



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-508/13-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace
Sídlo:	739 47 Kozlovice 186
IČO:	70 914 966
Identifikátor:	600 133 931
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Hanou Ulčákovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	Obec Kozlovice
Místo inspekční činnosti:	Kozlovice 186 - základní škola Kozlovice 666 - mateřská škola
Termín inspekční činnosti:	13. - 15. březen 2013

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy. Hodnocené období je od školního roku 2009/2010 do termínu inspekční činnosti.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola Kozlovice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) s celkovou kapacitou 450 žáků, školní družiny (dále „ŠD“) s kapacitou 90 žáků, školní jídelny (dále „ŠJ“) s kapacitou 590

strávníků a mateřské školy (dále „MŠ“) s kapacitou 106 dětí. V době inspekce byla kapacita ZŠ naplněna na 60 procent a kapacita MŠ na 97 procent.

Vzdělávání probíhá ve dvou budovách. V hlavní budově školy v centrální části obce je umístěna ZŠ, ŠD, ŠJ a jedna třída MŠ. V samostatné budově nedaleko ZŠ je umístěna MŠ se třemi třídami a druhá ŠJ.

Základní škola

Od posledního institucionálního hodnocení byl v oblasti materiálních podmínek vzdělávání zaznamenán posun a zlepšení. Ve sledovaném období došlo k výměně oken v části budovy a postupně byla prováděna hydroizolace původních školních budov. Zlepšilo se také vnitřní vybavení školy doplněním vhodného žákovského nábytku a vybavením nové počítačové učebny. Škola obnovila učebnu pracovních činností a zvažuje v krátké době opětovné zařazení pěstitelských prací do učebního plánu. V rámci projektů pořídila do dvou odborných učeben interaktivní tabule.

Ve školním roce 2012/2013 pracuje v ZŠ 24 pedagogických pracovníků, z toho 21 učitelů a 3 vychovatelky ŠD. Jedna vychovatelka je zároveň i učitelka (učí 4 hodin výchov) a věnuje se reedukační péči. Dva vyučující nespĺňují kvalifikační předpoklady pro práci na daném typu školy, ale oba si doplňují vzdělání vysokoškolským studiem. V pedagogickém sboru jsou zastoupeni velmi zkušení učitelé i učitelé s krátkou praxí a zejména v rámci metodických orgánů dochází k výměně a předávání zkušeností.

ZŠ se pravidelně prezentuje na veřejnosti, informuje o sobě na webových stránkách, v obecním a regionálním tisku a v informačních letácích. Posiluje své postavení v obci, zkvalitňuje poskytované služby směrem k rodičovské veřejnosti (dny otevřených dveří, projektové dny, otevřené vyučovací hodiny pro zákonné zástupce, konzultace) a zvyšuje podnětnost prostředí ve školních budovách. Pracovní tým školy se pod vedením ředitelky zaměřuje na vytváření příznivé pracovní atmosféry respektující potřeby žáků a jejich zákonných zástupců. Současný systém řízení poskytuje jednotlivým zaměstnancům dostatečnou míru samostatnosti, ve které je prostor i pro vzájemnou spolupráci.

K termínu inspekční činnosti se v ZŠ vzdělávalo 271 žáků, z toho 157 žáků na prvním a 114 žáků na druhém stupni. Celkem 52 žáků dojíždí z okolních obcí. V ZŠ je 5 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Všichni jsou zařazení do reedukační péče. Školské poradenské zařízení (dále „ŠPZ“) pro žádného z nich nedoporučilo vypracování individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“). Škola není bezbariérová.

Výuka probíhá v kmenových třídách a odborných učebnách (dvě počítačové učebny, společná učebna fyziky a chemie, učebna přírodopisu, dílny a keramická dílna). Učebna fyziky a chemie je zastaralá a škola připravuje její rekonstrukci. Část kmenových učeben je vybavena didaktickou technikou a prostředky informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) včetně dataprojektorů a dvou interaktivních tabulí. ZŠ má vlastní knihovnu, která poskytuje knihy jako pomůcky k výuce. Ve stejném objektu jako ZŠ je i obecní knihovna s rozsáhlým knižním fondem. Většinu žákovského nábytku tvoří stoly a židle zohledňující rozdílnou výšku žáků. K výuce tělesné výchovy žáci školy využívají sportovní halu, jednu menší tělocvičnu, gymnastický sál a hernu stolního tenisu. Venkovní areál tvoří menší hřiště s umělým povrchem, doskočiště a k dispozici má škola i hřiště tělovýchovné jednoty. Podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovní vyžití žáků jsou nadstandartní. Školní chodby jsou vkusně vyzdobeny květinami, výtvarnými pracemi žáků a informačními nástěnkami. Častým námětem výzdoby jsou uskutečněné či probíhající projekty. Všechny prostory působí estetickým dojmem a jsou světlé a čisté.

ZŠ má vytvořeny velmi dobré podmínky pro výuku a materiální podporu získala v poslední době také realizací projektu *EU peníze školám*. Klade důraz na rozvoj životních kompetencí žáků a inovaci ve vzdělávání, zlepšila se také její vybavenost prostředky ICT.

