



**Česká školní inspekce**  
**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Dolní Krupá, okres Havlíčkův Brod**

**582 71 Dolní Krupá 8**

**Identifikátor školy: 600 086 526**

**Termín konání inspekce: 20. – 22. říjen 2003**

<b>Čj.:</b>	k1-1106/03-005087
<b>Signatura:</b>	kk1bx103

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

### Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve skupině jazykových předmětů vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Dolní Krupá, okres Havlíčkův Brod je neúplná základní venkovská škola. Školu navštěvuje 57 žáků ve třech třídách. Spojená výuka probíhá v prvním a druhém ročníku a ve třetím a pátém ročníku. Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, ve znění úpravy čj. 25018/98-22.

Škola je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je obec Dolní Krupá. Škola má tyto součásti: mateřskou školu, základní školu, školní družinu a školní jídelnu.

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Ve škole vyučují čtyři pedagogové včetně ředitele školy. Pouze ředitel školy, který je třídním učitelem čtvrtého ročníku, splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. V pátém ročníku je v letošním školním roce ukončována výuka německého jazyka ve škole a je zabezpečena vyučující důchodového věku s odbornou a pedagogickou způsobilostí zaměstnanou na částečný úvazek. Výuka ve spojeném prvním a druhém ročníku je zabezpečena vyučující bez odborné a pedagogické způsobilosti s dlouhodobou praxí v mateřské škole. Hodnocení průběhu výuky v této třídě bylo ovlivněno vysokou absencí žáků. Ve spojeném třetím a pátém ročníku vyučuje učitel bez pedagogické a odborné způsobilosti. Tento jev negativně ovlivnil průběh sledovaných hodin, především po stránce metodické.

Organizační struktura školy je jednoduchá a funkční. Organizace výuky je přizpůsobena dojíždějícím žákům. Předávání informací uvnitř školy vzhledem k velikosti školy je rychlé a úplné. Pedagogická rada jako poradní orgán funguje, pedagogové se scházejí často především na neformálních schůzkách.

Ředitel školy poskytuje metodickou a odbornou pomoc nekvalifikovaným učitelům. I přes vysoký počet přespočetných hodin své přímé vyučovací činnosti hospituje ředitel u pedagogických pracovníků. Vzhledem ke krátkému časovému období jeho kontrolní a hospitační činnost zatím neovlivnila kvalitu vzdělávacího procesu u vyučujícího, který je ve škole prvním rokem. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je využíváno při školních i mimoškolních činnostech žáků.

Učitelé bez pedagogické a odborné způsobilosti se dále sebevzdělávají, jsou otevření a přístupní doporučením vedení školy a dalších odborníků z oblasti školství. Rozsah motivačního ohodnocení pedagogických pracovníků školy ředitelem je finančně limitován.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole jsou hodnoceny jako dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Budova základní školy pochází z 19. století. Jsou v ní umístěny tři třídy, šatna, kabiny a sociální zařízení. Budova je vytápěna akumulací kamny. Ve třídách proběhla oprava osvětlení, v jedné třídě byly instalovány počítačové stoly a do šaten byly pořízeny nové lavice. Sociální zařízení pro žáky je vyhovující, není ale odděleno pro zaměstnance školy. Podlaha zadních částí učeben není zateplena, i když zde někdy žáci při výuce seděli na zemi. Ve třídách jsou umístěny varné nádoby s čajem. Místnost se stolem na stolní tenis a kabinet s učebními pomůckami a s knihovnou nejsou vytápěny a přístupny žákům.

Vybavení školy učebními pomůckami, učebnicemi, audiovizuální a výpočetní technikou je průměrné. Pro zajištění návaznosti výuky je výběr učebnic v některých předmětech konzultován se spádovou školou. Pro výuku anglického jazyka byly pořízeny nové učebnice. Počítače pořízené v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání jsou využívány v kroužcích výpočetní techniky. V jedné třídě je umístěno pianino. Výuka může být doplňována videonahrávkami. Knižní fond žákovské knihovny je obnovován minimálně. Učitelé používají i vlastní učební pomůcky nebo hudební nástroje.

