převážně mladší vyučující a pozitivním přístupem ke vzdělávání handicapovaných žáků. Části z nich však chybí speciálně pedagogická způsobilost. Speciálně pedagogické vzdělání je pouze částečně nahrazeno absolvováním dalšího vzdělávání organizovaného zřizovatelem škol. Ředitelka školy vytváří dostatek prostoru pro uplatnění osobnostních předpokladů všech pedagogických pracovníků, metodicky je vede a snaží se o zavádění progresivních vyučovacích metod a forem práce do výuky.

Materiální a prostorové podmínky mají vysokou úroveň a umožňují realizaci vzdělávacích programů v celém rozsahu. V prostorech školy jsou prezentovány práce žáků a informace o činnosti školy pro rodiče i pracovníky. Prostředí školy je neformální a pomáhá k vytváření příznivého a vstřícného klima. Doplnění fondu názorných pomůcek je promyšlené a v souladu s finančními možnostmi školy. Velmi pozitivní je bezbariérovost školy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech má velmi dobrou úroveň. Používané metody a formy práce ve většině vyučovacích hodin umožňovaly žákům jejich aktivní zapojení do výuky a zároveň byl dodržován individuální přístup.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Vladimír Ira
Člen týmu	PaedDr. Zdeněk Slomek

Další zaměstnanci ČŠI

Libuše Komarovová
Milada Venkrbcová

V Českých Budějovicích dne 14. leden. 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. Kamila Hnojnová

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: KÚ Jihočeského kraje, U Zimního stadionu 1952/2, Č. Budějovice	30.1. 2003	1216/03
Zřizovatel: Diakonie Českobratrské církve evangelické, Belgická 22, 120 00 Praha 2	30.1. 2003	1217/03

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány