



Č E S K Á R E P U B L I K A

Č E S K Á Š K O L N Í I N S P E K C E

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

**Střední zdravotnická škola a Vyšší zdravotnická škola,
České Budějovice, Husova 3**

Husova 3, 371 60 České Budějovice

Identifikátor školy: 600 019 578

Termín konání orientační inspekce: 24. – 26. duben 2001

Čj.	071 865/01-4030
Signatura	og1fu205

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zdravotnická škola je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou zřízenou MŠMT. Sdružuje střední zdravotnickou školu s kapacitou 490 žáků a vyšší zdravotnickou školu s kapacitou 200 žáků. Úroveň činnosti vyšší zdravotnické školy, která poskytuje vyšší odborné vzdělání ve studijním oboru diplomovaná všeobecná sestra, diplomovaná dětská sestra a diplomovaný fyzioterapeut byla komplexně hodnocena v rámci tematické inspekce v roce 1998.

Stávající orientační inspekce byla zaměřena na posuzování kvality činnosti střední zdravotnické školy, která poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve třech studijních oborech formou denního studia.

KKOV (JKOV)	Název studijního oboru	Čj., dat. schválení MŠMT ČR, účinnost	Délka st. forma
53-41-M/001 (53-01-6/00)	Všeobecná sestra (VS)	29 978/97-71 z 18.9.1997 od 1.9.1997	4 roky denní
53-43-M/001 (53-08-6/00)	Zdravotní laborant (ZL)	24 165/97-71 z 20.6.1997 od 1.9.1997 27 205/98-23 z 28.9.1998 od 1.9.1999	4 roky denní
53-44-M/001 (53-10-6/00)	Zubní technik (ZT)	29 977/97-71 z 18.8.1997 od 1.9.1997 15 833/99-23 z 2.3.1999 od 1.9.1999	4 roky denní

V době inspekce se v 18 třídách střední školy vzdělávalo celkem 477 žáků, stanovená kapacita je využita na cca 97 %. Studijní obor všeobecná sestra je naplněn ve všech ročnících po třech třídách, obor zubní technik po jedné. Studijní obor zdravotní laborant je zastoupen jednou třídou v prvním a jednou ve třetím ročníku. Ve školním roce 2000/2001 se ve škole vzdělávají 2 cizinci, nejsou zde integrováni zdravotně postižení žáci.

Ředitel školy je ve funkci prvním rokem.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborné předměty

Plánování výuky odborných předmětů má velmi dobrou úroveň. Týdenní hodinová dotace povinných předmětů je určena v souladu s platnými učebními plány všech tří studijních oborů, v tematických plánech jednotlivých předmětů jsou respektovány schválené učební osnovy. Disproporce mezi plánovaným časovým rozvržením a skutečností nebyly zjištěny, učební osnovy jsou plněny. Dílčí nedostatky se vyskytují v plánech předmětu ošetřovatelství, kde nebyla ve třetím a čtvrtém ročníku plně zvládnuta návaznost témat mezi teoretickou výukou a hodinami cvičení. Hospitace ČŠI byly zaměřeny zejména na profilové ošetřovatelské předměty nosného oboru všeobecná sestra, dále byly sledovány vyučovací hodiny předmětu psychologie a pedagogika, somatologie a vnitřní lékařství. Bezprostřední příprava zhlédnutých hodin byla velmi dobrá.

Odbornou část vzdělávacího programu všech tří studijních oborů zajišťuje celkem 31 učitelů, z nichž je 6 plně kvalifikovaných ve smyslu vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách

odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Dalším 17 chybí způsobilost odborná, 2 pedagogická a 6 v současné době nespĺňuje podmínky pedagogické ani odborné způsobilosti. Nižší procento kvalifikovanosti učitelů se ve sledované výuce projevilo v preferování přípravy odborné nad metodickou. Na výuce se dále podílí 38 externě vyučujících odborníků, jejichž doklady nejsou ve škole k dispozici. Žádný z nich nemá pedagogické vzdělání, odbornou způsobilost splňuje 32 lékařů. V oborech zubní technik a zdravotní laborant dále vyučuje i 6 specialistů se středoškolským stupněm odborného vzdělání.

