



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Gymnázium pro zrakově postiženou mládež

Radlická 115, Praha 5

Identifikátor školy: 600 171 418

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Praha 5, Plzeňská 115, Praha 5

Termín konání orientační inspekce: 18. - 21. října 1999

Čj.	010 1516/99-4011
Signatura	oa5ot 201

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Blok jazyků - český jazyk a literatura a anglický jazyk

Předmět český jazyk a literatura (dále CJL) je v rámci disponibilních hodin dotován další 1 hodinou. Pro 1. ročník je dotace stanovena v souladu s učebním plánem gymnázia s č.j.20 595/99-22. Ve všech ročnících je dotace CJL 4 hodiny týdně. Časová dotace anglického jazyka (dále ANJ) odpovídá základní dotaci učebního plánu. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním dokumentům. Stanovené výukové cíle jsou v souladu s aktuálním složením tříd.

Učitelé CJL a ANJ mají odbornou i pedagogickou způsobilost.

Vybavení tříd je uzpůsobeno potřebám zrakově postižených žáků (podrobněji str. 7).

Český jazyk

Ve výuce CJL nebyla ve všech hodinách volena zcela vhodná struktura hodiny, sled jednotlivých informací byl poněkud neuspořádaný. Některé informace nepostihovaly podstatu jevů, např. charakteristika některých uměleckých směrů. Metodické postupy pro interpretaci literárních textů byly voleny tak, aby se žáci naučili přiměřeně ke svému věku vnímat a chápat umělecký text nejen obsahově, ale v celé jeho složitosti. Návaznost mezi učivem jednotlivých hodin byla promyšlená, logická. Pro rozbor textů nevidomý žák dostal text v bodovém písmu, ostatní pracovali se zvětšeným kopírovaným textem. Žáci se zbytky zraku používali ke sledování textů své kompenzační pomůcky. Žáci byli vhodně motivováni k práci, jejich vlastní názory byly akceptovány, jejich aktivita byla spontánní a výrazná. Ve výuce jazykového učiva byla věnována pozornost dovednostem ústního vyjadřování jednak přípravou souvislého vyprávění, jednak aktivní účastí žáků na rozboru vyslechnutého vyprávění. Při všestranném jazykovém rozboru převládal konzervativní postup určování gramatických kategorií a větných vztahů, v některých případech chybělo podstatné zdůvodnění jevů a jejich využití jako prostředku k vytváření jazykového projevu.

Pro CJL jsou zápisy z hodin základním studijním materiálem. Rozsah zápisů a jejich kvalita je dostačující pro domácí přípravu i pro hodnocení. K hlubšímu studiu jsou doporučeny Přehledné dějiny literatury, autor B. Balajka a kol., nevidomí mají tuto učebnici v podobě zvukové i digitální.

Anglický jazyk

V prvním ročníku je věnována pozornost vyrovnání rozdílů v řečových dovednostech žáků z různých ZŠ především individuálním přístupem k jednotlivým žákům. Tak jako na běžných gymnáziích jsou i v této škole pro výuku používány moderní zahraniční učebnice, které dávají možnost rozvíjení všech základních řečových dovedností a vedou k aktivnímu osvojení jazyka, k čemuž starší učebnice pro jazykové školy mnohdy nevedly. Nevidomí žáci se necítí znevýhodnění, učebnici mají nahranou na kazetě a gramatické učivo dostávají v přehledech v bodovém písmu. K osvojení správné výslovnosti jim napomáhá velmi dobrá znalost spellingu. K rozvoji řečových dovedností přispívá i to, že výuka je převážně vedena v angličtině. Pokud jsou při výuce použity obrázky, nevidomým je vyučující nebo soused v lavici vždy popisuje. Učitelé využívají i dalších učebních materiálů formálně přizpůsobených k použití všemi žáky dle aktuálního stavu třídy. Ve výuce byl výrazně uplatňován individuální přístup k žákům, úkoly byly zadávány diferencovaně. Byly využity individuální, párové i skupinové formy práce. Gramatické učivo bylo procvičováno v různých typech cvičení, po malých krocích, písemně i

ústně. V rámci učiva reálií USA bylo vhodně využito nejen názorných materiálů, ale i individuálních znalostí žáků a mezipředmětových vazeb - zeměpis, dějepis. Magnetofonové nahrávky byly využity účelně, domácí cvičení byla zadávána funkčně - pro upevnění probraného učiva.

