



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Čj. ČŠIT-279/15-T**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení</b>	<b>Střední umělecká škola, Ostrava, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo</b>	<b>Poděbradova 33/959, 702 00 Ostrava</b>
<b>E-mail právnické osoby</b>	<b>info@sus-ostrava.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>006 020 51</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 017 630</b>
<b>Právní forma</b>	<b>Příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>Mgr. Miroslavem Kušem, ředitelem</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Moravskoslezský kraj, ul. 28. října 117, 702 18 Ostrava</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Poděbradova 33, Ostrava Matiční 18, Ostrava</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>3. – 5. březen 2015</b>

Inspekční činnost ve Střední umělecké škole Ostrava (dále „škola“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

## **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) střední školy a jejich soulad s právními předpisy a s rámcovým vzdělávacím programem pro střední školy (dále „RVP“).

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2014 a rok 2015 k termínu inspekce.



## Charakteristika

Střední umělecká škola Ostrava, jejímž zřizovatelem je Moravskoslezský kraj, zahájila v objektu v Poděbradově ulici vyučování 1. září 1990 a poskytuje střední odborné vzdělání s maturitní zkouškou se zaměřením na umělecké vzdělávání. Patří mezi fakultní školy Pedagogické a Filozofické fakulty v Ostravě. Pro přespolní žáky škola smluvně zajišťuje ubytování v domovech mládeže Střední školy teleinformatiky, v Ostravě - Porubě, Střední škole prof. Z. Matějčka v Ostravě – Porubě a v Domově mládeže v Ostravě - Hrabůvce.

Ve školním roce 2014/2015 jsou vyučovány tyto obory vzdělání:

- 82-41-M/01 Užitá malba (čtyřleté studium, denní forma vzdělávání),
- 82-41-M/02 Užitá fotografie a média (čtyřleté studium, denní forma vzdělávání)
- 82-41-M/04 Průmyslový design (čtyřleté studium, denní forma vzdělávání)
- 82-41-M/05 Grafický design (čtyřleté studium, denní forma vzdělávání),
- 82-41-M/12 Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu (čtyřleté studium, denní forma vzdělávání).

Nejvyšší povolený počet žáků školy je 280. V době inspekční činnosti ji navštěvovali 252 žáci ve dvanácti třídách denního studia, z toho cca 22% chlapců. Škola působí v centru Ostravy ve dvou budovách. V ulici Poděbradově 33 jsou umístěny kmenové a odborné učebny, ateliéry a dílny oborů vzdělání Užitá fotografie a média, Průmyslový design a Výtvarné zpracování keramiky a porcelánu. V druhé budově, kterou škola získala v roce 2008, v ulici Matiční 18, se nacházejí kmenové a odborné učebny, ateliéry a dílny oborů vzdělání Užitá malba a Grafický design.

Škola také pořádá řadu kurzů pro veřejnost, např. Kurz pro žáky 9. tříd, Adobe Illustrator, Adobe InDesign, Adobe Photoshop, Základy digitální fotografie, Kresba a další.

Prostory školy jsou průběžně inovovány a poskytují komplexní zázemí pro teoretické i praktické vyučování. Proti vniknutí a pohybu cizích osob do budovy je škola personálně zabezpečena (vrátní) a technicky zabezpečená (zamčené dveře a elektronické karty). Pro zvýšení bezpečnosti žáků a zaměstnanců byl v roce 2014 do vstupních prostorů obou budov nainstalován kamerový systém. Škola nemá bezbariérový přístup.

## Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Škola informuje o své vzdělávací nabídce prostřednictvím školních akcí (výstavy, přehlídky, den otevřených dveří), při návštěvách základních škol a na internetových stránkách. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky a dodržuje ustanovení příslušných právních předpisů. Součástí přijímacího řízení jsou talentové zkoušky.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, zpracoval organizační řád a ustanovil metodické orgány. Jeho činnost je produktivní, systematická, dobře promyšlená a odpovídá potřebám kvalitního zajištění chodu školy. Při řízení školy uplatňuje demokratický styl, založený na funkčním přidělení úkolů. Úroveň řízení a organizační struktura školy odpovídají jejímu zaměření a velikosti, podporují její koncepční záměry. Plán práce školy na školní rok 2014/2015 zahrnuje všechny oblasti řízení, plánování je systematické. Vnitřní normy a dokumenty podporují funkční organizování vzdělávacího procesu a realizaci ŠVP. Do řízení a hodnocení dosažených výsledků prostřednictvím pedagogické rady, metodických sdružení a předmětových komisí