Pro výuku odborné části vzdělávacího programu má škola k dispozici množství názorných tabulárních pomůcek a výukových modelů, videotéku, odborná periodika a doplňkovou literaturu. Velmi dobrého materiálně technického vybavení nebylo ve sledovaných hodinách učitelé v plné míře využíváno. Výuka probíhala částečně v účelně vybavených kmenových třídách. Pro skupinovou výuku cvičení ošetřovatelství se využívají tři odborné učebny simulující nemocniční prostředí, jejichž odborné vybavení odpovídá nárokům předmětu. Optimální dispoziční řešení i pro prostorově náročnější témata je limitováno, stejně jako u odborné učebny psychologie, větším počtem lavic (pro potřeby celé třídy). Hygienické a bezpečnostní požadavky odborné výuky jsou dodržovány.

Hospitované teoretické hodiny měly většinou méně pestrou klasickou strukturu s převahou frontálních metod a dominujícím verbálním projevem učitele. Po věcné a odborné stránce bylo učivo velmi dobře prezentováno s odpovídající hloubkou obsahu. V tématech byly zapracovány nové poznatky současného vývoje ve zdravotnictví, v profilových předmětech byla důsledně uplatňována moderní filozofie ošetřovatelství. Tradiční způsob organizace hodin byl pro žáky méně zajímavý, kooperativní techniky a alternativní metody byly užity sporadicky. Méně prostoru bylo věnováno aktivnímu učení. Téměř chyběla práce s učebnicí, nadbytečné poznámky žáků do sešitů byly občas i diktované. Efektivita hodin byla snižována malým uplatňováním názorných pomůcek, didaktická technika zůstala nevyužita nebo její použití nebylo účelné. V hodinách cvičení (s výjimkou jedné hodiny) výběr metod odpovídal psychomotorickým cílům předmětu. V modelových situacích byly vytvářeny velmi dobré podmínky pro rozvoj dovedností instrumentální i komunikativní složky profesionálních činností. V menší míře byla v problémových úkolech uplatňována pediatriká specifika. Ve vyšších ročnících byly dobře rozvíjeny schopnosti aplikace ošetřovatelského procesu, ne vždy ve všech fázích a s určováním priorit. Úroveň zhlédnutých hodin vykazovala mírnou převahu pozitiv.

V oblasti motivace a hodnocení byla pozitiva a negativa téměř v rovnováze. Vstupní motivace vhodnou formulací vyučovacích cílů byla využívána zcela ojediněle. Výraznější bylo průběžné posilování pozornosti žáků, kdy učitelé velmi dobře využívali aktualizace učiva, konkrétních příkladů z klinické praxe, mezipředmětových souvislostí a zdůrazňování praktické použitelnosti učiva. Slabým místem většiny hodin byly jejich závěry, ve kterých chyběl formativní účinek vyhodnocování plnění cílů. Dostatek času nebyl ani pro shrnutí a návaznost na následné učivo. Ve výkladových částech hodin učitelé velmi dobře využívali pozitivního posilování. Při hodnocení práce žáků byla klasifikace objektivní, ale většinou nezdůvodněná nebo orientovaná jen na nedostatky. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků bylo uplatněno zcela výjimečně.

Interakce učitelů a žáků byla přátelská. Žáci dodržovali vymezená pravidla a jejich chování bylo kultivované. Jsou vedeni k používání přesné odborné terminologie, verbální ráz výuky jim dával méně prostoru k souvislému slovnímu projevu. V průběhu hodin byli poměrně často učitelé aktivizováni, otázky však byly většinou orientované jen na pamětné zvládnutí učiva a nemotivovaly žáky k samostatným úvahám a aplikaci vědomostí.

Úroveň vzdělávání v odborných předmětech je hodnocena ještě jako velmi dobrá.

Praktické vyučování

Z oblasti praktického vyučování byla ve studijním oboru všeobecná sestra sledována výuka předmětu ošetřování nemocných, která se realizuje ve zdravotnických zařízeních. Plánování výuky je kvalitní. V souladu se základními učebními dokumenty je určena týdenní hodinová dotace předmětu, výběr školních pracovišť i předepsaná délka pobytu žáků na jednotlivých odborných jednotkách. V dílčím plánování jsou učební osnovy respektovány. Ze zápisů témat v třídních knihách vyplývají dílčí nedostatky v postupnosti získávání praktických dovedností (např. převazy již ve druhém vyučovacím týdnu třetího ročníku).

