

VÝROČNÍ ZPRÁVA

2014/2015

**Základní škola Lužec nad Vltavou,
příspěvková organizace**

Zpracoval: Mgr. Josef Švejcar
Lužec nad Vltavou, dne 31. 8. 2015

a) charakteristika školy

název : Základní škola Lužec nad Vltavou, příspěvková organizace
sídlo : 1. máje č. 4, 277 06 Lužec nad Vltavou
zřizovatel : OÚ Lužec nad Vltavou
email : reditel@zs-luzec.cz

Základní škola v Lužci nad Vltavou je součástí výchovně vzdělávací soustavy, je zařazena do sítě škol.

Od 1. 1. 2003 má právní subjektivitu, vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Sdružuje tato pracoviště: Základní školu
Školní družinu
Výdejnu jídel

Ředitel ZŠ : Mgr. Josef Švejcar
Zástupce ředitele ZŠ : Mgr. Jana Velická

Základní škola poskytuje základní vzdělání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání č.j. 490/2007 s názvem: „Škola Robinsona Crusoe“. Zabezpečuje rozumovou výchovu ve smyslu vědeckého poznání v souladu se zásadami vlastenectví, humanity a demokracie. Poskytuje mravní, estetickou, etickou, hudební, výtvarnou, pracovní, tělesnou, dopravní, zdravotní a environmentální výchovu žáků, dále pak výchovu z oblasti prevence patologických jevů, orientaci v oblasti volby povolání, orientaci v případě mimořádných událostí. Rozvíjí klíčové kompetence a zabezpečuje průřezová témata. Podporuje matematickou, čtenářskou, společenskovední, přírodovědnou, mediální, informační a finanční gramotnost.

Rozvíjí osobnost člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, duchovními hodnotami pro osobní a občanský život. Vzdělávání vede k evropské integraci jako základu pro soužití v národním i mezinárodním měřítku. Vzdělávání je založeno na zásadách rovného přístupu občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie i dalších ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace, na zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce, na vzájemné úctě, respektu a solidaritě. Škola naplňuje vlastní program "Zdravá škola", poskytuje žákům ambulantní dyslektický nácvik pro žáky s poruchou učení. Umožňuje výuku náboženství. V souladu s ŠVP byl nově vypracován dodatek ŠVP č. 12. Dodatek školního vzdělávacího programu byl projednán a schválen pedagogickou radou a školskou radou.

Školní družina je školské zařízení pro zájmové vzdělávání. Činnost družiny se uskutečňuje pravidelnou výchovnou, vzdělávací a zájmovou činností ve dnech školního vyučování a během prázdnin, pokud jsou splněny podmínky vnitřní směrnice o naplnění počtu žáků. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s názvem: „Jsme spolu“ vypracovala Mgr. Eva Tejová s účinností od 1. 9. 2007. Nově byla zpracována příloha č. 1 úprava ŠVP školní družina vypracoval Mgr. Josef Švejcar. Školní vzdělávací program byl projednán a schválen pedagogickou radou a školskou radou.

V průběhu školního roku 2014/2015 byl vypracován ŠVP pro zájmové vzdělávání Školní klub (autor Mgr. Josef Švejcar) s účinností od 1. 9. 2015. Školní klub navazuje na vzdělávací činnost základní školy a je upraven tak, aby vyhovoval potřebám a zájmům žáků, kterým už výuka skončila a také těm žákům, kteří čekají na odpolední vyučování či kroužek, a měli by podle školního řádu opustit areál školy. Nabízí všem žákům možnost trávit volný čas v nabízených zájmových útvarech podle vlastní volby. Školní vzdělávací program byl projednán a schválen pedagogickou radou a školskou radou.

Ve školním roce 2014/2015 měla škola 9 tříd a 2 oddělení školní družiny. Žáků bylo v září 2014 zapsáno v ZŠ 158, v ŠD 45. ZŠ je členěna na první a druhý stupeň. První stupeň je tvořen prvním až pátým ročníkem, druhý stupeň šestým až devátým ročníkem. Třídy se naplňují do 30 žáků, oddělení školní družiny do 30 žáků. Škola je spádovou školou pro okolní neúplné školy. Vzhledem k dojíždějícím žákům je upraven začátek vyučování.

Údaje o školské radě

Ve školním roce 2004/2005 byla na základě „školského zákona“ ustanovena školská rada, jejíž funkční období začalo 1. 9. 2005.

Současné složení školské rady:

zástupci pedagogických pracovníků : Mgr. J. Velická
Mgr. Ivana Ševčíková
PaedDr. Jaroslav Lhotský

zástupci obecního zastupitelstva : Kamila Rampasová (předsedkyně školské rady)
Patrik Rollo (starosta OÚ)
Zdeněk Benčík

zástupci rodičů : Lucie Prokešová
Marcela Miklušáková
Romana Šubrtová

Funkce školské rady má pozitivní přínos pro práci školy, spolupráce probíhá na partnerské bázi a ve prospěch žáků školy.

Materiálně technické zabezpečení

Materiálně technické podmínky školy jsou na dobré úrovni. Nadstandardně jsou vybaveny čtyři učebny s interaktivní tabulí. Chybí odborné pracovny (Ch) a dílna pro praktickou výuku, žákovská kuchyňka. Modernizujeme počítačovou učebnu, 7 PC jsme získali jako dar od pana starosty. Po zakoupení softwaru je počítačová učebna opět funkční, dále jsme dokoupili nové licence a výukové programy. Učitelé dostali do užívání tablety Asus Transformer Book T100 s Microsoft Office 365. V plánu ICT na další školní rok je zakoupení 1 interaktivní tabule včetně komponentů pro 1. stupeň. Kapacita školy je stanovena pro 250 žáků, existuje rezerva (v případě rušení menších škol v regionu). Budova je postupně modernizována dle finančních možností. Přidělení finančních dotací na základě rozpočtu pro rok 2014 byl nižší oproti požadavkům, nebyli jsme schopni v plném rozsahu plnit koncepční záměr školy v oblasti materiálně technického vybavení. Provedly se nutné opravy a rekonstrukce na základě stanovených priorit. Obec v čele se starostou Patrikem Rollem zajistila výměnu oken a zateplení budovy školy. Úpravy započaly v květnu 2015 a pokračují do současné doby. Po ukončení se zlepšily hygienické podmínky ve škole a celkové náklady na vytápění se sníží. Je naším společným cílem plnit úkoly v oblasti materiálně technického zabezpečení ve prospěch žáků školy.

Škola podala vlastní žádost o grant z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Počáteční vzdělávání, v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání – čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. Žádost a projektový záměr zpracoval ředitel školy Mgr. Josef Švejcar. Žádost byla doporučena a schválena. Realizace proběhne v následujícím školním roce v období 9/2015 – 12/2015.

Škola podala vlastní žádost o dotaci z nadace ČEZ Oranžové schody. Název projektu Oranžové schody pro znevýhodněné žáky ZŠ Lužec nad Vltavou. Žádost a projektový záměr zpracoval ředitel školy Mgr. Josef Švejcar. Žádost zamítnuta.

