



Česká školní inspekce

Moravskoslezský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Krnov, Smetanův okruh 4, okres Bruntál

Smetanův okruh 4, 794 01 Krnov

Identifikátor školy: 600 131 891

Termín konání inspekce: 15. – 18. březen 2005

Čj.:	n1-1241/05-11139
Signatura:	on1cy126

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola - příspěvková organizace - je zřízena Městem Krnov (Městský úřad, Hlavní náměstí 1, 794 01 Krnov). Podle zřizovací listiny sdružuje základní školu (dále ZŠ) a školní družinu.

V době inspekce navštěvovalo školu 591 žáků ve dvaceti třech třídách 1. až 9. ročníku. Čtyřicet dva žáků dojíždí z jedenácti okolních obcí.

V každém ročníku 2. stupně je jedna třída zaměřena na rozšířenou výuku tělesné výchovy.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Personální a materiálně-technické podmínky, průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni základní školy a ve skupině jazyků (český, anglický a německý jazyk), přírodovědných předmětů (matematika, chemie, fyzika, přírodopis a zeměpis) a výchovně zaměřených předmětů (rodinná a hudební výchova) na 2. stupni základní školy.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku na 1. stupni zajišťuje celkem sedmnáct učitelů, z nichž tři nesplňují podmínky odborné kvalifikace. Z 255 hodin týdenní dotace je vyučováno 227 hodin, tj. 89 %, kvalifikovaně.

Ze tří učitelek českého jazyka na 2. stupni nesplňuje odbornou kvalifikaci jedna, v současné době ji však získává studiem na příslušné vysoké škole. Z celkového počtu 48,5 týdně odučených hodin je 32, tj. 66 %, vyučováno kvalifikovaně.

Ze tří vyučujících anglického jazyka na 2. stupni jsou dvě bez požadované kvalifikace; jedna, plně kvalifikovaná pro výuku na 1. stupni základní školy, má převahu úvazku na 2. stupni. Vysokoškolské nepedagogické vzdělání další vyučující neodpovídá charakteru uvedeného předmětu. Z týdenní dotace 48 reálně odučených hodin je 9 hodin, tj. 18,8 %, vyučováno kvalifikovaně.

Německý jazyk vyučuje na 2. stupni jedna učitelka s požadovanou kvalifikací, jedna vyučující se středoškolským vzděláním a státní jazykovou zkouškou a jedna s ukončeným vysokoškolským vzděláním v akreditovaném bakalářském studijním programu pro 2. stupeň základních škol a sledovaný předmět. Z týdenní dotace 25 hodin je 6 hodin, tj. 24 %, vyučováno kvalifikovaně.

Výuka matematiky, chemie, fyziky, přírodopisu a zeměpisu na 2. stupni školy je zajištěna vyučujícími, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace.

Výuka rodinné výchovy je ve všech třídách 2. stupně zajištěna třemi vyučujícími, z nichž jedna splňuje podmínky odborné kvalifikace. Jeden vyučující je vysokoškolsky kvalifikovaný pro výuku na 1. stupni a jedna vyučující nesplňuje odbornou kvalifikaci. Z celkového počtu 12 týdně odučených hodin je 10 hodin, tj. 83 %, vyučováno kvalifikovaně.

Hudební výchovu v 6. až 9. ročníku vyučují celkem tři vyučující, z toho dvě s odbornou kvalifikací. Z celkového počtu 12 týdně odučených hodin je 5 hodin, tj. 42 %, vyučováno kvalifikovaně.

Výchovná poradkyně absolvovala kvalifikační studium výchovného poradenství. Metodička prevence sociálně patologických jevů má ukončeno vysokoškolské vzdělání v této problematice.

Při sestavování úvazků vychází vedení školy z odborné kvalifikace, pedagogické praxe a zkušeností pedagogických pracovníků. Vzhledem k velikosti školy, počtu pedagogů a jejich odborné kvalifikaci však není možné zajistit plně kvalifikovanou výuku všech předmětů.

Organizační uspořádání základní školy vychází z písemně zpracované a v praxi realizované vnitřní dokumentace. Jsou v ní zakotvena pravidla organizace z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Písemně jsou stanoveny pravomoci a zodpovědnost pracovníků za určené oblasti. Rozdělení kompetencí mezi členy vedení školy však není plně promyšleno, což se negativně projevuje v kontrolní činnosti výchovně-vzdělávacího procesu, vedení třídní dokumentace a řídicí činnosti v oblasti vzdělávání. Kontrolní a řídicí činnost v ekonomické a provozní oblasti je plněna.