Kromě toho, že se na praktickém vyučování nepodílejí externě vyučující lékaři je jeho personální zajištění totožné s výše popsanou výukou odborných předmětů. Nemocnice, ve kterých probíhá převážná většina praktické výuky a odborné praxe, odpovídají skladbou, velikostí i vybavením odborných pracovišť nárokům studijního oboru. Se všemi zdravotnickými zařízeními má škola řádně uzavřené smlouvy, finanční kompenzace za realizaci praktické přípravy nárokována není. Podmínky sociálního zabezpečení praktické výuky jsou zajištěny. U třetích ročníků není z hlediska psychohygieny ideální zařazení celé týdenní hodinové dotace v době maximálního provozního zatížení ošetrovacích jednotek, které žákům neposkytuje prostor pro klidné získávání informací a plánování ošetrovatelské péče. Proškolení BOZP je dobře organizováno a vzorně dokumentováno. Podmínky praktického vyučování jsou velmi dobré.

V jednom případě měla sledovaná praktická příprava spíše charakter odborné praxe. V organizaci péče nebyl respektován skupinový systém ošetřování. Následkem byla malá orientace žáků ve stavu a potřebách nemocných a zaměření na plnění ordinací. V dalších skupinách byly parametry vyučování plněny a žáci byli vedeni k plánování a realizaci aktivní ošetrovatelské péče. Prokazovali schopnosti monitorizace problémů klientů a jejich vyhodnocování v podobě ošetrovatelských diagnóz. Závěry a plánování individualizované péče byly učiteli korigovány a v závěrečné diskusi za aktivní účasti žáků vyhodnocovány. V průběhu výuky byli vedeni k dodržování předepsaných standardů ošetrovatelských činností. Úroveň sledovaných instrumentálních dovedností byla velmi dobrá, horší schopnosti projevovali v teoretickém zdůvodňování. Pozitivním zjištěním je velmi dobrá interakce učitelů se zdravotnickými pracovníky a jejich aktivní začlenění do výchovně vzdělávacího procesu. Úroveň organizace, forem a metod je hodnocena jako velmi dobrá.

Žáci jsou motivováni k uspokojování potřeb a dodržování práv klientů. Učitelé využívali pochvalných reakcí nemocných k umocnění průběžného pozitivního posilování. Uplatňováním sebehodnocení žáků zvyšovali jejich samostatnost. Systém klasifikace praktické přípravy je dobře propracován, kritéria stanovená. V prvním pololetí třetího ročníku je zohledňována individuální míra aklimatizace žáků na stresové podmínky nemocničního prostředí. Sledovaná hodnocení byla vyvážená a postihovala složku technického zvládnutí činností, komunikativních profesionálních dovedností i schopností teoretického zdůvodňování ošetrovatelských postupů. Oblast motivace a hodnocení má nadprůměrnou úroveň.

V průběhu sledované výuky učitelé uplatňovali individuální přístup a zmírňovali účinek stresového prostředí klinických pracovišť. Podporovali a provokovali iniciativu a kreativitu žáků. V interakci s klienty žáci projevovali vysokou míru empatie a snažili se o účinnou profesionální komunikaci. V dostatečné míře uplatňovali vlastní názory a zejména v závěru výuky měli dostatek prostoru pro souvislý slovní projev, aplikaci vědomostí a rozvoj schopností argumentace.

Kvalita praktického vyučování je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Český jazyk a literatura

Týdenní hodinové dotace předmětu odpovídají příslušným učebním plánům studijních oborů, i když dvouhodinová dotace ve 2. a 3. ročníku velmi ztěžuje vyučujícím i žákům kvalitní přípravu na maturitní zkoušku. V souladu s osnovami jsou zpracovány rámcové tematické plány, které zahrnují všechny složky předmětu a zajišťují návaznost učiva v jednotlivých ročnících. Postrádají však další upřesnění vzhledem ke konkrétní třídě a průběžnou aktualizaci.

Výuku zajišťují tři učitelky s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě s dlouholetou, jedna s krátkou praxí.