Škola podala vlastní žádost o dotaci z dotačního programu Podpora zabezpečení ochrany škol a školských zařízení. Žádost a projektový záměr zpracoval ředitel školy Mgr. Josef Švejcar a M. Pokorný.

Estetická výzdoba tříd je velmi dobrá a neustále se zlepšuje, estetika prostředí je sledována všemi pracovníky školy.

Škola nemá vlastní tělocvičnu, využíváme tělocvičnu v kulturním domě. Škola má vlastní hřiště s plastovým povrchem, dále využíváme hřiště firmy Eletis Lužec a nově vybudovaný víceúčelový areál OÚ. Žáci využívají k relaxaci novou učebnu, okrasnou naučnou zahradu, zahradní učebnu,

místnost pro kroužek keramiky a hřiště na školním dvoře.

Byl zpracován projekt na přestavbu staré budovy školy - dílny (vybudování žákovské dílny, výtvarného ateliéru a žákovské kuchyňky).

Pracovní činnosti a zařazení volitelných předmětů nahrazujeme jinými tematickými celky – práce s počítačem, svět práce, provoz domácnosti, pěstitelství, chovatelství, design a konstrukce, praktika z fyziky, informatika, konverzace v cizím jazyce (Nj), zařazení cizího jazyka (Nj) od 7. ročníku, seminář z matematiky.

Učebních pomůcek je dostatek, ale jsou méně vhodné pro současný způsob vedení výuky. Technická úroveň je dobrá. Kabinety Ch, F, M, Z jsou postupně vybavovány, rezervy ve vybavení jsou v Ch. Ve třídách jsou k dispozici televize, rozvod videa, další didaktická technika v počítačové učebně, připojení na internet, zapojení v síti, výukové programy SW. Počítače jsou propojeny do počítačové sítě, přes kterou mají učitelé i žáci přístup na internet.

Elektronicky je zpracovaná školní matrika. Od 1. 3. 2007 má škola vlastní webové stránky (www.zs-luzec.cz), které jsou pravidelně aktualizovány. K naplnění cílů ŠVP je potřeba doplňovat řady nových učebnic, na které není v současné době dostatek prostředků. Žáci si kupují pracovní sešity. Pokryty byly požadavky na zakoupení metodických a výukových materiálů. Vzhledem k hospodářské situaci bude na místě větší důraz ze strany všech učitelů na šetrné využívání učebnic žáky, uvážlivost při návrzích na jejich inovaci a efektivní využití skladových zásob. Je třeba nahradit využívání učebnic jinými zdroji informací - internet, výukové programy, digitální technologie, on-line systémy apod. Krajský rozpočet (ONIV) neumožňuje dostatečné pokrytí na plynulou obměnu všech učebnic a učebních pomůcek. Většina prostředků se vyčerpá na propáčení nemocenské v prvních 14 dnech nemoci. Jsme schopni pokrýt pouze požadavky na nákup učebnic pro první třídu, částečně na obnovu fondu, ostatní náklady na učebnice a učební pomůcky dle potřeby dotuje zřizovatel.

Je plněn plán ozdravných opatření, je sledováno dodržování psychohygienických zásad v organizaci školy (rozvrhová pravidla, stravování, úroveň sociálních zařízení, hygiena, estetický vzhled, zkvalitňování pracovního prostředí žáků i zaměstnanců).

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví žáků při činnostech, které přímo souvisí s výchovou a vzděláváním při školních i mimoškolních akcích. Pojištění žáků a zaměstnanců je sjednáno smluvně. Je ustanovena funkce bezpečnostního technika (Mgr. Jana Velická). Majetek školy je pojištěn a chráněn bezpečnostním systémem. Průběžně jsou plněny úkoly v oblasti BOZP, PO, CO. V oblasti CO je nutné ve spolupráci s OÚ v Lužci nad Vltavou vypracovat plán ukrytí žáků a zaměstnanců, současné plány jsou zastaralé. Tento úkol nemůže škola samostatně zajistit.

Základní škola má zpracovanou již třetí dlouhodobou koncepci rozvoje školy (2007 - 2017). Na základě koncepčních záměrů se počítá:

S projektem přístavby školy – dílna (nejstarší část budovy).

Rádi bychom vybudovali půdní vestavbu ve staré budově školy (relaxační část, hudební část, studovna s knihovnou, jazyková učebna atd.) - dle finančních prostředků. Škola není bezbariérová, integrovat vozíčkáře je možné jen v případě, že bude mít asistenta.

podánilo se zajistit:

| <i>akce</i> | <i>zajistili</i> |
|--|-------------------|
| - pojistné plnění od Kooperativa pojišťovny a.s., 46.888,-Kč | Mgr. J. Švejcar |
| - dar škole televizor Samsung 40" | pan V. Maurer |
| - dar škole kopírka SHARP AR-M620U | pan R. Krejčík |
| - nákup učebnic pro 1. třídu + doplnění skladu učebnic | Mgr. J. Velická |
| - vybavení učebny (č.2 a 7) interaktivní tb. | Mgr. J. Švejcar |
| - nákup učebních pomůcek, odborné literatury | Mgr. J. Švejcar |
| - malování, nátěry | P. Tej |
| - estetická úprava a výzdoba školy | Mgr. J. Velická |
| | J. Ramešová |
| | Mgr. I. Ševčíková |

- údržba hřiště P. Tej
- údržba školního dvora, okrasné zahrady P. Tej
- údržba venkovních prostor ŠD P. Tej
- zajištění revizí a kontrol P. Tej
- zajištění řemeslných prací na budově školy P. Tej
- vybavení keramické dílny K. Kasalová, Mgr. J. Krátký Ph.D.

plán na další školní rok (dle finančních možností)

- přestavba dílny
- další vybavení počítačové učebny dle plánu ICT (změny v systému, v síti, výukové programy)
- nákup interaktivní tabule pro 1. stupeň
- dokončení výroby krytů na radiátory
- výměna prvků na WC
- rekonstrukce půdní vestavby (relaxační a vzdělávací centrum)- zadání projektu (dle finančních možností a reálného rozpočtu)
- malování, nátěry, běžná údržba

b) přehled oborů vzdělávání

Vzdělávací program: Školní vzdělávací program, č. j. 490/2007 (1. - 9. ročník) včetně úprav od 1. 9. 2013, od 7. 2. 2014 zvláštní učební plán pro žáka s LMP dle RVP ZV s LMP.
Vzdělávací program: „Jsme spolu“ (školní družina).

učební plán (1. – 9.) dle RVP ZV

| Vyuč. předměty | I. | II. | III. | IV. | V. | VI. | VII. | VIII. | IX. |
|--------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Český jazyk a literatura | 7 | 7 | 8 | 8 | 8 | 4 | 4 | 5 | 4 |
| Cizí jazyk / Aj/ | - | - | 4 | 4 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Druhý cizí jazyk / Nj/ | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 | - |
| Matematika | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 |
| Prvouka | 2 | 3 | 3 | - | - | - | - | - | - |
| Přírodověda | - | - | - | 2 | 2 | - | - | - | - |
| Vlastivěda | - | - | - | 1 | 2 | - | - | - | - |
| Chemie | - | - | - | - | - | - | - | 2 | 2 |
| Fyzika | - | - | - | - | - | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Přírodopis | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 2 | 1 |
| Zeměpis | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Dějepis | - | - | - | - | - | 2 | 2 | 1 | 2 |
| Výchova k občanství | - | - | - | - | - | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výchova ke zdraví | - | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - |
| Informatika | - | - | - | - | 1 | - | - | - | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |
| Praktické činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Volitelné předměty | - | - | - | - | - | 3 | 1 | 1 | 3 |
| Týdenní dotace | 20 | 22 | 25 | 25 | 26 | 29 | 30 | 31 | 32 |

úkol: - nadále zavádět do výuky alternativní formy a metody práce (kooperativní učení, projektové vyučování, vedení žáků k týmové práci, interaktivní výuka atd.)

