



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-64/08-08

Název školy/školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola, Zákupy, okres Česká Lípa
Adresa:	Školní 347 471 23 Zákupy
Identifikátor:	600 074 757
IČ:	46 750 428
Místo inspekce:	Školní 347 471 23 Zákupy
Termín inspekce:	19. – 22. únor 2008

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů se zaměřením na výuku cizích jazyků a matematickou gramotnost.

Inspekční zjištění

Základní údaje

Základní škola a Mateřská škola, Zákupy, okres Česká Lípa (dále jen ZŠ, MŠ nebo škola) byla zřízena městem Zákupy jako příspěvková organizace s právní subjektivitou. ZŠ a MŠ sdružuje základní školu, mateřskou školu, školní družinu (ŠD) a školní jídelnu v jednom objektu z pěti propojených pavilónů, součástí jsou i školní turistická ubytovna a sportovní areál v blízkosti ZŠ. Základní škola poskytuje vzdělání v 1. až 9. ročníku ve 14 třídách (na prvním stupni 8 tříd, na druhém stupni 6 tříd) a v mateřské škole ve třech třídách. Kapacita ZŠ je naplněna na 68 %, stav žáků má zanedbatelně klesající tendenci. MŠ je naplněna na 100 %. Škola je jedinou základní školou v Zákupích a je zároveň spádovou školou pro

malé obce v okolí. ZŠ realizuje na 1. stupni vzdělávací program Obecná škola čj. 12 035/97-20, ve znění pozdějších úprav a na 2. stupni vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Ve školním roce 2007/2008 zahájila v prvním a šestém ročníku výuku podle vlastního školního vzdělávacího programu zpracovaného na základě Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. V MŠ realizují školní vzdělávací program „Příroda od podzimu do léta“ zpracovaného podle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, čj. 32 405/2004-22.

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

Ekonomické údaje

Rozpočtovaná neinvestiční dotace poskytnutá škole ze státního rozpočtu (SR) v roce 2005 činila 10 668 737,- Kč, v roce 2006 dosáhla výše 11 475 733,- Kč a v roce 2007 byla 12 656 332,- Kč. Meziroční nárůst v roce 2006 dosahoval 7,56% a v roce 2007 10,29%. Finanční prostředky přidělené na neinvestiční výdaje škola čerpala v plném rozsahu a dle sledovaných ukazatelů správně.

V roce 2005 čerpala přidělené účelové dotace na rozvojový program „Rozšíření učebních plánů vzdělávacích programů“ UZ 33 353 ve výši 10 960,- Kč, dále na zajištění ICT (informační a komunikační technologie) v rámci I. etapy SIPVZ (státní informační politika ve vzdělávání) ve výši 33 110,- Kč a na projekt „Hodina“ UZ 33 368 – Rozvoj klíčových kompetencí žáků 7. tříd v celkové výši 21 920,- Kč. V souhrnu tedy 49 380,- Kč.

V roce 2006 byly škole poskytnuty dotace ze státního rozpočtu ČR v celkové hodnotě 239 520,- Kč, a to následovně: na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“ zavádění ICT do výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) – „Naše tabule je kouzelná“ v celkové výši 187 600,- Kč. Z toho na investiční výdaje (UZ 33 625) 108 500,- Kč. Tato částka byla použita na nákup souboru pro interaktivní výuku v celkové hodnotě 155 000,- Kč. Na neinvestiční výdaje (UZ 33 245) 79 100,- Kč. Z titulu SIPVZ standard 2006 UZ 33 245 byla škole přidělena dotace 30 000,- Kč a v rámci projektu „Hodina“ UZ 33 368 – Rozvoj klíčových kompetencí žáků VII. tříd ve výši 21 920,- Kč.

V roce 2007 obdržela škola dotaci na Program na podporu pokrytí konektivity škol v SIPVZ (UZ 33 245) ve výši 16 500,- Kč.