V současné době je škola zapojena v projektech „Oranžová učebna, „Oranžové hřiště“, ve školním roce 2009/2010 využila zdroje z Rozvojového programu MŠMT „Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru“. V letošním školním roce se žáci druhých ročníků a šestého ročníku zapojili do projektu „Hasík“ zaměřeného na preventivně výchovnou činnost v oblasti požární ochrany. Škola je zapojena v projektu „Multipolis“ a „Ekopolis“, jejichž základními myšlenkami je modernější pojetí multikulturní a ekologické výchovy. Druhým rokem žáci 2. – 4. ročníků pracují na projektu Českého statistického úřadu „Minisčítání“ a pravidelně každým rokem jsou účastníky v projektu „Recyklohraní“. V roce 2010 se žáci 6. - 7. ročníku zapojili do projektu „Pilotní ověřování výuky EVVO v přírodních podmínkách škol Moravskoslezského, Olomouckého a Zlínského kraje“ a zúčastnili se v rámci dotačního programu týdenního výjezdního pobytu zaměřeného k EVVO (environmentální vzdělávání, výchova a osvěta). Výuka EVVO je ve škole podporována řadou aktivit a mimo jiné se žáci v roce 2011 podíleli vysazováním stromků na projektu Ministerstva životního prostředí ČR „Výsadba aleje Kozlovice“.

Mateřská škola

MŠ je od 1. září 2003 součástí školy. Současný systém řízení MŠ charakterizuje dobrá komunikace s vedením školy, rovnoprávné postavení MŠ v organizaci a respektování specifických potřeb předškolního vzdělávání. Odborným vedením MŠ pověřila ředitelka školy jednu z učitelek (dále „vedoucí učitelka“). Personální situace je dlouhodobě stabilizovaná. Předškolní vzdělávání zajišťuje osm učitelek, z toho dvě jsou nekvalifikované.

MŠ provozuje celkem čtyři třídy. Tři z nich jsou v samostatné budově v blízkosti ZŠ (dále „kmenová MŠ“), kde je velmi dobré prostorové i materiální zázemí pro vzdělávání dětí. Podmínky tohoto pracoviště se od roku 2005 neustále zkvalitňují, a to nejen investicemi do budovy (zateplení a výměna oken, oprava střechy, apod.), ale také do vnitřního vybavení. Všechny třídy jsou zde nově vybaveny vnitřním zařízením (dětský nábytek a hygienické zázemí, osvětlení tříd), inovují učební pomůcky, hračky a spotřební materiál v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání. Věková skladba dětí ve třídách je smíšená. Od 1. 9. 2010 provozuje MŠ jednu třídu pro 22 dětí (4. třída) v budově ZŠ. Provoz této třídy je časově omezen do konce příštího školního roku a to z důvodu prostorových a technických omezení (nevyhovuje kapacita a velikost hygienického zázemí pro děti, nestandardní jsou prostorové podmínky). Třída byla zařízena základním vybavením pro vzdělávání dětí. Využívá prostory, které se nacházejí v různých částech objektu školy (třída, šatna a ložnice dětí) a tím je v praxi omezena návaznost režimových přechodů mezi jednotlivými aktivitami v průběhu dne. Ve 4. třídě převažují děti, které jsou v posledním ročníku docházky do MŠ, a škola tímto řešením posílila podmínky pro jejich adaptaci na školní prostředí.

Nejvyšší povolený počet zapsaných dětí v celé MŠ je dle údajů v rejstříku škol a školských zařízení stanoven na 106. MŠ do tří tříd opakovaně přijímá po 27 dětech. Tím uplatňuje výjimku, která jí umožňuje přijmout, s přihlédnutím k podmínkám, vyšší počet dětí ve třídě než 24. Tento postup je v souladu se školským zákonem a je uplatněn se souhlasem zřizovatele. Tímto rozhodnutím a zřízením 4. třídy reagovala škola na zvýšený zájem rodičovské veřejnosti o předškolní vzdělávání a rozšířila tak své kapacitní možnosti.

Stravování dětí zabezpečuje škola vlastní školní kuchyní, která je v ZŠ. Výdej stravy a zajištění pitného režimu dětí ve všech třídách vyhovuje organizaci vzdělávání v MŠ a zohledňuje potřeby dětí předškolního věku.

Vzdělávání dětí probíhá v MŠ podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem *Tři, dva, jedna, teď – poznáváme svět!* (dále „ŠVP PV“), který je platný od 1. 9. 2012. Při jeho zpracování vycházely učitelky z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). Vzdělávací obsah je členěn do tematických celků motivovaných často přírodou a změnami ročních období, významnými dny a svátky. Charakterizuje jej programová nabídka směřující k činnostnímu učení a všestranné orientaci vzdělávání. Program MŠ má návaznost také na spolupráci se základní školou a partnerské aktivity pro rodiče s dětmi, nabídku kulturních akcí a společenských událostí v obci. Nadstandardně nabízí MŠ kroužek seznamování dětí s anglickým jazykem a kroužek *Hezky česky*, který se věnuje logopedii. Děti z MŠ mají také možnost navštěvovat kroužek keramiky v ZŠ.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

Vzdělávání probíhá podle *Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání* (dále „ŠVP ZV“) „*Rosnatka*“, ve ŠD podle *Školního vzdělávacího programu pro školní družinu*. Oba ŠVP jsou v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a požadavky školského zákona.

V průběhu inspekce byla realizována hospitační činnost ve vybraných vyučovacích předmětech. Ve sledovaných hodinách volili učitelé organizační formy a metody práce založené především na frontální výuce, skupinové a samostatné práci žáků. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené svému věku, v hodinách převažovala pozitivní atmosféra a aktivní přístup žáků k výuce. Výuka byla vhodně motivována a byly účelně využity životní situace a mezipředmětové vztahy. Vyučující většinou slovně posuzovali výkony žáků, v několika případech bylo využito klasifikace, sebehodnocení žáků založené na práci s chybou a na účinné zpětné vazbě. Z didaktické techniky byly využívány zejména interaktivní tabule k opakování prostřednictvím jednoduchých programů a k základní prezentaci učiva. Vyučovány jsou nepovinné předměty náboženství a sborový zpěv.

Výsledky vzdělávání zjišťuje škola vlastními interními testy, externími testy SCIO včetně SCIO testu *Mladý čtenář*. V 5. a 9. ročníku proběhlo externí hodnocení žáků v matematice, čtenářské, přírodovědné a finanční gramotnosti včetně celostátního ověřování výsledků vzdělávání v českém a anglickém jazyce a matematice. Škola stanovuje závěry vyplývající z její činnosti, projednává je na pedagogických radách a v metodických orgánech a přijímá opatření k nápravě a rozvoji úrovně vzdělávání. Pozornost věnují učitelé žákům se SVP, a žákům s riziky neúspěšnosti. Problematika hodnocení výsledků vzdělávání je v praxi školy řešena systematicky.

Společnost SCIO udělila škole „*CERTIFIKÁT za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti ve školním roce 2009/2010*“. V roce 2011 se škola zapojila do projektu „*Diagnostika stavu znalostí a dovedností žáků v ČR - SR příhraniční oblasti se zaměřením na jejich rozvoj*“, který vznikl ze spolupráce Ostravské univerzity v Ostravě a Trnavské univerzity v Trnavě a byl financován z evropských investičních fondů (ERDF).

Žáci se často umisťují na předních místech v okresních, krajských i celostátních kolech soutěží a olympiád (matematika, fyzika, astronomie, dějepis, český jazyk, anglický jazyk, Archimediáda, Matematický Klokan, Win with Oxford, recitační, pěvecké, sportovní atd.). Uspěli v soutěžích *Finanční gramotnost* (ve školním roce 2009/2010 se probojovali do celostátního kola, ve školním roce 2010/2011 získali druhé místo v krajském kole, ve

školním roce 2012/2013 třetí místo v okresním kole), *SAPERE - vědět, jak žít* (ve školním roce 2009/2010 získali první místo v okresním kole, ve školním roce 2010/2011 obsadili druhé místo v krajském kole), *Zlatá včela* (ve školním roce 2009/2010 se účastnili celostátního kola, ve školním roce 2011/2012 obsadili v kategorii starších žáků první a druhé místo v krajském kole s postupem do celostátního kola a třetí místo v krajském kole v kategorii mladších žáků). V celostátním finále zpěváků lidových písní *Zpěváček 2011* získala žákyně školy Stříbrného zpěváčka. Ve školním roce 2010/2011 obsadili žáci 6. a 7. tříd druhé místo v celostátním kole florbalové soutěže. Škola se pravidelně zapojuje do celostátní soutěže *Logické olympiády* pořádané Menzou České republiky, v níž se v tomto školním roce jedna žákyně probojovala do krajského semifinále. V letošním školním roce se žáci školy umístili na 4. – 6. místě v *Elektrotechnické olympiádě* – celorepublikové vědomostní soutěži pro mládež, organizované katedrou telekomunikační techniky Fakulty elektrotechniky ČVUT v Praze. V rámci spolupráce okolních škol se žáci účastní atletických přeborů škol povodí Ondřejnice a dalších sportovních soutěží, kde pravidelně bojují o přední místa.

Ve školním roce 2009/2010 dosáhla škola nejlepšího výsledku ve SCIO testování žáků 6. tříd v anglickém jazyce v Moravskoslezském kraji. Ve školním roce 2011/2012 obdrželi žákyně a žák školy od společnosti SCIO „Ocenění“ za nejlepší výsledek v Moravskoslezském kraji v testování přírodovědné gramotnosti v kategorii žáků šestých a sedmých tříd a v kategorii žáků osmých a devátých tříd základních škol a víceletých gymnázií.

Žáci tradičně vystupují se svými programy na veřejnosti při akcích Dne obce, Souznění, Dne dětí aj. Škola se podílí na organizaci celostátní soutěže Zlatá včela.

Výchovným poradenstvím se zabývá výchovná poradkyně (dále „VP“), prevencí sociálně patologických jevů školní metodik prevence (dále „MP“). VP ve spolupráci s ostatními pedagogickými pracovníky identifikuje, eviduje a následně podle pokynů a doporučení odborných poradenských zařízení (dále „OPZ“) garantuje vzdělávání žáků se SVP. V této oblasti úzce spolupracuje s učitelkou, která má vzdělání v oboru speciální pedagogika a zabývá se reedukační péčí. VP, MP a speciální pedagožka tvoří školní poradenské pracoviště (dále „ŠPP“), které poskytuje informace a poradenskou pomoc v záležitostech týkajících se vzdělávání na pravidelných třídních schůzkách a individuálních konzultacích. Pozitivní v práci školy je důsledné řešení negativních jevů a následné přijímání opatření k nápravě. Připravenost školy na vzdělávání žáků se SVP či žáků přicházejících z jiných škol v případě přestupů je zajištěna. Vyučující evidují i dílčí problémy v oblasti sociálního znevýhodnění žáků a poskytují individuální pomoc. Škola intenzivně rozvíjí prevenci rizikového chování a zneužívání návykových látek. Všichni členové ŠPP se dále vzdělávají formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) a samostudia. VP spolupracuje s žakovským samosprávným orgánem. Celkově je péče o žáky a o rozvoj jejich osobnosti hodnocena jako standardní.

Problematiku zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků škola sleduje a rozvíjí intenzivně výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a o podporu zdravého vývoje žáků. Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví jsou součástí školního řádu, škola prokazatelným způsobem poučuje žáky i zaměstnance o bezpečnosti a ochraně zdraví. Z množství úrazů ve škole se největší počet pojí s tělovýchovnými aktivitami a s chováním žáků během přestávek. Ve sledovaném období nedošlo k nárůstu jejich počtu či závažnosti. Opatření školy v této oblasti jsou účinná. V prevenci sociálně patologických jevů je pedagogům nápomocen minimální preventivní program, jehož součástí je široká nabídka mimoškolních a zájmových aktivit (kroužky angličtiny, keramické, pěvecký, správného mluvení, matematický, výtvarný, divadelní, ochrany přírody, včelařský, pohybové hry, vybíjená, florbal).

Mateřská škola

Inspekční komise při hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v MŠ vycházela z hospitací, pozorování organizace a podmínek vzdělávání v obou pracovištích, studia dokumentace mateřské školy a rozhovorů s učitelkami a vedoucí učitelkou.

Vzdělávání dětí se uskutečňovalo podle třídních vzdělávacích programů, které zohledňovaly cíle uvedené v ŠVP PV. Probíhalo ve formě tematických bloků, které integrovaly všechny požadované vzdělávací oblasti, a tím naplňovaly všestranné zaměření při rozvoji dětí. Program zohledňoval výběrem činností heterogenní věkové složení dětské skupiny ve třech třídách kmenové MŠ, ve třídě předškolních dětí byl z hlediska náročnosti spíše podhodnocen. Průběh vzdělávání měl pravidelnou organizační strukturu, z níž v 1. až 3. třídě vyplynulo rovnoměrné a přirozené střídání spontánních a řízených činností. Ve 4. třídě byl celý průběh dne nepříznivě ovlivňován nadměrnou organizovaností dětí (při režimových přechodech, v průběhu řízených činností, při sebeobslužných aktivitách apod.), která omezovala jejich individuální tempo a vedla k převaze programových činností organizovaných frontálně. Omezený prostor bez rozčlenění na zájmové hrací kouty a způsob organizace také zvyšoval hladinu hluku v této třídě a snižoval míru soustředění dětí při hrách a nabízených činnostech. V obou pracovištích MŠ učitelky využívaly vhodné pomůcky, ale rozdíly v kvalitě vybavení obou pracovišť se projeví na vyšší podnětnosti vzdělávací nabídky v kmenovém pracovišti. V rámci prostorových podmínek učitelky zabezpečily pohyb dětí z hlediska bezpečnosti, děti měly přístup k tělovýchovnému náčiní a možnost využití tělocvičny ZŠ. Využívají (s přihlédnutím k aktuálním klimatickým podmínkám a míře znečištění ovzduší) pravidelný pobyt venku na školní zahradě a vycházky do okolí MŠ. Děti se opakovaně účastní předplavecké výchovy. Vzdělávací nabídka podporovala rozvoj grafomotoriky a předmatematické přípravy, zaměřila se na rozvoj předčtenářských dovedností dětí prostřednictvím dětských knih, cílené práce s textem, využíváním školní a obecní knihovny. Předškolní děti mají k dispozici počítačovou učebnu, kde rozvíjejí ve spolupráci se školními dětmi, své manipulační dovednosti při práci s počítačem a využívají vhodné výukové materiály. MŠ zabezpečila podmínky pro správnou životosprávu dětí, celodenní pitný režim a odpočinek po obědě. 4. třída užívá samostatnou ložnici s dostatkem lehátek, která je zřízená v prostorách školní družiny. Zde však nejsou vytvořeny podmínky pro nabídku náhradních klidových činností dětem, které nemají potřebu spát po obědě a tím je omezena podpora jejich individuální aktivity.