- zajišťovat kvalitu vyučovacího procesu
- vést žáky k využívání komunikačních a informačních technologií při výuce, podporovat a zavádět využívání výpočetní techniky, tabletů apod.
- zavedení úprav ŠVP , dopravní výchova, mimořádné události, finanční gramotnost

učební plán dle RVP ZV s LMP

| vyuč. předměty | VI. | VII. | VIII. | IX. |
|--------------------------|-----|------|-------|-----|
| Český jazyk a literatura | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Anglický jazyk | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Matematika | 5 | 5 | 5 | 5 |
| Informatika | 1 | 2 | 1 | 2 |
| Dějepis | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Výchova k občanství | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Fyzika | - | 1 | 2 | 1 |
| Chemie | - | - | 2 | 1 |
| Přírodopis | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Zeměpis | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Tělesná výchova | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Výchova ke zdraví | 1 | - | 1 | 1 |
| Pracovní činnosti | 6 | 6 | 4 | 4 |
| Celkem | 29 | 30 | 31 | 32 |

Pozn: úprava rozvrhu

Zabezpečení výuky žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

specifické poruchy učení

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, posíláme se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny. Na základě vyšetření a doporučení poradny jsou pak děti zařazeny do reedukační péče. Ambulantní dyslektický nácvik vede Mgr. Ivana Ševčíková, která je proškolená v rámci DVPP v oblasti speciální pedagogiky.

Na základě žádosti zákonných zástupců žáka je žákům zpracován individuální vzdělávací plán, podle kterého v průběhu roku pracují. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, na co se konkrétně v reedukaci zaměříme, kompenzační pomůcky, které se budou při nápravě používat, způsob hodnocení s tolerancí. V tomto roce bylo 13 žáků integrovaných. Vybavení školy kompenzačními pomůckami a alternativními texty je na dobré úrovni.

žáci mimořádně nadaní

Zařazení nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. V rámci vyučování matematiky projevují tito žáci kvalitní koncentraci, dobrou paměť, zálibu v řešení problémových úloh a svými znalostmi přesahují stanovené požadavky. Umožňujeme jim pracovat na počítači, (vzdělávací programy), individuálně pracovat s naučnou literaturou (hlavolamy, kvízy, záhady ...). V dalších předmětech jsou jim zadávány náročnější samostatné úlohy (referáty k probíranému učivu, zajímavosti ze světa techniky apod.), jsou pověřováni řízením skupin.

Žáci 2. – 9. třídy se zúčastnili školního i regionálního kola matematické soutěže: Matematický klokan.

Žáci 8. a 9. třídy se zapojili do olympiády z Čj. Zařazujeme volitelné předměty na podporu matematické, informační, finanční, přírodovědné gramotnosti, na výuku cizích jazyků.

Povinně je zavedena výuka cizího jazyka (anglický jazyk) od 3. třídy do 9. třídy. Povinně je zavedena výuka druhého cizího jazyka (německý jazyk) od 7. do 9. třídy.

K rozvíjení komunikativních kompetencí se měli možnost zúčastnit regionálních soutěží. V rámci zaměření ŠVP je podporována environmentální výchova v projektech s podílem na soutěžích.

Na žáky s hudebním nadáním klade učitel vyšší nároky odpovídající jejich dovednostem. Vhodným způsobem je zapojují do hodiny – mohou doprovázet na hudební nástroj, předzpívat píseň. Jsou zapojeni do zájmové činnosti – sborový zpěv. Žáci reprezentují školu na různých kulturních akcích školních i mimoškolních.

Žákům výtvarně nadaným jsou zadávány náročnější práce – volí různé techniky, navštěvují kroužek keramiky nebo výtvarný kroužek. Své schopnosti mohou uplatnit ve výtvarných soutěžích, podílí se na výzdobě školy.

Pohybově nadaní žáci jsou podporováni rozvíjení všech pohybových aktivit, především těch, kde žák projevuje zájem a talent. Jsou zapojováni do různých turnajů, soutěží, ať již v rámci školy nebo reprezentují školu mimo ni, kde dosahují velmi dobrých umístění. Tato oblast je neustále rozšiřována o nové akce, pravidelně se žáci účastní turnaje O pohár ředitele školy, O pohár zástupce ředitele, Coca-Cola Cup, Olympiády Tv, sportovních dnů I. a II. stupně. Zájmová oblast: stolní tenis.

Zároveň usměřňujeme žáky v osobnostní výchově, vedeme je k rovnému přístupu k méně nadaným spolužákům, k toleranci, ochotě pomáhat slabším. Slabším žákům je poskytována individuální péče formou doučovacích skupin nebo konzultačních hodin.

Učitel musí ve třídě vytvářet rozmanité situace tak, aby vyhovovaly různým typům žáků a jejich specifikům v oblasti nadání. Je třeba zkvalitnit práci pedagogů tak, abychom na základě svých znalostí pomohli odhalit a uspokojit zvláštní potřeby a schopnosti těchto žáků. Doporučeno uplatňování principu individualizace a diferenciaci ve výuce, což předpokládá důkladnou přípravu na vyučovací proces.

Výchovná poradkyně zpracovává metodické materiály pro pedagogy, nově je zpracován individuální plán pro žáky mimořádně nadané, podpora diferenciaci ve vyučovacím procesu.

c) personální zabezpečení činnosti školy

Personálně je škola zajištěna, postupně se zvyšuje kvalifikovanost pedagogického sboru, postupně se snižuje věkový průměr pedagogického sboru. Základní škola 12 kvalifikovaných, 1 studující a 2 nekvalifikovaní pracovníci. Nekvalifikovaní pedagogičtí pracovníci mají pracovní smlouvu na dobu určitou do 30. 6. 2015 – neprodloužena pracovní smlouva. Nový školní rok je personálně zajištěn. Sbor doplní 3 noví pedagogičtí pracovníci.

Na základě návrhu konkurzní komise ze dne 6. 6. 2014 byl dne 1. 7. 2014 jmenován Radou OÚ Lužec nad Vltavou nový ředitel základní školy, pan Mgr. Josef Švejcar.