Ve sledovaném období let 2005 až 2007 byly přidělené účelové dotace čerpány v plné výši a účelově správně.

Meziroční srovnání podílu celkových výdajů ze státního rozpočtu na jednoho žáka v roce 2007 vykazuje oproti předchozímu roku nárůst 3 017,54 Kč, nárůst podílu výdajů v roce 2006 oproti roku 2005 činil 1 926,82 Kč. Meziroční nárůst přímých výdajů ze státního rozpočtu na vzdělání na jednoho žáka v roce 2007 oproti roku 2006 činil 3 597,64 Kč. Stejný meziroční nárůst v roce 2006 oproti roku 2005 byl vyčíslen na 1 434,75 Kč. Z uvedeného přehledu je patrný nárůst výdajů ze státního rozpočtu v kontrolovaném období.

Oblast čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu vykazuje bezrizikový stav, je funkční.

Hodnocení základní školy

Vedení školy a partnerství

Vedení školy sleduje výuku v prvních a šestých třídách podle školního vzdělávacího programu (dále jen ŠVP), hodnotí hodiny z hlediska požadovaných výstupů. Vyučující si předávají zkušenosti prostřednictvím vzájemných hospitací. Škola průběžně pracuje na inovaci ŠVP dle získaných zkušeností. Školní vzdělávací program je zpracován přehledně, srozumitelně, nechybí v něm žádná podstatná část. Je v souladu s Rámcově vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Škola úspěšně realizuje ŠVP v praxi.

Vedení školy vychází při tvorbě ročního plánu z dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Má systematicky propracované strategie v souladu s krajskými a národními prioritami. Škola se zaměřuje na výuku cizích jazyků, informatiky, sportovní přípravy s širokou nabídkou mimoškolních aktivit a obecně klade důraz na poskytování vzdělávání v podnětném a zdravém prostředí při otevřené komunikaci s veřejností. Vedení školy provádí důslednou kontrolu a analýzu plnění vytčených cílů, při kterých dostává zpětnou vazbu, na základě které si stanovuje priority vedoucí ke zlepšení průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování ŠVP. Vedení vyhodnocuje výsledky práce školy na pedagogických radách a inovuje své plány s přihlédnutím ke spolupráci se zřizovatelem a rodiči.

Organizace školy je přehledná, s jasně vymezenými kompetencemi. Ředitel školy má systematicky vypracovaný plán kontroly a řízení. Při revizi jeho plnění je respektován všemi členy pedagogického sboru v atmosféře vzájemné důvěry, spolupráce a otevřené komunikace. Informační systém školy je funkční a obousměrný, podporuje realizaci ŠVP.

Vlastní hodnocení školy vychází z průběžného monitorování práce pedagogů vedením školy, z analýzy hospitační činnosti, hodnocení pravidelných školních akcí a projektových dnů. Vnitřní hodnocení školy napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole. Vedení školy systematicky provádí analýzu a hodnocení vycházející z kontrolní činnosti. Opatření, která vedou ke zlepšení kvality školy, projednává s pedagogickou radou. Závěry jsou podkladem pro zpracování výroční zprávy a zpětnou vazbu pro další činnost školy.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty je na velmi dobré úrovni. Rodiče jsou informováni o prospěchu a chování prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a kdykoliv dle dohody. Informace o škole je možno získat na webových stránkách, prostřednictvím školního časopisu a v Zákupském zpravodaji. Pro rodiče a veřejnost škola pořádá ukázkové hodiny, den otevřených dveří, výstavy žákovských prací a akademii. Důležitým prvkem komunikace a spolupráce s rodiči je funkční Sdružení rodičů a přátel školy (SRPŠ) a školská rada. Úzký kontakt školy funguje také se zřizovatelem (pravidelné informační porady) i v oblasti kulturních, sportovních akcí a environmentální výchovy. Město podporuje aktivity školy. Škola účinně spolupracuje také s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) v České Lípě a se Speciálně pedagogickým centrem (SPC) v Liberci v případě integrovaných žáků se specifickým postižením. Vedení školy využívá podnětů partnerů pro rozšíření nabídky ŠVP a na základě spolupráce s nimi přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávání.

