

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 102 191/99-1400
Signatura: bj2as113

Oblastní pracoviště č. 10
Okresní pracoviště: Pardubice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Zařízení:	Mateřská škola Čeperka, okres Pardubice Čeperka, Janáčkova 247, 533 45 Opatovice n. Labem
Identifikátor zařízení:	600 095 487
IZO:	060 158 883
Ředitelka zařízení:	Milena Urbancová
Zřizovatel:	Obec Čeperka
Příslušný školský úřad:	Za pasáží 657, 530 02 Pardubice
Termín inspekce:	27. dubna 1999
Inspektoři:	Marcela Toušovská
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ol style="list-style-type: none">1. Zřizovací listina.1. Rozhodnutí o zařazení do sítě.2. Sdělení o výsledcích inspekční činnosti O-10-02/9596-223.3. Personální dokumentace.4. Rozpis pracovní doby provozních zaměstnanců a služeb učitelek5. Režim dne dětí.6. Koncepce rozvoje školy.7. Roční plán školy na šk. rok 1998/998. Přehledy výchovné práce.9. Záznamy o dětech.10. Výsledky výtvarných a pracovních činností dětí.11. Plány pedagogické práce.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Budova je v dobrém technickém stavu, v posledním období byla provedena náročnější údržba - nová střecha, výměna topných radiátorů.

MŠ má velmi dobré prostorové podmínky - ke každé třídě přísluší ještě samostatné ložnice. Vzhledem k tomu, že provoz probíhá ve dvou třídách dopoledne a odpoledne pouze v jedné třídě, je 1 ložnice trvale zařízena a využívána pro hudebně pohybové činnosti.

Výrazná pozornost je věnována dostatečnému zajištění pomůcek pro výtvarné a pracovní činnosti, doplňování dětské knihovny o encyklopedie přiměřené věku dětí, vybavenosti pro tělovýchovné činnosti. Průběžně je obnovován didaktický materiál a konstruktivní stavebnice. Rozsah a kvalita audiovizuální techniky je zcela dostačující pro potřeby dětí. Podmínky pro námětové hry jsou méně příznivé jednak menším rozsahem nabídky typů těchto her a dále méně rozmanitým zastoupením specifických hraček a učebních pomůcek. V současné době probíhá doplňování zahrady o zabudované víceúčelové zahradní nářadí.

Prostorové podmínky mají vynikající úroveň, materiálové úroveň spíše nadprůměrnou.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Písemně stanovený režim dne je pevně rozdělený do jednotlivých typů činností. V praxi je umožněno reagovat, co se týká času, na aktuální podmínky. Organizace dne a především přechody mezi aktivitami jsou prováděny kolektivně, aniž by pro tuto organizovanost bylo nějaké bezpečnostní či pedagogické zdůvodnění.

Ve třídách je dětem volně přístupný výtvarný materiál a některé druhy pomůcek pro pracovní výchovu. Převážná část konstruktivních stavebnic a didaktických hraček je uložena v uzavřených skříňkách, avšak děti umístění znají a volně vše používají. Prostory tříd jsou minimálně členěné, koutky pro námětové hry svým uzpůsobením nejsou příliš stimulující. Uspořádání interiéru nevytváří dostatečné podmínky pro zajištění soukromí dětí. Ve všech prostorách je čisto a pořádek. Učební pomůcky a materiál potřebný pro činnosti dětí je v kabinetech přehledně uspořádaný. Výzdoba je tvořena převážně výsledky prací dětí.

Při spojování tříd je zajištěno větrání pyžam, osobní používání lůžkovin, ručníků ne. Diferenciace délky odpoledního odpočinku není zavedena, přestože v tuto dobu je skupina dětí značně věkově rozdílná. Starší děti používají ke stolování jídelnu, kde jsou stoly a židle svojí výškou vhodné vzhledem k vyššímu věku dětí. Bezpečnost dětí je zajištěna, atmosféra v MŠ je příjemná, přátelská.

MŠ má předpoklady pro to, aby psychohygienické podmínky byly v některých oblastech kvalitnější. Celkově je úroveň průměrná.

3 Hodnocení personálních podmínek

MŠ je dvoutřídní, provoz je 1, 5 denní. Z tohoto důvodu jsou v MŠ zaměstnány 3 pedagogické pracovnice včetně ředitelky. Všechny mají příslušnou pedagogickou a odbornou způsobilost. Učitelky mají sníženou délku pracovního úvazku na 0, 94 a jedna z nich má pracovní smlouvu uzavřenou do 31. července 1999, a to z toho důvodu, že není jisté, zdali počet dětí ve šk. roce 1999/2000 umožní zachovat stávající rozsah provozu.

Úklid prostorů zajišťuje školnice s úvazkem 0, 5 - s touto délkou pracovního úvazku vzhledem k velikosti prostorů je značně náročné zajistit čistotu a pořádek. Limit provozních pracovníků na základě výkonů nedovoluje stanovit úvazek delší. Školní jídelna, která je součástí MŠ, zajišťuje stravování i pro žáky a učitele ZŠ. Z poslední inspekce vyplynulo doporučení k hospodářské činnosti školní jídelny (stravování cizích osob) - hospodářská činnost byla ukončena.

Personální podmínky provozu jsou do určité míry ztíženy velikostí MŠ. Vzhledem k tomu, že provoz je 1, 5 denní a ředitelka má míru přímé výchovné práce stanovenou jako ředitelka 2 třídní MŠ, je délka úvazků učitelek zcela dostatečná i pro zajištění skupinové a individuální práce s dětmi. Úroveň je nadprůměrná.

4 Plnění výchovně vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací proces vychází z Programu výchovné práce pro jesle a MŠ, vydaného MŠ ČSR pod čj. 83 12 23, který je upravený na podmínky a záměry MŠ dalšími dokumenty: „Koncepte rozvoje MŠ“ a „Roční plán na šk. rok 1998/99“, který z dané koncepce vychází.

Podle zápisů v přehledech výchovné práce a plánů pedagogické práce, je stanovený výchovně vzdělávací program plněn.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitace byly provedeny v I. třídě v době her a ranního cvičení a v II. třídě při řízené činnosti.

V I. třídě bylo přítomno 11 dětí, z toho 1 dítě, jehož rodiče jsou hluchoněmí a 1 dítě vietnamské národnosti. Obě děti vyžadují zvýšenou péči v oblasti mluvního projevu, kterou jim pedagogické pracovnice poskytují. V době her měly děti možnost volného výběru činností a současně jim byly učitelkou nabídnuty hry s pracovní náplní. Žádné dítě nebylo delší dobu v nečinnosti, učitelka citlivě reagovala na jejich potřeby a trpělivě je vedla k dokončení započaté činnosti. Hry byly ukončeny pro všechny děti, při dalších přechodech k jiným režimovým momentům vznikaly pasivní prostoje, při kterých docházelo ve větší míře ke konfliktům z důvodu nucené nečinnosti dětí. Tělovýchovná činnost měla mít cíl především zdravotní, avšak vlivem značného množství metodických chyb, byla účinnost snížena. Učitelka cvičení výrazně motivovala, avšak minimálně dbala na správné individuální provádění cviků, vše probíhalo podle jejího plánu a děti neměly možnost se ani podílet na výběru pohybové hry.

Při řízené činnosti se děti aktivně účastnily přípravy pracovního prostředí pro výtvarnou činnost. Možnost tvořivosti ve výtvarném vyjádření bylo omezeno předem určeným jednotným typem typu výtvarného materiálu a navíc napovídajícím verbálním doprovodem učitelky. V další fázi bylo spojena literární výchova s rozvojem poznání -

zvolená metoda děti zaujala a aktivizovala je k vlastnímu mluvnímu projevu. Organizace řízené činnosti zcela probíhala podle předem připraveného plánu učitelky, dětem nebyl dán prostor pro participaci na jejím průběhu.

Přístup k pedagogické práci se vyznačuje odpovědností za bezpečnost dětí a za jejich dobrý pocit při pobytu v MŠ. Zvolené metody a prostředky měly převážně řídicí charakter. Úroveň byla průměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Děti mají vytvořeny návyky sebeobsluhy a hygieny přiměřeně jejich věku a osobním předpokladům. Především v době her se děti na učitelku obracely s důvěrou, žádaly o radu, svěřovaly se bez ostychu s osobními zážitky. Byly vedeny ke vzájemnému respektu, při konfliktech bylo používáno vysvětlení. Ve třídě je několik dětí, které si aktivně prosazují svoje postoje a zájmy, takže zvolená přemíra organizovanosti přímo vytvářela podmínky pro vznik konfliktů. V menší míře je volbou metod podporováno utváření vlastního názoru, úsudku a potřeba rozhodování s následnou odpovědností.

Logopedická péče je zaměřena na prevenci vad ve výslovnosti a ve spolupráci s klinickou logopedickou pracovnící na fixaci již vytvořených hlásek. Grafické cviky jsou prováděny cíleně podle předem stanovené metodické řady. Ve výtvarných činnostech jsou používány všechny základní techniky a ani u mladších dětí není opomíjena malba. U výsledků převažují dobré technické dovednosti nad rozmanitým a osobitým ztvárněním tématu. V individuálních záznamech je úroveň dítěte popsána komplexně, jsou zaznamenávány průběžné poznatky a v případě potřeby je uvedena i doporučená literatura pro učitelku a obsah konzultace s rodiči.

Z hlediska výsledků a průběhu výchovně vzdělávacího procesu je úroveň spíše nadprůměrná.

Další zjištění

Z inspekce ze dne 28. dubna 1996, která byla zaměřena na řízení, vyplynulo několik doporučení. Postoj vedení na zjišťovaný studiem příslušné dokumentace:

- Rozpis služeb ředitelky je v souladu s režimem dne dětí, její míra přímé výchovné činnosti je efektivně využita.
- Vzhledem k nízkému úvazku školnice není možné zajistit, aby provozní pracovníce byla přítomna po celou dobu provozu MŠ.
- Další doporučení se týkalo pracovní náplně účetní. Toto pracovní zařazení bylo zrušeno - účetnictví je zajišťováno dodavatelskou formou.

Všechna doporučení byla vedením MŠ akceptována a v rámci objektivních možností byla sjednána náprava.

ZÁVĚRY

Celková úroveň ve sledovaných oblastech je průměrná.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Marcela Toušovská

členové týmu -

V Pardubicích dne 3. května 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne 7. května 1999

razítko

Podpis ředitelky zařízení Milena Urbancová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacního protokolu ČŠI
Zřizovatel:	1999-05-21	102 223/99-1400
Školský úřad:	1999-05-21	102 224/99-1400

Připomínky ředitelky zařízení

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-05-21		Připomínky nebyly vzneseny.