Lze konstatovat, že pedagogičtí pracovníci školy plnili zodpovědně svěřené úkoly, většina z nich byla iniciativní a tvořivá. Školství provází řada změn a nových trendů, pedagogičtí pracovníci se účastní dalšího vzdělávání dle plánu DVPP. Cílem je uživatelská práce na počítači, práce s běžným softwarovým vybavením, komunikace prostřednictvím elektronické pošty a využívání výpočetní, komunikační a prezentační techniky, interakce ve výuce žáků. Vedení školy se snaží ve spolupráci s OÚ zajistit takové podmínky, které umožňují zaměstnancům školy vlastní realizaci (příznivá pracovní atmosféra, promyšlená organizace práce, informovanost, jasné vymezení kompetencí, funkcí, pracovních náplní zaměstnancům s podílem odpovědnosti, stanovení úkolů celoročním plánem práce, využívání iniciativních námětů, možnost využívání alternativních metod a forem práce ve výchovně vzdělávacím procesu, možnost dalšího vzdělávání, způsob hodnocení včetně stanovení kritérií pro přidělení osobního ohodnocení a odměn, metodické vedení a uvádění začínajících učitelů, zkvalitňování pracovního prostředí, možnost využití FKSP, přidělení bytů).

tab. č.1 počet tříd počet žáků průměr na třídu

| | | | |
|----|---|-----|------|
| ZŠ | 9 | 158 | 17,6 |
| ŠD | 2 | 45 | 22,5 |

| tab. č. 2 | kvalifikovaní | tj. % | nekvalifikovaní | tj. % |
|-------------|---------------|-------|-----------------|-------|
| I.st. - ZŠ | 6 | 86 | 1 | 14 |
| II.st. - ZŠ | 6 | 75 | 2 | 25 |
| ŠD | 0 | 0 | 2 | 100 |

| tab. č. 3 | počet fyzických osob | počet přepočtených osob dle úvazků |
|---------------|----------------------|------------------------------------|
| pedagog. ZŠ | 15 | 12,364 |
| nepedagog. ZŠ | 3 | 2,975 |
| pedagog. ŠD | 2 | 1,321 |

| tab. č. 4 | zaměstnanec | funkce | kvalifikace | délka praxe |
|-----------|-----------------------------|---------------------|--------------------|-------------|
| | Mgr. Josef Švejcar | ředitel ZŠ | VŠ – pedagogická | 6 |
| | Mgr. Jana Velická | zást. řed., TU VII. | VŠ – pedagogické | 9 |
| | Mgr. Eva Tejová | TU IX. | VŠ -- pedagogické | 39 |
| | Bohumil Sekanina | TU VIII. | SŠ - nepedagogické | 22 |
| | Mgr. Jaroslav Krátký, Ph.D. | TU VI. | VŠ – pedagogické | 20 |
| | Mgr. Martin Sál | TU V. | VŠ – pedagogické | 30 |
| | Mgr. Barbora Prchalová | TU IV. | VŠ – pedagogické | 1 |
| | Mgr. Jaroslav Lhotský | TU III. | VŠ -- pedagogické | 47 |
| | Mgr. Ivana Ševčíková | TU II. | VŠ - pedagogické | 24 |
| | Jana Ramešová | TU I. | SŠ – pedagogické | 44 |
| | Ljuba Bendová | uč. I. a II.st. | VŠ – pedagogické | 43 |
| | Mgr. Ing. Pavla Donaufová | uč. II.st. | VŠ – pedagogické | 1 |
| | Rudolf Gabriš | uč. I. a II.st. | SŠ – nepedagogické | 2 |
| | Ing. Šárka Soukupová | uč. I. st. | VŠ – nepedagogické | 9 |
| | Mgr. Eva Nguyen | t. č. MD | VŠ – pedagogické | 11 |
| | Martina Mertová | vych. ŠD | SŠ – nepedagogické | 8 |
| | Romana Rollová | uč. I., vych. ŠD | SŠ - nepedagogické | 2 |

Pozn.: v listopadu 2014 došlo k ukončení pracovní smlouvy ve zkušební době s Mgr. Hanou Řimsovou, kterou nahradil pan učitel Rudolf Gabriš.

Provozní zaměstnanci :

| | | |
|----------------|-------------------------------------|----|
| Petr Tej | technický pracovník (školník-topič) | SŠ |
| Jiřina Sállová | uklízečka ZŠ | OU |
| Eva Švejcarová | uklízečka ZŠ, provozní ŠV | OU |

Úkoly:

- zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor
- zajistit plnění dlouhodobého plánu dalšího vzdělávání pro šk. rok 2015/16
- metodické vedení nových zaměstnanců v oblasti ŠVP (úpravy dle RVP ZV)
- práce na projektech školy v oblasti EVVO
- využití zpracovaných digitálních učebních materiálů v rámci projektu EU ve výuce
- školení pedagogických pracovníků v práci s interaktivní tabulí
- rozvoj čtenářské, matematické, informační a finanční gramotnosti, stanovení kompetencí

d) údaje o přijímacím řízení

ZŠ: K zápisu do první třídy se dostavilo 29 žáků. Školou nebo zákonnými zástupci bylo navrženo 6 odkladů povinné školní docházky. Na základě rozhodnutí ředitele školy byli k základnímu vzdělávání přijato 23 žáků a šesti žákům bylo na základě lékařských zpráv vydáno rozhodnutí o odkladu školní docházky o jeden školní rok. Bude ustanovena jedna první třída s předpokládaným počtem žáků 23.

Tabulka: (výsledky přijímacího řízení na střední školy) - 12 vycházejících žáků z 9. třídy, 3 žáci 8. třídy, 3 žáci ze 7. třídy. Z 5. třídy se hlásili dva žáci na víceleté gymnázium – nebyli přijati. Žáci z IX. třídy, kteří se hlásí na obory s maturitní zkouškou, byli u přijímacích zkoušek z matematiky a českého jazyka velmi úspěšní.

Poznámka: 3 žáci ze 7. třídy a 1 žákyně z 8. třídy nevyužili práva podání přihlášek na střední školy. (se souhlasem zákonných zástupců žáků)

| Umístění | počet žáků |
|---|------------|
| 1/ SPŠ stavební Mělník | 1 |
| 2/ Gymnázium Jana Palacha Mělník | 1 |
| 3/ Střední průmyslová škola strojírenská Praha 1 | 2 |
| 4/ Střední odborná škola stavební a zahradnická Praha | 1 |
| 5/ Gymnázium Roudnice nad Labem | 1 |
| 6/ Střední odborné učiliště Horní Počaply | 1 |
| 7/ Střeni průmyslová škola Praha 10 | 1 |
| 8/ Integrovaná střední škola Mladá Boleslav | 1 |
| 9/ Střední průmyslová škola Praha 9 | 1 |
| 10/ SOŠ a SOU Neratovice | 3 |
| 11/ SOŠ a SOU Nové Strašecí | 1 |

e) údaje o výsledcích vzdělávání žáků

Úroveň vědomostí a dovedností žáků odpovídá individuálním možnostem žáků. V rámci kontrolní činnosti byly zadávány vědomostní prověrky a testy ČŠI Niques v 9. ročníku, závěry jsou dokladovány, byla prováděna analýza chyb a nedostatků a stanovena nápravná opatření. Vedení školy zadává během roku kontrolní testy a prověrky, dále srovnávací prověrky v rámci regionu.

U žáků byla rozvíjena schopnost logického uvažování a řešení problémů, tvořivého myšlení. Žáci byli vedeni k všestranné a účinné komunikaci, byla rozvíjena dovednost vést dialog. Lepší se úroveň čtenářské gramotnosti žáků.