jsou zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci. Kontrolní a hospitační činnost se zaměřuje především na pomoc učitelům, na adaptaci žáků prvních ročníků, na vedení a pravidelnou aktualizaci povinné dokumentace. Předávání informací členům pedagogického sboru a zákonným zástupcům je organizačně zajištěno. Koncepce rozvoje školy je účelná a daří se ji úspěšně naplňovat. Systém vlastního hodnocení včetně spolupráce s partnery má škola dobře zpracován. V rámci vnějších vztahů škola rozvíjí partnerství s mnoha subjekty. Ředitel školy spolupracuje se školskou radou, účastní se jejich jednání a umožňuje jí přístup k dokumentaci podle příslušných ustanovení školského zákona. Za důležitého partnera považuje vedení školy také žakovskou radu a uměleckou radu. Spolupráce s dalšími sociálními partnery se rozvíjela především v oblasti spolupráce s Centrem pregraduálních praxí Ostravské univerzity. Ve škole proto proběhla řada průběžných pedagogických praxí studentů Filosofické a Pedagogické fakulty Ostravské univerzity. Intenzivní byla rovněž spolupráce školy s dalšími subjekty, např. s pořadatelským týmem Ostravská muzejní noc, již se škola účastnila jako jedna z dvou oslovených středních škol. Škola rovněž oslovila řadu sociálních partnerů, potenciálních zaměstnavatelů absolventů školy, v jejichž podnicích žáci 3. ročníků vykonávali své souvislé umělecké praxe. V rámci zpětné vazby se žáci i poskytovatelé praxe vyjadřovali o této zkušenosti i o své připravenosti na výkon praxe. Obě strany tuto praxi vnímaly jako jednoznačně přínosnou pro zlepšení odborných kompetencí žáků. Zákonné zástupce žáků škola pravidelně informuje nejen o výsledcích vzdělávání žáků, ale také o své další činnosti.

V době inspekční činnosti zajišťovalo vzdělávání ve střední škole 37 pedagogických pracovníků. Požadovanou odbornou kvalifikaci pro výuku všeobecně vzdělávacích a uměleckých odborných předmětů splňuje 34 vyučujících. Vedení školy přijímá opatření k odstraňování personálních rizik, jeden učitel (Bc) zahájil vysokoškolské magisterské vzdělávání vedoucí ke splnění kvalifikačních předpokladů, jeden učitel studuje doplňkové pedagogické studium. Jedné vyučující uznal ředitel školy splnění předpokladu odborné kvalifikace u výkonného umělce nebo výtvarného umělce, který působí jako učitel uměleckých odborných předmětů a byl výkonným nebo výtvarným umělcem již v minulosti.

Kvalifikace učitelů je využívána tak, aby zajišťovala kvalitu vzdělávání s důrazem na odborné umělecké vzdělávání i vzájemnou zastupitelnost. V oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) se vyučující zaměřují na ty oblasti, které jsou v daném okamžiku nejaktuálnější. Učitelé při svém sebevzdělávání také využívají výukové videoprogramy, internet, odborný tisk a odborné publikace. DVPP probíhá plánovitě, odpovídá finančním možnostem školy a vedení školy se snaží pro DVPP zajistit optimální podmínky.

**Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Řízení školy je na požadované úrovni, odpovídá typu školy, její velikosti a personálnímu složení. Spolupráce s partnery vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy. Složení pedagogického sboru a realizace DVPP umožňují efektivní naplňování školních vzdělávacích programů.**

Škola je velmi dobře dopravně dostupná. Má vyhovující prostorové i materiální zázemí, které poskytuje kvalitní podmínky k plnění realizace ŠVP. Všechny třídy jsou vybaveny novým moderním nábytkem. V objektu Poděbradova jsou 3 kmenové učebny, učebna ICT, 2 učebny cizích jazyků, 3 odborné učebny, 10 ateliérů, 13 dílen a školní klub. Kvalitní a moderní vybavení učeben umožňuje efektivní vzdělávání. Podle zaměření jsou vybaveny skenery, řezacími plottery (grafické výstupní zařízení počítače), tiskárnami, 3D tiskárnami,



digitálními zrcadlovými fotoaparáty, kamerami. Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory. V objektu Matiční jsou 4 kmenové učebny, jazyková učebna, učebna ICT, 17 ateliérů, 6 dílen a školní klub. Škola disponuje 158 počítači a 26 notebooky. K výuce tělesné výchovy slouží prostorná, účelně vybavená tělocvična a školní hřiště v objektu Poděbradova. Na chodbách mají žáci k dispozici relaxační prostory. Pro žáky jsou k dispozici volně přístupné počítače připojené na internet a výuka je podporována i vlastním systémem e-learningu. Školní knihovna je průběžně doplňována novými publikacemi. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni.

Finanční předpoklady školy byly posuzovány na základě výkonových a ekonomických ukazatelů za rok 2014. Od 1. září 2014 byla navýšena kapacita školy na 280 žáků, ve školním roce 2013/2014 se vzdělávalo 247 žáků, ve školním roce 2014/2015 se počet mírně zvýšil na 252 žáků. Celkovou výši poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání rovněž ovlivnil stanovený finanční normativ neinvestičních výdajů celkem na jednoho žáka, tento ve všech oborech poskytovaného vzdělávání klesá. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a účelovými dotacemi z rozvojových programů Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy (dále „MŠMT“), příspěvkem na provoz a účelově určenými finančními prostředky z rozpočtu zřizovatele, dotacemi z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“) a ostatními zdroji (příjmy z prodeje školního díla a za zpracování grafických návrhů, dary, investiční fond, tržby za pronájmy, kurzy aj.).

Z prostředků státního rozpočtu škola uhradila zejména výdaje na platy, odměny za ostatní platby za provedenou práci, související zákonné odvody, odstupné a učební pomůcky. Škola obdržela finanční prostředky z rozvojových programů MŠMT na „Zvýšení platů pedagogických pracovníků v regionálním školství“ a na „Zvýšení platů pracovníků regionálního školství“. Účelově určené finanční prostředky byly použity v souladu s cíli programů. Z programu „EU peníze středním školám“ (spolufinancovaného z ESF) škola získala finanční prostředky na projekt „Zlepšení podmínek pro vzdělávání na SUŠ Ostrava“, v rámci projektu byla vybavena učebna ICT, byly vytvořeny digitální učební materiály, uhrazeny náklady na kurzy pro učitele cizích jazyků (projekt byl ukončen v roce 2014). V rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost se škola stala partnerem v projektu „RESTAR“, který je zaměřen na vzdělávací potřeby pedagogů pro zvýšení podílů ICT techniky (byly již pořízeny dotykové notebooky, realizace v období 2014 až 2015). Škola je zapojena v programu Comenius, a to v „Programu celoživotního učení individuální mobility žáků“ (uskutečnily se výměnné stáže, projekt byl v roce 2014 ukončen) a v projektu „Partnerství škol Comenius“ (zahájen na podzim v roce 2014).

Nadační fond Střední umělecké školy v Ostravě poskytl finanční dar na nákup výtvarného materiálu pro výuku.

Vzdělávání probíhá v budovách, které byly předány škole k hospodaření. Budova na ulici Matiční 18 prochází postupnou rekonstrukcí, v roce 2014 byla provedena rekonstrukce suterénu na grafické dílny a vybudována kreslírna (rekonstrukce byla financována z účelové neinvestiční a investiční dotace poskytnuté zřizovatelem a z finančních prostředků investičního fondu školy). Škola průběžně provádí obnovu technického vybavení a zařízení pro všechny obory vzdělání (pořídila grafický ruční lis, hrnčířský elektrický kruh, stříkací pistole, fotoaparát, projektor, odlitky sádrových hlav, elektrická plátna, magnetické tabule, dílenské stoly a židle, žákovské skříňky aj.). V roce 2014 byl výsledek hospodaření v hlavní i doplňkové činnosti kladný.