Ředitel školy promýšlí a plánuje ve spolupráci se zřizovatelem další nezbytné opravy budovy a jejího vnitřního vybavení.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti na základní škole jsou celkově hodnoceny jako dobré.*

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vzdělávací programy**

Ve škole se vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2, ve znění úpravy čj. 25018/98-22.

Škola vyučuje podle platných učebních dokumentů. Předložené učební dokumenty průkazně zachycují průběh vzdělávání. Rozvrhy hodin byly sestaveny podle učebních plánů jednotlivých ročníků. Ve škole se vyučuje nepovinný předmět náboženství. Nad rámec povinné výuky dále pracují zájmové kroužky florbalu, počítačů a výtvarný kroužek.

Kontrola plnění učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin byl sestaven v souladu se zněním vyhlášky č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, a s ohledem na psychohygienické potřeby žáků. Ty jsou respektovány nejen o přestávkách, ale i v průběhu výuky. Pouze zařazení výuky všech hodin německého jazyka do závěrečných dopoledních nebo odpoledních hodin je z hlediska psychohygieny méně vhodné. Školní řád vymezuje práva i povinnosti žáků. Žáci byli se školním řádem seznámeni. Informovanost žáků a jejich rodičů ze strany školy je včasná a plná. Rodiče navštěvují schůzky rodičů nebo podle svých potřeb mohou využít konzultací s učiteli.

Ve škole není stanoven výchovný poradce. Škola spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. Logopedická péče je zajišťována pedagogem – zaměstnancem školy. Velmi dobré sociální vztahy mezi učiteli a žáky, neformální setkávání s rodiči ve škole nebo na akcích mimoškolní činnosti jsou velmi dobrým předpokladem prevence sociálně-patologických jevů. Ve škole nebylo v loňském školním roce uděleno žádné výchovné opatření k posílení kázně. Byla udělena pochvala za sběr léčivých bylin.

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů jazykové oblasti**

Hospitace předmětů jazykové oblasti proběhly u čtyř vyučujících. Učitelé byli na vyučování velmi dobře připraveni. Ve většině hodin byly cíle výuky stanoveny přiměřeně k aktuálnímu stavu třídy, ve spojeném 1. a 2. ročníku byla respektována vysoká absence žáků. Organizace výuky předmětů anglický jazyk a výtvarná výchova ve 4. ročníku, která probíhá souběžně ve dvou skupinách, částečně omezuje uskutečňování naplánovaných výchovně-vzdělávacích cílů při výuce anglického jazyka.

Ve sledovaných hodinách se odborná a pedagogická způsobilost vyučujícího ve 4. ročníku projevila ve velmi dobré úrovni výběru vyučovacích metod, zajištění psychohygieny výuky a ve výborné kvalitě vzájemných vztahů se žáky. Absence odborné a pedagogické způsobilosti měla vliv na kvalitu výuky českého jazyka ve spojeném 3. a 5. ročníku jak po stránce metodické, tak i v odborných nepřesnostech v opravách písemných projevů žáků.

Vybavení učeben vyhovuje realizaci zvoleného vzdělávacího programu. Učitelé používali při výuce vhodné učebnice a učební pomůcky. Didaktická technika kromě magnetofonu v hodině německého jazyka nebyla využita. Uspořádání a výzdoba tříd přispěly k pracovní atmosféře při výuce.

Ve většině hodin českého jazyka byly podporovány aktivní činnosti žáků. Především ve 4. ročníku dostali žáci prostor pro tvořivou a samostatnou práci. V hodinách anglického jazyka byla aktivita žáků, podporována zvolenými výukovými metodami, částečně omezena organizačním uspořádáním výuky. V některých hodinách českého jazyka a v hodinách německého jazyka převládalo frontální vyučování s předáváním již úplných informací žákům bez využití jejich vlastních znalostí a zkušeností. Poslech magnetofonové nahrávky nebyl zcela účelně využit. Přiměřený prostor pro relaxaci byl žákům poskytnut ve spojeném 1. a 2. ročníku a ve 4. ročníku. Zvolené výukové metody a formy vyučování umožnily žákům pohybovat se po třídě nebo byla výuka doplněna zpěvem za doprovodu hudebních nástrojů. Hygienické podmínky při relaxaci žáků v zadní části třídy nevybavené kobercem byly méně vhodné.