Je nutné rozšířit fond školní knihovny, a proto byl podán a schválen projekt čtenářských dílen, do budoucna plánujeme v rámci rekonstrukce půdní vestavby vybudování žákovské knihovny se studovnou a učitelskou knihovnou. V každé třídě I. stupně je zavedena malá knihovna, která je využívána v rámci vyučovacích hodin.

Standardně je rozvíjena výuka cizích jazyků Aj a Nj, v hodinách jsou využívány dostupné didaktické pomůcky, PC s výukovými programy včetně interaktivní výuky.

Žáci se učili spolupracovat ve skupině a týmu, přijímat role v týmu a plnit povinnosti, organizovat, vést, kontrolovat a hodnotit. Zlepšuje se práce v oblasti využívání moderních forem práce /kooperativní učení, skupinová práce, projektové vyučování, interaktivní výuka.../

Žáci byli vedeni k ochraně svého zdraví, byly rozvíjeny činnosti podporující zdraví, měli možnost navštěvovat kroužek zdravovědy, zúčastnili se soutěže: Mladý zdravotník.

Uskutečnila se řada exkurzí, projektů a soutěží.

Byl splněn minimální preventivní program včetně školních a mimoškolních plánovaných akcí.

U žáků byla rozvíjena otevřenost a citlivost k lidem, tolerance, úcta a solidarita k člověku, schopnost empatie, principy demokracie. V této oblasti je především nutná spolupráce s rodiči, větší podpora rodiny ve vštěpování výchovných zásad. Mezi žáky se objevují v posledních letech

ve větší míře projevy intolerance i agresivního chování. Ve spolupráci se sociální pracovníci jsme řešili několik případů záškoláctví. Záznamy z jednání výchovné komise jsou v dokumentaci výchovného poradce. Nezastupitelnou roli zde má především kvalitní práce třídních učitelů, výchovného poradce a kvalitní rodinné zázemí.

Školní vzdělávací program byl uveden do praxe v 1. až 9. ročníku, kontrolní a hospitační činnost byla zaměřena na plnění výchovně vzdělávacích cílů, získávání potřebných kompetencí a zařazování průřezových tematických celků.

Přehled chování a prospěchu za I. a II. pololetí 2014/2015

| Chování | I. pololetí | | | II. pololetí | | |
|------------|-------------|------------|------------|--------------|------------|-------------|
| | I. stupeň | II. stupeň | III-stupeň | I. stupeň | II. stupeň | III. stupeň |
| Počet žáků | 157 | 2 | 0 | 157 | 1 | 0 |

Prospěch: I. pololetí

| Třída | počet žáků | prospěli s vyznamenáním | prospělo | neprospělo |
|-----------|------------|-------------------------|----------|------------|
| I. | 24 | 18 | 1 | 5 |
| II. | 17 | 12 | 5 | 0 |
| III. | 10 | 7 | 3 | 0 |
| IV. | 17 | 12 | 5 | 0 |
| V. | 26 | 14 | 10 | 1 |
| I. – V. | 94 | 63 | 24 | 6 |
| VI. | 17 | 4 | 10 | 2 |
| VII. | 18 | 6 | 9 | 3 |
| VIII. | 18 | 2 | 10 | 6 |
| IX. | 12 | 8 | 4 | 0 |
| VI. – IX. | 65 | 20 | 33 | 11 |
| I. – IX. | 159 | 83 | 57 | 17 |

Úrazovost za I. pololetí

Počet pracovních úrazů: 0

Počet školních úrazů: Viz zápis v knize úrazů.

Škola (19x úrazy drobného charakteru) I. st: 15, II. st. 4.

Nebyly zanedbány žádné bezpečnostní předpisy, nedošlo k úmyslnému zavinění.

Prospěch: II. pololetí

| Třída | počet žáků | prospěli s vyznamenáním | prospělo | prospělo po oprav. zk. | neprospělo |
|-----------|------------|-------------------------|----------|------------------------|------------|
| I. | 24 | 18 | 5 | 0 | 1 |
| II. | 17 | 10 | 7 | 0 | 0 |
| III. | 9 | 7 | 2 | 0 | 0 |
| IV. | 17 | 12 | 5 | 0 | 0 |
| V. | 26 | 15 | 11 | 0 | 0 |
| I. – V. | 93 | 62 | 30 | 0 | 1 |
| VI. | 17 | 3 | 11 | 2 | 1 |
| VII. | 18 | 6 | 9 | 0 | 3 |
| VIII. | 18 | 2 | 10 | 4 | 2 |
| IX. | 12 | 4 | 6 | 2 | 0 |
| VI. – IX. | 65 | 15 | 36 | 8 | 6 |
| I. – IX. | 158 | 77 | 66 | 8 | 7 |

Úrazovost za II. pololetí

Počet pracovních úrazů: 0

Počet školních úrazů: podrobnosti viz. zápis v knize úrazů.

Škola (30x, 1x zlomenina kotníku při sportovní akci – záznam, ostatní úrazy byly drobného charakteru), I. st.: 20, II. st.: 10.

Lyžařský kurz (4x, 1x zlomené zápěstí-záznam, ostatní úrazy byly drobného charakteru)

Škola v přírodě (6x, úrazy byly drobného charakteru)

Nebylo shledáno porušení pracovní kázně. Bezpečnostní předpisy dodrženy. K úrazům došlo především nepozorností v době přestávek a při potyčkách mezi spolužáky. Dále při činnosti v Tv. Přesto platí zvýšená pozornost při dohledech o přestávkách a opakované poučení žáků o bezpečnosti. Založeny záznamy o odškodnění.

Úkoly celoročního plánu práce byly průběžně plněny včetně dílčích úkolů (plán výchovného poradenství, minimální preventivní program, zdravá škola, plán pedagogických rad, plán zájmové činnosti, plán školní družiny, plán ADN, plán DVPP, plán EVVO, plán exkurzí a výletů, plán údržby školy, BOZP, PO). Žáci 1. a 2. ročníku se zúčastnili plaveckého výcviku.

LVVZ se uskutečnil 7. 2. 2015 až 14. 2. 2015 v Hotelu Kubát, Benecko 37, 512 37. Kurzu se účastnilo 18 žáků z 6. - 9. třídy.

Škola v přírodě proběhla v termínu 7. 6. 2015 až 15. 6. 2015 v Hotelu Kubát, Benecko 37, 512 37. Účastnila se 1. až 5. třída ZŠ, celkem 69 žáků. Pro žáky, kteří se neúčastnili švp, byla zajištěna povinná školní docházka v ZŠ Lužec nad Vltavou.

Vedení dokumentace vedení školy je v souladu s právními předpisy. Cíle školního vzdělávacího programu byly naplněny. Podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů.

Kladně je hodnoceno rozšíření zájmových aktivit v rámci mimoškolní činnosti díky iniciativě některých zaměstnanců školy (B. Sekanina, Mgr. M. Sál, J. Ramešová, Mgr. J. Velická, Mgr. J. Krátký, R. Rollová, P. Tej). Sběr odpadových surovin zajišťoval p. uč. B. Sekanina.