**Prostorové a materiální podmínky jsou na nadstandardní úrovni. Škola je náležitě využívá a zajišťuje jejich průběžnou obnovu a rozvoj.**

**Škola určovala priority podle svých rozpočtových možností k zabezpečení realizace ŠVP. Získáním a využitím finančních prostředků z projektů došlo ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vzdělávací programy, které tvoří vzdělávací nabídku školy, odpovídají podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Jsou orientovány na dosažení cílů v oblastech uměleckého i všeobecného vzdělávání, jsou zpracovány promyšleně v návaznosti na reálné podmínky a možnosti školy. Zachovávají požadovanou strukturu a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

V průběhu inspekční činnosti byly navštíveny hodiny českého jazyka, anglického jazyka, matematiky, informatiky, dějin výtvarné kultury, praktické cvičení výtvarné výchovy a odborné umělecké předměty. Kvalita sledovaných předmětů vykazovala vyváženou úroveň. Vyučující volili organizační formy a metody práce založené částečně na frontální výuce, v převážné části teoretické i odborné výuky byla zařazena samostatná i skupinová práce. Žáci prokazovali velmi dobré komunikační dovednosti, v hodinách vládla pozitivní atmosféra. Výuka byla vhodně motivována a zdařile byly uplatněny mezipředmětové vztahy. Vyučující, většinou slovně, posuzovali výkony žáků, vyhodnocovali provedenou práci. Nezanedbávali ani motivaci pochvalou. Materiální podpora výuky byla ve sledovaných hodinách podnětná a odpovídala zaměření daného předmětu. Žáci dovedli samostatně vyhledávat informace a následně je využívat při plnění zadaného úkolu. Všechny hospitované vyučovací hodiny probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Pozitivem většiny sledovaných hodin bylo efektivní využití dostupného materiálního vybavení. Aktivitu žáků podporovalo časté zařazování poznatků a postřehů z běžného života. Podle možností vyučující volili úkoly s ohledem na dosavadní zkušenosti žáků a jejich využití v praktickém životě, vedli žáky k vyhledávání informací ze zdrojů a dávali jim prostor k prezentování a obhajování vlastního názoru. Zvolené výukové metody a formy cíleně podporovaly rozvoj osobnosti žáků a vzhledem k obsahu učiva byly efektivní. Struktura výukového dne - začátek a konec výuky, počet hodin ve vyučovacím dni, délky i rozvržení přestávek a počty žáků ve třídách a ve skupinách respektují znění právních předpisů. Celkově je výuka zajištěna systematicky a promyšleně. Podporu rozvoje klíčových kompetencí a funkčních gramotností škola sleduje a projednává v rámci jednání pedagogické rady, metodických orgánů a při hospitační činnosti.

**Z hlediska cílů, plánovaných aktivit a očekávaných výsledků jsou ŠVP zpracovány v souladu s příslušným RVP. Organizace vzdělávání, volba vhodných vyučovacích metod a forem výuky jsou na požadované úrovni, odpovídají vzdělávacím potřebám žáků a účinně podporují naplňování ŠVP a rozvoj osobnosti žáků.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Pro hodnocení výsledků vzdělávání škola stanovila pravidla a prokazatelně s nimi seznámila žáky i jejich zákonné zástupce. Výsledky vzdělávání žáků škola pravidelně hodnotí a analyzuje především na pedagogických radách, kde přijímá opatření ke zlepšení stavu. Vedení školy sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich studia.





Pro zjišťování výsledku vzdělávání škola využívá vlastní i externí testování, je zapojena do programu KVALITA.

