



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Townshend International School, o. p. s.

Karla Čapka 800, 373 41 Hluboká nad Vltavou

Identifikátor školy: 600 008 142

Zřizovatel: Reyhani Design United Services, s. r. o.

Školský úřad České Budějovice, Nerudova 59, 370 04 České Budějovice

Termín konání orientační inspekce: 27. - 29. březen 2000

Čj.	071 932/00-2053
Signatura	og1dt303

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Humanitní předměty (anglický jazyk a literatura, anglický jazyk jako druhý cizí jazyk, dějepis, občanská nauka, estetická výchova)

Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídala schválenému učebnímu plánu. Pro výuku všech předmětů byly zpracovány tematické plány, které kromě rozčlenění učiva v průběhu roku stanovují výchovně vzdělávací cíle a obsahují i kritéria hodnocení. Pojetí předmětů je založeno na uplatnění mezipředmětových vztahů.

Nejméně jednou týdně jsou do rozvrhu tříd zařazeny hodiny četby s cílem rozvíjet u žáků schopnost vnímat krásnou literaturu.

Sledované předměty byly vyučovány v anglickém jazyce zahraničními učiteli s odpovídajícím vysokoškolským vzděláním. Hospitován byl rovněž dějepis vyučován v českém jazyce pro žáky české národnosti, kteří ještě neukončili povinnou školní docházku. Prostorové podmínky výuky jsou na dobré, estetická podnětnost prostředí zpravidla na velmi dobré úrovni. Ve škole nejsou odborné učebny, výuka probíhala v běžných třídách. Škola má k dispozici dostatek pomůcek a studijních materiálů jak pro zabezpečení splnění učebních dokumentů, tak pro samostudium. Ve školní knihovně, která je vybavena počítači a je přístupna žákům i učitelům v průběhu celého dne, je množství encyklopedické a odborné literatury, časopisů a CD-ROMů. Vedle základního fondu českých učebnic je většina titulů v anglickém nebo německém jazyce. Zpravidla nízký počet žáků ve třídách umožňuje individuální péči.

Organizace, formy a metody výuky vycházejí z filosofie školy a zdůrazňují aspekty vedoucí k morálnímu rozvoji osobnosti a kompetencí žáka. Menší důraz byl kladen na faktografické osvojování učiva. U žáků je rozvíjena schopnost pracovat v týmu, popř. tým vést, schopnost práci plánovat a úkol průběžně zpracovávat, pracovat samostatně se zdroji informací. Použité metody a formy umožňují rozvoj vyrovnané osobnosti, podporují u žáků zdravé sebevědomí, zdůrazňují zodpovědnost za práci vlastní i práci týmu. Žáci jsou vedeni i k prezentaci vlastní práce na veřejnosti.

Domácí úkoly byly zadávány s velkým časovým předstihem, ověřování znalostí je zařazováno na konec tematických celků. Žáci měli k dispozici učebnice nebo studijní texty, poznámky si většinou nedělali. Audiovizuální pomůcky byly použity jen v části hodin. Výuka probíhala, kromě individuálních prezentací, převážně formou řízeného dialogu. V části hodin byla zjevná dominantní role učitele. Často byly zařazovány problémové otázky. Organizace výuky vytvářela podmínky pro samostatnou práci zejména v době mimo vlastní vyučovací hodiny.

I během vyučovací hodiny byly vytvářeny podmínky pro individuální potřeby žáků a respektováno individuální tempo práce. V ojedinělých případech vedla tato organizace výuky k nižší náročnosti a neefektivnímu využívání vyučovacího času. Bylo zřejmé, že žáci jsou zvyklí vyjadřovat vlastní názor, i když této možnosti někteří nevyužívali a při výuce byli spíše pasivní. Žáci byli podporováni ve vyhledávání a rozvíjení alternativních přístupů a způsobů řešení.

Ve sledovaných hodinách nebylo zaznamenáno tradičně pojaté ústní zkoušení. Ústní prezentace žáků nebyly klasifikovány, zhodnocení výkonu jim však poskytlo žádoucí zpětnou vazbu. Také hodnocení písemných prací obsahovalo analýzu chyb zároveň s oceněním snahy a pokroku a zahrnovalo pozitivní motivaci.

Při výuce byl kladen velký důraz na respektování osobnosti žáka. Dohodnutá pravidla komunikace mezi žáky a učiteli a žáky navzájem byla dodržována. Vzájemné vztahy byly založeny na oboustranném respektu a toleranci, projevy nežádoucího chování byly naprosto

ojedinělé. Kulturnost komunikace všeobecně byla na vysoké úrovni.

Kvalita vzdělávání v humanitních předmětech má výraznou převahu pozitiv.

