



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola Kladno, Vrapická 474

Vrapická 474, 272 52 Kladno-Dubí

Identifikátor školy: 600 043 495

Termín konání inspekce: 1. a 2. prosinec 2004

Čj.:	c5-2061/04-1111
Signatura:	ob3ay112

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřská škola Kladno, Vrapická 474 je zřízena Městem Kladno jako právní subjekt s příspěvkovou formou hospodaření od 1. ledna 2003. Pod jedním ředitelstvím jsou sloučeny tři mateřské školy, z nichž MŠ Kladno-Dubí, V. Maršnera 63 (dále v textu MŠ V. Maršnera) a MŠ Kladno-Vrapice, Vrapická 53 (dále v textu MŠ Vrapická 53) jsou odloučenými pracovišti MŠ Kladno, Vrapická 474. Součástí subjektu jsou dvě školní jídelny umístěné při MŠ Vrapická 474 a MŠ V. Maršnera. Stravování dětí a zaměstnanců v MŠ Vrapická 53 je zajištěno ze školní jídelny speciálního učiliště, v jehož prostorách MŠ sídlí. Každá z MŠ provozuje jednu třídu. Umístěny jsou v neúčelových budovách, které prošly řadou rekonstrukcí a úprav, jejichž výsledkem je současný stav.

Ve školním roce 2004/2005 je v souladu se stanovenou hygienickou kapacitou a na základě udělené výjimky ředitelky zapsáno k docházce celkem 66 dětí ve věku od tří do šesti (sedmi) let. Z celkového počtu má 11 dětí odloženou povinnou školní docházku o jeden rok, nejvíce z nich je umístěno v MŠ Vrapická 53. Bydliště docházejících dětí je většinou v obvodu města Kladna.

Provozní doba MŠ Vrapická 474 a MŠ V. Maršnera je stanovena od 06:30 do 15:30 hodin, MŠ Vrapická 53 je v provozu od 06:30 do 15:00 hodin.

Vzdělávání je realizováno ve všech pracovištích podle vlastních školních vzdělávacích programů (dále v textu *ŠVP*), které jsou zpracovány v návaznosti na *Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání – MŠMT 2003* (dále v textu *RVP PV*).

Inspekce ve dnech 1. a 2. prosince 2004 proběhla v MŠ Vrapická 474, MŠ V. Maršnera a MŠ Vrapická 53.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekce bylo zjištění a hodnocení

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve školním roce 2004/2005
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce ve školním roce 2004/2005 a ke dni inspekce.

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ Vrapická 474

Pedagogický kolektiv tvoří dvě učitelky, z nichž jedna je odborně i pedagogicky způsobilá, s odbornou praxí 28 let a pracuje od roku 2001 ve funkci ředitelky této MŠ. Od 1. ledna 2003 je ustavena ředitelkou i obou odloučených pracovišť. Druhá učitelka není pro práci s předškolními dětmi plně kvalifikovaná (studium získala způsobilost k odborné práci v domově mládeže), ale její dlouholetá odborná praxe (deset let) v předškolním zařízení tento nedostatek kompenzuje. Pracuje ve funkci zástupkyně ředitelky s jmenovitě přidělenými kompetencemi. Obě učitelky mají plný pracovní úvazek, který je vzhledem k jejich pracovním povinnostem a potřebám provozu MŠ stanoven účelně a vhodně.

Vnitřní organizace je na pracovišti konkrétně vymezena přijatými směrnici – viz *Provozní doba MŠ, Režim dne, Řád mateřské školy Kladno, Vrapická 474, Harmonogram práce zaměstnanců MŠ Dubí* a výčtem jejich pracovních povinností i kompetencemi zastupující

učitelky platnými od 1. září 2004. Dokument *Řád mateřské školy Kladno, Vrapická 474* neposkytuje zcela jasné informace v souladu s obecně platným předpisem, jeho formální zpracování není vyvážené ve výčtu povinností a práv rodičů. Časový plán režimu dne vymezuje nedostatečný časový úsek pro pobyt dětí venku.

Vnitřní informační systém je aktuální, účinný a funkční. Ředitelka úzce spolupracuje s učitelkou i provozní pracovníci, poskytuje jim dostatek informací k provozu a vzdělávacímu procesu MŠ a vytváří podmínky pro plynulou organizaci denního režimu. Pravidelně hodnotí jejich činnost nejen na základě přijatého plánu, ale i podle aktuální potřeby, projednává s nimi konkrétní poznatky a následná opatření. Harmonogram dalšího vzdělávání je součástí plánu práce na školní rok, obsahuje témata, která vycházejí z individuálních potřeb obou pracovníků, ale cíleně i z potřeb pracoviště. Aplikace nových poznatků do vlastní práce je v jejich činnosti zřejmá. Mezi pracovníky funguje účelná spolupráce a bohatá komunikace, klima školy je pozitivní. Kritéria pro hodnocení pracovníků jsou stanovena a v praxi užita.

Personální podmínky v MŠ Vrapická 474 jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré, umožňují realizaci vzdělávacího programu v plném rozsahu.

MŠ Vrapická 53

Vedoucí odloučeného pracoviště s dlouholetou praxí (35 let) je plně pedagogicky i odborně způsobilá. Do roku 2002 zastávala funkci ředitelky této MŠ. Učitelka s praxí čtyři roky odbornou a pedagogickou způsobilost nesplňuje. Výše i skladba pracovních úvazků jsou optimální, umožňují souběžnou činnost při realizaci organizačně náročnějších režimových úseků.

Vnitřní předpisy zpracované ředitelkou školy (*Organizační řád, Řád mateřské školy, Provozní řád, Pracovní řád pro pracovníky, Plán práce*) jsou na odloučeném pracovišti k dispozici. K organizaci plynulého chodu odloučeného pracoviště však nenapomáhají. Po obsahové stránce nejsou výše zmiňované dokumenty zcela v souladu s platnou právní normou a nerespektují konkrétní specifické podmínky odloučeného pracoviště. Funkčnost rovněž snižuje absence jasně formulovaných pravidel společných pro celou organizaci. Přemíra organizačních informací i pokynů formulovaných v obecné rovině zapříčiňuje formálnost těchto dokumentů. Delegování pravomocí ředitelkou na vedoucí odloučeného pracoviště spočívá ve výčtu úkolů bez přidělení odpovídající míry kompetencí. Nedostatky v organizování činnosti a provozu kompenzuje vedoucí učitelka tvorbou dílčích předpisů nad rámec přidělených úkolů.

Vnitřní informační systém odloučeného pracoviště spočívá v každodenním kontaktu jeho dvou pracovníků. K přenosu informací v rámci celé organizace slouží provozní a pedagogické porady. Podle doložených záznamů snižuje účinnost pedagogických porad projednávání organizačních záležitostí a formálnost stanovovaných závěrů vzhledem k aktuálnímu stavu výchovně vzdělávacího procesu.

Účinné je vedení nekvalifikované učitelky vedoucí učitelkou odloučeného pracoviště. Vzhledem k tomu, že učitelka působí na krátký úvazek také jako uklízečka, umožňuje vzájemná spolupráce operativně řešit i provozní situace. Systematická hospitační a kontrolní činnost ředitelky školy a její výsledky nejsou v odloučeném pracovišti dokladovány. Absenci hodnocení ze strany ředitelky nahrazují částečně sebehodnocení. Učitelky se účastní řady akcí v rámci dalšího vzdělávání. Zajímají se o nové poznatky v oblasti předškolního vzdělávání a ve vzájemné shodě je aplikují při naplňování cílů ŠVP. Proto se jako nefunkční jeví ředitelkou direktivně přidělené odborné tituly k prostudování, včetně zpracování „referátů“.