Kladně je hodnocena práce v přidělených funkcích, která je nad rámec vyučovací povinnosti. Ve funkci výchovné poradkyně, koordinátora ŠVP, pracovala Mgr. E. Tejová, koordinátora ITC vykonával A. Stránky (smluvně), ve funkci metodika protidrogové prevence pracoval B. Sekanina, ambulantní dyslektický nácvik vedla Mgr. Ivana Ševčíková. Ve funkci koordinátora EVVO: Mgr. M. Sál.

Vedením školní knihovny byla pověřena Mgr. Ivana Ševčíková, návštěvy pražských divadel pro žáky zajišťovala J. Ramešová a Mgr. J. Velická.

Ve funkci bezpečnostního technika pracovala Mgr. J. Velická.

O aktualizaci webových stránek školy se staral Mgr. Josef Švejcar.

Metodickým vedením oblasti finanční gramotnosti na II. st. byla pověřena Ing. Mgr. Pavla Donaufová (zajištění metodických materiálů, metodické vedení vyučujících), na I. st. Mgr. Martin Sál.

Zapojili jsme se do projektu: Ovoce a zelenina do škol pro žáky 1. - 5. třídy. (J. Ramešová). Byly zpracovány krátkodobé i dlouhodobé projekty v rámci EVVO i dalších okruhů.

Uskutečnila se řada výchovných akcí, žáci měli možnost účastnit se vedle školních akcí i mimoškolní zájmové činnosti. Proběhlo několik soutěží školního i regionálního charakteru (viz. údaje o školních a mimoškolních aktivitách).

Daří se naplňovat image školy – budovat dílnu lidskosti na základě pevného řádu s dodržováním kázně na základě vzájemné důvěry. Kladně je hodnocen přístup učitelů k žákům, který je založen na vlídném zacházení a vzájemné úctě.

Spolupráce školy a rodiny je hodnocena, až na výjimky kladně, významná je prezentace školy na veřejnosti. Chování žáků je na I. stupni až na několik případů bezproblémové, na II. stupni se objevily drobné i závažnější kázeňské přestupky (vulgární a agresivní chování mezi spolužáky), které jsme řešili ve spolupráci s rodiči. Zlepšila se docházka žáků s problematikou záškoláctví u žáků se sociálně slabého prostředí.

Výchovná komise pracuje ve složení: ředitel školy, výchovný poradce, metodik prevence a třídní učitelé. Negativním jevem je kouření žáků, nezáměr o učení a prvky agresivního chování.

Výuka se ve všech předmětech shodovala se školním vzdělávacím programem, stanovené výukové cíle odpovídaly standardu vzdělávání. Struktura vyučovacích hodin, výběr metod a forem práce i způsob komunikace s žáky odpovídal věkovým zvláštnostem žáků, byly zohledněny poruchy učení a ustanoveny různé formy hodnocení a klasifikace. Byl uplatňován individuální přístup k žákům, probíhalo doučování slabších a talentovaných žáků. Daří se již naplňovat ideu od pasivního vyučování k aktivnímu od omezeného vnímání učiva ke komplexnímu vnímání učiva všemi smysly, podle principu slyšet, vidět, říkat a dělat, při činnostním učení.

Projekty a tematická integrovaná výuka ve školním roce 2014/2015

| Třída | název projektu | v předmětech | vedoucí projektu |
|--------|----------------------------------|--------------------|--------------------------------------|
| I. | Vítáme jaro | Prv, Čj, Vv, Pč | J. Ramešová |
| I. | Plody podzimu | Prv, Čj, M, Vv, Tv | J. Ramešová |
| II. | Život zvířat | Prv, Čj, Vv | Mgr. I. Ševčíková |
| III. | Příroda v období podzimu | Prv, Vv | R. Rollová |
| III. | Rostliny a my | Prv, Pč | R. Rollová |
| IV. | Česká republika | Čj, Vla, Vv, Pč | Mgr. B. Prchalová |
| IV. | Dopravní výchova, průkaz cykl. | Tv, Čj, M | Mgr. B. Prchalová |
| V. | Podzim a ostatní roční období | Čj, M, Pč, Vv, Prv | Mgr. M. Sál |
| V. | Jaro | Př, Pč, Čj | Mgr. M. Sál |
| V. | Pomlázkovniky | Př, Pč, Vv | Mgr. M. Sál |
| V. | My letter | Aj | L. Bendová |
| V. | My family | Aj | L. Bendová |
| VI. | Fyzika v běžném životě | Fy, Čj, M, Nj, D | Mgr. J. Velická |
| VII. | Poznej své město, svůj region | D, Ov, Aj | R. Gabriš |
| IX. | Jablíčkové dny | Ch, M, Čj, Vz, Pč | Mgr. E. Tejová, Ing. Š. Soukupová |
| IX. | Tělesa kolem nás | M, Sm, Pč, Vv | Mgr. E. Tejová |
| IX. | Tvoříme hlavolamy | M, Sm | Mgr. E. Tejová |
| IX. | Stavební plány v praxi | Pč, M | Mgr. E. Tejová |
| I.-V. | Pohádkový večer | Čj, Vv, Pč, Hv | Mgr. I. Ševčíková, Mgr. B. Prchalová |
| I.-V. | Gumičkování | Pč, Vv | Mgr. B. Prchalová |
| I.-IX. | Hravé přednášky o třídění odpadů | Př, Ch, Pč | externí lektori |

Přehled akcí školy ve školním roce 2014/2015

ZÁŘÍ

- Projekt „ Fantastický svět zvířat“ ŠD
- Projekt „Jablíčkový den“ IX. tř.
- Futsalový turnaj o pohár ředitele ISŠT Mělník VI.-IX. tř

ŘÍJEN

- Turnaj Coca-Cola Cup VI.-IX. tř – chlapci
- Projekt „Jablíčkový den“ IX. tř.
- Exkurze designblok Praha IX. tř.
- Exkurze ZOO Ústí n. L. IV. tř.
- Vystoupení Lužáčku : Beřkovický podzim pěvecký sbor
- Přednáška : Smysly živočichů I. – IX. tř.
- Divadelní vystoupení v KD Lužec n. Vlt. I. – IV. tř.
- Přednáška: N. Winton – Síla lidskosti V. – IX. tř.
- Projekt „ Fyzika v běžném životě“ VII. tř.
- Projekt „ Příroda v období podzimu“ III. tř.

LISTOPAD

- Exkurze : Odborná škola obalové techniky Štětí V. – IX. tř.
- Divadelní představení Praha – divadlo Broadway VII. tř.
- Besip – dopravní výchova Mělník IV. tř.
- Školní kolo Olympiády v Čj VIII. , IX. tř.
- Exkurze : Svíčárna Šestajovice I. , II. , III. tř.
- Divadelní představení Praha-divadlo Studio dva KMD

PROSINEC

- Exkurze : inf.centrum Mělník-volba povolání IX. tř.
- Mikulášská nadílka ŠD
- Hudební pořad v KD Lužec n. Vlt. I. – IX. tř.
- Exkurze: výstava Praha IX. tř.
- Vystoupení Lužáčku: Posezení pod jmelím pěvecký sbor

| | | |
|---------------|--|---------------------|
| - | Vypouštění balonků Ježíškovi | I. – V. tř. |
| - | Beseda s myslivci | ŠD |
| - | Vystoupení Lužáčku v seniorkomplexu Lužec n. Vlt. | pěvecký sbor |
| - | Vánoční divadelní představení v KD Lužec n. Vlt. | I. – IV. tř. |
| - | Štědrý den v ŠD – nadílka | ŠD |
| LEDEN | | |
| - | Beseda o odpadech | I. – IX. tř. |
| - | Divadelní představení Praha- Divadlo v Dlouhé | KMD |
| ÚNOR | | |
| - | Projekt „Pošta“ | ŠD |
| - | Lyžařský výcvikový kurz Benecko | VI. – IX. tř. |
| - | Celé Česko čte dětem –projekt s MŠ | ŠD |
| - | Exkurze : Sběrný dvůr Lužec n. Vlt. – třídění odpadů | ŠD |
| - | Divadelní představení Praha – Divadlo na Fidlovačce | KMD |
| - | Sálová kopaná – 11. ročník | VI.-IX. tř. chlapci |
| BŘEZEN | | |
| - | Divadelní představení Praha- Hudební divadlo Karlín | VII. tř. |
| - | Exkurze : Svíčkárna Rodas | I. – V. tř. |
| - | Soutěž : Matematický klokan | II. – IX. tř. |
| - | Divadelní představení v KD Lužec n. Vlt. | I. – IV. tř. |
| - | Pohádkový večer ve škole | I. – IV. tř. |
| DUBEN | | |
| - | Exkurze: Technické muzeum Praha | VII. – IX. tř. |
| - | Hudební pořad v ZŠ Lužec n. Vlt. | I.- IX. tř. |
| - | Exkurze: knihovna Lužec n. Vlt. | ŠD |
| - | Exkurze: Mobilní planetárium | I. – V. tř. |
| - | Divadelní představení Praha- Divadlo na Vinohradech | KMD |
| - | Exkurze: Regionální muzeum Mělník | VII. tř. |
| - | Projekt „ Svět zvířat“ | II. tř. |
| - | Besip- dopravní hřiště Mělník | IV. tř. |
| KVĚTEN | | |
| - | Exkurze : Hora Říp | III. tř. |
| - | Exkurze: Regionální muzeum Mělník | VI. tř. |
| - | Turistická exkurze Benecko | VII. tř. |
| - | Exkurze : ZOO Praha | IX. tř. |
| ČERVEN | | |
| - | Dětský den 1. stupně | I. – V. tř. |
| - | Dětský den družina | ŠD |
| - | Dětský den 2. stupně | VI.- IX. tř. |
| - | Škola v přírodě Benecko | I. – V. tř. |
| - | Exkurze : Karlštejn | IX. tř. |
| - | Exkurze: IQ Landia Liberec | VIII. tř. |
| - | Divadelní vystoupení MŠ | I. – III. tř. |
| - | Turistický výlet: Lodkou do Bukole | ŠD |
| - | Fotbalový turnaj | VI.- IX. tř. |
| - | Exkurze: Jahodárna Vraňany | V. tř. |
| - | Olympiáda 1. stupně | I. – V. tř. |
| - | Ředitelský sportovní den | VI. – IX. tř. |
| - | Exkurze : Židovský hřbitov Spomyšl | VII. tř. |
| - | Exkurze : Hořín a okolí | VI. tř. |
| - | Exkurze: Zoopark Zelčín | I. – V. tř. |
| - | Exkurze: Letiště V. Havla Praha | IV. tř. |

Výsledky kontrolní činnosti z pohledu realizace ŠVP

Hospitační činnost

| Pracovník | Počet hospitací |
|-------------------------|-----------------|
| Ředitel školy | 48 |
| Zástupce ředitele školy | 40 |
| Celkem | 88 |

Při kontrolní (hospitační) činnosti bylo zjištěno, že je využívání dostupných učebních pomůcek a především využívání výukových programů na průměrné úrovni. Existují rezervy ve využití interaktivních tabulí. Učitelé užívají v plné míře motivačních metod, mezipředmětových vztahů, ověřování zvládnutí učiva, hodnotících prvků.

Využívána byla počítačová učebna, ale jsou zde rezervy v přípravě vyučujících na jednotlivé hodiny.

Komunikace mezi pedagogy a žáky je založena na vzájemné důvěře a porozumění. Kladně je hodnocen vztah učitelů k žákům.

Učitelé sdělují jasné pokyny, bohatě je využíváno povzbuzení k činnosti a kladné hodnocení, zvláště na I. stupni. Komunikativní schopnosti žáků jsou rozvíjeny, na II. st. je třeba zaměřit se na to, aby byl dán žákům větší prostor k vyjadřování, neboť vyjadřovací schopnosti žáků jsou na nižší úrovni a důraz klást především na mimočítankovou četbu. Je třeba dbát na výběr vhodných pořadů, orientaci v mediálním světě, efektivní využití nových technologií apod. (nejednotné působení školy a rodiny). Je třeba posílit kompetence k učení, zajistit žákům využití stylů učení a vést je k jejich aplikaci na základě jejich individuálních schopností.

Osvědčilo se posílení oblasti čtenářské gramotnosti zavedením třídních knihoven, využívání školní knihovny, využití časopisů, provádění diagnostiky čtení u žáků, mimočítanková četba a vedení deníků.

Vědomosti a dovednosti žáků jsou pravidelně kontrolovány vedením školy zadáváním vědomostních prověrek.

Jsou rozvíjeny klíčové kompetence, zařazována průřezová témata, důraz je kladen na dopravní výchovu, zdravotní výchovu, prevenci sociálně patologických jevů.

Dále je rozvíjena standardně schopnost komunikace v cizích jazycích, nadstandardně je rozvíjena informační gramotnost a přírodovědná gramotnost (velká podpora projektů v souladu se ŠVP a programem EVVO) a standardně sociální gramotnost.

Učitelé se zaměřují na styly učení žáků, jako podpůrné metody školní úspěšnosti a na individualizaci výuky (rezervy, na kterých se musí pracovat).

Kladně je hodnocena práce vychovatelek školní družiny M. Mertové a R. Rollové (kážeň žáků, metodická příprava, efektivní využívání DVPP, plnění školního vzdělávacího programu, vytváření projektů).

Úkoly:

- v souladu s novými principy kutikulárních změn ve školství postupně u žáků rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání v souladu se školním vzdělávacím programem: učíme se pro život.
- umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, které uplatňují svá práva a plní své povinnosti
- vytvářet potřebu projevů pozitivních citů v chování, rozvíjet vnímavost k lidem a prostředí
- učit žáky chránit zdraví a být za ně zodpovědný, vést k toleranci a ke kulturním hodnotám
- rozvíjet čtenářskou, matematickou, finanční a informační gramotnost

f) údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Klima: zdravé (kladně jsou hodnoceny přátelské vazby mezi učiteli a žáky).

Kázeň: na II. stupni občasně zhoršení (řešeno s rodiči, výchovným poradcem, třídními učiteli, ředitelem školy (agresivita mezi spolužáky, drzé chování, kouření).

Ve škole panuje přátelská atmosféra založená na vzájemné důvěře a pochopení problémů jiných. Učitelé se svými žáky hovoří, v úzké spolupráci s vedením školy vždy hledají nejoptimálnější a nejspravedlivější řešení vzniklého problému.

Žáci nevyužívají ve větší míře možnosti zapojit se do mimoškolních aktivit. Ve škole jsou kázeňské prohřešky řešeny ihned s žákem – třídním učitelem, výchovným poradcem a ředitelem školy, metodikem prevence a je - li třeba i s rodiči a sociální pracovníci.

V rámci minimálního preventivního programu bylo realizováno:

- prevence zneužívání návykových látek / viz. tematické plány učiva PŘ, CH, TV, OV, RV, ČJ/
- preventivní volnočasové aktivity/ viz. od. f/
- plnění programu „Zdravá škola“

Prevence rizik a školní úrazy

Vyhledávání rizik je součástí řídicí a kontrolní práce. Významným prvkem jsou pravidelné проверки bezpečnosti práce na všech pracovištích základní školy. Preventivní charakter má i systém poučení žáků o bezpečném chování jak v běžné školní praxi, tak i v jednotlivých vyučovacích předmětech / Tv, Ch, F, Pč atd/.

Každé pololetí se provádí rozbor úrazovosti a jeho zjištění jsou využívána v preventivní práci směrem k zaměstnancům školy a k žákům. Všichni vyučující mají k dispozici lékárníčky, jsou proškoleni v oblasti první před lékařské péče.

V dalším školním roce je třeba zvýšit dohled nad žáky o přestávkách a posílit koordinaci práce třídních učitelů.

g) údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Zaměření DVPP ve školním roce 2014/2015

-
- změny v legislativě ZŠ, ŠD
 - BOZP a PO
 - vzdělávání po internetu (samostudium)
 - metody a formy práce zaměřené na plnění cílů ŠVP v ZŠ a ŠD
 - matematická gramotnost, přírodovědná gramotnost
 - informační gramotnost
 - práce v ADN
 - prezentační programy (interaktivní výuka)
 - základní kurzy první pomoci
 - zpracování individuálních plánů
-

akce

účastník

| | |
|-----------------------------------|-------------------|
| Management školní třídy | Mgr. I. Ševčíková |
| Management školní třídy | Mgr. B. Prchalová |
| Tvorba a zkušenosti | M. Mertová |
| Tablety a Digitální škola | Mgr. J. Švejcar |
| Instruktor školního snowboardingu | Mgr. J. Švejcar |

Zájmová oblast

| Název kroužku nebo aktivity | vedoucí kroužků |
|-----------------------------|-----------------------------|
| Sborový zpěv | B.Sekanina, Mgr.M.Sál |
| Klub mladých diváků | J.Ramešová, Mgr. J. Velická |
| Zdravověda | J.Ramešová |
| Keramika | K. Kasalová |
| Stolní tenis | P. Tej |
| Deskové hry | R. Rollová |
| Výtvarný kroužek | Mgr. J. Krátký Ph.D. |

i) výsledky inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2014/2015 neproběhla na naší škole inspekční činnost.

j) základní údaje o hospodaření školy

Hospodaření školy je v souladu se zákonem.

k): 0

l): 0

m) údaje o předložených projektech financovaných z cizích zdrojů

Ředitel školy Mgr. Josef Švejcar zpracoval projektovou žádost z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Počáteční vzdělávání, v oblasti podpory 1.1 Zvyšování kvality ve vzdělávání – čtenářské dílny jako prostředek ke zkvalitnění čtenářství a čtenářské gramotnosti. Žádost byla doporučena a schválena. Realizace proběhne v následujícím školním roce v období 9/2015 – 12/2015. Celková poskytnutá částka je 227 024,- Kč.

Škola podala žádost o dotaci z nadace ČEZ Oranžové schody. Název projektu Oranžové schody pro znevýhodněné žáky ZŠ Lužec nad Vltavou. Žádost a projektový záměr zpracoval ředitel školy Mgr. Josef Švejcar. Žádost zamítnuta.

Škola podala vlastní žádost o dotaci z dotačního programu Podpora zabezpečení ochrany škol a školských zařízení. Žádost a projektový záměr zpracoval M. Pokorný a ředitel školy Mgr. Josef Švejcar.

n) ve škole nepracuje odborová organizace

Informační systém a medializace

Rodiče žáků jsou průběžně informováni prostřednictvím informačních dopisů a letáků, na třídních schůzkách a v době konzultačních hodin. Dále formou veřejně přístupné nástěnky ve škole. Škola je průběžně prezentována v těchto médiích: Vltavan, Mělnicko, Týdeník Mělnicka.

Od 1. 3. 2007 má škola vlastní webovou stránku, které jsou pravidelně aktualizovány včetně veřejně přístupné dokumentace školy.

závěr

a/ směrem ke škole

Je třeba, aby se všichni pedagogičtí pracovníci snažili o intelektuálně náročnou výuku a rozvíjení individuálních dispozic každého žáka. Vzhledem k náročnosti kurikulární změny ve školství se musí dále vzdělávat, aby byli schopni týmové spolupráce při realizaci ŠVP.

Vedení školy musí vytvářet optimální podmínky pro výchovně vzdělávací práci, učitelé vytvářet příjemné klima třídy, které bude motivovat k co nejlepší práci. Všichni pedagogičtí pracovníci jsou povinni se sebevzdělávat a předávat žákům aktuální poznatky.

Je nutné zajistit plně kvalifikovaný pedagogický sbor.

Je třeba klást důraz na dodržování pedagogického taktu, jak směrem k žákům, tak i rodičům. Pracovníci školy musí zachovávat služební tajemství a prezentovat jméno školy na veřejnosti v kladném slova smyslu.

b/směrem k OÚ Lužec nad Vltavou

Spolupráce s OÚ je na velmi dobré úrovni. Obec v čele se starostou Patrikem Rollem zajistila modernizaci budovy školy. Výměna oken a zateplení budovy školy započaly v květnu 2015 a pokračují do současné doby. Po ukončení se zlepšily hygienické podmínky ve škole a celkové náklady na vytápění se snížily. Je naším společným cílem plnit úkoly v oblasti materiální, ekonomické ve prospěch žáků naší školy. Zastupitelé OÚ si uvědomují prioritu školství a zajišťují chod celého zařízení dle finančních možností.

Atmosféra školy je klidná a přátelská, vztahy mezi žáky a učiteli jsou velmi dobré, vědomosti a dovednosti žáků odpovídají standardu základního vzdělávání, školní vzdělávací program je naplněn. Učitelé a vychovatelé se snaží vykonávat zodpovědně svoji práci a o zvyšující se úrovni školní práce vypovídají inspekční zprávy za poslední období.

Tato výroční zpráva byla projednána se zaměstnanci školy na pedagogické radě dne 27. 8. 2015.

Dne 10. 9. 2015 byla výroční zpráva schválena Školskou radou (viz založený zápis).

Kopie výroční zprávy byla dne 2. 9. 2015 předána zastupitelstvu OÚ Lužec nad Vltavou.

Výroční zpráva byla dne 3. 9. 2015 zveřejněna na přístupném místě.

Zpracovala: Mgr. Josef Švejcar

Lužec nad Vltavou, dne 1. 9. 2015

starosta obce:

předseda Školské rady:

ředitel školy: