



**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 4, Boleslavova 1**

**Boleslavova 1, 140 00 Praha 4**

**Identifikátor školy: 600 175 782**

**Termín konání inspekce: 8. – 10. leden 2007**

<b>Čj.:</b>	ČŠI 26/07-01
<b>Signatura:</b>	ba4ca521

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je příspěvkovou organizací, zřizovatelem je Magistrát Hlavního města Prahy. Škola sídlí v památkově chráněné budově, která je majetkem Městské části Praha 4 a sdílí ji spolu s dalšími dvěma školskými subjekty. Základní škola využívá první patro budovy, část přízemí a suterén (školní jídelna a tělocvična). Kapacita školy je 135 žáků, pro tento školní rok bylo zapsáno 83 žáků. Škola vykonává činnost Základní školy speciální a jejího přípravného stupně, Základní školy praktické a Základní školy. V přípravné třídě pro děti ze znevýhodněného sociokulturního prostředí se vzdělává 15 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) a b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### Zaměření inspekce:

1. Posuzování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení podle ustanovení § 144 odst. 1 písm. b) až j) a § 149 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
2. Vzdělávání žáků v oblasti podpory výchovy ke zdraví.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **1. Posuzování údajů zapisovaných do rejstříku škol a školských zařízení a dodržování nejvyššího povoleného počtu žáků.**

Zřízení základní školy je doloženo Zřizovací listinou, kterou vydalo svým rozhodnutím zastupitelstvo Hlavního města Prahy na základě usnesení č. 33/32 s účinností od 15. 12. 2005. K porovnání údajů bylo školou předloženo Rozhodnutí o zápisu změny v údajích zapisovaných do školského rejstříku. Porovnatelné údaje souhlasí v obou dokumentech i se skutečností.

Změny údajů ve školském rejstříku (název právnické osoby) byly provedeny na základě žádosti, v souladu s ustanovením § 149 odst. 2 školského zákona.

Kontrolou příslušných výkazů bylo zjištěno, že povinně zapisované údaje o počtech žáků odpovídají skutečnosti.

*Zjišťováním a hodnocením formálních podmínek vzdělávání podle vybraných ustanovení školského zákona nebyly ze strany vedení školy zjištěny nedostatky.*

## 2. Vzdělávání žáků v oblasti podpory výchovy ke zdraví

Škola poskytuje vzdělání žákům s různým stupněm zdravotního postižení a znevýhodnění. Žáci jsou vzděláváni podle těchto vzdělávacích programů: *Vzdělávací program pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy č.j. 24 035/97-22*, *Vzdělávací program národní škola č.j. 15 724/97-20*, *Vzdělávací program zvláštní školy č.j. 22 980/97-22*. V tomto školním roce zahájili v 1. a 6. ročníku výuku podle školního vzdělávacího programu „Škola pro praktický život“, který je zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání upraveného pro vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením. Do všech užívaných vzdělávacích programů jsou implementovány prvky vzdělávacího programu *Začít spolu (Step by step)*, v němž byli učitelé proškoleni. Ve škole vyučuje 12 pedagogů, z toho 11 speciálních pedagogů, jedna učitelka obor studuje.

Prostředí tříd i společných prostor je estetické, výzdobu tvoří v hojné míře výtvarné práce žáků. Škola disponuje kromě kmenových tříd funkčně vybavenými a využívanými odbornými pracovny (keramická dílna s novou pecí, cvičná kuchyňka, pracovna ručních prací, školní dílny, tělocvična). Žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu, která slouží zároveň jako počítačová učebna. Další (menší) počítačová učebna (bez internetového připojení) s instalovanými výukovými programy je v prostorách tříd Speciální školy základní. Je využívána všemi žáky školy. Všechny odborné pracovny významně přispívají nejen k plnění vzdělávacích cílů, ale jejich využívání během zájmových kroužků podporuje i pohybové, výtvarné, tvořivě estetické aktivity a správné stravovací návyky žáků.