Hodnocení kvality vzdělávání

Ve sledovaných předmětech převládá velmi dobré hodnocení plánování a přípravy výuky. Vedení školy věnuje velkou pozornost výběru pedagogických pracovníků. Tato skutečnost výrazně ovlivňuje kvalitu výchovného a vzdělávacího procesu. Dobrá je úroveň materiálních podmínek výuky, ovlivňovaná finančními možnostmi školy. Organizace, formy a metody výuky jsou na velmi dobré úrovni.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Townshend International School je soukromá škola. Je organizována jako šestileté gymnázium s výukou v jazyce anglickém. Koncepční záměry obecného charakteru jsou zpracovány a vychází z učení významného irského vědce a humanisty Georga Townshenda (1876-1957). Důraz je kladen na etiku a morálku vycházející z náboženských zásad světových církví. Žáci se mají naučit respektovat a oceňovat lidi různých kultur a národností a prokázat tento respekt při komunikaci a spolupráci. Výuka se přizpůsobuje potřebám globalizující se společnosti a trvale profitující civilizace. Vzorek této globální společnosti představuje škola sama, neboť je otevřena žákům různých národností, náboženství, etnik a ras. V současné době studují na škole žáci z více než třiceti zemí. I když škola nemá konkrétní náboženskou příslušnost, při plánování výuky a výchovy se řídí principy učení Bahá'í. V plánu činnosti pro školní rok 1999/2000 jsou stanoveny priority v jednotlivých oblastech výchovně vzdělávacího procesu. Jsou zde zohledněny připomínky vedoucích pracovníků i jednotlivých vyučujících. Organizační zajištění je plánováno v termínech, je vytvořen časový harmonogram porad a všech školních akcí.

V rámci výuky jsou téměř ve všech ročnících nabízeny nepovinné předměty, korespondující se zaměřením školy. Mezi volitelné předměty patří výuka francouzštiny, španělštiny a němčiny. Jako nepovinný předmět se vyučuje perština. Pouze na výslovné přání rodičů žáků se vyučují principy Bahá'í jako náboženství. Žáci ze zahraničí studují český jazyk s důrazem na konverzaci, aby byli schopni navazovat přátelské vztahy s místními lidmi. Tento záměr se realizuje prostřednictvím pravidelné účasti žáků školy na různých plánovaných akcích a projektech. Tyto projekty představují pomoc v mateřských školách, dětských domovech, domovech důchodců, úklidové práce v okolí zámku a zoologické zahrady. Někteří žáci v průběhu studia věnují jeden rok charitativní činnosti a práci na sociálně ekonomických projektech převážně v Jižní Americe. Mimo vyučování škola nabízí řadu aktivit. Žáci mají možnost věnovat se činnosti v zájmových klubech, z nichž nejnavštěvovanější je taneční a divadelní. Značnému zájmu žáků se těší rovněž sportovní kluby. Součástí plánu činnosti školy jsou lyžařské zájezdy, výlety a exkurze. Žákům se specifickými poruchami učení je věnována soustavná a nadstandardní péče.

V současné době se vedení školy uchází o členství v Evropské radě mezinárodních škol. Absolventi školy Townshend studují lékařství, práva, filozofii, ekonomii a mnoho dalších oborů v Evropě i v USA. Konkrétním cílem Townshendovy mezinárodní školy je i trvalý růst

a dosažení počtu tří set žáků, z nichž jednu třetinu budou tvořit Češi. Za tím účelem se v současné době staví nová škola, jejíž dokončení je plánováno na podzim tohoto roku.

Škola poskytuje vzdělání v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě vydaného dne 1. 12. 1998 pod čj. 33 070/98-21 s účinností od 1. 12. 1998. Výuka se řídí učebním plánem 79-41-K/001 Gymnázium (JKOV: 79-02 5/00), studium denní, délka studia 6 roků.

Organizování

Činnost školy je řízena akademickým ředitelem a správním ředitelem. Ti spolu s jedním nebo více členy učitelského sboru tvoří řídicí tým, který konzultuje problémy, týkající se celé školy. Tento tým dává pokyny a udílí rady jednotlivým vedoucím a ručí za dodržování všech principů, na nichž je výuka založena. Osobní data pracovníků i žáků jsou chráněna proti zneužití. Porady vedení školy se konají jednou týdně. Pedagogické porady jsou časté, konají se jednou za dva týdny. Klasifikační porady jsou svolávány jednou za pololetí. Na nich se učitelé spolu s ředitelem zabývají otázkami spjatými s výukou a chováním žáků. Povinná dokumentace je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, v počítačové i písemné podobě.