Personální podmínky v MŠ Vrapická 53 jsou díky činnosti vedoucí odloučeného pracoviště hodnoceny jako velmi dobré, umožňují realizovat přijatý vzdělávací program.

MŠ V Maršnera 63

Pedagogický proces zajišťují dvě pedagogicky i odborně způsobilé učitelky s praxí 13 a 40 let. Obě zde působí velmi krátkou dobu – od srpna a září 2004. Jedna z nich je pracující důchodkyně, t.č. zastupující nemocnou vedoucí učitelku. Z důvodu dlouhodobé nemoci byly její kompetence vedoucí učitelky s širokou mírou působnosti ve všech oblastech činnosti tohoto pracoviště přeneseny s účinností od 1. listopadu 2004 na novou učitelku. Obě pedagogické pracovnice mají zkrácené pracovní úvazky (0,8 a 0,65) a současně částečný pracovní úvazek uklízečky. Skladba těchto kombinovaných úvazků je promyšleně sestavená, plynulý provoz i denní souběžné působení učitelek pro skupinové i náročnější činnosti jsou kvalitně zajištěny.

Provoz MŠ V. Maršnera byl v době inspekce ošetřen neaktualizovanými dokumenty - *Rozdělení úvazků a Rozvrh služeb*, které jsou součástí *Plánu práce na školní rok 2004/2005*. *Režim dne* není v oblasti časového rozvržení pobytu dětí venku ve shodě s právní normou. Některým dokumentům chybí formální náležitosti (data, podpisy, razítka). Další materiály, např. školní řád, organizační řád, náplně práce pedagogických pracovníků, nebyly v době inspekce k dispozici. Ředitelka nemá o této situaci zcela aktuální přehled. Přes tyto zjištěné nedostatky byly plynulý provoz i vzdělávací proces zajištěny v plném rozsahu.

Přenos informací uvnitř zařízení i mezi ředitelkou a novými pracovníci (denní telefonické nebo osobní kontakty) je pružný a ve vztahu k realizaci vzdělávacího procesu většinou účinný. Zřejmá je intenzivní výměna informací, poznatků i využití závěrů z kontrol, které mají jednoznačně pozitivní vliv na kvalitu práce. Hospitační záznamy nebyly k dispozici. Funkčnost vedení nově přijatých pedagogických pracovníků je však možno z důvodu jejich krátkého působení posoudit jen okrajově.

Nově jmenovaná vedoucí učitelka absolvovala vzdělávací kurzy v oblasti prevence sociálně patologických jevů a environmentální výchovy. V oblasti znalosti *RVP PV* a *Manuálu* má ještě rezervy.

Personální podmínky v MŠ V. Maršnera jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré a umožňují realizovat přijatý vzdělávací program.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vrapická 474

Mateřská škola využívá prostory v 1. patře, které jsou dostatečně odděleny od dalších subjektů sídlících v přízemí společné budovy. Dětem jsou k dispozici prostorná herna (zároveň slouží jako ložnice) a menší třída, která sousedí se školní kuchyní a je využita také jako jídelna. Vnitřní uspořádání místností je vhodné a účelné. Sociální a hygienické zařízení pro děti je snadno dostupné, dobře technicky zařízené. Dětský nábytek není velikostně diferencován pro věkovou skupinu dětí tříletých až šestiletých. Doplnky pro aktivity dětí jsou v prostoru vhodně uspořádány v tematicky zařízených koutcích, které dětem umožňují tvořivé hry i pohybové vyžití. Úložný nábytek je nový, jeho otevřené skřínky jsou pro děti snadno dosažitelné a umožňují jim osobní výběr hraček a pomůcek podle vlastního přání. Hračky, pomůcky, didaktický, sportovní a hudební materiál jsou vzhledem k věkově heterogenní skupině dětí zajištěny v dostatečném sortimentu i množství. Základní audiovizuální a počítačová technika jsou k dispozici. Postupná inovace vybavení třídy byla v uplynulém období realizována promyšleně a s cílem pro potřeby dětí. Velmi dobré skladovací možnosti skýtá kabinet s funkčně vyřešeným úložným prostorem. Všechny prostory MŠ byly v době konání inspekce průběžně udržované v čistotě a pořádku, estetika byla na velmi dobré úrovni. Předvánoční atmosféra byla vhodně navozena vkusnou výzdobou všech prostorů.

K pobytu venku slouží dětem školní zahrada přímo u budovy MŠ. Má členitý terén, dobrý skladovací prostor pro hračky a další doplňky pro hry v přírodě. Sportovní a hrové vybavení zahrady (např. pískoviště, průlezky, houpačky) je však pouze základní. Vycházky umožňuje nejbližší okolí s přírodním prostředím.

Ve sledovaném vzdělávacím procesu bylo materiálně-technické zázemí efektivně využito především při spontánním pohybu a námětových hrách dětí.

V plánovacím systému ředitelky je oblast zkvalitňování materiálně-technických podmínek sledována, priority jsou vymezeny a opatření k jejich naplňování jsou ve spolupráci se zřizovatelem realizovány.

Materiálně-technické podmínky jsou celkově velmi dobré a umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

MŠ Vrapická 53

Mateřská škola má v přízemí budovy speciálního učiliště dostatečné zázemí. Prostorné třídy (třída-jídelna a tělocvična-ložnice) poskytují dobré podmínky k pohybovým aktivitám. Umývárna, WC a šatna dětí bezprostředně navazují, jejich uspořádání je účelné. Pro námětové hry jsou vytvořeny hrací koutky s možností variabilního uspořádání. Nábytek a zařízení jsou funkční, usnadňují dětem volbu při výběru hraček a samostatný bezpečný pobyt. Dětské stolky se židličkami nezohledňují výškové rozdíly dětí. Sortiment hraček a doplňků ke hrám, který je průběžně doplňován i obměňován, naplňuje kvalitativní a kvantitativní požadavky. Rozmístění sportovního nářadí vede k dennímu, průběžnému uspokojování pohybových potřeb dětí. Zastoupení hudebních nástrojů je z hlediska realizace vzdělávacího programu vyhovující. Knihovny obsahují širokou škálu titulů dětské a odborné literatury. K vybavení školy dále náleží méně využívaná televize s videem. Chybí výpočetní technika. Prostory školy byly v termínu inspekce čisté a upravené.

Školní zahrada s travnatou plochou a se standardním vybavením (pískoviště, průlezky, houpačka) přiléhá k budově. Pobyt v lese za školou kompenzuje negativa zahrady – chybějící stín, výkaly po psu správce objektu, který se zde pohybuje v odpoledních hodinách, nebezpečí úrazu v blízkosti uskladněných lodí učiliště.

Vedení mateřské školy má o využívání materiálních zdrojů přehled. Ve spolupráci se zřizovatelem a sponzory plánovitě naplňuje záměry v oblasti rozvoje školy.

Materiálně technické podmínky jsou celkově velmi dobré a umožňují realizaci přijatého vzdělávacího programu.

MŠ V. Maršnera 63

MŠ je umístěna v přízemí neúčelové budovy. Její prostory tvoří dvě velké propojené místnosti pro denní pobyt dětí (herna a třída) s navazujícím prostorným kabinetem a velmi malou šatnou dětí. Rovněž zmodernizované sociální zařízení dětí je prostorově menší. Moderně zrekonstruovaná kuchyně je vhodně propojena s třídou dětí okénkem. Rozlohou velmi malá školní zahrada (spíše pouze dvorek) u budovy MŠ poskytuje dětem skromné podmínky pro námětové a pohybové hry. Tento nedostatek je průběžně kompenzován formou tematicky zaměřených vycházek, nejčastěji do blízkého lesa.

Vnitřní uspořádání denních místností dětí umožňuje realizovat spontánní i řízené aktivity v plné míře. Vybaveny jsou četnými námětovými koutky a částečně novým, účelně rozmístěným nábytkem. Stejná velikost dětských stolků a židliček neodpovídá výškovým rozdílům 3 – 6letých dětí. Čistota a estetická výzdoba s použitím výtvarných prací dětí vytvářejí podnětné prostředí.

Vybavení moderními učebními pomůckami, hračkami, hrovým a doplňkovým materiálem v pestrém sortimentu, hudebními nástroji, tělovýchovnými pomůckami včetně dětských dopravních vozidel, knihami a audiovizuální technikou je na vysoké úrovni. Převážně dostupné umístění hraček a pomůcek v zorném poli dětí aktivizuje a umožňuje jim realizovat své záměry. V průběhu inspekce bylo při spontánních i řízených činnostech zaznamenáno efektivní a tematicky zaměřené využití široké škály učebních pomůcek a hraček. Výpočetní technika chybí.

Vedoucí učitelka spolu s ředitelkou obnovu a vybavení *MŠ V. Maršnera* konkrétně plánují v krátkodobé i dlouhodobé perspektivě. Záměry v této oblasti jsou reálné, plně podporují přijatý program. Ve spolupráci a výrazné vstřícnosti zřizovatele i sponzorů se je daří úspěšně naplňovat.

Celkově velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek ovlivňuje vzdělávání a umožňuje realizovat vzdělávací program.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vrapická 474

Vzdělávací program je realizován plánovitě na základě přijatého společně zpracovaného dokumentu *Školní vzdělávací program – školní rok 2004/2005*. Program obsahuje základní údaje o zařízení, výčet podmínek v oblasti personálního, organizačního a materiálního zabezpečení. Tematické celky s dílčími podtématy jsou zpracovány v rámci ročních období do konkrétních činností, jejichž realizací jsou naplňovány specifické vzdělávací cíle všech pěti rozvojových oblastí z *RVP PV*. Součástí programu jsou návazné dokumenty ke kontrolní a hospitační činnosti ředitelky, vedení a hodnocení pracovníků a systému dalšího profesionálního růstu učitelek, tj. plán vzdělávání. Evaluační systém je ve fázi rozpracování dokumentu, který učitelky začínají postupně prakticky ověřovat.

ŠVP je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Kontrolovaná povinná dokumentace – *evidence dětí* - je vedena v předepsaném rozsahu, využity jsou požadované tiskopisy. Dokumentace obsahuje aktualizované, převážně také kompletní údaje. V *Přehledu výchovné práce* jsou doloženy celodenní záznamy o realizovaných činnostech, které dokladují průběžné naplňování vzdělávacího programu.

Rozhodovací řízení o přijetí dětí do MŠ prováděla ředitelka, doklad rozhodnutí je doložen.

Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem, dokladuje naplňování vzdělávání.

Organizace vzdělávání je vžitá. V *Režimu dne* vymezené spontánní aktivity dětí a činnosti plánovitě řízené učitelkami jsou pravidelně realizovány. Žádoucí dvouhodinový pobyt dětí venku není časově vymezen správně a ve dnech inspekce byl zkrácen. Zajištěno bylo vyvážené střídání hry, pohybu, odpočinku a soustředěné činnosti. Přechody činností v denním režimu byly většinou plynulé, s aktivním zapojením dětí např. při uklidu hraček, v umývárně, při oblékání a stolování. Učitelky respektovaly individualitu dětí, poskytovaly jim také možnost rozhodování a výběru. Požadavky většinou vhodně diferencovaly a výkon dětí pozitivně hodnotily. Ve třídě byla vytvořena příjemná atmosféra pramenící z partnerského vztahu učitelek k dětem. Také věkově heterogenní skladba dětí působí pozitivně na vzájemné vztahy mezi dětmi. Zajištěný pitný režim nebyl většinou dětí efektivně využit, učitelky opomenuly děti k častějšímu příjmu tekutin motivovat. Diferencovaný odpolední spánek - odpočinek dětí je individuálně využíván.

Bezprostřední kontakty učitelek s rodiči a nabídka adaptačního režimu při zahájení docházky dětí do MŠ (individuálně využitá) přispívají k dobré informovanosti rodičů a účinnější

vzájemné spolupráci. Ve vstupních prostorách umístěné nástěnky poskytují rodičům široké spektrum informací, včetně naplňování vzdělávacího programu, a prezentují výsledky pracovních a výtvarných činností dětí. Plánování výchovně-vzdělávací práce je funkční, prostředky naplňování vzdělávacích cílů vhodně využívají místní i regionální podmínky – viz např. vycházky, návštěvy divadelních představení, předplavecký výcvik.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům vzdělávání a potřebám dětí.

Průběh a výsledky vzdělávání

V době konání inspekce bylo hospitováno u obou učitelek. Sledovány byly spontánní a řízené aktivity i režimové organizační úseky dne. Kvalita práce učitelek byla srovnatelná.

Spontánní činnosti

Bezprostřední příprava na spontánní činnosti obsahovala nabídku námětových a konstruktivních her, výtvarných a pracovních činností. Učitelky podporovaly individuální osobnostní rozvoj dětí respektováním jejich potřeb a přání při výběru pomůcek, ponechávala jim možnost vybrat si kamarády ke hře. Do herních situací vstupovaly citlivě radou nebo pomocí a účinně podněcovaly samostatnost dětí. Na konkrétních příkladech učily děti vzájemné toleranci v osobních vztazích a tím také upevňovaly vnímání a praktické respektování vnitřních pravidel. V hrové činnosti chyběla záměrná nabídka prožitkového učení a pokusnictví, které by poskytovalo dětem možnost získávání poznatků vlastní zkušeností. Naopak možnost intenzivního spontánního pohybu, poslechu hudby a zpěvu uspokojovala individuální potřeby dětí a pozitivně působila na jejich city a prožitek. Komunikace mezi učitelkami a dětmi byla spontánní a bohatá, časový prostor pro jednotlivé děti byl dostatečný. Mezi sebou se děti dorozumívaly srozumitelně a funkčně, přirozeně a bez ostychu. Učitelky měly k dětem akceptující a vstřícný přístup, vytvářely jim ve třídě příjemnou atmosféru pro jejich seberealizaci.

Průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností je hodnocen jako velmi dobrý.

Řízené činnosti

Organizace sledovaných řízených činností byla převážně frontální s úzkou nabídkou variabilních možností zapojení dětí (opakování písní a básní na Mikulášskou besídku). Prostor třídy byl účelně využitý, zvolený výběr pomůcek byl však omezený. Děti byly vhodně aktivizovány účinnou motivací a pozitivním hodnocením, které oceňovalo i drobný úspěch. Z hlediska psychohygieny byly respektovány individuální tempo dětí, doba jejich soustředění a náročnost požadavků učitelek. Komunikace s dětmi byla ze strany učitelek vyvážená, souvislejší verbální projev dětí podporovala většinou dobře zvolená formulace otázek. Celková slavnostní atmosféra a výzdoba třídy silně ovlivňovaly citové prožívání dětí.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností je hodnocen jako dobrý.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Přítomné děti jsou adaptovány na prostředí MŠ, dobře se v něm orientují a funkčně je využívají. Zvládaly základní pohybové dovednosti, při cvičení na nářadí byly aktivní a nebojácné. Byly přiměřeně zručné a šikovné při manipulaci se stavebnicemi, na velmi dobré úrovni prokázaly zvládnutí jemné motoriky, smysluplného a tvořivého využití různého výtvarného materiálu, osvojení množství básní a písní. Vystavené výtvarné práce dokladují osobní tvořivost a fantazii dětí. Mezi věkově rozdílnými dětmi jsou vytvořena základní pravidla spoluzití v kolektivu. Děti mají o jejich existenci povědomí a dokáží je uplatňovat na

věku přiměřené úrovni. Ve vztahu k mladším dětem prokazovaly starší děti většinou ochranný vztah. Při skupinových hrách se děti mezi sebou výstižně dorozumívaly, dokazovaly bohatou širší poznatky z rodinného i společenského prostředí tím, jak obohacovaly průběh her o další souvislosti. Většina starších dětí se chovala autonomně, prokázala schopnost vyjádřit osobní potřeby a realizovat je.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobré.

MŠ Vrapická 53

Vzdělávací program

Pedagogické pracovnice odloučeného pracoviště zpracovaly *Školní vzdělávací program* s výstižným mottem: „*Nikdo není lepší ani horší než já, každý jsme prostě jiný*“. Vzdělávací obsah tvoří tématické celky s konkrétními vzdělávacími cíli ze všech rozvojových oblastí *RVP PV, ŠVP*, platný od roku 2002, je průběžně doplňován a aktualizován. Jeho prostřednictvím se daří prosazovat specifika školy daná většinovým zastoupením dětí z méně podnětných rodin. Materiál zahrnuje účinný systém hodnocení a pedagogické evaluace. Krátkodobé plánování spočívá v tzv. týdenních výhledech. Jejich prostřednictvím reagují obě učitelky společně výběrem cílů a činností na aktuální situaci. V rámci naplňování *ŠVP* je denně poskytována dětem ze strany vedoucí učitelky logopedická péče. I přes to, že kritériem pro výběr dalších aktivit je zejména jejich malá finanční náročnost, daří se je úspěšně realizovat (výlety městským autobusem do přírody, do Kladna, exkurze do Prahy..).

ŠVP je v souladu s obecnými cíli předškolního vzdělávání.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a na požadovaných tiskopisech. Zápisy v *Přehledu výchovné práce* dokladují naplňování cílů *ŠVP* v průběhu celého dne. Přehledné a vypovídající jsou tzv. *Kompetenční listy* pro každé dítě. Individuální plány pro děti s odkladem školní docházky učitelky nepracovávají.

V termínu konání inspekce režim dne umožňoval naplňování základních potřeb dětí. Řízené aktivity lehce převažovaly nad spontánními. Přechody jednotlivých činností probíhaly plynule, učitelky braly ohled na individuální přání a zájmy. Nízký počet dětí umožnil aktivní zapojení všech do samoobslužného systému při stolování. Záměrně bylo respektováno osobní tempo dětí v souladu s jejich možnostmi. Pitný režim děti ve dnech inspekce využívaly minimálně. Zaznamenáno bylo dodržení intervalů mezi jídly a dostatečně dlouhá doba pobytu venku. K diferenciaci délek odpočinku učitelky nepřistoupily.

Kolektiv dvou zaměstnankyň, které spolupracují a vzájemně se respektují, zabezpečuje pozitivní klima školy.

Prostor ke kontaktu s rodičovskou veřejností je vytvářen v ranních hodinách, delší potom v rámci odpoledních činností. Příležitost pobývat ve třídě se svým dítětem využívá většina rodičů. Informace jsou předávány také v písemné podobě. V šatně je zveřejněna řada dokumentů a materiálů, poskytujících základní informace rodičům, např. přehledy o aktuálních činnostech dětí (včetně básniček a písniček), *Vyhláška o školním stravování*, přehled kulturních akcí, *Jidelníček*, *Školní vzdělávací program* a *Výroční zpráva*.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Hospitováno bylo u obou učitelek. Plná odborná i pedagogická způsobilost vedoucí učitelky příznivě ovlivňuje výkony učitelky nekvalifikované. Úroveň orientace v současných směrech předškolního vzdělávání prozatím koresponduje s délkou jejich praxe a s dosaženou odborností.

Spontánní činnosti

Plánování spontánních činností probíhá pouze okrajově. Jejich průběh se omezuje na respektování okamžitých, nahodilých zájmů dětí. V rámci spontánních aktivit probíhaly také didaktické situace ve skupinách a individuálně. Bohatá škála hraček a vlnitá atmosféra ve třídě (tlumená vánoční hudba, milý přístup učitelek, individuální přístup ke každému jedinci) přirozeně navozují u dětí snahu zapojit se do činností dle vlastního zvážení a výběru. Převažovaly konstruktivní a námětové hry, ve kterých děti dokázaly spolupracovat, samostatně si hru organizovat a tolerovat mladší kamarády. Učitelky pružně reagovaly na vzniklé situace v oblasti vzájemných vztahů, posilovaly sebedůvěru jedinců. Taktně, ale důsledně, řešila vedoucí učitelka případ nežádoucího chování. Účinně z něho vyvodila mravní ponaučení. Smysluplnější rozvíjení herních aktivit s využitím metod vedoucích k rozvoji logického myšlení chybělo. Také rozvoj představivosti a fantazie spočíval více na dětech samotných, než na podporujícím přístupu učitelky. V závěru spontánních aktivit byl respektován zájem o návrat ke hře v dalším průběhu dne. Z tohoto důvodu společné zhodnocení her ani úklidové práce neproběhly.

Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti byly hodnoceny jako dobré.

Řízené činnosti

Připravenost učitelek na realizaci cílů ŠVP byla zřejmá. Didakticky cílené aktivity, přímo motivované učitelkami, zahrnovaly převážně záměrné učení. Frontálně řízené činnosti jsou zařazovány v ustáleném sledu. Děti projevovaly o podněty účinně motivované učitelkami značný zájem. Zapojovaly se všechny. Metodické vedení napomáhalo rozvoji samostatnosti, fantazie a logického myšlení. Převažovaly slovní metody, které děti ochotně přijímaly. Nové poznatky vyvozovaly učitelky prostřednictvím předchozích prožitků dětí. Důsledněji byly respektovány individuální potřeby mladších dětí. U dětí starších, zejména u osmi s odloženou školní docházkou, nebyly zcela naplňovány potřeby odpovídající tomuto vývojovému stupni. V rámci pohybových aktivit nedocházelo k diferenciaci požadavků, intenzitu a spontaneitu cvičení omezovalo plošné metodické vedení. Výtvarné skupinové činnosti postrádaly možnost volby z více nabídek a přirozenou gradaci v náročnosti. Učitelky navozovaly rozhovory vhodně volenými otázkami. V dostatečné míře upřesňovaly rozsah pojmů a dětem poskytovaly vzor k osvojení správné gramatické stavby jazyka nápodobou. Účinně pro rozvoj řeči je systematické, individuální vedení dětí učitelkou - logopedickou asistentkou.

Řízené výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově hodnoceny jako dobré.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Děti prokázaly osvojení pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky na úrovni, potřebné k získání očekávaných kompetencí ŠVP. Sebeobslužné činnosti zvládají přiměřeně věku. Základní hygienické návyky mají děti osvojené na dobré úrovni. Uplatňují zdvořilostní návyky, kladem je vzájemná komunikace bez konfliktů. Podvědomí o základech gramatické stavby jazyka je vytvořené. Slovní zásoba a výslovnost zaznamenaly v průběhu docházky do MŠ kvalitativní posun. Prání dokáží vyjádřit i nejmladší děti. Vzájemná spolupráce kolektivu je samozřejmostí. Fantazie a představivost dětí se projevovala v míře odpovídající více spontánnímu než záměrnému rozvoji. Vnímání přírody při pobytu venku svědčí o pozorovacích schopnostech dětí.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací činnosti je dobré.

MŠ V. Maršnera 63

K dispozici učitelkám je pouze část *ŠVP* pod názvem „*Program dětský rok*“. *ŠVP* má velmi jednoduchou strukturu, kterou tvoří výčet názvů témat a podtémat po jednotlivých měsících, ale bez uvedení koncepčních záměrů. Doplnuje je dokument *Kompetence vyjádřené v činnostech*, kde jsou v obecné poloze podle pěti rozvojových oblastí *RVP PV* vyjmenovány dispozice a popis činností, kterých má dítě na konci docházky do MŠ dosáhnout. Konkrétně a integrovaně rozpracovaná oblast činností byla k dispozici pouze na měsíc září. Všechny další obsahové náležitosti formulované v *RVP PV* chybějí. Tento nedostatek částečně kompenzuje kvalitativně dobře zpracovaný *Plán práce na školní rok 2004/2005* schválený zaměstnanci MŠ dne 31. srpna 2004 a dokument *Plány – krátkodobé, dlouhodobé a výhledové*.

Součástí vzdělávacího programu jsou tematické vycházky, výlety, kulturní akce, oslavné dny, besídky pro rodiče apod. Z nabídky dalších aktivit je využit předplavecký výcvik.

Cíle kompletního *ŠVP* OP V. Maršnera (k dispozici u ředitelky MŠ) jsou v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy, umožňují naplňovat přijatý vzdělávací program. Obsahově tento dokument v plné míře nerespektuje náležitosti formulované v *RVP PV*. Evaluační systém není kvalitně zpracován.

Povinná dokumentace je vedena v předepsaném rozsahu a na požadovaných tiskopisech. V *Přehledu výchovné práce* chybí některé formální náležitosti, např. razítko, podpisy. Denní zápisy v době od 1. září do 20. září 2004 obsahují informace pouze o činnostech realizovaných v dopoledních hodinách, od 21. září 2004 již zápisy obsahují dostatečné množství informací o realizovaných činnostech a dokládají naplňování záměrů vzdělávacích programů v průběhu celého dne. Administrativní úroveň vedené dokumentace vykazuje dílčí nedostatky, např. v *Přehledu docházky* je seznam dětí v měsíci září vyplněn pouze tužkou, v *Evidenčních listech* chybějí názvy MŠ, údaje o odkladu povinné školní docházky.

Kontrolní činnost v oblasti naplňování vzdělávacího programu je ředitelkou cíleně realizovaná a podle plánu kontrolovaná. Její účinnost je zřejmá.

V průběhu inspekce bylo rozvržení spontánních a řízených činností během dne vyvážené, vzdělávací program byl naplňován převážně plynulým průběhem aktivit, uspořádaných ve stereotypním sledu. Zjištěny byly pouze menší časové prostoje. Děti byly k řízeným činnostem převážně vyzývány formou pokynů, neúčast jedinců však byla respektována. Doporučené intervaly mezi jídly byly dodrženy, pobyt dětí venku byl v obou dnech inspekce zkrácen. Při podávání dopolední svačiny byla zjištěna nižší efektivita organizace, sebeobslužnosti a samostatnosti většiny dětí. Zavedený pitný režim jsou zvyklé aktivně využívat jen některé děti, nabídka ze strany učitelky chyběla. Odpolední odpočinek nebyl v době inspekce diferencován.

Vztahy mezi zaměstnanci se postupně vytvářejí. V době konání inspekce byla zřetelná vstřícnost a velmi dobrá spolupráce obou pedagogických pracovníků i provozní zaměstnankyně.

Rodičům jsou základní informace předávány v rámci denních kontaktů při předávání dětí a prostřednictvím vývěsek v šatně. V době inspekce neposkytovaly zveřejněné dokumenty dostatečné údaje o činnosti MŠ V. Maršnera. Zcela chyběla prezentace např. *ŠVP* a *Výroční zprávy* nebo informace o jejich dostupnosti. O naplňování programových cílů jsou rodiče informováni výstavkami výtvarných prací dětí, texty básniček a písniček. Vyvěšený *Řád školy* neposkytuje úplné informace v souladu s příslušnou právní normou. Zcela chybějí práva rodičů – svobodný přístup k informacím, adaptační systém, vstup do tříd, podíl na tvorbě programových materiálů, spoluúčast při činnostech. Informační systém směrem k rodičům není zcela funkční.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávacích činností

Kvalita výchovně-vzdělávací práce byla sledována u obou učitelek. V kvalitě vzdělávacího procesu byly zaznamenány pouze menší rozdíly. Důvodem je zejména desetiletá přestávka v práci s předškolními dětmi jedné z nich, a tím i pochopitelně menší orientace v současných transformačních změnách (*RVP PV*).

Spontánní činnosti

Pro naplňování spontánních činností byly vytvořeny odpovídající prostorové i materiální podmínky. Děti měly možnost pro realizaci svých záměrů širokou volbu hraček, pomůcek, kamaráda, převážně i délky trvání činnosti a prostor obou místností. Dostatek příležitostí měly i k využívání četných námětových koutků, manipulaci s hračkami, dětskými pracovními nástroji, pohybu na vozidlech. Mohly volně experimentovat a objevovat souvislosti na základě vlastní zkušenosti. Výraznější podíl učitelek na obohacování a rozvíjení spontánních her zaznamenán nebyl. Ty podporovaly zejména sociální učení a rozvoj přátelských vztahů. Respektovaly individuální tempo i možnost dokončit hru, u nejmladších dětí i jejich možnosti v délce soustředění na hru a častější střídání činností. Atmosféra ve třídě byla přátelská a téměř bezkonfliktní, výraznějším klidem se vyznačovala zejména druhý den inspekce. Prostor k vyjádření přání a potřeb byl poskytnut v dostatečné míře, hodnocení chování i výkonů ale nebylo vždy pozitivně laděné. První den inspekce převažovaly pokyny nad motivací, zřejmá byla menší důslednost při průběžných úklidových činnostech. Učitelky podporovaly správné hygienické, společenské a kulturní návyky. Spontánní činnosti byly ukončeny najednou, první den inspekce poměrně brzo (v 8:15), společná zhodnocení her zaznamenána nebyla.

Spontánní výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově hodnoceny jako dobré.

Řízené činnosti

Řízené didakticky cílené aktivity korespondovaly se zvoleným tématem, zařazovány byly formou nabídky v době ranních her a následně formou frontálně organizovaných činností. Po oba dny zařazené pohybové aktivity byly různě dlouhé, ale výrazně pozitivně slovně motivované, druhý den i podporované kvalitní hrou na piano. Všechny děti se aktivit s chutí účastnily, jejich radostný prožitek byl umocněn cíleně plánovanou spoluúčastí, hudebními hádankami a pestrostí činností. Po oba dny chybělo otevřené okno a větší diferenciaci náročnosti cviků. Menší byl i prostor na cvičení (přítomných 18 a 19 dětí). Opakování písniček na besídku s podporou hry na harmonium první den inspekce bylo realizováno zcela bez motivace a zpětné vazby pro děti. Při ostatních řízených činnostech, zejména skupinově organizovaných, učitelky účinně podporovaly samostatnost dětí, schopnost rozhodování, experimentování i logického myšlení. Pouze rozvoj fantazie a představivosti u výtvarné činnosti (čerti) byl nižší. Komunikace byla převážně vyvážená, děti měly dostatečný prostor k vyjádření svých zájmů. Při frontálně řízených činnostech bylo méně dbáno na řečovou kázeň dětí. Mluvní vzor učitelek obsahoval nespisovné výrazy. Přístup učitelek k dětem byl akceptující, citlivý, u jedné výrazně mateřský s kvalitní individuální péčí. Nabídka činností s ohledem na vývojové zvláštnosti byla diferencována pouze s ohledem na přání dětí. Všechny činnosti byly propojené s reálným životem, účinně bylo využíváno předchozích zážitků, poznatků a dovedností dětí. Kladně laděná hodnocení výkonů jednotlivců, zejména druhý den inspekce, podporovala jejich aktivitu a byla impulsem k další činnosti. Závěrečná hodnocení zařazena nebyla.

Kvalita řízených výchovně-vzdělávacích činností byla celkově hodnocena jako dobrá.