Pokud se týká úspěšnosti žáků u maturitních zkoušek, škola dosahuje průměrných výsledků. V minulém školním roce se ke konání maturitní zkoušky přihlásili celkem 54 žáci. Devět žáků prospělo s vyznamenáním, třicet pět prospělo a deset žáků neprospělo. Při podzimním opravném termínu pak neprospěl jeden žák. Oproti maturitám konaných v roce 2013 došlo k mírnému zhoršení – nižší počet absolventů s vyznamenáním a vyšší počet neúspěšných při jarním termínu. Škola analyzovala příčiny neúspěšnosti části maturantů a domnívá se, že někteří z maturantů nepřistupovali k přípravě na maturitní zkoušku dostatečně zodpovědně a nevyužili všech možností, které jim škola k přípravě na maturitní zkoušku poskytuje. V minulém školním roce nebyl žádnému žákovi udělen snížený stupeň z chování, sedm žáků obdrželo důtku třídního učitele. Pochval bylo uděleno 59, z toho 5 ředitele školy. Průměrná absence na jednoho žáka byla cca 155 hodin/školní rok. Prospěchový průměr všech tříd činil 1,7. Studium v průběhu minulého školního roku ukončilo 7 žáků, nově nastoupilo 5 žáků.

Škola po celou dobu studia a podle potřeby nabízí pomoc formou individuálního přístupu a doučování, zejména při změně vzdělávacího programu a žákům s výukovými problémy. Hodnotí výsledky vzdělávání žáků, podporuje rozvoj jejich vědomostí a znalostí. Dosahování klíčových kompetencí žáků sleduje při jednání metodických komisí a při hospitační činnosti. Při analýze příčin neúspěšnosti žáků přihlíží k jejich individuálním možnostem.

Potřebné poradenské služby zajišťuje výchovný poradce ve spolupráci s ostatními učiteli a se školními poradenskými zařízeními.

Škola vede evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) a žáků nadaných. Spolupracuje přitom s příslušnými školskými poradenskými zařízeními. Ve školním roce 2014/2015 eviduje škola 14 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP), nadaného žáka neevidují žádného. Pedagogičtí pracovníci zohledňují možnosti a potřeby těchto žáků i vnější prostředí a možnosti školy. Požadovaná dokumentace o žácích se SVP je řádně vedena.

Prevenici sociálně patologických jevů věnuje škola maximální pozornost, vypracovala materiály zaměřené na omezení rizikového chování - Školní preventivní strategii a na ni navazující Minimální preventivní program umožňují předcházet sociálně patologickým jevům. Žáci školy se v průběhu školního roku zúčastňují celé řady kulturních akcí, exkurzí a poznávacích zájezdů a pořádají výstavy a galerie svých uměleckých prací. V uplynulém školním roce se žáci zúčastnili mnoha soutěží, např. Oskar 2013, Mladý obal (průmyslový design), Můj jiný (grafický design), Junior design, Junior design fest, Yung Demosthenes, Den Země aj. Pro žáky prvních ročníků škola pořádá adaptační kurzy. Součástí vzdělávání jsou také lyžařské kurzy. Působení všech pedagogických pracovníků školy ve spolupráci s rodiči, žáky a dalšími partnery v této oblasti, nabídka školních i mimoškolních aktivit podporují zdravý vývoj žáků.

Škola zajišťuje bezpečnost a ochranu zdraví a rozvíjí výchovu ke zdraví. Usiluje o bezpečné prostředí pro vzdělávání a podporuje zdravý psychický i fyzický vývoj žáků. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou součástí školního řádu a řádů odborných učeben, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Škola má stanovená pravidla pro aktivity pořádané mimo prostory školy. Zaměstnanci jsou vzděláváni v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v souladu s právními předpisy. Ve škole je ustanovena



proškolená osoba odpovědná za organizaci první pomoci. Škola zaznamenává úrazy v knihách úrazů, vyhotovuje a zasílá záznamy o úrazech stanoveným orgánům a institucím.

**V oblasti výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům škola dosahuje požadované úrovně. Při realizaci vzdělávání zohledňuje individuální vzdělávací potřeby žáků. Škola vytvořila účinné preventivní systémy zaměřené na omezení rizikového chování, průběžně sleduje a vyhodnocuje výsledky jejich naplňování. V oblasti zajištění bezpečnosti žáků škola dosahuje požadované úrovně.**

## Další zjištění

### Hodnocení podmínek ve vztahu k poskytování školního stravování

Škola nemá vlastní jídelnu, stravování žáků je smluvně zajištěno v jiné střední škole.