Kmenové nebo odborné učebny, ve kterých hospitované hodiny probíhaly, mají základní vybavení a průměrnou estetickou úroveň. Učební materiály pro předmět a literární ukázky si vyučující do hodin přinášejí. Škola má k dispozici běžnou didaktickou techniku, ve výuce však s výjimkou jedné hodiny nebyla využívána. V hodinách žáci pracovali s čítankami a často i s kopírovanými texty. Příznivé zázemí předmětu tvoří školní knihovna, která poskytuje učitelům i žákům nejen odbornou literaturu, ale i beletrii a různé doplňkové učební texty. Dále je zde prostor s počítači připojenými na internet a s videotechnikou, kde mohou žáci samostatně pracovat. Knihovna je velmi dobře odborně vedena a organizačně spravována.

V hodinách učitelky dbaly na správné osvětlení a větrání, snažily se o dobrou pracovní atmosféru. Z organizačních důvodů bývá předmět v rozvrhu hodin často zařazen na koncové hodiny. To není nejvhodnější z hlediska psychohygienických zásad, stejně jako často se objevující pouze frontálně řízená výuka bez využití interaktivních forem práce.

Sledované hodiny byly vedeny s velmi dobrou odbornou erudiicí a zájmem o předmět, vyučující účelně využívaly různé zdroje informací. Rezervy se objevily spíše v metodické a didaktické stránce výuky. Vyučující postupovaly věcně správně, převažovaly však frontálně řízené činnosti bez diferenciací žáků nebo učiva a bez výraznější motivace. V literární složce předmětu nebyla vždy věnována patřičná pozornost práci s textem. Velmi dobrá byla práce učitelky ve 2. a 4. ročníku, která i přes svou krátkou praxi volila účinné interaktivní formy práce založené zejména na názornosti a konkrétním prožitku. Postupovala cíleně, literární vzdělávání bylo postaveno na systematické práci s textem, při které vedla žáky k pochopení obsahu a formy literárního díla, k osvojení praktických dovedností a ke schopnosti vidět autora v rámci literárního celku.

Hodnocení a klasifikace žáků byly v souladu s prokázanými znalostmi žáků.

Projev vyučujících byl jasný, zřetelný a spisovný. Vzájemná komunikace mezi nimi a žáky probíhala na partnerské úrovni, se vzájemnou důvěrou. Jen v některých hodinách měli žáci dostatek prostoru pro rozvoj komunikativních dovedností, aktivní učení a pro vytváření vlastního názoru.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře je celkově hodnocena jako dobrá.

Matematika, chemie

Uvedené předměty jsou vyučovány v časových dotacích, které odpovídají schváleným učebním plánům. Učební osnovy jsou rozpracovány do tematických plánů, které se však nedaří vždy plnit. Výrazné disproporce byly zjištěny v matematice jedné třídě 1. ročníku. Stanovené výukové cíle převážně odpovídaly aktuálnímu složení tříd a studijních oborů. Všechny hospitované hodiny byly řádně připraveny.

Výuka předmětů je zajištěna vyučujícími, které mají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost. Vyučování probíhalo v kmenových třídách, pro výuku praktických cvičení z chemie byly k dispozici dvě laboratoře, váhova, přípravná a další odborná laboratoř pro

výuku zdravotních laborantů. Vybavení laboratorními pomůckami a chemikáliemi je na dobré úrovni, didaktickou techniku mají učitelky k dispozici.

Hospitované hodiny měly tradiční stavbu, po úvodním zopakování látky následoval většinou výklad spojený s rozhovorem. V hodinách matematiky měly učitelky snahu vést žáky k logickému samostatnému uvažování, ne vždy však přiměřeně schopnostem žáků. Tím byla efektivita některých hodin značně snížena. Naopak jedné učitelce se výborně dařilo se žáky vyvozovat nové učivo, formulovat závěry a vést je k používání různých variant řešení.

V hodinách chemie učitelky při výkladu navazovaly na starší látku, velmi dobře spojovaly učivo se zdravotnickou praxí a využívaly zkušeností žáků. Praktická cvičení navazovala na probranou teorii, samostatné práci žáků předcházela podrobná instruktáž vyučující k daným úkolům. Nechybělo poučení o bezpečnosti a hygieně práce. Žáci pracovali s chutí a se zájmem. V obou předmětech byly méně uplatňovány prvky aktivního učení, v používaných metodách převažovala stereotypnost.

Hodnocení a klasifikace ústních i písemných projevů žáků byly objektivní a zdůvodněné. Komunikace mezi učitelkami a žáky probíhala podle dohodnutých a ustálených pravidel. Zejména u některých vyučujících bylo zřejmé, že se na ně žáci obrazejí s důvěrou, v těchto hodinách byla rovněž velmi příjemná atmosféra.