MŠ a ZŠ aktivně spolupracují a rozvíjejí vzájemné vztahy, při nichž se děti setkávají a přirozeně vnímají prostředí i návaznost ZŠ. V tomto ohledu je výhodou jejich společné působení ve stejném objektu, které využívají k přirozené adaptaci dětí na přechod do 1. třídy a dlouholetá zkušenost učitelek MŠ s prací v ZŠ. Učitelky sledují úspěšnost dětí i po odchodu z MŠ a pozitivní je navazování dlouhodobých partnerských vztahů školy se zákonnými zástupci dětí již od zahájení předškolního vzdělávání. MŠ zprostředkovává dětem vnější vzdělávací podněty - návštěvy kulturní akcí, výlety, besedy, společné akce pro rodiče s dětmi apod., ale z dokumentace tříd nebylo zřejmé efektivní propojení takových prožitkových aktivit s tematickým zaměřením programu.

MŠ poskytuje informace o svém aktuálním programu a jeho cíleném vzdělávacím zaměření. O dílčích výsledcích dětí informují učitelky zákonné zástupce osobně při předávání dětí nebo v rámci individuálních konzultací při řešení výchovných či vzdělávacích problémů. V případě zjištění vzdělávacích či výchovných problémů u dětí poskytuje MŠ poradenskou službu rodičům a komunikuje s pedagogicko-psychologickou poradnou či klinickým logopedem. Součástí pedagogického působení MŠ je také eliminace bezpečnostních a zdravotních rizik, a to jak v prostředí školy, tak při mimoškolních akcích.

Vyučující pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují děti s možnými riziky a zajišťují bezpečné prostředí školy. Úrazovost je v MŠ dlouhodobě nízká, v letech 2009 – 2013 vykázali pouze méně závažná poranění.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Základní škola

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Učební plán ZŠ je sestaven v souladu s RVP ZV. Disponibilní hodiny posilují především předměty jazykové, přírodovědné, matematiku a na prvním stupni tělesnou výchovu. Počty hodin, skladba předmětů a celá struktura výukového dne, jako začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délka i rozvržení přestávek, dále počty žáků ve třídách a ve skupinách jsou v souladu s právními předpisy. Přijímání žáků, rozhodnutí o přestupech a ukončování školní docházky proběhlo ve sledovaném období v souladu s ustanoveními právních předpisů.

Ředitelka školy a její zástupkyně účelně řídí činnost učitelů. Ve škole pracují metodické orgány, se všemi důležitými problémy a úkoly je pravidelně seznamována pedagogická rada. Činnost školy umožňuje naplňovat cíle dané oběma ŠVP. Jsou vytvořeny zásadní koncepční a autoevaluační dokumenty školy, které vymezují rozvoj školy a hodnotí naplňování ŠVP. Otázky strategie rozvoje jsou projednávány ve vedení školy, ve školské radě a se zřizovatelem.

Kontrolní činnost postihuje všechny oblasti práce školy a je systematická. Hospitační činnost se zaměřuje především na plnění školou stanovených osnov, čtenářskou, matematickou a finanční gramotnost a na vedení povinné dokumentace. Jejím cílem je sledovat formy a metody práce a napomáhat při řešení případných problémů. Je věnována pozornost individuálnímu přístupu k žákům ve výuce, motivaci, či metodické podpoře vyučujících. Metodické orgány zjišťují dobrou úroveň funkčních gramotností žáků a hodnotí výsledky vzdělávání. Předávání informací mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky je organizačně zajištěno. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů.

Vedení školy se zabývá personálním rozvojem zaměstnanců a vytváří podmínky pro jejich profesní růst. Vyučující se dále průběžně vzdělávají v rámci DVPP. Mezi priority DVPP v posledních letech patří vzdělávání v oblasti odborností jednotlivých vyučujících, ICT, cizích jazyků, pedagogicko-psychologických dovedností, čtenářské, matematické a finanční gramotnosti.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení ŠVP byly posuzovány na základě ekonomických a výkonových ukazatelů za roky 2010 až 2012. Škola ve sledovaném období hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a rozvojové programy vyhlášené MŠMT, s finančními prostředky na provoz z rozpočtu zřizovatele, dotacemi z ESF a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a školní družině aj.). Prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu kryly průměrně 72 % celkových neinvestičních výdajů a finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem kryly průměrně 16 % celkových neinvestičních výdajů.

Kapacita základní školy byla stanovena na 450 žáků, počet žáků ve sledovaném období mírně stoupal, průměrně byla kapacita využita na 58 %. Kapacita mateřské školy byla v roce 2010 navýšena na 106 dětí a průměrně byla využita na 97 %.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu byly použity především na platy, související zákonné odvody, základní školní potřeby, učební pomůcky, učebnice a další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola prováděla průběžně obnovu učebních pomůcek. Pedagogičtí pracovníci se účastnili vzdělávacích akcí, které podporovaly ŠVP.

Škola čerpala účelové finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“ a „Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb.“ Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů.

Škola se zapojila do projektů spolufinancovaných z ESF. V rámci projektu „Euroschola“ proběhlo bezplatné vzdělávání týmu pedagogů a pilotní ověřování metodik pro výuku EVVO různých předmětů žáků v přírodním prostředí. Z „EU peníze školám“ obdržela finanční prostředky na projekt „I ve škole můžeme tvořit a bádát“. Cílem projektu byla individualizace výuky pro zvýšení efektivity rozvoje čtenářské a informační gramotnosti, individualizace výuky prostřednictvím digitálních technologií, inovace a zkvalitnění výuky prostřednictvím ICT, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti přírodních věd a vzdělávání pedagogických pracovníků. V návaznosti na realizaci projektu škola pořídila počítačové vybavení, interaktivní tabule, uhradila náklady za další vzdělávání pedagogických pracovníků, mzdové náklady související s výukou volitelných předmětů (dělené třídy) a mzdové náklady spojené s tvorbou digitálních učebních materiálů (dále „DUM“). Projekt byl zahájen v září 2011 a ukončen bude v únoru 2014.

V hodnoceném období škola získala věcné dary (např. dataprojektor, knihy) a finanční dary na pořízení učebních pomůcek. Rada rodičů se podílela na úhradě nákladů akcí spojených se vzděláváním (plavání, adaptační pobyt, lyžařský kurz, doprava na kulturní a sportovní akce).

Školní vzdělávání probíhalo v budovách, které měla škola od zřizovatele ve správě a využívala prostory sportovně rekreačního centra. V roce 2010 provedl zřizovatel výměnu oken a vybudoval novou třídu mateřské školy. Běžná údržba byla hrazena z provozní dotace. Investiční fond byl použit na opravy většího rozsahu (např. na generální opravu elektroinstalace mateřské školy, výměnu oken, projektovou dokumentaci na zahradu mateřské školy) a na pořízení čisticího stroje, digestoře a terminálu čipu do školní jídelny. Finanční prostředky poskytnuté zřizovatelem byly dostačující pro zajištění provozu školy.

Spolupráce školy s partnery má příznivý vliv na způsob a průběh vzdělávání. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací. Škola také rozvíjí spolupráci s okolními školami. Ředitelka vytváří podmínky pro činnost školské rady. Předává informace o průběhu vzdělávání, koncepční záměry rozvoje školy a dokumenty k projednání či schválení. Ve škole pracuje Rada rodičů, která podporuje vybrané akce školy. Zákonní zástupci jsou o činnosti školy informováni prostřednictvím webových stránek školy a vývěsek, prostřednictvím příležitostného zpravodaje pro základní školu, jsou zváni na konzultace a na pravidelné třídní schůzky. Žáci využívají k řešení problémů přímý kontakt na učitele. Se zřizovatelem projednává ředitelka školy ekonomickou problematiku vzdělávání a provoz školy.

Mateřská škola

Předmět činnosti a realizovaný průběh vzdělávání v MŠ jsou v souladu s údaji o jejím zařazení do školského rejstříku. Pro přijímací řízení škola stanovila rovnoprávná kritéria, v nichž uplatňují přednostní přijetí dítěte v posledním roce docházky do MŠ.

MŠ řádně vede dokumentaci požadovanou v ustanovení § 28 školského zákona. Školní vzdělávací program mateřské školy je zpracován v souladu s jejími reálnými podmínkami a s požadavky RVP PV. Školní řád obsahuje informace požadované v ustanovení § 30 školského zákona a je společně se ŠVP PV veřejně přístupný v prostorách obou pracovišť MŠ a zákonní zástupci s ním byli prokazatelně seznámeni.

Finanční podmínky umožnily rozvoj materiálních podmínek MŠ a naplňování ŠVP PV. K jejich zlepšování dochází průběžně od roku 2005 a zvýšily podnětnost podmínek pro vzdělávání zejména v kmenovém pracovišti MŠ. Rezervy spatřuje inspekce ve vybavení 4. třídy učebními pomůckami a hračkami tak, aby odpovídalo úrovni nejstarší věkové skupiny dětí a v prostorových podmínkách této třídy.

Pro zajištění pedagogické činnosti a provozu MŠ má škola dostatek zaměstnanců, který odpovídá počtu a naplněnosti tříd a jejich provozním podmínkám. Předškolní vzdělávání je zajištěno kvalifikovaně ze 75 procent. Dvě nekvalifikované učitelky získávají metodickou pomoc v rámci vnitřní kontroly prováděné vedoucí učitelkou a poradenstvím na úrovni spolupráce učitelek ve třídě. Pozitivně se na odborném řízení MŠ projevuje rozšiřující vysokoškolské studium vedoucí učitelky v oboru předškolního vzdělávání a účast na metodickém vzdělávání k řízení MŠ. Aktivita dalších učitelek na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků je průměrná. V posledních dvou letech došlo k omezení jejich účasti na seminářích z důvodu snížení finančních prostředků poskytovaných ze státního rozpočtu. MŠ se snaží kompenzovat tuto situaci vnitřním systémem informování o nových trendech v předškolním vzdělávání na pedagogických poradách.