## Závěry

**Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za nichž byla zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Škola poskytuje vzdělávání v souladu se zásadami a cíli stanovenými školským zákonem.**

### Silné stránky:

Struktura a atraktivnost nabízených studijních oborů.

Promyšlená a efektivní koncepce školy.

Prostorové a materiální zázemí školy.

Relaxační prostory pro žáky.

Vnitřní prostory školy jsou esteticky upravené, vyzdobené pracemi žáků.

Malý počet žáků ve třídách.

Online informační systém docházky

Online informační systém klasifikace.

Podpora výuky vlastním systémem e-learningu.

### Slabé stránky:

Finanční náročnost zajištění výukových materiálů pro odborné umělecké předměty.

Vzdálenost mezi školními budovami - vyšší náročnost na organizaci výuky.

### Návrhy na zlepšení stavu školy:

Zateplení budovy v Matiční ulici.

Vybudovat grafické studio s možností tisku na plotru.

Dovybavení odborných učeben v Poděbradově ulici.

Vybudování bezbariérového přístupu.



### Vývoj školy od poslední inspekce

Od posledního institucionálního hodnocení školy došlo k dalšímu zlepšení v oblasti materiálních podmínek, např. vybudování počítačové učebny, nákup dataprojektorů, dobudování a dovybavení grafických dílen.

Došlo k mírnému zhoršení výsledků maturitních zkoušek.

### Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Střední umělecké školy, Ostrava, příspěvková organizace ZL/022/201 ze dne 5. září 2012, vydaná na základě usnesení zastupitelstva Moravskoslezského kraje č. 25/2307
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích (nejvyšší počet žáků) vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2014, ze dne 18. 3. 2014
3. Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 21. 6. 2012
4. Elektronický výpis z rejstříku škol a školských zařízení (elektronický) ze dne 3. 3. 2015
5. Školní vzdělávací programy platné ve školním roce 2014/2015, ke dni inspekce
6. Školní řád, včetně zásad klasifikace a hodnocení žáků včetně dodatků, s účinností od 5. 3. 2014
7. Provozní řád včetně dodatků 1 a 2 ze dne 8. února 2010 (včetně organizačního schématu)
8. Koncepce školy 2011 – 2020, z listopadu 2010
9. Plán činnosti školní rok 2014-2015 včetně kontrolní činnosti, srpen 2014
10. Plán práce výchovného poradce, z 26. srpna 2014
11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků ve šk. r. 2014/2015, ze dne 1. 10. 2014
12. Školní matrika vedená ve školním roce 2014/2015 stav k termínu inspekční činnosti (elektronická forma)
13. Zápisy z provozních porad, pedagogických rad za školní roky 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015 k termínu inspekce
14. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP k termínu inspekční činnosti
15. Rozvrhy hodin všech tříd ve školním roce 2014/2015
16. Výroční zprávy za školní roky 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
17. Žákovská rada – zápisy vedené ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
18. Školská rada – zápisy vedené ve školním roce 2014/2015 k termínu inspekce
19. Třídní knihy za školní rok 2014/2015 (zápisy o seznámení žáků se školním řádem a poučení o bezpečnosti a ochraně zdraví žáků a seznámení s riziky)
20. Minimální preventivní program, ze dne 27. 8. 2014





21. Souhrnná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků předložená k termínu inspekce
22. Kniha úrazů žáků pro školní rok 2013/2014 a 2014/2015
23. Záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
24. Hlavní kniha analyticky rok 2013 tisk dne 26. 5. 2014 a Hlavní kniha analyticky rok 2014 tisk dne 19. 1. 2015
25. Výsledovka analyticky rok 2013 tisk dne 26. 5. 2014 a Výsledovka analyticky rok 2014 tisk dne 21. 1. 2015

### Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Radúz Plchota, školní inspektor

*Plchota v. r.*

Karel Richter, školní inspektor

*Richter v. r.*

Mgr. Josef Navrátil, školní inspektor

*Navrátil v. r.*

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

*Kubicová v. r.*

V Ostravě dne 9. 3. 2015



**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

*(razítko)*

Mgr. Miroslav Kuš, ředitel

*Kuš v. r.*

V Ostravě dne 13. 3. 2015