Průběhové výsledky výchovně- vzdělávací činnosti

Pohybové dovednosti v oblasti hrubé i jemné motoriky odpovídají vývoji jednotlivých věkových skupin, jejich kvalita je velmi dobrá. Zaznamenána byla i velmi dobrá úroveň hygienických, pracovních a sebeobslužných návyků, starší děti jsou samostatné, mladší se ještě musí zejména k úklidu vícekrát vybízet. V průběhu podávání oběda prokázaly všechny děti schopnost sebeobslužnosti i samostatnosti v rozhodování. Zdvořilostní a společenské návyky i vzájemné vztahy mají starší děti vytvořeny v potřebné míře. V přirozených situacích uměly vyjádřit svá přání a potřeby. Přijatá pravidla děti převážně respektovaly, u nejstarších byly zaznamenány rezervy v oblasti řečové kázně. V průběhu her se projevovaly prvky počínající spolupráce i pozitivní výsledky vedení v oblasti vzájemného ovlivňování mladších dětí staršími kamarády. Vztah dětí k nabízeným aktivitám, který byl jednoznačně pozitivní, svědčí o soustavné realizaci smysluplného programu. V učitelkách děti nalézají plnou podporu a jistotu, což se odráží v jejich důvěře k dospělým a spokojenosti v předškolním zařízení. Velmi dobré znalosti prokázaly v oblasti hudebních a dramatických činností, znají mnoho písniček, básniček a pohybových her. Kvalitní poznatky mají i o živé přírodě. Ve sledovaných tvořivých činnostech prokázaly dobrou představivost i fantazii. Úroveň jejich výtvarných prací, výtvorů a výrobků dosahuje rovněž dobré kvality.

Průběh a průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti byly celkově hodnoceny jako dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce byly rodičům přítomných dětí rozdány celkem 42 dotazníky obsahující anketní otázky vztahující se k jejich spokojenosti s mateřskou školou. Vyhodnoceno bylo 29 vrácených a vyplněných dotazníků, tj. 69% - (viz přílohy inspekční zprávy).

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, vydal Krajský úřad Středočeského kraje, odbor školství, mládeže a sportu dne 17. ledna 2003, č.j. OŠMS/937/2003/We, s účinností ke dni 1. lednu 2003
2. *Dohoda o počtu zapsaných dětí* - pro školní rok 2004/2005, bez data a č.j., potvrzena ředitelkou MŠ Vrapická 474 a Magistrátem města Kladno, doloženo vyjádřením OŠMS KÚ Středočeského kraje, č.j. 18453/2004/ŠKO ze dne 1. listopadu 2004
3. *Výkazy o mateřské škole Škol (MŠMT) VI-01 ke dni 30. září 2004*, ze dne 6. října 2004, (MŠ Vrapická 474, MŠ V. Maršnera 63 a MŠ Vrapická 53)
4. *Rozhodnutí o přijetí dětí do mateřské školy* – docházející děti MŠ Vrapická 474, MŠ V. Maršnera 63 a MŠ Vrapická 53
5. *Evidenční listy docházejících dětí (25, 21, 20)* – MŠ Vrapická 474, MŠ V. Maršnera 63 a MŠ Vrapická 53
6. *Evidence docházky dětí* – MŠ Vrapická 474, MŠ V. Maršnera 63 a MŠ Vrapická 53
7. *Přehledy výchovné práce* – MŠ Vrapická 474, MŠ V. Maršnera 63 a MŠ Vrapická 53
8. *Výroční zpráva šk. rok 2003-2004* (bez data)
9. Školní vzdělávací program
10. Třídní vzdělávací program
11. *Plán práce na školní rok 2004/2005 – Mateřská škola Kladno, Vrapická 474*, ze dne 31. 8. 2004

12. Příloha k plánu práce – Dodatek platný od 21. 9. 2004, ze dne 21. 9. 2004
13. Organizační směrnice (*Provozní doba MŠ, Režim dne, Harmonogram práce zaměstnanců MŠ Vrapická 474, MŠ Vrapická 53, MŠ V. Maršnera 63 ve šk. roce 2004/2005, Pracovní doba zaměstnanců MŠ V. Maršnera 63 – od 1. 11. 2004, Řád mateřské školy, Kompetence a úkoly zástupkyně ředitelky školy, Ředitelka – povinnosti, Kompetence a povinnosti vedoucích odloučených pracovišť od 1. 9. 2004 a od 1. 11. 2004, Sešit kontrol – odloučené pracoviště MŠ V. Maršnera 53 a MŠ Vrapice 63*)
14. Záznamy z kontrolní činnosti ve školním roce 2004/2005
15. Záznamy z jednání porad ve školním roce 2004/2005
16. Podkladová inspekční dokumentace – mateřské školy (ze dne 1. 12. 2004)
17. Inspekční zpráva z Mateřské školy Kladno, Vrapická 474 ze dne 13. dubna 2004, č.j. c6 - 045/04-5196.

ZÁVĚR

Pedagogické kolektivy působící v rámci celého právního subjektu jsou složeny převážně z odborně a pedagogicky způsobilých učitelek s delší odbornou praxí v předškolním zařízení. Pouze dvě učitelky nahrazují plnou kvalifikaci osobní aktivitou v oblasti dalšího vzdělávání a uplatňováním získaných poznatků v praxi. Účinné metodické vedení a pomoc ředitelky nově přijímaným učitelkám a systematická péče vedoucí učitelky MŠ Vrapická 53 se v jejich práci pozitivně odrážejí. V jednotlivých pracovištích je spolehlivé fungování MŠ a naplňování vzdělávacích programů zabezpečeno spoluprací ošetřenou vnitřními organizačními pravidly. Z hlediska působnosti ředitelky na všechny součásti subjektu je zřejmé, že nemá vytvořen zcela jednoznačný a účinný systém vedení lidí a řízení celého subjektu. V jeho rámci chybějí strukturovaně zpracované dokumenty s jasným vymezením hierarchie a příslušných kompetencí. Velká četnost, rozsah a i duplicita některých dokumentů jsou příčinou jejich malé přehlednosti a srozumitelnosti. Kontrolní činnost ředitelky napomáhá zvyšovat kvalitu vzdělávání především na vlastním pracovišti a současném pedagogickém kolektivu MŠ Maršnera 63. Absence dobrých a korektních vztahů mezi ředitelkou a některými učitelkami však negativně působí na celkové pracovní klima všech tří MŠ.

Přestože jsou všechny tři MŠ umístěny v neúčelových budovách, jejich prostory jsou pro docházející děti vhodně uspořádány a účelně vybaveny. Všechny pracovnice vytvářejí dětem příjemné a esteticky působící prostředí, které děti motivuje k aktivnímu prožívání pobytu v MŠ a umožňuje jejich komplexní rozvoj ve všech oblastech jejich osobnosti. V plánování kvalitativního rozvoje materiálně-technického zázemí je zřejmé promyšlené respektování potřeb dětí.

V rámci celého subjektu pracují učitelky plánovitě a v souladu s obecnými zásadami a cíli předškolního vzdělávání. Struktura, rozsah a obsahová kvalita zpracování vzdělávacích programů (ve vztahu k RVP PV) je rozdílná, ale ve všech je prioritou rozvíjení osobnosti dětí a vytváření podmínek k naplňování tohoto cíle. Učitelky ve své práci respektují dílčí specifika v podmínkách jednotlivých pracovišť, např. skladbu dětského kolektivu, vybavenost mateřských škol, dovednosti jednotlivých učitelek, možnost dopravního spojení

atd. a přizpůsobují jim metody působení na děti i rodičovskou veřejnost. Jejich pedagogická činnost byla převážně komplexní, s respektem k individuálním potřebám dětí a s pozitivním působením na jejich seberealizaci a sebevědomí. Dílčí rezervy byly zjištěny v šíři a pestrosti nabídky zejména plánovaných činností a v jejich rámci užitých metod a organizačních forem práce.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Marcela Ladmanová	M. Ladmanová v.r.
Členky týmu	Mgr. Zuzana Bečvářová	Z. Bečvářová v.r.
	Mgr. Zdeňka Drahokoupilová	Z. Drahokoupilová v.r.

V Praze dne 14. prosince 2004

Přílohy:

1. Dotazník pro rodiče
2. Vyhodnocení dotazníkové ankety v MŠ V. Maršnera 63
3. Vyhodnocení dotazníkové ankety v MŠ Vrapická 474
4. Vyhodnocení dotazníkové ankety v MŠ Vrapická 53

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 12. 2004

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Květoslava Šimová, ředitelka mateřské školy	K. Šimová v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucí inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9 – Jarov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Přílohy 1 - 4

Dotazník pro rodiče

Číslo otázky	
1.	Výchovně vzdělávací program mateřské školy a další specifika výchovné práce
2.	Nabídka dalších aktivit a akcí (seznamování s cizím jazykem, předplavecký výcvik, hra na zobcovou flétnu, výtvarné kroužky, kulturní a poznávací výlety, exkurze a pod.)
3.	Řád mateřské školy (provozní doba, přijímání, vyzvedávání dětí apod.)
4.	Informovanost o organizačně provozních záležitostech
5.	Uspořádání denních činností dětí (délka pobytu venku, zohlednění individuální potřeby spánku apod.)
6.	Informační služby pro rodiče
7.	Poradenská služba a řešení eventuálních problémů Vašeho dítěte (popř. doporučení a zajištění další odborné pomoci)
8.	Respektování a zohledňování individuálních a osobnostních zvláštností Vašeho dítěte (potřeby, možnosti)
9.	Možnosti spolupráce s mateřskou školou (tvorba koncepce, programu a jeho plnění, účast na různých akcích a aktivitách apod.)
10.	Prostorové podmínky a materiálně - technické vybavení mateřské školy
11.	Vybavení a zařízení školní zahrady
12.	Úroveň stravování (vhodnost prostor, skladba jídelníčku, množství a kvalita jídel, pitný režim apod.)
Volná sdělení:	
13.	Za co byste podle Vašeho názoru chtěli mateřskou školu pochválit?
14.	Co by se podle Vašeho názoru mělo v mateřské škole zlepšit?
15.	Na co by se měla podle Vašeho názoru inspekce v mateřské škole zaměřit?

Hodnotící stupnice dotazníku

Zcela spokojeni	Spíše spokojeni	Ani spokojeni, ani nespokojeni	Spíše nespokojeni	Nespokojeni	Nemohu posoudit
1	2	3	4	5	6

Anketa mezi rodiči MŠ V. Maršnera

Celkem rozdáno dotazníků:

18

Vráceno:

11

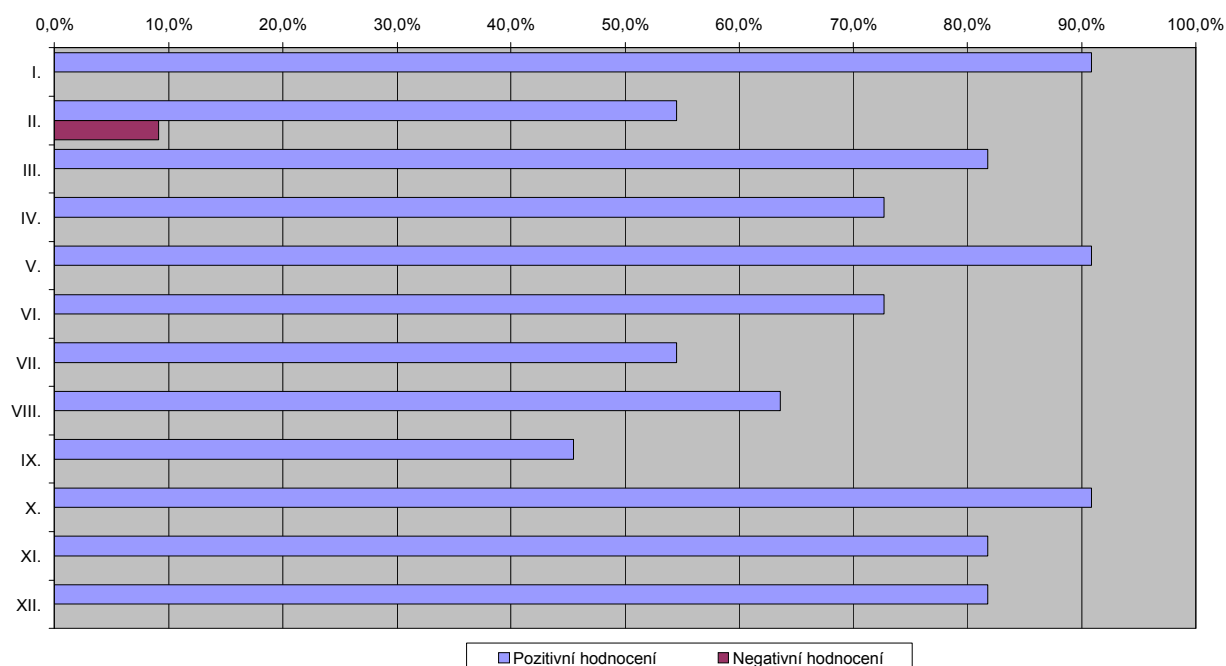
Odpověď	1	2	3	4	5	6	7
1. Vzdělávací program MŠ	8	2					1
2. Nabídka dalších aktivit	3	3	2	1		1	1
3. Řád mateřské školy	7	2	1				1
4. Informovanost o organizaci a provozu	5	3	2				1
5. Uspořádání denních činností	7	3					1
6. Informační služby pro rodiče	6	2	2				1
7. Poradenská služba	4	2				4	1
8. Respektování individuálních zvláštností dítěte	6	1				3	1
9. Možnost spolupráce s MŠ	4	1	2			3	1
10. Prostorové a materiální podmínky	8	2					1
11. Vybavení a zařízení školní zahrady	4	5	1				1
12. Úroveň stravování	8	1	1				1

S
11
11
11
11
11
11
11
11
11
11
11
11

ODPOVĚDI:

1. Zcela spokojen/a
2. Spíše spokojen/a
3. Ani spokojen/a, ani nespokojen/a
4. Spíše nespokojen/a
5. Nespokojen/a
6. Nemohu posoudit
7. Žádná odpověď

Anketa mezi rodiči MŠ V. Maršnera



Pět rodičů chválí MŠ za individuální přístup učitelek k dětem, oceňují výhodu věkově heterogenní skupiny, pozitivně hodnotí lidskou a přátelskou atmosféru, chování učitelek k dětem, účast dětí na akcích MŠ, dobré jídlo, celkovou spokojenost dětí. V jednom dotazníku je chvála vztahována na bývalou vedoucí učitelku.

Ve dvou dotaznících byly uvedeny návrhy na zlepšení, které se týkaly vybavenosti zahrady, možnosti přivádět děti do MŠ do 9 hodin a zařadit do programu MŠ další aktivity, např. seznamování s cizím jazykem a s prací na PC.

Anketa mezi rodiči MŠ Vrapická 474

Celkem rozdáno dotazníků:

13

Vráceno:

9

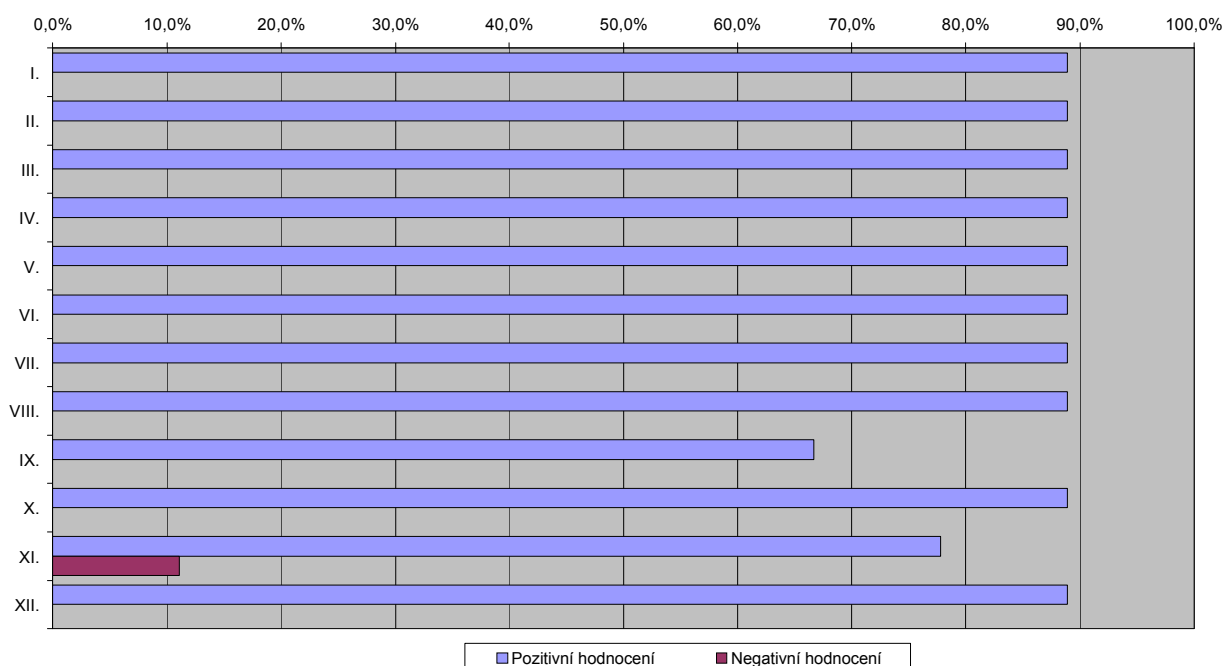
Odpověď	1	2	3	4	5	6	7
1. Vzdělávací program MŠ	8						1
2. Nabídka dalších aktivit	6	2					1
3. Řád mateřské školy	7	1					1
4. Informovanost o organizaci a provozu	7	1					1
5. Uspořádání denních činností	7	1					1
6. Informační služby pro rodiče	6	2					1
7. Poradenská služba	7	1					1
8. Respektování individuálních zvláštností dítěte	7	1					1
9. Možnost spolupráce s MŠ	5	1	2				1
10. Prostorové a materiální podmínky	7	1					1
11. Vybavení a zařízení školní zahrady	4	3		1			1
12. Úroveň stravování	7	1					1

S
9
9
9
9
9
9
9
9
9
9
9

ODPOVĚDI:

1. Zcela spokojen/a
2. Spíše spokojen/a
3. Ani spokojen/a, ani nespokojen/a
4. Spíše nespokojen/a
5. Nespokojen/a
6. Nemohu posoudit
7. Žádná odpověď

Anketa mezi rodiči MŠ Vrapická 474



Čtyři rodiče chválí dobrou spolupráci s učitelkami, vstřícný a individuální přístup učitelek k dětem, pomoc s hyperaktivním dítětem, hodnotí pozitivně kvalitu výtvarných činností v MŠ, návštěvy divadel a výlety, oceňují znalosti dětí – písničky, chválí paní ředitelku za vedení dětí ke zpěvu.

V jednom dotazníku je uveden návrh na zařazení výuky angličtiny a seznamování s prací na PC.

Anketa mezi rodiči MŠ Vrapická 53

Celkem rozdáno dotazníků:

11

Vráceno:

9

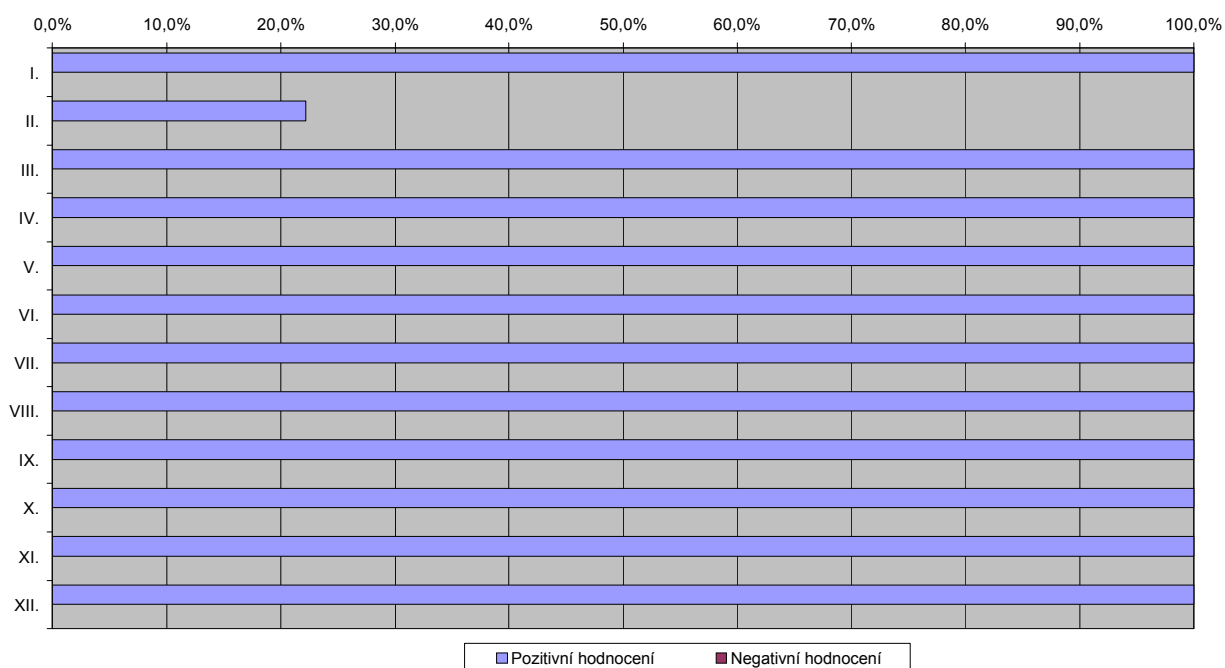
Odpověď	1	2	3	4	5	6	7
1. Vzdělávací program MŠ	9						
2. Nabídka dalších aktivit	2		2			5	
3. Řád mateřské školy	8	1					
4. Informovanost o organizaci a provozu	9						
5. Uspořádání denních činností	9						
6. Informační služby pro rodiče	9						
7. Poradenská služba	9						
8. Respektování individuálních zvláštností dítěte	9						
9. Možnost spolupráce s MŠ	9						
10. Prostorové a materiální podmínky	9						
11. Vybavení a zařízení školní zahrady	8	1					
12. Úroveň stravování	9						

S
9
9
9
9
9
9
9
9
9
9
9
9

ODPOVĚDI:

1. Zcela spokojen/a
2. Spíše spokojen/a
3. Ani spokojen/a, ani nespokojen/a
4. Spíše nespokojen/a
5. Nespokojen/a
6. Nemohu posoudit
7. Žádná odpověď

Anketa mezi rodiči MŠ Vrapická 53



Sedm rodičů chválí MŠ za to, že jsou jako jedna rodina, učitelky nedělají mezi dětmi rozdíly, mají k nim výborný přístup a výborně se o děti starají.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-01-06	c5-2061/04-1111
Zřizovatel	2005-01-06	c5-2061/04-1111

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.