Úroveň vzdělávání v matematice a chemii je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Společenskovědní předměty

Při sestavování tematických plánů a přípravě výuky dějepisu a občanské nauky vyučující respektují Učební osnovy pro studijní obory SOŠ a SOU. V tematických plánech vyučujících jsou stanoveny výukové a výchovné cíle a časové dotace předmětů odpovídají schváleným učebním plánům. Na plánování a přípravě výuky se podílí komise společenskovědních předmětů, která je směřována tak, aby byla zajištěna kontinuita výuky mezi ročníky a aby stanovené výukové cíle naplnily standard vzdělávání pro daný typ školy.

Vyučující splňují požadavky odborné a pedagogické způsobilosti, mají dlouholetou učitelskou praxi. Jejich odbornost má pozitivní vliv na úroveň vyučování. Výuka probíhá převážně v kmenových učebnách, vybavených standardním způsobem. Ve škole je rovněž zřízena odborná učebna pro výuku dějepisu a občanské nauky. Výzdoba učeben je vkusná a vytváří příjemné pracovní prostředí. Pro výuku dějepisu se využívají doporučené učebnice, výuka občanské nauky probíhá bez učebnic. Ve školní knihovně jsou vyučujícím k dispozici odborné publikace společenskovědních oborů. Ve výuce příležitostně používané audio a videokazety připravuje asistent dokumentátor.

V hospitovaných hodinách byla výuka vedena převážně metodou výkladu se zařazením řízeného rozhovoru. Většina hodin byla zahajována krátkým písemným testem, v občanské nauce měly žákyně připraveny aktuality. Opakování a zkoušení navazovalo na probranou učební látku a sloužilo jako motivační prvek a úvod k výkladu nové látky. Ve snaze předat žákyním co nejvíce informací, nabývala výuka v některých hodinách akademický charakter a výrazně převažovala vlastní verbální činnost vyučujících nad aktivitou žáků. Pouze v malé části sledované výuky byl kladen důraz na aktivní přístup k výuce. Hodnocení vědomostí, aktivit v průběhu hodin a klasifikace písemných testů byla zdůvodněná a objektivní. Vyučovací čas byl účelně využíván. V závěru hodin byl vždy vyčleněn prostor pro shrnutí a stručnou rekapitulaci probraného učiva.

Prostoru pro diskusi a vyjadřování vlastních názorů vzhledem k časové dotaci obou předmětů se nedostává v potřebné míře. Komunikace mezi vyučujícími a žáky ve společenskovědních předmětech je na dobré úrovni a pro výuku představuje určitý efekt. Osobnost žáků je ze

strany vyučujících respektována a vzájemná důvěra je přirozená.

Výuka společenskovedních předmětů je hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Dlouhodobá Koncepce rozvoje školy vychází z požadavků zdravotnické praxe v regionu. Cílem je na střední škole zachovat stávající obory – všeobecná sestra, zubní technik a zdravotní laborant. Prioritou je vytvářet co nejlepší podmínky pro výuku, jak materiální, tak personální. Vzhledem ke kapacitě školy je plánovaná úprava vnitřních prostor tak, aby se zvýšil počet učeben, výstavba šaten a sprch u tělocvičny. Velkou pozornost věnuje vedení školy rovněž vybavenosti budovy – byla zřízena nová telefonní ústředna, nainstalováno elektronické a kamerové zabezpečení školy, vyměněna elektroinstalace, škola se průběžně vybavuje kvalitní výpočetní technikou.

Roční plán je sestaven souhrnně pro střední i vyšší školu a je pečlivě a důkladně zpracován. Jsou v něm stanoveny rámcové cíle v oblasti výchovy, vzdělávání a řízení, organizace a zabezpečení školního roku. Roční plán byl projednán s pedagogickým sborem, je veřejně přístupný.

Škola poskytuje úplné střední odborné vzdělání ve třech oborech střední zdravotnické školy a vyšší odborné vzdělání v současné době ve dvou oborech vyššího studia v souladu s Rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol vydaným dne 17. září 1998 pod čj. 26 675/98-21. Ve všech vyučovaných studijních oborech jsou všechny povinné odborné vyučovací předměty v rozvrhu školy zařazeny s předepsanou hodinovou dotací. Nepovinné předměty žákům nabízeny nejsou. Učivo jednotlivých předmětů je interními a externími učiteli zpracováváno formou časově tematických plánů, větší disproporce proti plánovanému rozvržení byly zjištěny v matematice v jedné třídě 1. ročníku.