Kvalita výuky českého jazyka a literatury je hodnocena jak dobrá, kvalita výuky anglického jazyka je hodnocena jako velmi dobrá.

Tělesná výchova

Tělesná výchova je vyučována v souladu s učebním plánem ve dvouhodinové týdenní dotaci. Spojování výuky do dvouhodinových celků a směřování do ranních hodin jednoho dne v týdnu není z hlediska zdravotního a psychohygienického optimální.

Materiálně technické podmínky pro výuku TV jsou nadprůměrné. Škola má k dispozici dobře vybavenou tělocvičnu, hřiště i posilovnu. Také personální podmínky jsou příznivé, oba pedagogové jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Sledované hodiny byly dobře organizačně zajištěny, formy a metody výuky byly přiměřené věku žáků. Vyučující u jednotlivých cviků upozorňovali na odlišnost provedení při různých omezeních vyplývajících ze zrakové vady a jasně formulovali účel jednotlivých cviků, jejich provedení a účinek jak u dívek při cvičení na koberci, tak u chlapců v posilovně. Dalšími pozitivními prvky bylo vhodné vystupování pedagogů, dodržování zásad bezpečnosti, kázeň, pořadovost a nošení cvičebních úborů. Fyzická zátěž byla přiměřená, struktura hodin pestrá, zájem žáků o cvičení velký.

Rezervy jsou v návaznosti učiva na předcházející učivo jak mezi jednotlivými ročníky, tak i hodinami a ve vedení dokumentace. Předložené časově tematické plány nezahrnovaly výuku plavání, ačkoli v okolí školy jsou příznivé podmínky pro plavecký výcvik.

Pozitivem je skutečnost, že cca 20 % žáků gymnázia dochází 2x v týdnu na tréninky do sportovního oddílu Sport handicap Praha, který se pod vedením učitele školy zaměřuje na atletiku, plavání a lyžování. Škola organizuje lyžařské výchovně výcvikové zájezdy a sportovně turistické kursy. Další možnosti sportovního vyžití nabízí internát.

Tělesná výchova je realizována na velmi dobré úrovni.

Zeměpis

Hodinová dotace výuky zeměpisu je v souladu s učebním plánem, členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. Návaznost učiva na předcházející učivo je zachována.

Zeměpis vyučuje učitelka, která splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuka probíhá v odborné pracovně zeměpisu. Materiálně technické podmínky výuky žáků s méně závažným postižením jsou dobré, k dispozici je dostatek map, globusů, atlasů, učebnic v černotisku a dalších materiálů. V menším množství jsou i specifické pomůcky pro nevidomé (reliéfní globus, reliéfní mapy, atlas ČR pro nevidomé apod.). Některé z nich jsou však velmi staré (politická mapa z roku 1964) a možnosti jejich využití jsou omezené.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům. Žáci byli vedeni k pochopení a aplikaci učiva a bylo od nich požadováno logické a samostatné myšlení. V průběhu výuky často učitelka kladla otázky, které byly zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí mezi jednotlivými jevy. Na některé otázky však žáci nedovedli správně odpovědět. Učitelka se snažila o aktualizaci učiva a ve výuce uváděla příklady z praxe. Vhodně byla použita forma samostatné práce s mapou. Někteří slabozrací žáci a žáci se zbytky zraku se v mapách těžko orientovali, k vyhledání detailů - vrstevnic, souřadnic by v málo kontrastním materiálu

potřebovali televizní lupu, nebo zvýraznění sledovaných jevů. Při výuce byly zatažené žaluzie, speciální osvětlení k usnadnění zrakové práce využili jen někteří žáci.

Žáci byli při výuce dělení do dvou skupin, na nevidomé a ostatní. Vzhledem k tomu, že některé pomůcky nejsou pro potřeby nevidomých upraveny (turistické mapy, autoatlasy, plán Prahy...), dostávali tito žáci v určitých částech hodin specifické úkoly. Po jejich splnění zůstávali i několik minut bez zaměstnání a pouze pasivně naslouchali svým spolužákům.

Nedostatky byly v časovém rozvržení hodin, nezbyl čas na závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodin.

Učivo bylo žákům předáváno správně po stránce odborné i věcné.

Osobnost žáků ve sledovaných hodinách byla respektována, komunikace mezi učitelkou a žáky byla založena na vzájemné důvěře.

Zeměpis je vyučován na dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalita poskytovaného vzdělání v angličtině a v tělesné výchově je velmi dobrá, v českém jazyce a v zeměpisu dobrá. Celkové hodnocení kvality vzdělávání ve sledované oblasti je dobré.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka má písemně zpracovanou koncepci, která vychází z analýzy podmínek školy. Koncepce zdůrazňuje kvalifikovanost vyučujících, používání speciálních metod práce, modernizaci, doplňování a využívání kompenzačních i rehabilitačních pomůcek. Koncepce dále zahrnuje výchovné působení školy včetně práce školního psychologa a rozpracovává význam a působení internátu.

Koncepční záměry nejsou podrobněji konkretizovány v ročním plánu. Ten sestává z „Rozdělení funkcí a úkolů ve škole a internátě ve školním roce 1999-2000“ a z dalších dokumentů, které jsou zejména organizačního charakteru.

Výuka v 1. ročníku probíhá dle inovovaného učebního plánu schváleného MŠMT ČR pod č.j. 20 595/99-22, ve 2. a 3. ročníku dle generalizovaného učebního plánu pro gymnázia schváleného pod č. j. 28 205/95-21-23. Disponibilní hodiny jsou využity k posílení výuky českého jazyka a literatury a matematiky. Shodnost učebních plánů gymnázia pro zrakově postižené s učebními plány ostatních gymnázií umožňuje úspěšným absolventům školy pokračovat ve studiu na VŠ nebo VOŠ. Estetická výchova je zaměřena na výtvarnou výchovu, žáci s výrazným hudebním nadáním a zájmem o hudbu studují zpravidla na konzervatoři. Skladba nepovinných a volitelných předmětů se přizpůsobuje zájmu žáků a personálním možnostem školy. Rozvoj prostorové orientace je zajištěn ve spolupráci s Tyfloservisem.

Plánování je na dobré úrovni.

Organizování

Řídící struktura odpovídá velikosti i poslání školy a umožňuje účinné vedení pracovníků školy i internátu. Na jednotlivé členy vedení jsou delegovány příslušné pravomoci, vymezení kompetencí nemá písemnou podobu.

Dokumentace upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti školy je řádně vedena.

Ve škole jsou ustanoveny předmětové komise výuky jazyků, přírodních věd, matematiky a výpočetní techniky, společenských věd a tělesné výchovy. Činnost komisí není ve všech případech podložena plány a dokumentována zápisy.

Pedagogové i žáci mají zajištěn přístup k potřebným informacím, informační panely jsou umístěny ve sborovně i na chodbách. Na jedné z nástěnek jsou materiály vytištěny v Braillově písmu.

Škola se snaží o spolupráci s rodiči, organizuje dvě třídní schůzky v roce pro rodiče pražských žáků a jednu pro mimopražské. Při škole pracuje i občanské sdružení „Rada rodičů“, které m.j. přispívá na některé aktivity.

Škola se zapojila do mezinárodního programu EU Socrates, kde tvoří pracovní skupinu se skotskou a německou školou. Společná práce je zaměřena na problematiku literatury, historie, dramatické a výtvarné výchovy. Rozvinula se spolupráce s Lion's Clubem Praha, který např. zorganizoval stáž žáků ve škole v SRN. Škola také organizovala českou část mezinárodního počítačového tábora ve Švédsku a připravila Den otevřených dveří. Přetrvává spolupráce se slepeckou tiskárnou Eduarda Macana, s Galeríí Pražského hradu, se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých (dále SONS). Pro závěrečné ročníky gymnázia škola organizuje besedy s právníkem a s genetikem.

Rozhodnutí vydávaná ředitelkou jsou převážně jednoznačná a adresná, zjištěna však byla i rozhodnutí chybná. Nesprávná rozhodnutí byla zapříčiněna neznalostí některých ustanovení školských předpisů. Týkala se přijetí většího počtu žáků s méně závažným zrakovým postižením než povoluje § 6 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb. o speciálních školách a speciálních mateřských školách žáků a nesprávných postupů při stanovení formy studia žáka s kombinací postižení a při stanovení a realizaci individuálního vzdělávacího plánu.

Spolupráce s orgány státní správy a samosprávy je na velmi dobré úrovni.

Organizování je na dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Vedoucí pracovníci používají participativní styl vedení lidí a vytvářejí tak dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků. Řada pedagogů těchto možností využívá.

Ve škole vládne atmosféra důvěry, komunikace mezi učiteli a žáky i mezi pedagogy navzájem je otevřená. Pozitivem je začlenění nevidomé učitelky do pedagogického kolektivu.

Vedení školy se daří pedagogický kolektiv stabilizovat, podmínky odborné a pedagogické způsobilosti splňuje ze třinácti učitelů gymnázia dvanáct. V kolektivu, jehož věkový průměr se přibližuje hranici 50 let jsou zastoupeni i muži.

Operativní řízení jako celek je funkční.

Systém hodnocení pracovníků je vytvořen, kritéria pro hodnocení pracovníků jsou známa. Stručné sebehodnocení školy je obsaženo ve výroční zprávě.

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost není podložena plánem kontrolní činnosti, je však realizována. Sestává z hospitačních činností, z kontrol dokumentace a z kontrol provozu školy.

Hospitační činnost se zaměřuje zejména na žáky prvních a maturitních ročníků, v průběhu

školního roku procházejí hospitacemi všichni učitelé. Průběh hospitací je zaznamenáván do sešitů a s pedagogy následně projednáván. Výsledky hospitací nejsou souhrnně analyzovány, Analýza výsledků není zaznamenána v zápisech z pedagogických rad ani ve výroční zprávě. Výsledky z hospitací nejsou zahrnuty do „Rámcových kritérií pro přiznání osobních příplatků“. Dokumentace je vedením školy kontrolována, přesto ČŠI zjistila dílčí nedostatky v zápisech v třídních knihách.

Nedostatky v provozu školy nebyly zjištěny.

Kontrolní systém je ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Vedení a motivování pracovníků je velmi dobré, plánování a organizování je dobré, kontrolní systém je ještě vyhovující. Celkem má řízení průměrnou úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Skladba žáků z hlediska zrakového postižení

Počty žáků gymnázia	bez zrakového postižení	méně závažné zrak. postižení	slabozrakost	zbytky zraku	nevidomost
1. roč. - 6 žáků	0	1	2	3	0
2. roč. - 10 žáků	2	4	1	2	1
3. roč. - 10 žáků	1	1	5	1	2
celkem 26 žáků	3	6	8	6	3

Komentář k tabulce:

- 4.ročník: ve školním roce 1999/ 2000 z důvodů prodloužené povinné školní docházky není obsazen.
- Indikací pro vřazení do speciální školy je slabozrakost, zbytky zraku a nevidomost. Většina žáků s méně závažným zrakovým postižením je schopna zrakové práce s použitím běžné korekce bez větších problémů. Z hlediska druhu některých zrakových postižení (např. těžká myopie), s možností progresu či rizik odchlípení sítnice a s vyloučením fyzické námahy je u řady žáků jejich umístění v menším kolektivu speciální školy žádoucí.
- Skladba žáků z hlediska zrakového postižení je v 1. a ve 3. ročníku v souladu s § 6 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb. o speciálních školách a speciálních mateřských školách.
- Skladba žáků z hlediska zrakového postižení ve 2. ročníku není v souladu s § 6 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb. o speciálních školách a speciálních mateřských školách. Ve 2. ročníku jsou 4 žáci, kteří nespĺňují kritéria pro vřazení do speciální školy, přestože výše zmíněná vyhláška připouští přítomnost pouze dvou žáků.
- V dokumentaci žáků se zrakovým postižením byly u všech žáků zařazeny aktuální zrakové nálezy. Ke zhodnocení preventivního očního vyšetření jsou pravidelně přizváni kromě žáka, rodičů i třídní učitel a sociální pracovníce. Zrakový nález je očním lékařem okomentován a žákovi doporučena optimální zraková práce včetně upozornění na možná rizika.

Skladba žáků z hlediska zrakového postižení je v 1. a ve 3. ročníku v souladu s § 6 odst. 1 vyhlášky MŠMT ČR č. 127/1997 Sb., skladba žáků ve 2. ročníku je s výše zmíněnou vyhláškou v rozporu.

Vybavení školy z hlediska potřeb zrakově postižených a nevidomých žáků

Prostory využívané Gymnáziem pro zrakově postiženou mládež prodělaly náročnou rekonstrukci s cílem co nejlépe přizpůsobit podmínky potřebám výuky těžce zrakově postižených žáků. Původní velké učebny byly příčkami přepaženy na menší, u tříd byly zřízeny kabinety a byly vybudovány speciální učebny pro výpočetní techniku, fyziku, zeměpis, biologii a chemii.

Pro optimální zrakovou práci žáků bylo **osvětlení tříd** znásobeno počtem zářivkových těles a doplněno novým kazetovým podhledem pro stejnoměrné rozptýlení světla ve třídě. Podle potřeb žáků je možné regulovat intenzitu stropního zářivkového osvětlení zapnutím či vypnutím jednotlivých segmentů. Navíc byly mezi kazety nainstalovány stropní stahovací lampy pro možnost přisvětlení jednotlivých lavic. Všechna okna školy jsou vybavena horizontálními žaluziemi. Prostředky, vedoucí k usnadnění zrakové práce, žáci vždy dostatečně nevyužívají.

Některé třídy jsou vybaveny **speciálními lavicemi** pro zrakově postižené se zvedací deskou, v několika třídách jsou klasické školní lavice. Speciální lavice a klasické lavice však nejsou účelově rozmístěny do všech učeben v závislosti na typu a stupni postižení jednotlivých žáků.

Zrakově postižení žáci používají zejména vlastní **kompensační pomůcky**: brýle, monokuláry, lupy, digitální zápisníky pro nevidomé a notebooky. Škola zapůjčuje Pichtovy psací stroje, v učebně biologie je k dispozici TV lupa. Ve dvou učebnách výpočetní techniky má škola celkem 4 kusy 40 znakových braillovských terminálů k PC, software pro nevidomé Recognitu i hlasovou podporu programů v DOS i Windows, 2x braillovskou tiskárnu a termokopírku, umožňující převedení černotiskového obrazu na speciální fólii do reliéfní podoby.

Ve třídách jsou při výuce používány běžné **učebnice**, zvětšené texty na kopírce, individuálně připravované texty učiteli v bodovém písmu (žáci si je zakládají do pořadače), zvukové nahrávky, výběrově texty nebo materiály vytvořené termokopírkou.

Při výuce jednotlivých předmětů vyučující používají **učební pomůcky** pro běžná gymnázia i speciální pomůcky pro nevidomé - tyflografiky.

Ve škole pracuje i muž vykonávající civilní službu, který dle požadavků vyučujících připravuje na počítači s braillovskou tiskárnou učební texty v bodovém písmu.

Nevidomí žáci dále ke studiu využívají nahrávky na kazetách i **knihy v digitální podobě**. Seznam titulů učebnic v digitální podobě mají žáci k dispozici. Někteří nevidomí žáci docházejí do knihovny pro zrakově postižené. Každý nevidomý žák má digitální zápisník či notebook k zaznamenávání přednášeného učiva a úkoly nosí zpracované buď v bodovém písmu, nebo v černotisku. Knihy v digitální podobě si žáci mohou přečíst buď s použitím hlasového výstupu, nebo v podobě Braillova písma na braillovském terminálu v učebně VT. Žáci jsou informováni o možnostech připojení na internet a síť BBS, které umožňují přístup do digitálních knihoven.

Pomůckové zázemí má i četné rezervy. Ty se týkají zejména množství textů v bodovém písmu a aktuální tyflografiky. K dispozici zatím nejsou kamerové televizní lupy, které umožňují těžce zrakově postiženým pracovat s běžnými texty, s barevným zobrazením i s trojrozměrnými předměty.

Vybavení školy je srovnatelné s vybavením ostatních škol pro zrakově postižené a dosahuje dobré úrovně.

Prostorová orientace zrakově postižených

Při zahájení školního roku jsou žáci prostřednictvím třídního učitele a sociální pracovnice **seznámeni s orientací v budově** a s bezpečnou trasou ke stanici metra. Pomáhají i vidící spolužáci. V průběhu jednoho týdne se žáci zpravidla v prostředí zorientují. Nevidomí žáci většinou absolvovali kurz prostorové orientace nevidomých a slabozrakých (dále POSP)

v základních školách, pokud ne, tak je sociální pracovnice proškolí nebo kontaktuje Sjednocenou organizaci nevidomých a slabozrakých - **Tyfloservis**, který prostřednictvím svých instruktorů POSP žáky proškolí. Žáci z vyšších ročníků, pokud mají od rodičů schválené samostatné vycházky, a žáci nad 18 let věku kontaktují mnohdy i sami Tyfloservis s žádostí o nácvik konkrétní trasy, např. i v místě bydliště. Vedení školy je o probíhajících kurzech POSP informováno.

Budova má čtvercový půdorys, učebny jsou v jednotlivých patrech stejně rozmístěné, nevidomí žáci mohou k orientaci při chůzi využít přirozených vodících linií podél zdi s použitím dlouhé bílé hole (DBH), v cestě nejsou překážky, není nutné chodit volným prostorem.

Na chodbách a schodištích školní budovy jsou umístěny **orientační prvky**. Dveře speciálních učeben a dveře místností, jejichž užívání je stabilní, mají ve výšce očí vyhovující označení jak ve výrazném černotiskovém provedení, tak v bodovém písmu na dymopásce. Třídy jednotlivých ročníků jsou označeny černotiskem.

Skleněné dveře k používanému schodišti mají výrazné označení podélnými oranžovými pruhy. Stejnou páskou jsou zvýrazněny vrchní plochy okraje hrany schodů - vždy první a poslední schod, oranžová páska je však na některých místech již ošlapaná.

Jednotlivá patra nejsou odlišena barevně, číslem v černotisku ani v bodovém písmu, studenti si je odpočítají.

Šatny žáků jsou vybaveny běžnými botníky a věšáky. Někteří nevidomí žáci mají svůj věšák označen nápisem v bodovém písmu na dymopásce.

Podmínky k orientaci v areálu školy jsou dobré. Od vřátnice k budově gymnázia technické školy lze využít přirozených vodících linií (rozhraní obrubník/tráva/asfalt; zeď budovy /asfalt). Vstup před budovou technické školy je opatřen kovovým roštem, pro průchod budovou technické školy lze využít vodící linie (zeď /podlaha). V místech, kde odbočuje chodba do jídelny lze využít echolokace - rezonance úderu dlouhou bílou holí. Místo před dveřmi z budovy na prostranství před gymnáziem je opatřeno přiléhavou rohožkou. K budově gymnázia za budovou technické školy lze dojít podél přirozených vodících linií (zeď /asfalt, povrch chodníku a asfalt/ trávník).

Kurz instruktorů POSP akreditovaný MŠMT a pořádaný Českou unií nevidomých a slabozrakých absolvovaly sociální pracovnice a jedna vyučující.

Problematika týkající se prostorové orientace zrakově postižených žáků je řešena velmi dobře.

Řešení přístupu zrakově postižených žáků ze stanice metra Nové Butovice do budovy školy

Vedení školy v roce 1992, ještě před přestěhováním do prostor v Radlické 115, vyvolalo jednání s Magistrátem hl. m. Prahy, Policií i Městskou částí Praha 5 ohledně zabezpečení přístupové cesty ke stanici metra Nové Butovice. Na Radlické byl ozvučen dvojitý přechod, snížena rychlost, přechody označeny dopravní značkou „přechod pro chodce“ s dodatkem "nevidomí". I přes tato opatření má cesta k metru úskalí, k dalšímu zlepšení situace má dojít do dvou let.

V době konání inspekce probíhaly v okolí školy výkopové práce. Vedení školy žáky pravidelně upozorňovalo na změny na přístupové trase k areálu a zároveň se stavebníky řešilo zabezpečení zemních prací z hlediska potřeb nevidomých.

Vedení školy pravidelně sleduje podmínky bezpečnosti pohybu nevidomých a těžce zrakově postižených osob. Vhodnost přijímaných opatření vedení školy průběžně konzultuje se SONS - oddělením pro odstraňování bariér.

Výchovné poradenství

Činnost výchovného poradce je stejně jako na jiných středních školách zaměřena zejména

na řešení výchovných problémů, na problematiku volby povolání a volby dalšího studia a na protidrogovou prevenci. Na výchovném poradenství se podílí i školní psycholožka, která má stanoveny konzultační hodiny. Problémy zdravotního či sociálního charakteru pomáhá řešit zdravotně - sociální pracovnice. Málo početný pedagogický kolektiv, nízký počet žáků a každodenní kontakt se žáky umožňují okamžité řešení vzniklých problémů. Z těchto důvodů nejsou stanoveny konzultační hodiny výchovného poradce a není vypracován plán činnosti výchovného poradce.

Úroveň výchovného poradenství je velmi dobrá.

Výsledky vzdělávání - uplatnění absolventů školy

ČŠI zjistila, že v letech 1996 - 1999 zakončilo studium na gymnáziu maturitními zkouškami celkem 40 žáků. Nejméně 16 z nich bylo přijato na vysoké školy a 7 na vyšší odborné školy. Ke studiu na vysokých školách byli přijati i 4 nevidomí studenti.

Gymnázium pro zrakově postižené plní své poslání a připravuje zrakově postiženou mládež ke studiu na vysokých školách, vyšších odborných školách a pro výkon některých činností ve správě, kultuře a dalších oblastech.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- rozhodnutí o zařazení do sítě škol
- třídní knihy, třídní výkazy
- evidence žáků školy
- školní řád, rozvrh hodin
- záznamy z pedagogických rad
- osobní dokumentace žáků s postižením
- kniha úrazů
- personální dokumentace
- protokoly a záznamy o provedených kontrolách
- výroční zpráva za školní rok 1998/99
- koncepce školy
- rozdělení funkcí a úkolů v roce 1999-2000
- rámcová kritéria pro přiznání osobního příplatku

ZÁVĚR

Zásadní pozitiva

- Kvalita poskytovaného vzdělání je plně srovnatelná se vzděláním gymnázií a ostatních speciálních škol.
- Škola má moderní aktuální pomůcky k výuce výpočetní techniky pro nevidomé a slabozraké. Žáci jsou vedeni k samostatné práci s touto technikou, což jim pomáhá v přípravě ke studiu na vysokých školách.
- Škola se výrazně prezentuje na veřejnosti svými aktivitami, a to jak v ČR, tak i v zahraničí.

Zásadní negativa

- Při vyučování není zcela dostatečně využíváno veškerého vybavení tříd pro zrakovou práci slabozrakých žáků a žáků se zbytky zraku.
- Ve škole není dostatečné množství tyflografiky a textů v bodovém písmu, pro výuku nevidomých žáků
- Škole chybí kamerové televizní lupy.

Úroveň kvality poskytovaného vzdělání ve sledovaných předmětech je dobrá, stejně jako úroveň řízení.

ČŠI nezjistila neefektivní využívání přidělených finančních prostředků.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Karel Kuchler	Kuchler v.r.
Členové týmu	Mgr. Marie Koverdyská	Koverdyská v.r.

Externí spolupracovníci Mgr. Dagmar Moravcová v.r.

V Praze dne 23. 11. 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 99-11-29

Mgr. Eva Hadáčková

Razítko
Hadáčková v.r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	99-12-15	010 1609/99-4011
Zřizovatel	99-12-15	010 1610/99-4011
Rada školy		

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	--