Školní vzdělávací program je kvalitně zpracovaný, naplňuje se v praxi. Organizaci vedení a řízení pedagogického procesu lze hodnotit jako nadstandardní.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP a obsahu vzdělávání

Pedagogický sbor ZŠ tvoří 20 učitelů včetně ředitele školy a jeho zástupkyně a jedna vychovatelka ŠD. 85 % učitelů je plně kvalifikovaných, ostatní si doplňují kvalifikaci. V současné době má škola problém se zajištěním kvalifikovaných pedagogů pro výuku anglického jazyka. Sbor je smíšený s většinovou převahou žen, věkově pestrý. Ve sboru jsou zastoupeni pedagogové s kvalifikací pro dyslektickou a logopedickou péči

o žáky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP) je cíleně zaměřeno podle priorit školy na moderní metody v didaktice předmětů, práci s výpočetní a komunikační technikou a studium cizích jazyků. DVPP odpovídá potřebám školy související s realizací ŠVP a zároveň podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků.

Škola podporuje zdravý styl života. Pedagogická rada vyhodnotila rizika obezity u žáků a doporučila zaměřit se na oblast stravování. V rámci pitného režimu ZŠ poskytuje barely s pitím u tříd a umožňuje nákup zdravé svačiny ve školní kantýně. Projektové dny se zaměřují na ochranu přírody a mezilidské vztahy. Možnost využití široké nabídky zájmových aktivit a kroužků v rámci mimoškolní výchovy přispívá k předcházení výskytu sociálně patologických jevů a šikany. ZŠ pořádá společné akce za účelem stmelení kolektivů a zkvalitnění vzájemné komunikace. Ve škole pracuje školní parlament. Prostředí školy je členěno tak, aby žáci měli dostatečný prostor na volný pohyb i výuku. Žáci jsou informováni o dodržování bezpečnosti ve škole i při školních akcích. V rámci preventivního programu škola zjišťuje výskyt drog, spolupracuje s policií a pořádá besedy. ZŠ vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření k jejich minimalizaci. Úrazovost se za poslední tři roky nezvyšuje.

Škola informuje o své vzdělávací nabídce. Zápis do 1. tříd je prováděn hravou formou akcí „Cesty za pohádkou“. ZŠ vede evidenci o odkladu školní docházky a přestupu žáků. Škola dodržuje zákonná ustanovení při přijímání ke vzdělávání.

Personální podmínky jsou standardní, prostředí pro vzdělávání je bezpečné.

Průběh vzdělávání

Ve škole je příjemné estetické prostředí, na jehož podobě se ve velké míře podílejí žáci i učitelé. Vztahy mezi vyučujícími, vedením i žáky jsou vstřícné, vládne vzájemný respekt a pochopení. Výuka probíhá v klidném, pracovním prostředí a pozitivně se odráží na výsledcích vzdělávání.

Škola je velmi dobře materiálně vybavená. Žáci se učí v 15 kmenových a 10 odborných či poloobdobných učebnách s odpovídajícím školním nábytkem a vybavením včetně audiovizuálních pomůcek. K dispozici pro žáky i učitele je školní knihovna, kabinety s bohatými sbírkami učebních pomůcek, tělocvična, sportovní areál, keramická dílna a školní pozemky. Ve výuce jsou cíleně používány učebnice, učební pomůcky, informační zdroje a prostředky ICT. Prostory školy a její vybavení jsou využívány k podpoře výuky.

Hospitace byly zaměřeny na realizaci výuky podle ŠVP v 1. a 6. ročnících, na výuku cizích jazyků a matematickou gramotnost.