Ve sledované výuce učitelé využívali přímé zkušenosti žáků, komunikaci i spolupráci. Respektovali individuální schopnosti, potřeby i tempo žáků. Jejich přístup k žákům je profesionální, citlivý a empatický. Výrazným rysem je individuální přístup k žákům, individuální práce s nimi a práce v týmu (učitel-asistent). Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou založeny na vzájemném respektu, úctě a vstřícnosti.

Rozvrh hodin respektuje zařazení vyučovacích předmětů podle náročnosti. Pohybový režim o přestávkách umožňuje aktivní relaxaci.

Školní řád stanovuje podmínky pro zdravý psychický, somatický i sociální vývoj žáků. Samostatnou přílohu školního řádu tvoří důkladně propracovaný bodový systém pro dosažení jednotnosti při postihu zvláště závažných přestupků, který je směrodatný pro všechny učitele.

Nedílnou součástí výuky je environmentální vzdělávání a ekologická výchova, potažmo výchova ke zdraví. Práce v této oblasti je velmi potřebná a náročná vzhledem k rodinnému zázemí většiny žáků. Přináší výsledky spíše u mladších žáků, kteří jsou přístupnější výchovnému působení učitelů. U některých starších žáků se vyučující setkávají spíše s odmítavým postojem.

Specifikem školy je velmi problematické sociální složení žáků. Jde o žáky, kteří jsou ve zvýšené míře ohroženi sociálně patologickými jevy. Značná část dětí pochází z dysfunkčních rodin s nízkou sociokulturní úrovní. Nemalá část rodin se podílí na kriminální činnosti nebo činnosti s ní úzce spojenou. Škola má velmi kvalitně propracovaný systém prevence negativních jevů, který se jí daří převážně účinně naplňovat. Na jeho tvorbě i realizaci se podílí vedení školy, výchovná poradkyně a metodička prevence (speciální pedagožka-etopedka), která vytváří strategii minimálního preventivního programu podle aktuálních potřeb školy, sleduje jeho realizaci a účinnost. Poskytuje metodickou pomoc, zajišťuje spolupráci s institucemi, které zajišťují sociálně právní ochranu dětí a mládeže a odbornou pomoc v problematice prevence. Pozitivem je rovněž její hodnocení rizikových oblastí pomocí anonymních dotazníků a schránky důvěry. V této oblasti škola spolupracuje s OPPP a s probační a mediační službou, rovněž i s kurátory městských částí.

Preventivní program si klade za cíl minimalizovat sociálně patologické jevy, naučit žáky je rozpoznat a dokázat na ně reagovat. Sleduje užívání návykových látek, výskyt a znalost šikany a ostrakizace, netoleranci a předsudky. Výchovná poradkyně spolu s třídními učiteli věnuje zvýšenou pozornost žákům s rizikovým chováním. Všichni učitelé věnují pozornost i žákům s vyšší mírou úzkosti či sociální neobratnosti.

Ve škole pracují dvě pedagogické asistentky romského původu, jejichž úkolem je usnadnit přechod dítěte z rodinného prostředí do školy, překonat případné jazykové bariéry a napomáhat všude tam, kde je potřebná individuální péče. Další oblastí jejich práce je každodenní styk s rodiči i širší romskou komunitou, návštěvy v rodinách, spolupráce s romskými organizacemi. Důležitá je jejich těsná spolupráce se sociálními pracovníci a kurátory. Škola je již několik let zapojena do programu pomoci romské komunitě v oblasti sociálně patologických jevů, a to zejména v oblasti drogových závislostí. Využívá významného postavení asistentky, která je členkou a funkcionářkou několika neziskových organizací a romského parlamentu a významnou činovnicí v oblasti romské kultury. Díky jejímu vlivu a autoritě se již v mnoha případech podařilo zmírnit nepříznivý dopad škodlivých vlivů do řad malých dětí.

V rámci dalšího vzdělávání v oblasti podpory výchovy ke zdraví se všichni pedagogové zúčastnili uceleného kurzu komunikativních dovedností.