Nejefektivnější užití motivačních metod bylo zaznamenáno ve 4. ročníku. Žáci projevovali zájem o výuku a spolupracovali mezi sebou i s učitelem. Také v 1. a 2. ročníku pracovali žáci spontánně a s radostí. V hodinách německého jazyka a v hodinách českého jazyka ve spojeném 3. a 5. ročníku nebyla motivace žáků do výchovně-vzdělávacího procesu včleněna zcela přirozeně.

Vztahy mezi učitelem a žáky a výchova k sebedůvěře a sebeúctě byly vyhodnoceny jako výborné ve 4. ročníku. Při výuce byly respektovány názory žáků a jejich osobnostní rozvoj. I v ostatních hodinách byly vztahy mezi vyučujícími a žáky velmi dobré. Pouze v jedné hodině německého jazyka byla pravidla komunikace mezi vyučující a žáky částečně narušována. U nejmladších žáků a zejména ve 4. ročníku byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků.

Metody hodnocení užívané učiteli byly přiměřené věku žáků. Chybné projevy žáků nebyly v některých hodinách zobrazeny a nebylo z nich vyvozeno poučení. V části vyučovacích hodin byl oceněn pokrok a aktivita žáků. V závěru hodiny byla zhodnocena práce žáků 1. a 2. ročníku. Vzájemného hodnocení či sebehodnocení žáků nebylo využito.

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Ve škole neprobíhá vyhodnocování výsledků vzdělávání. Základní škola je v kontaktu se spádovou školou a získává informace o výsledcích vzdělávání bývalých žáků.

*Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů jazykové oblasti jsou celkově hodnoceny jako dobré.*

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení se shodují s údaji ve zřizovací listině.

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 31 689/02-21 ze dne 15. 1. 2003,
2. Zřizovací listina Základní školy Dolní Krupá, okres Havlíčkův Brod ze dne 24. 10. 2002 bez čj.,
3. rozvrhy tříd,
4. třídní knihy a třídní výkazy za školní rok 2002 – 2003 a 2003 – 2004,
5. zápisy z pedagogických rad,
6. doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků,
7. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2002 – 2003,
8. Školní řád ZŠ Dolní Krupá, okres Havlíčkův Brod,
9. Koncepce rozvoje školy – plán na období 2003 – 2005,
10. Plán na školní rok 2003 – 2004,
11. tematické plány vyučujících,
12. sešity žáků,
13. hospitační záznamy ředitele školy,
14. inspekční hospitační záznamy,
15. inspekční podkladová dokumentace.

## **ZÁVĚR**

Pozitivem v oblasti personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti ve škole je vliv pedagogické a odborné způsobilosti ředitele školy, který je ve funkci druhým rokem, na kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu ve škole. Nevýhodou je vysoký počet hodin jeho přímé vyučovací činnosti, což ho omezuje v činnostech souvisejících s vedením školy jako právního subjektu.

Materiálně-technické podmínky v budově školy se postupně zlepšují. Méně vyhovující je zázemí pro pedagogické pracovníky, kterým chybí pracovna či sborovna a sociální zařízení.

V převážné části hodin převládá demokratický přístup vyučujících k žákům. Pedagogická a odborná způsobilost se projevila ve zvolení takových výukových metod, které vedly žáky k aktivitě a vzájemné spolupráci při vyučování. V některých hodinách ve 3. a 5. ročníku byla po stránce metodické i odborné zaznamenána absence pedagogické a odborné způsobilosti.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Hana Štefánková	.....
Členové týmu	Dana Kuličková	

V Havlíčkově Brodě dne 5. listopadu 2003

## Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 14. listopadu 2003

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jan Polívka	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

### Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2003-11-27	k1-1125/03-005087
Zřizovatel	2003-11-27	k1-1124/03-005087

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.