Přenos informací uvnitř základní školy je dobrý. Jsou využívány stanovené a všemi pracovníky respektované systémy toku informací.

Poradním orgánem ředitele školy jsou předem plánované pedagogické rady. Zápisy z nich jsou podrobné, obsahují relevantní informace. Chybí zde však jasně stanovené závěry s termíny plnění zadaných úkolů a zodpovědností pracovníků.

Vedení školy podporuje průběžné vzdělávání učitelů na základě jejich vlastního zájmu a potřeb školy. Získané znalosti a dovednosti předávají proškolení učitelé ostatním pedagogům školy.

Kritéria hodnocení pracovníků jsou stanovena a zveřejněna. Průběžně je sledováno zapojení pracovníků do různých aktivit, komplexnější hodnocení je prováděno jednou ročně.

Personální podmínky vzdělávací činnosti ve sledované oblasti jsou dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Základní škola je umístěna v třípodlažní budově v blízkosti středu města.

Výuka na 1. stupni základní školy probíhá v jedenácti kmenových třídách. Ty jsou vybaveny starším školním nábytkem a názornými učebními pomůckami, které se vztahují k právě probíranému učivu. Kabinet 1. stupně je dobře vybaven pro výuku humanitních předmětů a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, má však nedostatek trojrozměrných učebních pomůcek pro výuku matematiky. Estetická úroveň tříd je velmi dobrá.

Sledovaná výuka jazyků, matematiky a zeměpisu na 2. stupni probíhala převážně v běžných učebnách, některé hodiny cizích jazyků v učebnách určených pro dělené třídy. Jejich estetická úroveň je nízká. Vybavení většinou nepodporuje seberealizaci a identitu žáků. Pro výuku chemie a fyziky je zřízena odborná učebna s rozvody elektřiny. Některé hodiny přírodopisu byly vyučovány v podnětně zařízené odborné učebně tohoto předmětu.

Kabinetní sbírky obsahují většinou základní pomůcky staršího data. Kabinet fyziky není dostatečně vybaven pomůckami pro výuku elektřiny. Chybí funkční demonstrační měřidla i dostatečné vybavení žákovskými soupravami pro laboratorní práce z elektřiny. Ve většině předmětů si vyučující aktuální pomůcky přemísťují z kabinetních sbírek. Absence jejich trvalého umístění v učebnách určených zejména pro výuku cizích jazyků je citelná, snižuje kvalitu výuky.

Škola má k dispozici počítačovou učebnu a dostatečné množství audiovizuální techniky.

Všichni žáci včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vybaveni potřebnými pomůckami a učebnicemi. Jejich ucelené řady podporují návaznost výuky v jednotlivých ročnících.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání ve sledované oblasti jsou dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka v ZŠ probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 s platností od 1. září 1996, ve znění pozdějších úprav a doplňků. Ve všech „A“ třídách 6. – 9. ročníku se vyučuje podle Modelového učebního plánu vzdělávacího programu Základní škola pro třídy s rozšířeným vyučováním tělesné výchovy čj. 29 738/96-22-50.

Kontrolou rozvrhu hodin bylo zjištěno, že učební plány jsou v činnosti školy dodržovány. Kontrola časově tematických plánů učiva sledovaných předmětů a zápisů v třídních knihách i hospitační činnost prokázaly, že škola pracuje podle platných učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu. Dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

Sestavení rozvrhu hodin zohledňuje psychohygienická hlediska. Délka přestávek je v souladu s právním předpisem. Školní řád vychází z podmínek školy s ohledem na realizaci vzdělávacího procesu. Klasifikační řád stanovuje kritéria hodnocení v jednotlivých skupinách předmětů podle jejich charakteru.

Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z doporučení školského poradenského zařízení a jsou zpracovány podle přílohy ke směrnici k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami do škol a školských zařízení.

Škola podle individuálního vzdělávacího plánu zabezpečuje také vzdělávání žáka, který byl krajským úřadem osvobozen od povinnosti docházet do školy.