Na prvním stupni ZŠ žáci byli výborně motivováni k činnostem, pracovali aktivně a se zájmem. Vyučující často střídali metody a formy práce, cíleně využívali učební pomůcky (velké množství vlastních pomůcek), vedli žáky k logickému myšlení, vzájemné spolupráci, respektovali individuální potřeby jednotlivců. Hodiny byly zakončeny závěrečným zhodnocením v souvislostech i ze strany samotných žáků. Žáci jsou cíleně vedeni k utváření kompetencí. Záměry ŠVP se naplňují v praxi.

Výuka v 6. třídách probíhala v souladu se vzdělávacím programem. Hodiny byly vedeny v klidné a příjemné atmosféře. Žáci byli aktivní a komunikativní, dostali prostor pro sebevyjádření, práci s informacemi i vzájemnou spolupráci. Vyučující vhodně volili střídání činností a kladli důraz na propojení výuky s praktickým životem. Přístup vyučujících byl trpělivý, vstřícný a respektující individuální potřeby žáků.

Škola nabízí výuku anglického nebo německého jazyka (AJ, NJ) jako volitelný předmět již od 1. ročníku, od 3. ročníku jako povinný předmět, od 7. ročníku poskytuje AJ i NJ jako druhý cizí jazyk a zároveň nabízí volitelný předmět konverzace v AJ nebo NJ.

Učitelky angličtiny jsou odborně kvalifikované pro výuku na prvním stupni, vyučující AJ na druhém stupni studuje a v rámci dalšího vzdělávání všechny absolvovaly jazykové kurzy. Vyučující NJ je odborně kvalifikovaná pro výuku na druhém stupni i v oboru německého jazyka. Sledované hodiny anglického jazyka na prvním stupni byly velmi dobře připravené a zorganizované, učitelky soustavně aktivizovaly žáky prostřednictvím cílených činností a neotřelých metod a forem práce, podporovaly tvořivost žáků a kultivovaly vzájemné vztahy. Nároky na žáky byly přiměřené a zohledňovaly jejich věk i individualitu. Žáci 4. ročníku prokázali vynikající znalosti, dokonalou schopnost komunikace v cizím jazyce a reakce na situace. Na druhém stupni žáci byli málo vedeni k souvislé komunikaci, vyučující méně promýšlela do důsledku jednotlivé kroky v následných souvislostech. Hodiny německého jazyka na 2. stupni ZŠ byly velmi kvalitní s využitím obrovské variability metod a forem práce, které se projevily v zájmu žáků o výuku a prokazování dobrých znalostí. Díky cílenému působení vyučující NJ v hodinách i při spolupráci s rodiči při výběru cizího jazyka pro žáky se daří podchytit zájem a udržet skupinu němčinářů v průběhu celého druhého stupně. Vzhledem k blízkosti hranic s Německem a velkému úsilí vyučující NJ o organizaci cizojazyčných aktivit a poznávacích zájezdů je dobré v této činnosti pokračovat a podporovat ji.

Podmínky pro výuku matematiky jsou ve škole velmi dobré. Ve třetím ročníku v hodině matematiky byli žáci aktivní, samostatní a prokázali dobré znalosti probírané látky. V sedmém ročníku vyučující využila všechny činnosti k opakování probíraného i nového učiva. Žáci aktivně reagovali a prokázali přiměřené znalosti. Na druhém stupni přecházejí žáci do polo odborné učebny, která je výuce matematiky přizpůsobena. Odbornost učitelů, vhodné metody práce, prostor pro samostatnost v hodinách a propojení s praxí umožňují utvářet kompetence k učení, řešení problémů a využití matematických dovedností i v jiných předmětech. Ve škole je zřetelná vzájemná komunikace a pomoc mezi vyučujícími 1. a 2. stupně. Žákům slabším i talentovaným je věnována pozornost. Kvalitu práce vyučujících vedení školy sleduje a hodnotí. Škola využívá pro výuku počítačové programy, vybavení učebnicemi je dostačující. Matematická gramotnost je dle výsledků testů průměrná, ve sledovaných hodinách matematiky na dobré úrovni.