Závěry

Základní škola

- *ZŠ při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku.*
- *Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Oba ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání žáků dodržuje škola princip rovnosti.*
- *Při vzdělávání žáků ZŠ respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně a podporuje rozvoj osobnosti žáků, přičemž příkladně využívá školních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků. ZŠ klade důraz na rozvoj finanční gramotnosti.*
- *Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) jsou funkční. Zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*
- *Programy prevence školní neúspěšnosti, sociálně patologických jevů a výchovného poradenství jsou funkční a odrážejí se v příznivém školním klimatu.*
- *ZŠ má odpovídající personální předpoklady pro zabezpečení své činnosti, vedení školy přijímá potřebná personální opatření. Příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit stanovené vzdělávací cíle ŠVP.*

- *Materiálně technické podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Od poslední inspekce došlo k jejich zlepšení a zkvalitnění, zejména v oblasti učebních pomůcek, vybavení učeben nábytkem a didaktickou a výpočetní technikou. Nadstandardní jsou podmínky pro výuku tělesné výchovy a sportovně zaměřenou zájmovou činnost.*
- *ZŠ zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků, podporuje jejich zdravý psychický i fyzický vývoj. Vyhodnocuje zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich postupnému snižování.*
- *ZŠ v souladu s plánem rozvoje a vlastním hodnocením určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností. Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP.*

Mateřská škola

- *MŠ poskytuje předškolní vzdělávání v souladu s údaji uvedenými v platných dokumentech osvědčujících vznik školy. Ve vlastní činnosti dodržuje právní předpisy související s poskytovaným předškolním vzděláváním. Při přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání uplatňuje zásady rovného přístupu.*
- *Školní vzdělávací program mateřské školy byl zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání a MŠ jej ve své činnosti naplňuje.*
- *Řízení MŠ se vyznačuje dobrou komunikací mezi vedením školy a MŠ, podporou předškolního vzdělávání v oblasti materiální a personální, funkčně jsou nastavena kompetenční pravidla pro její vedení.*
- *Z činnosti MŠ je zřejmý cílený rozvoj v oblasti materiálních podmínek pro vzdělávání. Škola aktivně vyřešila zvýšený zájem veřejnosti o předškolní vzdělávání zřízením nové třídy v prostorách ZŠ a zabezpečila zde základní hygienické, materiální a personální podmínky.*
- *Z předložené dokumentace MŠ a sledování průběhu vzdělávání inspekce zjistila, že organizování vzdělávání a výchovy zohledňovalo základní fyziologické potřeby dětí a uskutečňovalo se na základě plánovaného programu, který všestranně děti rozvíjel. Prostředí obou pracovišť MŠ bylo bezpečné a škola průběžně přijímala opatření k minimalizaci rizik.*
- *Z posouzení finanční situace za období 2010 - 2012 vyplynulo, že finanční zdroje, které měla MŠ ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k naplňování ŠVP PV.*

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 8. 2. 2007 č. j. 1819/2007-21 s účinností od 1. 9. 2007 (obory vzdělání)
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydaný MŠMT ze dne 14. 12. 2005 č. j. 36 7622005-21 s účinností od 20. 12. 2005 (změna názvu)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje Č. j. MSK 62803/2007 o stanovení počtu žáků v jednotlivých povolených oborech vzdělávání ze dne 24. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 16124/2010 o stanovení nejvyššího počtu žáků ve školní družině ze dne 21. 10. 2010 s účinností od 1. 9. 2011

5. Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje č. j. MSK 129085/2012 o navýšení kapacity mateřské školy ze dne 16. 10. 2012 s účinností od 1. 9. 2013
6. Výpis z Rejstříku škola školských zařízení ze dne 11. 5. 2012 (kapacita MŠ 106 dětí)
7. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. 8. 1999
8. Potvrzení ve funkci ředitelky školy ze dne 18. 7. 2012
9. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Kozlovice 186, okres Frýdek-Místek ze dne 4. 6. 2001
10. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině Základní školy Kozlovice ze dne 27. 9. 2002 (změna názvu)
11. Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2012
12. Výkaz o školní družině podle stavu k 31. 10. 2012
13. Výkaz o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012
14. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole podle stavu k 28. 2. 2013
15. Personální dokumentace pedagogických pracovníků základní školy – doklady o dosaženém vzdělání a účasti na dalším vzdělávání, ke dni inspekce
16. Výkaz o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2012
17. *Rozhodnutí o přijímání žáků do 1. ročníku pro školní rok 2012/2013*
18. *Přestupy žáků ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013*
19. Školní matrika základní školy v elektronické podobě
20. *Organizační struktura* ze dne 3. 9. 2012 (součást *Organizačního řádu*)
21. *Plán práce školy školní rok 2012-2013* ze dne 31. 8. 2012
22. *Vlastní hodnocení školy* ze dne 20. 9. 2010
23. *Hospitační činnosti ve školním roce 2012/2013*, nedatováno
24. *Školní řád* s platností od 3. 9. 2012
25. *Hodnocení žáků* - příloha *Školního řádu* ze dne 3. 9. 2012
26. *Organizační řád* ze dne 3. 9. 2012
27. *Provozní řád* ze dne 3. 9. 2012
28. *Zápisy z jednání Školské rady* ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
29. *Vnitřní řád školní družiny* ze dne 3. 9. 2011
30. *Zápisy z pedagogických rad* ve školním roce 2011/2012 a 2012/2013
31. *Záznamy z jednání Školské rady* ve školním roce 2011/2012 a 1012/2013
32. *Uskutečněné DVPP 2011 - 2013* (záznamy z výročních zpráv)
33. *Školní preventivní strategie školní rok 2012/2013* ze dne 3. 9. 2012
34. *Školní preventivní strategie školní rok 2012/2013* ze dne 1. 9. 2012
35. *Minimální preventivní program školní rok 2012/2013* ze dne 3. 9. 2012
36. *Minimální preventivní program školní rok 2011/2012* ze dne 1. 9. 2011
37. *Plán práce výchovného poradce 2012/13* ze dne 3. 9. 2012
38. *Knihovna úrazů základní školy* vedená od školního roku 2009/2010
39. *Záznamy o úrazech počínaje školním rokem 2009/2010*
40. *Traumatologický plán* ze dne 1. 9. 2012
41. *Osnova poučení žáků o BOZ*, nedatováno
42. *Zajištění bezpečnosti a ochrany žáků* ze dne 3. 9. 2012
43. *Vyhodnocení pracovních rizik pro ZŠ a MŠ Kozlovice z října 2004*
44. *Doklad o kontrole, údržbě a opravách hasicích přístrojů s datem kontroly* 4. 9. 2012
45. *Doklad o kontrole provozuschopnosti zařízení pro zásobování požární vodou* ze dne 4. 9. 2012
46. *Protokol z odborné technické kontroly číslo 45, 46/2/2013* ze dne 18. 1. 2013 (tělovýchovné nářadí a sportovní vybavení školních zahrad)

47. Zpráva o revizi plynového zařízení ze dne 18. 10. 2012
48. *Řády učeben, tělocvičny a venkovních prostor* platné v době inspekce
49. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ
50. Třídní knihy hospitovaných tříd základní školy vedené ve školním roce 2012/2013
51. *Rozvrhy hodin* platné ve školním roce 2012 – 2013
52. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2011 - 2012 ze dne 3. 9. 2012
53. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2010 - 2011 ze dne 1. 9. 2011
54. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2009 - 2010 ze dne 1. 9. 2012
55. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ZŠ
56. *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Rosnatka“* s platností od 1. 9. 2009
57. *Školní vzdělávací program školní družiny*, nedatováno
58. *Učební plán*, školní rok 2012/2013
59. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem *Tři, dva, jedna, ted' – poznáváme svět!*, platný od 1. 9. 2012
60. *Školní řád mateřské školy*, platný od dne 1. 9. 2012 a schválený pedagogickou radou dne 30. 8. 2012 (včetně kritérií pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání)
61. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2012
62. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
63. *Rozhodnutí o přijetí (nepřijetí) dětí do mateřské školy* ke dni inspekce
64. *Přehled docházky dětí do mateřské školy – školní rok 2012/2013* ke dni inspekce
65. Školní matrika – školní rok 2012/2013 ke dni inspekce
66. Personální dokumentace obou pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání a účasti na dalším vzdělávání, ke dni inspekce
67. Třídní knihy mateřské školy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013
68. *Třídní vzdělávací programy za školní rok 2011/2012 a 2012/2013*
69. *Pedagogická diagnostika – mateřská škola*
70. *Vlastní hodnocení mateřské školy za období školních let 2007/2008 – 2009/2010*
71. Protokol o kontrolním zjištění, č. j.: HDM/FM-663/5.10.7/11-061, vydala KHS MSK dne 3. 11. 2011
72. *Zápisy z pedagogických rad v mateřské škole* ve školním roce 2012/2013 (celkem 3)
73. *Zápis (včetně podpisů) o seznámení zákonných zástupců dětí se školním řádem* ke dni 30. 9. 2012
74. Kniha úrazů mateřské školy
75. Výkaz zisku a ztráty období 12/2010 tisk dne 8. 3. 2011, období 13/2011 tisk dne 28. 6. 2012 a období 12/2012 ze dne 20. 2. 2013
76. Tabulka č. 1 Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2010 ze dne 22. 1. 2011, v roce 2011 ze dne 20. 1. 2012 a v roce 2012 ze dne 21. 1. 2013
77. Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2009-2010 ze dne 1. 9. 2010, Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2010-2011 ze dne 1. 9. 2011 a Výroční zpráva o činnosti školy školní rok 2011-2012 ze dne 3. 9. 2012

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 11. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Josef Navrátil

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jiří Crhonek

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová

Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová

Ludmila Kubicová v. r.

Datum a podpis ředitele školy/školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Kozlovicích dne 29. dubna 2013

(razítko)

Mgr. Hana Ulčáková, ředitelka školy

Hana Ulčáková v. r.

Připomínky ředitelky školy

Dne 15. 5. 2013

Připomínky nebyly podány.