Činnost výchovné poradkyně je rozpracována v ročním plánu práce, úkoly jsou začleněny do jednotlivých měsíců školního roku dle aktuálnosti. Z předložené dokumentace vyplývá návaznost a propojení všech oblastí činnosti výchovné poradkyně, úzká spolupráce s pedagogy, zákonnými zástupci žáků i s odbornými subjekty. Výchovné poradenství je tak integrováno do vzdělávacího procesu.

Prevence sociálně-patologických jevů je ve škole realizovaná. Program je přizpůsoben věku žáků. Velmi dobré klima školy podporuje realizaci vzdělávacího procesu a formování osobnosti žáků.

Informační systém orientovaný na rodiče využívá osvědčené formy komunikace, je funkční a účinný.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni

Výuka byla sledována v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a v průběhu projektového vyučování 5. ročníku. Hospitace proběhly ve všech třídách 1. stupně. Vyučující mají zpracované časově tematické plány učiva, které respektují osnovy realizovaného vzdělávacího programu a specifické vzdělávací cíle jednotlivých předmětů. Bezprostřední příprava učitelů na vyučování byla promyšlená. Stanovené výukové cíle byly přiměřené aktuálnímu stavu třídy a navazovaly na předcházející témata.

Pedagogové účelně využívali materiálně-technického zázemí školy. Nedostatek některých učebních pomůcek v kabinetu 1. stupně nahrazovali pomůckami, které si sami vyrobili. V hodinách byla použita také audiotechnika.

Způsob řízení výuky vedl převážně k účelnému využití vyučovacího času. Střídání různorodých činností žáků vyplývalo z typu zadávaných učebních úloh a jim odpovídajících organizačních forem a metod práce. Zařazena byla frontální výuka, skupinová a individuální práce i projektové vyučování. Míra účelnosti aplikovaných metod přímo souvisela s mírou aktivity žáků a s rolí učitele během výuky. Nejvýraznější prostor pro začlenění tvořivých činností a vlastní seberealizaci žáků vytvořil dvoudenní projekt 5. ročníku „Vítání jara“.

Motivace formou her, soutěží, prostřednictvím životních zkušeností žáků a aktualizace učiva předcházela změnám učebních činností. Někteří učitelé velmi promyšleně v průběhu celé vyučovací hodiny motivačně uplatňovali mezipředmětové vztahy. V jedné hodině nebylo využíváno vlivu pozitivního hodnocení na motivaci žáků.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla v hospitovaných hodinách rozdílná. V jedné hodině byla dominantní role vyučujícího jako organizátora výuky. V komunikaci převládaly pokyny a instrukce. V některých hodinách byla pravidla vzájemné komunikace stanovena direktivně a žáci je striktně dodržovali. V převážně většině sledovaných hodin však panovala přátelská pracovní atmosféra, žáci měli možnost vyjádřit své názory, měli vytvořen prostor pro diskuzi a celkové klima třídy významně přispívalo k jejich všeobecnému rozvoji.

Učitelé používali hodnocení i klasifikaci. Hodnocení následovalo ihned po skončení žákova výkonu. Oceňovalo snahu a vynaložené úsilí. Bylo zdůvodněné a převážně pozitivní. Některými vyučujícími bylo k závěrečnému zhodnocení splnění stanovených výukových cílů využito sebehodnocení žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině jazyků na 2. stupni

V uvedené skupině proběhly hospitace ve vybraných třídách 6. – 9. ročníku v českém jazyce, a to ve všech specifických složkách, v anglickém a německém jazyce. Týdenní časová dotace hospitovaných předmětů odpovídá dotaci stanovené učebním plánem realizovaného vzdělávacího programu.

Výuka všech sledovaných předmětů byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i cíli základního vzdělávání. Všichni vyučující mají pro jednotlivé předměty zpracované roční časově tematické plány, které mj. zajišťují i návaznost probíraného učiva mezi ročníky. Ne vždy jsou však základem koncepční práce s obsahem výuky. Vzdělávací cíle výuky odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, ojediněle byly vymezovány příliš obecně nebo zaměňovány s tématy učiva a popisem činností učitele.

Vybavení, uspořádání i podnětnost učeben vzhledem k cílům výuky a činnostem žáků byly na průměrné úrovni. Pozitivní vliv na realizaci všech plánovaných výukových činností žáků mělo účelné využití učebnic, didaktické techniky a pomůcek vytvořených převážně učiteli.