Rozsah a kvalita plánování je hodnocena jako velmi dobrá.

Organizování

Chod školy se řídí organizačním řádem, ve kterém jsou vymezeny kompetence jednotlivých pracovníků školy. Pravomoci a povinnosti zaměstnanců jsou také obsaženy v náplních práce, ochrana osobních dat je zajištěna. Ředitel školy jmenoval tři zástupce – pro všeobecné předměty a střední školu, pro odborné předměty a VOŠ a pro hospodářsko – organizační správu.

Školní rozvrh je sestaven v souladu s § 14 vyhlášky MŠMT č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Kromě dvacetiminutové přestávky jsou všechny ostatní desetiminutové (i v odpoledních hodinách), což je z hlediska psychohygieny pozitivním zjištěním.

Při svém rozhodování se ředitel školy opírá o širší vedení školy, se kterým se pravidelně schází a konzultuje s ním problémy, které se ve škole vyskytly. Širší vedení tvoří všichni zástupci, podle potřeby vedoucí předmětových komisí a výchovná poradkyně. Předmětových komisí pracuje ve škole celkem osm, čtyři pro všeobecné a čtyři pro odborné předměty. Předmětové komise koordinují vyučovací proces a odbornou praxi, přípravu maturitních zkoušek. V rámci své činnosti poskytují náměty řediteli školy v oblasti volby učebnic, pořizování nových pomůcek, při sestavování plánu exkurzí a vzdělávání pedagogických pracovníků. Pedagogické

radly probíhají v plánovaných termínech a dílčí jednání jsou zařazována dle aktuální potřeby. Zápisy z nich nemají vyučující běžně k dispozici.

Vnitřní informační systém je funkční, informace jsou žákům i učitelům předávány včas a úplné. Vnitřní řád školy zakotvuje povinnosti a práva žáků. Škola se při hodnocení a klasifikaci chování a prospěchu žáků řídí vnitřním klasifikačním řádem, s nímž byli všichni seznámeni. Zákonným zástupcům žáků střední školy jsou poskytovány potřebné informace dvakrát ročně na třídních schůzkách a prokazatelně i písemnou formou. Směrem k veřejnosti se škola prezentuje zejména zapojováním žáků do aktivit, které souvisejí se zdravotnickou a sociální péčí, prevencí a zdravotní výchovou (Srdíčkový den, Bílá pastelka) a tradičním pořádáním Dne otevřených dveří. Zdrojem informací je také výroční zpráva o činnosti školy, která je zpracována v souladu § 17e odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších úprav.

Povinná dokumentace školy je vedena v souladu s § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních a vyšších škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů s drobnými administrativními chybami, které byly z větší části v průběhu inspekce odstraněny. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná a adresná, ředitel využívá při své řídicí práci podněty a připomínky poradních orgánů i ostatních pracovníků školy.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu zajišťuje plynulý chod obou typů studia a její úroveň je hodnocena jako velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Výchovně vzdělávací proces zajišťuje ve střední škole 56 stálých pedagogických pracovníků a 32 externistů – odborníků ve zdravotnictví. Všeobecně vzdělávací předměty jsou vyučovány vesměs učiteli s odpovídající pedagogickou a odbornou způsobilostí, výjimku tvoří vyučující občanské nauky a částečně cizích jazyků. Z 31 vyučujících odborných předmětů má 6 odbornou i pedagogickou způsobilost, doklady o vzdělání externě vyučujících odborníků nebyly v době konání inspekce k dispozici. Začínajícím učitelům je poskytována odborná i pedagogická pomoc.

Velkou pozornost věnuje vedení školy dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelé odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů se pravidelně zúčastňují seminářů, pořádaných Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích, odborných seminářů a kurzů v celé republice. V minulém školním roce dokončili 4 vyučující pedagogické minimum, 6 učitelek odborných předmětů v současné době studuje bakalářské nebo magisterské studium, ředitel školy dálkově studuje školský management. Rovněž pro další sebevzdělávání pedagogů škola vytváří dobré podmínky. Pro průběžné vzdělávání mají učitelé v odborné knihovně k dispozici odbornou a didaktickou literaturu.

Operativní řízení pracovníků je funkční. Systém hodnocení a odměňování pracovníků je dobře propracován, kritéria hodnocení jsou stanovena a zveřejněna. Průběžné činnosti, které na učitele kladou zvýšené nároky, mají přesně stanovené tarify. Osobní příplatky jsou přehodnocovány v pravidelných intervalech nebo podle aktuální situace. Odměny za mimořádnou práci jsou zdůvodněné, snahou vedení školy je vyplácet je co nejdříve po uskutečněné akci.

Sebehodnocení školy je věnována pozornost ve výroční zprávě školy.

Oblast vedení a motivování pracovníků je na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Škola má vytvořen funkční vnitřní kontrolní systém. Kontrolní činnost je plánovaná, na kontrole výchovně vzdělávacího procesu se podílejí všichni členové vedení školy v návaznosti na přidělené kompetence a určení přímé podřízenosti.

Frekvence hospitační činnosti je dostatečná. Rozbory úrovně sledovaných hodin jsou prováděny formou osobních pohovorů s učiteli a archivovány v hospitačních záznamech. Obecné závěry z hospitační činnosti jsou východiskem pro stanovování krátkodobých cílů v oblasti kvality vyučování. Snahou vedení školy je směřovat učitele k využívání pestřejších metod i alternativních forem práce.

K hodnocení žáků škola každoročně využívá, kromě vlastních písemných prací, testů Kalibro, které jsou zadávány většinou v 1. a 2. ročníku. Výsledky jsou vedením školy analyzovány a závěry dále využívány v práci předmětových komisí.

Efektivita kontrolního systému je hodnocena jako velmi dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Rozsah a kvalita plánování má velmi dobrou úroveň, funkčnost organizačního uspořádání zajišťuje plynulý chod školy a jeho kvalita je hodnocena jako velmi dobrá. Systém motivování pracovníků, stejně jako kontrolní systém jsou dobře propracovány a jejich účinnost je rovněž velmi dobrá.

Kvalita řízení je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané dne 17. září 1998 pod čj. 26 675/98-21 s platností od 1. září 1998,
- Zřizovací listina čj. 13 411/97-60 ze dne 19. února 1997,
- učební plány a učební osnovy vyučovaných studijních oborů,
- povinná dokumentace školy dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, s výjimkou hospodářské dokumentace a účetní evidence,
- organizační řád platný pro školní rok 2000/2001,
- pracovní náplně zaměstnanců,
- koncepce rozvoje školy,
- plán činnosti školy pro školní rok 2000/2001,
- plány kontrolní a hospitační činnosti vedoucích pracovníků pro školní rok 2000/2001,
- tematické plány sledovaných vyučovacích předmětů,
- plán práce školní předmětové komise odborných předmětů pro školní rok 2000/2001,
- hospitační záznamy za školní rok 2000/2001,
- smlouvy se zdravotnickými zařízeními platné pro školní rok 2000/2001,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a výroční zpráva o hospodaření.

ZÁVĚR

Ředitel školy se velmi dobře orientuje v oblasti školského managementu, i přes jeho krátké působení ve funkci se mu daří uplatňovat pozitivní motivaci učitelů i žáků a zavádět inovativní prvky do chodu školy. Řízení školy je promyšlené a koncepční, na řídicí pracovníky jsou přeneseny příslušné kompetence, celkově je řízení školy na velmi dobré úrovni. Kvalita vzdělávání je rovněž hodnocena jako velmi dobrá.

Doporučení

- Pro vytvoření příznivějších podmínek nácviu první a druhé fáze ošetrovatelského procesu zařadit první část týdenního bloku praktického vyučování třetího ročníku studijního oboru všeobecná sestra v době klidnějšího odpoledního provozu zdravotnických pracovišť.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alena Stachová
Členové týmu	PhDr. Jana Bartošová
	PhDr. Jiří Filla
	Mgr. Eva Štorkánová

V Českých Budějovicích dne 29. května 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4.6.2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Mgr. Karel Štix

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad Jihočeského kraje, odbor školství, mládeže a tělovýchovy U zimního stadionu 1952/2, 370 76 České Budějovice	19.6.2001	987/01

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		připomínky nebyly podány