Hodnocení žáků v hodinách bylo průběžné a motivující. Při hodnocení učitelé uplatňovali přiměřenou náročnost, přihlíželi k věkovým zvláštnostem, schopnostem, talentu, hodnotili vědomosti a dovednosti vzhledem k očekávaným výstupům.

Škola má několikaleté zkušenosti s integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), se zdravotním postižením nebo znevýhodněním do běžných tříd. Na základě doporučení odborných pracovišť (PPP, SPC) škola vypracovává pro tyto žáky individuální vzdělávací plány a zajišťuje potřebné pomůcky pro výuku. ZŠ má vyškolené pedagogické pracovníky na 1. i 2. stupni pro práci s těmito žáky. V hodinách jsou kladeny nároky na žáky dle specifiky jejich potřeb. Výsledky jsou vyhodnocovány a za spolupráce rodičů stanoveny další postupy. Škola neidentifikuje mimořádně nadané žáky, pouze talentované, jejichž talent rozvíjí účastí individuálním přístupem a diferencovanými úkoly v oblastech jejich zájmu a na soutěžích a olympiádách. Podpora žáků s SVP, jinak znevýhodněných nebo nadaných splňuje účel a je efektivní.

Průběh vzdělávání a hodnocení žáků je na standardní úrovni, naplňuje záměr ŠVP. Některé činnosti lze prezentovat jako nadstandardní.

Výsledky vzdělávání

Škola sleduje míru úspěšnosti žáků v celém vzdělávacím cyklu a vyhodnocuje výsledky na pedagogických radách za účasti vedení školy, výchovného poradce a všech

vyučujících. Znalosti žáků škola zjišťuje pomocí testů CERMAT a SCIO. V roce 2006/2007 se žáci účastnili mezinárodního výzkumu PISA, kde nejlépe byla hodnocena matematická gramotnost pořadím 37 ze 100 škol. Znalosti žáků v testech CERMAT v 5. a 9. ročníku se pohybují lehce pod průměrem kraje. V pětiletém programu testování 6. až 9. tříd programem SCIO se udržuje vyrovnaný výsledek. Za poslední tři roky prospělo s vyznamenáním 41% žáků. V neprospívajících 6% jsou žáci, kteří již postupují s více nedostatečnými z nižších ročníků. Na víceleté gymnázium bylo přijato průměrně 1,6 žáků a na střední odborné školy odešlo 62% žáků. Výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány na základě účasti v soutěžích a olympiádách, škola organizuje vystoupení, koncerty, výstavy. ZŠ provádí opatření ke snižování neúspěšnosti a rizik, ale jsou jen částečně účinná. Stav se v porovnání s předchozími lety prakticky nemění.

Výsledky vzdělávání jsou standardní.

Hodnocení podmínek a průběhu vzdělávání v mateřské škole

Vedení školy

ŠVP respektuje hlavní zásady tvorby formulované v Rámcovém programu pro předškolní vzdělávání (RVP PV). Koncepce školy založená na mravních hodnotách se zaměřením na ekologickou výchovu a výchovu ke zdraví je jasná a srozumitelná. Stanovené priority směřují k rozvoji školy. Vzdělávací program „Od podzimu do léta“ je zpracován přehledně, vychází z podmínek školy a požadavků rodičů a je plně realizován. Vzdělávací nabídka v podobě integrovaných bloků je obsahově bohatá a pestrá, směřuje k rozvoji stanovených kompetencí dětí. Ekologické aktivity, cvičení v tělocvičně, logopedická péče, výlety do přírody a další činnosti podporují výchovu ke zdraví.

Strategie a plánování vedoucí učitelky plně vyhovují podmínkám školy. Organizační struktura MŠ s pravomocemi pracovníků je funkční a přehledná. Systém vedení pedagogů je založen na otevřené a vstřícné komunikaci, která vytváří příznivé podmínky pro efektivní řízení školy.

Hodnocení podložené analýzou výsledků, přijímaných opatření a využití podpůrných nástrojů, např. dotazníků pro rodiče je podkladem pro zpracování výroční zprávy a pro vlastní hodnocení činnosti školy.

Aktivní spolupráce s partnery podporuje prestiž školy. Rodiče se zajímají o dění v MŠ, využili dotazníkového hodnocení školy. Velmi dobře funguje spolupráce se základní školou, což se potvrdilo i během inspekce při organizování masopustního veselí.

Vedení školy je funkční, umožňuje realizaci ŠVP.

Předpoklady školy pro naplnění ŠVP

Odbornou kvalifikaci splňují všechny učitelky. Dvě mají specializační kurz logopedie, který uplatňují při práci s dětmi s nesprávnou výslovností. Nepříznivým stavem je snížený počet učitelek (pět učitelek na 75 dětí, tzn. 15 dětí na učitelku - vycházející z krajského normativu), který komplikuje organizování dalšího vzdělávání pedagogů. Profesionální růst pedagogů je podpořen plánováním vzdělávacích akcí dle programového zaměření a zájmu učitelek, čímž dochází k efektivnějšímu přenosu poznatků do praxe.

Bezpečnost dětí je ošetřena závaznými dokumenty (školní řád, vnitřní směrnice) a systematickým vedením dětí k dodržování pravidel a ochraně zdraví. Škola vyhodnocuje

sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá adekvátní opatření. Postupné vybavování tříd účelovým nábytkem i pomůckami zkvalitňuje vzdělávací nabídku.

Pro přijímání dětí jsou stanovena jasná kritéria, které MŠ dává na vědomí veřejnosti. Do posledního ročníku MŠ dochází 33 dětí, pět z nich má odklad školní docházky.

Předpoklady pro naplňování školního vzdělávacího programu jsou standardní.

Průběh vzdělávání

Po rekonstrukci a nadstavbě pavilonu MŠ v roce 2001 vznikly tři třídy (z původních dvou tříd), dvě jsou v poschodí, jedna v přízemí. Tím škola získala větší prostory a také byla uspokojena poptávka rodičů o umístění dětí. Samostatná jídelna v přízemí slouží pro stravování všech dětí. Vybavení zahrady umožňuje sezónní činnosti, její obnově je věnována průběžná pozornost.

Příznivé klima školy vychází z uplatňovaných prvků programu „Začít spolu“. Děti jsou prostřednictvím zdravé výživy, pohybových aktivit, ekologické výchovy a dalšími nástroji vedeny ke zdravému způsobu života. Účelně vyzdobené a využitě prostředí pro nabídkové činnosti přispívá k estetickému cítění dětí, dostupnost pomůcek je vede k samostatnosti a zodpovědnosti. Děti mají zažitá pravidla, respektují režimové momenty. Spontánní a řízené činnosti provázaně prolínaly celým dnem.

Sledovaný vzdělávací proces vycházel z týdenního projektu, který svým obsahem tvořil integrovaný celek. Děti respektovaly pravidla plnění vzdělávacích aktivit, dle svého zájmu volily činnosti v centrech aktivity a rozhodovaly o časovém plnění daných úkolů. Nabídka činností podpořená motivačními pomůckami děti aktivovala, řešení úkolů vytvářelo příležitosti pro kooperaci a vzájemnou komunikaci. Uplatňovaná forma komunitního kruhu umocňovala vzájemnou sounáležitost, pohybové a hudební aktivity pozitivně ovlivňovaly psychiku i tělesný vývoj dítěte. Přátelské ovzduší a otevřená komunikace a spolupráce dětí se zřetelně projevovaly zejména při společném prožívání masopustního veselí.

Vzdělávání probíhá v souladu se školním vzdělávacím programem, podporu rozvoje dětí v mnoha oblastech lze hodnotit jako příklad dobré praxe.

Hodnocení výsledků dosahovaných školou ve vzdělávání

V hodnocení činnosti školy a výroční zprávě jsou uvedeny konkrétní výsledky vzdělávání včetně návrhu východisek. Učitelky sledují a vyhodnocují úspěšnost dětí s odkladem školní docházky, zaměřují se na vytváření kladných mravních postojů a vedení k samostatnosti a odpovědnosti. Plnění záměru bylo potvrzeno i v hospitační činnosti.

Hodnocením výsledků vzdělávání se škola zabývá na standardní úrovni.

Závěrečné hodnocení

Základní škola a Mateřská škola poskytuje vzdělávání v souladu s právními předpisy a se zápisem do rejstříku škol.

Oblast čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu vykazuje bezrizikový stav.

Školní vzdělávací program ZŠ je zpracovaný kvalitně, je na něm patrná týmová spolupráce při jeho tvorbě. Škola úspěšně realizuje ŠVP v praxi. Strategie, plánování, řízení pedagogického procesu, vlastní hodnocení školy a vnitřní kontrolní systém jsou nadstandardní a mohou sloužit jako příklad dobré praxe. Personální podmínky jsou průměrné, riziko je v zajištění výuky anglického jazyka kvalifikovanými vyučujícími. Odbornou kvalifikaci si někteří stávající učitelé doplňují vysokoškolským vzděláním. Vnitřní prostředí školy vytváří bezpeční klima pro vzdělávání a je na velmi dobré úrovni. Materiální podmínky jsou nadstandardní. Průběh vzdělávání je na velmi dobré úrovni, v některých oblastech nadstandardní. Škola naplňuje záměr svého zaměření na výuku cizích jazyků, sleduje matematickou gramotnost a v souladu s ŠVP umožňuje optimální rozvoj všech kompetencí žáků. Rovnost přístupu pro vzdělávání je zajištěna. Snaha školy udržet si svůj standard se pozitivně projevuje i na výsledcích vzdělávání.

Způsob vedení mateřské školy umožňuje plnění školního vzdělávacího programu zpracovaného podle zásad uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a je plně realizován. Strategie plánování, řízení pedagogického procesu a vlastní hodnocení školy přispívají k rozvoji MŠ. Větší efektivitu omezuje snížený počet učitelek.

Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní a mateřské škole jsou převážně na nadstandardní úrovni.

Hodnotící stupnice

<i>Zjištěn výskyt kritických nebo nepřípustných rizik, nepříznivý stav, rizika jsou kritická nebo nepřípustná</i>	<i>Zjištěný stav vyhovuje standardu, škola je funkční, rizika jsou přípustná nebo okrajová</i>	<i>Zjištěný stav bez rizik, vyskytují se některé oblasti, které lze hodnotit jako příklady dobré praxe</i>	<i>Daná oblast nebyla v souladu se zadáním hodnocena, případně nemohla být hodnocena z jiných důvodů</i> <i>(tato varianta se nepoužije pro celkové hodnocení školy)</i>
Podprůměrný stav	Průměrný, funkční, (standardní) stav	Nadprůměrný (nadstandardní) stav	
Odpovídá stupni 1	Odpovídá stupni 2	Odpovídá stupni 3	Odpovídá variantě N

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina ze dne 29. 6. 2007 vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Zákupy, čj. 83/2007
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 1 923/2007-21 ze dne 22. 2. 2007, s účinností od 1. 9. 2007
3. Jmenování do funkce ředitele čj. OŠM-1076/02-J ze dne 24. 6. 2002, s účinností od 1. 8. 2002
4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání čj. ZŠZ - 116/07, verze č. 1-2007, platný od 1. 9. 2007

5. Koncepce rozvoje školy na období let 2007 - 2009 čj. ZŠZ - 136/07 ze dne 20. 8. 2007
6. Zpráva z vlastního hodnocení školy čj. ZŠZ - 156/07 ze dne 24. 9. 2007
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2004/2005, schválena na pedagogické radě dne 29. 8. 2005
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2005/2006, schválena na pedagogické radě dne 29. 8. 2006
9. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007, schválena na pedagogické radě dne 17. 9. 2007
10. Organizační řád školy, čj. ZŠZ - 199/06, účinnost od 1. 1. 2007
11. Plán práce ZŠ na školní rok 2007 - 2008 čj. ZŠZ - 144/07 ze dne 13. 9. 2007
12. Plán řídicí a kontrolní činnosti na školní rok 2006/2007 čj. ZŠZ - 136/06 ze dne 6. 9. 2006
13. Plán činnosti výchovného poradce 2007 - 2008, nedatováno
14. Individuální výchovně vzdělávací plán na školní rok 2007/2008, nedatováno
15. Učební plán 2007/2008
16. Plán metodického sdružení pro 1. stupeň ZŠ pro školní rok 2007/2008
17. Zápisy z metodických sdružení (MS) pro 1. stupeň ZŠ, MS cizích jazyků, společenskovedních předmětů, přírodovědních předmětů a výchov
18. Plán DVPP pro školní rok 2007/2008 z 24. 8. 2006
19. Akce DVPP (uskutečněné) 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
20. Rozhodnutí ředitele školy o přestupu žáka SA 3-14-4, čj. ZŠZ - 8/07
21. Rozhodnutí o odkladu školní docházky 3-14-3, čj. ZŠZ - 39/07
22. Školní řád čj. ZŠZ 12/08 ze dne 25. 1. 2008
23. Zápisy z pedagogické rady 2006/2007, 2007/2008
24. Přehled docházky v MŠ (září 2007- únor 2008)
25. Třídní knihy ZŠ a MŠ za školní rok 2007/2008
26. Školní matrika (žádosti o přijetí, rozhodnutí o přijetí, evidenční listy dětí)
27. Pověření –Vedoucí učitelka k 1. 7. 1997
28. Školní vzdělávací program „Příroda od podzimu do léta“ ze dne 30. 8. 2007
29. Třídní vzdělávací programy v MŠ
30. Školní řád MŠ platný pro školní rok 2007/2008 ze dne 4. 9. 2006
31. Záznamy o dětech
32. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2007/2008
33. Vlastní hodnocení mateřské školy za školní rok 2006/2007
34. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogů
35. Výjimka z počtu dětí na třídu ze dne 11. 1. 2005 (Rada města Zákupy)
36. Výkaz o mateřské škole (S 1-01) podle stavu k 30.9.2006 a 2007
37. Výkaz o základní škole (S 3-01) podle stavu k 30.9.2005, 2006 a 2007
38. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování (Z 17-01) k 31.10.2005, 2006 a 2007
39. Výkaz o školní družině – školním klubu (Z 2-01) k 31.10.2005, 2006 a 2007
40. Poslední úprava rozpočtu NIV za rok 2005, 2006 a 2007
41. Přehled vybraných účelových dotací za rok 2005, 2006 a 2007
42. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům k 31.12.2006 a 2007
43. Vyúčtování účelové dotace za projekt „Naše tabule je kouzelná“, rok 2006
44. Vyúčtování účelové dotace za rok 2005
45. Statistický výkaz P1-04 k 31. 12. 2005, 2006 a 2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Věra HessováV.I.....
Mgr. Blanka HornováV.I.....
PhDr. Miloslava PaclíkováV.I.....
Michaela JanečkováV.I.....

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Čestmír KopřivaV.I.....

Liberec dne 28. března 2008