Převažovala účelná organizace výuky odpovídající cílům i obsahu učiva. Učitelky většinou střídaly diferencovaně náročné učební úlohy, čímž vytvářely příležitosti pro aktivní činnosti žáků. Méně častá byla efektivní práce s chybou. Aplikované metody odpovídaly vyváženosti rolí učitelů jako organizátorů výuky a jako zdroje informací. Jejich volba umožňovala využití netradičních postupů práce s žáky, popřípadě změny tempa i jejich relaxaci.

Aktivita a zájem žáků o výuku dosahovaly běžné úrovně. Zařazování úvodní a zejména průběžné motivace, využívající zkušeností žáků, nebylo vždy důsledné. Také analýza chyb, směřující ke zvýšení motivace, byla ve sledovaných hodinách využita pouze ojediněle.

Ve třídách, v nichž žáci akceptovali stanovená pravidla komunikace, byl vytvořen prostor pro vyjadřování vlastního názoru i diskuzi. Vzájemné respektování a výchova k toleranci byly převážně na žádoucí úrovni.

Při hodnocení žáků byly respektovány jejich individuální schopnosti, následná klasifikace byla vždy spojena se zdůvodněním. Poměrně malý prostor však vytvářely vyučující pro sebehodnocení žáků i ocenění jejich individuálního pokroku.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině jazyků na 2. stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů na 2. stupni

Hospitace proběhly v matematice, fyzice, chemii, přírodopisu a zeměpisu. Výuka byla v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání. Stanovené cíle vycházely z učebních osnov vzdělávacího programu, z aktuálního stavu tříd a respektovaly i individuální vzdělávací potřeby žáků.

Vybavení a uspořádání učeben umožňuje dosahovat cílů výuky. Žáci mají dostatek vhodných učebnic a pracovních sešitů. Ve výuce fyziky, chemie a přírodopisu byly účelně využity názorné pomůcky, které má škola k dispozici. Podmínky pro výuku fyziky v osmé třídě jsou zhoršeny tím, že škola nemá funkční demonstrační měřidla. Předváděné pokusy tím ztrácí pro žáky přitažlivost.

Většina sledovaných vyučovacích hodin měla klasickou strukturu, v níž převládal výklad a rozhovor. V některých hodinách fyziky byly využity i prvky problémového učení. Vyučující v matematice funkčně využívali práce s chybou. Základní organizační formou byl frontální přístup. Role učitele jako zdroje informací a organizátora činnosti žáků byla vyvážená. Aplikované metody byly využity účelně, výuka byla věcně i odborně správná.

Základem motivace byl pozitivní vztah mezi učiteli a žáky. Pro zvýšení účinnosti motivace využívali učitelé zkušenosti žáků, příklady z praktického života a pozitivní hodnocení.

Ve třídách převládala klidná pracovní atmosféra, žáci znali a respektovali pravidla vzájemné komunikace. Učitelé dbali na rozvíjení komunikativních dovedností žáků a byli jim dobrým příkladem.

Hodnocení žáků vycházelo z průběžného sledování jejich činnosti i z výsledků zkoušení a prověrek. Bylo spravedlivé, objektivní a zdůvodněné.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině přírodovědných předmětů na 2. stupni jsou velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů výchovného zaměření na 2. stupni

V průběhu inspekce byla sledována výuka rodinné a hudební výchovy v 6., 7. a 9. ročníku. Probíhala v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání i s cíli základního vzdělávání. Vhodně a přiměřeně stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu stavu třídy, byly respektovány i individuální vzdělávací potřeby žáků. Probírané učivo navazovalo na předchozí témata výuky.

Vybavení a uspořádání učeben v obou sledovaných předmětech bylo vzhledem k cílům výuky a realizovaným činnostem méně vhodné i podnětné. Materiální podpora výuky v hudební výchově dosahovala průměrné úrovně, velmi dobré využití pomůcek a učebních či pracovních textů bylo naopak v rodinné výchově. Pozitivní vliv na kvalitu výuky tohoto předmětu měla i funkčně zařazená videoprojekce s kvalitními doplňkovými pracovními listy.

Účelná volba organizačních metod i forem výuky v hodinách rodinné výchovy vytvářela prostor pro zastoupení aktivních činností žáků - zejména při skupinové práci. V hudební výchově byl charakter výuky ovlivněn výraznější převahou činností vyučující nad činnostmi žáků, málo prostoru bylo věnováno individuální formě práce (sólovému zpěvu). Tempo výuky obou předmětů bylo přiměřené.