Metodickými orgány nejsou předmětové komise, ale skupiny vyučujících, zabývajících se pověřenými úkoly. Jedním z úkolů je zjišťování, zda jsou učební osnovy jednotlivých předmětů průběžně plněny. Se skupinami spolupracují pověřeni koordinátoři, kteří sledují stav a využívání počítačového vybavení, užívání knihovny pro studijní účely a realizaci projektů školy, zaměřených na pomoc vybraným institucím. Dále byla ustavena funkce českého kulturního poradce, zodpovědného za organizování kulturních akcí a rozvíjení vztahů s veřejností, včetně zajišťování sportovních akcí. Činnost všech skupin i jednotlivců řídí a monitoruje akademický ředitel.

Systém předávání informací zajišťuje učitelům i žákům pravidelný přísun informací. Zákonní zástupci žijící v zahraničí jsou o průběhu a výsledcích studia informováni písemnou formou jednou za čtvrt roku. Rodiče českých žáků se zúčastňují schůzek na pozvání školy čtyřikrát do roka. Zahájení školního roku se zúčastňují převážně rodiče všech žáků. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 je zpracována v souladu s § 17e zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Poskytuje množství informací o činnosti školy a obsahuje rovněž hodnotící složku. Prezentace školy na veřejnosti se realizuje pořádáním kulturních akcí pro veřejnost, prostřednictvím tisku a vydáváním informačních brožur a letáků v češtině i angličtině. Úzká a přínosná je rovněž spolupráce školy s orgány místní samosprávy.

Vedení a motivování pracovníků

Pedagogický sbor je stabilní s převahou střední věkové skupiny. K případným obměnám jednotlivých vyučujících dochází postupně. Na škole působí 20 pedagogických pracovníků, z toho je šest z České republiky, ostatní pochází z evropských zemí, USA a Austrálie. Všichni vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí a někteří absolvovali studium na dvou vysokých školách. Začínající učitelé na škole nevyučují, a další vzdělávání je pojato jako individuální průběžné studium. Pro učitele cizince byla fakultativně zavedena výuka češtiny a české konverzace.

Vedení školy uplatňuje demokratický a operativní styl řízení. Všichni pracovníci mají možnost podávat připomínky a podněty, jejich názory jsou vedením akceptovány. V průběhu inspekce bylo možno ve škole zaznamenat přátelskou atmosféru. Systém odměňování je vytvořen a odvíjí se od iniciativního plnění stanovených povinností jednotlivců. Objektívni sebehodnocení

veškeré činnosti školy je obsaženo ve výroční zprávě.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrolní a hospitační činnosti je vytvořen. Kontrolní činnost ředitele je zaměřena na všechny oblasti vzdělávacího a výchovného působení školy. Je organickou součástí operativního řízení školy. Kontrola hospodaření školy je v kompetenci ředitele školy. Hospitace jsou prováděny podle potřeby, jejich četnost odpovídá zajištění kvality výuky. Z hospitací jsou pořizovány zápisy na jejichž základě jsou prováděny rozbor sledovaných hodin a vyvozovány závěry. Systematická analýza kontrolní a hospitační činnosti je pravidelnou součástí porad vedení s vyučujícími. Následně jsou přijímána opatření k nápravě případných nedostatků. Evaluační systém v současné době představují testy vypracované a používané jednotlivými vyučujícími.

Hodnocení kvality řízení

Při plánování činnosti a rozvoje školy vychází ředitel z hlavních principů učení humanisty a vědce Georga Townshenda. Rozsah, funkčnost a kvalita plánování je příkladná. Organizační uspořádání školy je funkční s ohledem na velikost školy. Vedení a motivování pracovníků je vynikající. Kontrolní systém je funkční a účinný.

Řízení školy ve většině sledovaných oblastí dosahuje vynikající úrovně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 1. 12. 1998 pod čj. 33 070/98-21 s účinností od 1. 12. 1998.
- Povinná dokumentace školy dle § 38a zákona ČNR č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol, ve znění pozdějších předpisů.
- Schválený učební plán a učební osnovy vyučovaného studijního oboru.
- Organizační řád.
- Plán práce pro školní rok 1999/2000.
- Tematické plány.
- Hospitační záznamy členů inspekčního týmu.
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/1999 a výroční zpráva o hospodaření.

ZÁVĚR

Česká školní inspekce při sledování kvality výuky ve vybraných předmětech zjistila převládající pozitiva a hodnotí ji jako velmi dobrou.

Systém řízení školy je efektivní a účinný. Kvalita řízení školy je vynikající.

S finančními prostředky přidělovanými ze státního rozpočtu nakládá škola hospodárně.

Celkové hodnocení školy je velmi dobré.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PhDr. Jiří Filla
Členka týmu	PhDr. Jarmila Bílkovská

V Českých Budějovicích dne 16. května 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. května 2000

Razítko

Ředitel školy Dr. Ardawan Lalui

.....

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad České Budějovice	2000-06-01	1057/00
Zřizovatel: Reyhani Design United Services, s. r. o.	2000-06-01	1058/00

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	připomínky nebyly podány