Jednou z priorit školy je i nabídka kvalitní zájmové činnosti (např. turistický, sportovní a keramický kroužek, kroužek vaření aj.). Škola zajišťuje i pravidelnou účast žáků ve sportovních turnajích, soutěžích dopravní výchovy, soutěžích pěveckého sboru, v literární a výtvarné soutěži *ROMANO SUNO*.

Z posouzení všech podmínek školy je zřejmé, že výchova ke zdraví prolíná celým vzdělávacím procesem.

***Výchova ke zdraví je funkční a na standardní úrovni.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>příklad dobré praxe</b>	<b>standardní stav</b>	<b>rizikový stav</b>
<b>vynikající, příkladné</b>	<b>funkční, běžný stav</b>	<b>podprůměrný stav, vyžaduje změnu</b>

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění zřizovací listiny vydané usnesením Zastupitelstva Hlavního města Prahy, č. 33/22 ze dne 15. 12. 2005, s účinností dnem 1. 1. 2006
2. Rozhodnutí o zápisu změny údajů zapisovaných do školského rejstříku čj. 9088/06 – 21 ze dne 28. 4. 2006 , s účinností od 1. 5. 2006
3. Jmenovací listina č.j. 23265/99-26 ze dne 9. 6. 1999 s účinností od 1. 7. 1999
4. Potvrzení ve funkci ředitele č.j. SKU/06/757/2001 ze dne 27. 8. 2001
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ke dni 30. 9. 2006
6. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 ke dni 31. 10. 2006
7. Výkaz o základní škole S 3-01 ke dni 30. 9. 2006
8. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních 2005/2006 R 36-01
9. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 ke dni 31. 10. 2006
10. Výroční zprávy základní školy za školní roky 2004/2005, 2005/2006
11. Koncepční záměry školy a úkoly na období let 2006 - 2010
12. Výběr třídních knih za školní roky 2005/2006 a 2006/2007 k datu inspekce
13. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2006/2007
14. Minimální preventivní program na školní rok 2006/2007
15. Plán práce výchovného poradce pro školní rok 2006/2007
16. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2005/2006, 2006/2007 k datu inspekce
17. Školní řád čj. 702/05 účinný od 11. 10. 2005
18. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2005/2006, 2006/2007
19. Výběr z katalogových listů žáků školy
20. Kniha úrazů

## ZÁVĚR

*Organizace školy odpovídá jejím specifikům, je v souladu s potřebami žáků a umožňuje plnění vzdělávacích cílů. Je zajištěna s ohledem na bezpečnost, ochranu zdraví a v souladu s potřebami žáků. Pedagogové dbají, aby etická a právní výchova, výchova ke zdravému životnímu stylu a prevence negativních jevů byly vyučovány v souladu se vzdělávacími programy školy a aby prolínaly všemi vyučovacími předměty. V rámci programu výchovy ke zdravému životnímu stylu škola klade důraz na primární prevenci zneužívání návykových látek.*

*Práce se žáky má inkluzivní charakter. Dává rovné příležitosti ke vzdělání všem žákům bez ohledu na jejich postižení či znevýhodnění. Cílem primární prevence je zvýšení odolnosti vůči sociálně patologickým jevům, kterým jsou žáci vystaveni.*

*Děti se učí ve zdravém pracovním prostředí. Materiálně technické i personální podmínky školy umožňují kvalitní realizaci výchovy ke zdraví.*

***Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Frojdová	Jana Frojdová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Jiří Wagner	Jiří Wagner, v. r.

V Praze dne 25. ledna 2007

Razítko

***Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Pražský inspektorát ČŠI, Arabská 683, 160 66 Praha 6.***

***Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.***

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 31. 1. 2007

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jaroslav Fantura	J. Fantura, v. r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Magistrát hl. města Prahy, Jungmannova 29/35, Praha 1	2007-02-20	ČŠI 26/07-01
Školská rada při ZŠ Boleslavova 1, Praha 4	2007-02-20	ČŠI 26/07-01

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.