Výrazně pozitivní vliv na aktivitu žáků v rodinné výchově mělo časté propojování probíraných témat s praktickými zkušenostmi včetně zařazení úkolů činnostního charakteru. Aktivitu a zájem o výuku projevovali i žáci v hudební výchově.

K příznivému klimatu ve výuce rodinné výchovy přispívalo vytváření vhodných příležitostí pro vyjadřování vlastního názoru žáků. V 6. a 7. ročníku byla stanovená pravidla jejich

vzájemné komunikace v obou sledovaných předmětech zčásti méně akceptována, chování žáků vyžadovalo vhodné usměrnění vyučujícími. Menší prostor pro osobnostní rozvoj měli žáci v hudební výchově.

V oblasti hodnocení žáků převažovalo verbální ocenění práce třídy, byly však respektovány i individuální dispozice žáků. Prostor byl věnován rovněž zdůvodnění hodnocení vyučujícími, méně byl však oceněn pokrok jednotlivých žáků či vytvořena příležitost k jejich sebehodnocení. Pozitivní dopad na kvalitu zpětné vazby k výuce rodinné výchovy mělo vedení žáků k pochopení širších souvislostí i ke zvyšování jejich vnímavosti v konkrétním životě.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů výchovného zaměření na 2. stupni jsou velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Vedení školy nemá vypracovaný ucelený systém hodnocení výsledků vzdělávání. Ve většině případů zůstává využívání evaluačních nástrojů pouze v rovině zjišťování, bez jejich navazující analýzy a následné kontroly případně přijatých opatření. Naprostá absence hospitační činnosti v letošním školním roce a minimální počet hospitací v minulém školním roce neposkytuje vedení školy zpětnou vazbu na cíle, obsah a metody práce vyučujících v návaznosti na zlepšování kvality vědomostí žáků.

Kontrola v oblasti úrovně znalostí je převážně zaměřena na vyučujícími prováděné rozbory písemných prací v českém jazyce, matematice, dějepisu a přírodopisu. V těchto rozborech převažují statistická vyhodnocení počtu úspěšných a neúspěšných žáků a přehledy o dosaženém klasifikačním průměru třídy. Z externích zdrojů jsou jedenkrát ročně využívány srovnávací testy SCIO, u nichž pak následně dochází k porovnání se souměřitelnými školami. Jejich dílčím vyhodnocením se zabývají zejména předmětové komise českého jazyka a matematiky 6. až 9. ročníku. V případě již druhým rokem realizovaných cvičných testů k přijímacím zkouškám došlo k pozitivnímu posunu v kvalitě řešení zadávaných úkolů žáky 9. ročníku. Velmi dobré jsou rovněž výsledky žáků školy v tělovýchovných, výtvarných, pěveckých a některých naukových soutěžích.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání ve sledované oblasti velmi dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Přijímací zkoušky na střední školy“. Její výsledky budou zpracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Změna zřizovací listiny školy (úplné znění) ze dne 19. 12. 2001, bez uvedení čj.
2. Změna zřizovací listiny školy ze dne 19. 12. 2001, dodatek č. 1, čj. 312/11 ze dne 17. 3. 2004
3. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 862/65/99-Ř ze dne 15. 9. 1999 s účinností od 1. 9. 1999
4. *Organizační řád* s účinností od 1. 9. 2002, bez uvedení data vydání
5. *Celoroční plán práce ZŠ Krnov, Smetanův okruh 4, 2004/2005* ze dne 26. srpna 2004
6. *Pokyn pro přiznávání osobních a zvláštních příplatků* ze dne 1. dubna 2003
7. *Školní řád* bez uvedení data vydání
8. *Vnitřní klasifikační řád* bez uvedení data vydání
9. *Kontrolní plán ředitele školy na školní rok 2004/2005 – ZŠ Smetanův okruh 4, Krnov* ze dne 26. 8. 2004
10. Zápisy z pedagogických rad ze dne 16. 9. 2004, 15. 11. 2004 a 20. 1. 2005
11. *Výroční zpráva o činnosti školy – 2003/2004*
12. *Měsíční plány – školní rok 2004/2005*, k datu inspekce
13. *Týdenní plány – školní rok 2004/2005*, k datu inspekce
14. *Minimální program prevence sociálně patologických jevů u dětí a mládeže – školní rok 2004/2005* ze dne 3. 9. 2004
15. Ověřené doklady o dosaženém vzdělání všech pedagogických pracovníků ve sledované oblasti ve školním roce 2004/2005, k datu inspekce
16. Třídní knihy všech tříd 1. až 9. ročníku ve školním roce 2004/2005, k datu inspekce
17. Třídní výkazy všech tříd 1. až 9. ročníku ve školním roce 2004/2005, k datu inspekce
18. Katalogové listy všech žáků 1. až 9. ročníku ve školním roce 2004/2005, k datu inspekce
19. Záznamy z kontrolní činnosti vedení školy ve školním roce 2004/2005, k datu inspekce
20. Záznamy z hospitační činnosti vedení školy ve školním roce 2003/2004
21. Individuální plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vykázaných podle druhu postižení ve Výkazu o Základní škole Škol (MŠMT) V - 3 – 01 podle stavu k 30. 9. 2004
22. Rozhodnutí čj. ŠMS/25829/04/Mü ze dne 7. června 2004 o osvobození od povinnosti docházet do školy na dobu určitou, s platností do 31. srpna 2005
23. Podkladová dokumentace k tematickému zjišťování:
 - Třídní knihy V. A, V. B, V. C, IX. A, IX. B, a IX. C ve školním roce 2003/2004
 - Časově tematické plány českého jazyka a matematiky v 5. a 9. ročníku ve školním roce 2003/2004
 - Záznamy z jednání metodického sdružení vyučujících 5. ročníku a předmětových komisí 6. až 9. ročníku z českého jazyka a matematiky ve školním roce 2003/2004
 - Kontrolní práce z českého jazyka a matematiky v 5. a 9. ročníku ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání

Vzhledem k personálnímu obsazení základní školy není možné zajistit plně kvalifikovanou výuku všech předmětů ve sledované oblasti. Vedení školy při přidělování vyučovaných předmětů v maximální míře využívá odborné kvalifikace pracovníků. U nekvalifikovaných vyučujících pak zohledňuje jejich osobní zaměření vzhledem k přidělovaným předmětům. Velmi nízká je odborná kvalifikovanost výuky cizích jazyků a hudební výchovy.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání

Třídy 1. stupně a komunikační prostory školy jsou esteticky upraveny, vytváří žákům podnětné prostředí a odpovídají potřebám vzdělávací a výchovné činnosti. Většina tříd 2. stupně však působí strohým dojmem, nevytváří motivační prostředí. Vyučující mají pro sledované předměty k dispozici základní učební pomůcky, ne však v plném rozsahu. Vybavení audiovizuální technikou je velmi dobré. Kapacita využívané výpočetní techniky odpovídá potřebám výuky, neumožňuje však v dostatečné míře volný přístup vyučujících.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání dle předmětu inspekce

Většina sledovaných hodin v základní škole byla řádně připravena a promyšlena. Střídal se různé metody a formy práce, které aktivizovaly žáky. Bylo využíváno úvodní i průběžné motivace. Vhodným způsobem byly využívány učebnice, tabelární i trojrozměrné pomůcky, pracovní listy atd. Zpětná vazba byla zajištěna okamžitým převážně verbálním hodnocením výkonů žáků. Nebylo prováděno sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Vývoj školy od poslední inspekce

Od poslední inspekce, která proběhla ve škole v únoru 2002, došlo k částečnému zlepšení materiálně-technických podmínek. V ostatních sledovaných oblastech nedošlo k podstatné změně. Stále přetrvávají nedostatky v kontrolní a analytické činnosti vzdělávacího procesu prováděné vedením školy.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček
Člen týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová
Člen týmu	PhDr. Renata Mecnerová	PhDr. Renata Mecnerová
Člen týmu	PhDr. Vladimír Vocelka	PhDr. Vladimír Vocelka
Člen týmu	Mgr. Ivo Závodný	Mgr. Ivo Závodný

V Bruntále dne 30. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát – pracoviště Bruntál, Nádražní 20, 792 01 Bruntál. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. dubna 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Petr Juřina, ředitel školy

Mgr. Petr Juřina

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Městský úřad, Hlavní nám. 1, Krnov	2. května 2005	n1-1263/05-11139

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány