



Česká školní inspekce

Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Bučovice, Školní 711, okres Vyškov

Školní 711, 685 01 Bučovice

Identifikátor školy: 600 125 815

Termín konání inspekce: 9. – 11. březen 2004

Čj.:	16-1055/04-5092
Signatura:	kl5cx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v základní škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika a přírodověda a na 2. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika, anglický jazyk, dějepis a ve skupině přírodovědných předmětů (chemie, přírodopis a fyzika) vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Bučovice, Školní 711, okres Vyškov, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Bučovice, Jiráskova 502, 685 01 Bučovice. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 420 žáků a školní družinu s kapacitou 50 žáků. Ve školním roce 2003/2004 se v základní škole vzdělává 335 žáků ve 14 třídách. Sedm integrovaných žáků je vzděláváno podle individuálních vzdělávacích programů. Od roku 1993 je škola zapojena do projektu *Zdravá škola*.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Odborná a pedagogická způsobilost byla zjišťována a hodnocena u 22 pedagogických pracovníků v základní škole, kteří v době inspekce vyučovali povinným vyučovacím předmětům. Devatenáct z nich svým vzděláním splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované právním předpisem, jedna vyučující nesplňuje podmínky pedagogické způsobilosti pro výuku v základní škole a dvě učitelky nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výchovná poradkyně neabsolvovala ani dosud nezačala kvalifikační studium pro výchovné poradce. V době inspekce nevykonávala funkci déle než dva roky. Ředitelka školy přiděluje úvazky uvážlivě, s ohledem na aprobaci a pedagogické zkušenosti jednotlivých vyučujících.

Organizaci chodu školy upravuje pečlivě zpracovaný *Organizační řád*. V tomto dokumentu jsou kromě povinností a práv pedagogických i nepedagogických zaměstnanců jasně stanovena i konkrétní pravidla činnosti všech úseků a promyšleně vymezeny kompetence jednotlivých kategorií pracovníků. Poradními orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada, širší vedení školy a předmětové komise. Pedagogická rada se na svých pravidelných jednáních zabývá hodnocením prospěchu a chování žáků, organizačními záležitostmi činnosti školy, analýzou kontrolních a hospitačních zjištění i otázkami metodiky výuky. Širší vedení školy se schází podle potřeby, podílí se na tvorbě koncepce, plánu činnosti školy a řeší aktuální záležitosti týkající se chodu školy. Z neformálních jednání vyučujících 1. stupně a předmětových komisí vyplývají podněty pro zkvalitňování materiálního zázemí pro výuku jednotlivých předmětů, které jsou vedením školy postupně realizovány. Při své řídicí práci ředitelka školy účelně spolupracuje s žákovským parlamentem. Přenos informací mezi vedením školy a ostatními zaměstnanci je realizován prostřednictvím plánů, informačních nástěnek, porad a osobních

kontaktů. Informační systém uvnitř školy je funkční, všechny důležité informace jsou předávány včas a v úplnosti. Organizace činnosti a provozu školy vůči zaměstnancům je promyšlená a funkční.

Demokratický styl vedení pracovníků, uplatňovaný ředitelkou školy, je založen na vzájemné důvěře, úctě a společném zájmu vytvářet pozitivní vztah žáků ke škole a ke vzdělávání. Zaměstnanci jsou vedeni k týmové práci, spoluúčasti na tvorbě školních dokumentů a odpovědnému plnění pracovních úkolů. Mají dostatečný prostor pro uplatnění iniciativy a tvořivosti. Náležitá pozornost je věnována vedení začínajících a nekvalifikovaných pedagogů. Uvádějící učitelé jim předávají zkušenosti a podněty pro zkvalitňování vzdělávací a výchovné činnosti, poskytují odbornou a metodickou pomoc, seznamují je s pomůckami, odbornou literaturou a možnostmi jejich využití ve vyučovacím procesu. Práce uvádějících učitelů je vedením školy sledována a vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. Plán kontrolní a hospitační činnosti zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Hospitační záznamy vedení školy obsahují doporučení ke zkvalitňování vzdělávací a výchovné činnosti i celkové hodnocení sledované vyučovací hodiny. Výsledky kontrol jsou se zaměstnanci projednávány a jsou přijímána opatření ke zlepšení stavu. Prioritou vedení školy je stabilizace pracovního kolektivu a zabezpečení výuky kvalifikovanými pracovníky. Při výběrových řízeních na místa učitelů je významnou podmínkou přijetí zájem pedagoga dále se vzdělávat a pracovat na sobě. Plánování v oblasti lidských zdrojů je funkční. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je systematické a vychází z priorit a potřeb školy i ze zájmu pracovníků. Zapojení učitelů do širokého spektra nejrůznějších odborných kurzů a seminářů je příkladné. Získané poznatky si učitelé předávají při jednáních pedagogické rady, předmětových komisí, při schůzkách vyučujících 1. stupně a využívají je ve vzdělávací a výchovné činnosti. Při zpracování pravidel pro odměňování ředitelka vycházela z podnětů a návrhů zaměstnanců, na jejichž základě vytvořila jasná a motivující kritéria, která jsou pracovníkům školy známá. Tato kritéria umožňují diferencované ohodnocení iniciativy, aktivity, sebevzdělávání i kvality výchovně-vzdělávací práce všech pracovníků. Cílené vedení pracovníků k sebehodnocení a pravidelné motivující hodnocení jejich práce podporuje jejich profesionální růst.

Personální podmínky v základní škole umožňují efektivní vzdělávání a výchovu, realizaci vzdělávacího programu a jsou celkově na vynikající úrovni.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Školský areál je umístěn v lesoparku na okraji města. V jedné části vzájemně propojených budov se nachází Základní škola Bučovice, Školní 711, okres Vyškov, druhá je využívána Základní školou Bučovice, Školní 710. V tomto školním roce slouží k výuce ve škole čtrnáct kmenových a šest odborných učeben (informatika, školní informační centrum, hudební výchova, výtvarná výchova, dílny a cvičná kuchyně). Kmenové učebny, velikostí odpovídající počtu žáků, jsou esteticky vyzdobené - na 1. stupni základní školy výtvarnými pracemi žáků a názornými pomůckami, na 2. stupni převážně nástěnkami s informacemi o třídě a obrazovým materiálem. Chybí odborná učebna s potřebným vybavením pro přírodovědné předměty, což ztěžuje provádění laboratorních prací. K rozvoji praktických dovedností žáků v rámci předmětu praktické činnosti přispívají práce na rozsáhlém školním pozemku, který s budovou školy sousedí. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, ve sportovní hale a v tělocvičně sousední základní školy. Součástí vnějšího sportovního areálu jsou travnaté víceúčelové hřiště a plocha s asfaltovým povrchem pro míčové hry a atletické disciplíny. Zatravněné okolí budovy je v případě příznivého počasí využíváno k relaxaci žáků

o přestávkách, činností školní družiny a v rámci projektu *Zdravá škola* i k výuce některých předmětů v přírodním prostředí. V prostorném *školním informačním centru* s moderním nábytkem je umístěna učitelská a žakovská knihovna, server, dvanáct síťově propojených počítačů a videa. V učebně *informatiky* je k dispozici čtrnáct síťově propojených počítačů, které si škola pořídila z vlastních zdrojů. Obě tyto učebny jsou efektivně využívány. Na dalších pěti počítačích, umístěných převážně v kancelářích, je vedena zejména administrativa školy a evidence žáků. Ze všech počítačů ve škole je možné připojení na Internet. Chodby, esteticky vyzdobené především výtvarnými pracemi žáků, umožňují ve sportovních a hracích koutech aktivní odpočinek žáků o přestávkách.

Velmi dobře byli žáci vybaveni převážně ucelenými řadami učebnic a pro některé předměty pracovními sešity i na 2. stupni základní školy. Učební pomůcky byly většinou starší, méně často obměňované, ale funkční. Pro výuku některých přírodovědných předmětů jich není dostatečné množství. Na tvorbě jednoduchých názorných pomůcek se podíleli i vyučující. Značná pozornost je věnována získávání vhodných výukových počítačových programů, které přispívají k vyššímu zájmu žáků o probíranou látku a efektivnímu využití vyučovacího času. Vybavení audiovizuální technikou je ve škole na dobré úrovni. Knižní fond učitelské i žakovské knihovny je poněkud starší, postupně aktualizovaný. Volný přístup žáků i pracovníků školy k jednotlivým titulům, odborné literatuře a encyklopediím umožňuje snadný přístup k potřebným informacím. V době mimo vyučování poskytuje škola svoji tělocvičnu a vnější tělovýchovné prostory místním sportovním organizacím.

Kontrolu využívání učebních pomůcek provádí vedení školy především v rámci hospitační činnosti. Na plánování v oblasti materiálního zabezpečení výuky se podílejí i vyučující 1. stupně a předmětové komise na 2. stupni, na základě jejichž doporučení ředitelka školy stanoví priority a podle finančních možností provádí doplnění a obměnu učebnic, učebních pomůcek a audiovizuální i výpočetní techniky.

Materiálně-technické podmínky v základní škole umožňují efektivní realizaci vzdělávacího programu a jsou celkově na velmi dobré úrovni.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací program

V letošním školním roce základní škola poskytuje žákům vzdělání podle vzdělávacího programu *Základní škola*, č. j. 16 847/96-2. Individuální vzdělávací programy pro sedm integrovaných žáků jsou v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami a jsou velmi dobře sestaveny.

Realizovaný vzdělávací program v základní škole je v souladu s platným rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Vzdělávání a výchova v základní škole jsou v souladu s platnými učebními dokumenty, které škola v plném rozsahu uplatňuje. Učební plán je vhodně a správně upraven na podmínky školy a je v souladu s metodickým pokynem č. j. 31 172/2002-22 rozšířen o dvě vyučovací hodiny týdně. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2003/2004 i reálná výuka respektovaly realizovaný učební plán. Žáci v základní škole jsou vzděláváni podle platných učebních osnov, s nimiž korespondovalo i učivo ve všech sledovaných hodinách. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy v základní škole jsou řádně vedeny a průkazným způsobem zachycují průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Výuka v základní škole byla v době konání inspekce v souladu s učebními dokumenty realizovaného vzdělávacího programu.

Kontrola plnění učebních osnov je prováděna vedením školy převážně v rámci hospitační činnosti. Na ověřování souladu tematických plánů s osnovami a jejich dodržování se podílejí i vyučující na 1. stupni a předmětové komise na 2. stupni základní školy. V případě zjištěných nedostatků jsou přijímána účinná opatření vedoucí k jejich nápravě. Důsledné vyhodnocení naplňování učebních osnov probíhá zejména na jednáních pedagogické rady nejen v závěru školního roku, ale i v jeho průběhu.

Kontrola naplňování učebních osnov v základní škole je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu vůči žákům se řídí kvalitně zpracovaným rozvrhem hodin a jasnými pravidly zakotvenými ve vnitřních směrnících. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2003/2004 respektuje vyhlášku o základní škole a jeho skladba zohledňuje psychohygienické zásady výuky. *Vnitřní řád školy* obsahuje všechna ustanovení daná vyhláškou o základní škole. Vznikl ve spolupráci učitelů, žáků i rodičů, kteří mají právo vznést návrh na jeho doplnění nebo změnu. Řád je koncipován tak, aby vedl žáka k zodpovědnosti za vlastní rozhodování a k ohleduplnému chování vůči spolužákům a učitelům. Tím významně přispívá k vytváření pozitivního klimatu školy. Provozní řády odborných učeben vhodně upravují provoz v učebnách, chování žáků a zásady manipulace s instalovaným zařízením. Informační systém směrem k žákům i rodičům je funkční. Potřebné informace týkající se organizace, provozu školy i výchovy a vzdělávání získávají žáci od třídních učitelů. Četné vývěsky, umístěné ve třídách a na chodbách školy, obsahují aktuální informace, jsou zaměřeny motivačně (tabule cti, pochvaly) a vznikají ve spolupráci se žákovskými kolektivy. Významným partnerem vedení školy je žákovský parlament, jehož prostřednictvím žáci dávají připomínky a návrhy na zlepšení výuky, provozu školy a podílejí se na její prezentaci. Zákonní zástupci jsou prokazatelně a včas informováni o prospěchu a chování žáků prostřednictvím žákovských knížek, pravidelně konaných třídních schůzek a konzultačních dnů, kterých se mohou spolu s rodiči účastnit i žáci. Efektivně je k přenosu informací mezi školou a rodiči využíván také Internet. Dlouhodobý záměr vedení školy podporovat a rozvíjet spolupráci školy a rodiny je úspěšně naplňován. Rodiče se podílejí na organizaci chodu školy také prostřednictvím *Sdružení rodičů*.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu v základní škole je funkční.

Poradenskou a preventivní činnost ve škole zajišťuje pedagogická pracovnice, která má víceleté zkušenosti na úseku protidrogové prevence. Funkci výchovné poradkyně zastává prvním rokem. V uvedené problematice se příkladně orientuje a vzdělává se na různých vzdělávacích akcích. Činnost plánuje, organizuje a koordinuje v souladu s hlavními záměry školy. Sleduje vzdělávání integrovaných žáků podle individuálních vzdělávacích programů, osobnostní rozvoj žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování a vede přehledně jejich evidenci. Individuální reedukaci poruch učení žáků na 1. stupni zabezpečuje zkušená a odborně proškolená dyslektická asistentka. Vycházejícím žákům a jejich zákonným zástupcům jsou poskytovány kvalitní poradenské služby v oblasti profesní orientace.

Prevence sociálně-patologických jevů je zajištěna prostřednictvím *Minimálního preventivního programu*, vlastních projektů školy a je funkčně provázaná s výchovným poradenstvím. Probíhá nenásilně například v rámci působení PEER aktivistů, spoluprací se žákovským parlamentem a organizováním školních i mimoškolních aktivit. Četné jednorázové akce a projektové dny probíhají často za účasti veřejnosti. Závažné výchovné problémy pružně řeší

na mimořádných jednáních širší vedení školy ve spolupráci s rodiči žáků. Přenos důležitých informací z této oblasti je zajištěn konzultačními hodinami, schránkou důvěry a propagačními materiály zveřejněnými na nástěnce. Vlastní projekty podrobněji rozpracovávají celkovou strategii školy cílenou k vytváření příznivého sociálního klimatu.

Systém výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů pozitivně ovlivňuje vzdělávání a výchovu žáků ve škole a přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech český jazyk, matematika a přírodověda

Bezprostřední příprava vyučujících byla promyšlená, vycházela z časově rozvržených tematických plánů, které jsou zpracovány v souladu s osnovami. Stanovené výukové cíle navazovaly na předcházející učivo, byly přiměřené aktuálnímu složení třídy a většinou byly úspěšně naplňovány.

Učitelky, které v době inspekce zajišťovaly výuku na 1. stupni základní školy, svým vzděláním splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem, což se pozitivně promítalo v odborném a metodickém vedení většiny vyučovacích hodin. Učivo bylo interpretováno věcně i odborně správně.

Výuka probíhala v kmenových třídách, jejichž vybavení a uspořádání odpovídalo plánovaným cílům i činností. Příjemné prostředí učeben, které byly vybaveny dostatečným množstvím demonstračních pomůcek a obrazového materiálu, poskytovalo žákům potřebnou názornost při výuce. Žáci efektivně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity, obrázky, kartičkami a pracovními listy. V jedné hodině byl k motivaci žáků vhodně využit radiomagnetofon. Ke skupinovým činnostem a k odpočinku byly účelně využity relaxační koberce.

Učitelky při probírání nového učiva vhodně navazovaly na dříve získané znalosti žáků. Pozornost věnovaly opakování a procvičování učiva, pochopení vzájemných souvislostí i aplikaci získaných poznatků. Úkoly a otázky pro žáky formulovaly jasně a srozumitelně. Ve většině hospitovaných hodin byla účelně střídána frontální výuka se samostatnou prací, činnostmi ve dvojicích a ve skupinách. Méně efektivní byly frontální metody práce užití v některých tradičně pojatých hodinách. Při procvičování početních výkonů a řešení slovních úloh v matematice žáci pracovali ve dvojicích i ve skupinách a vzájemně spolupracovali. V českém jazyce byly cíleně rozvíjeny jejich čtenářské dovednosti a slovní zásoba. Žáci byli vedeni k souvislému a kultivovanému mluvnímu projevu. Náležitou pozornost učitelky věnovaly kontrole a opravě žakovských sešitů, správné technice psaní i osvojování návyků potřebných k úspěšnému učení. V přírodovědě si žáci formou hry procvičovali získané poznatky a rozvíjeli své poznávací schopnosti. Pracovali se zájmem a prokazovali velmi dobré znalosti a dovednosti. Většina vyučujících reagovala vhodně na únavu žáků změnou činnosti či zařazením relaxační chvílky. Psychohygienické zásady byly ve výuce respektovány a vyučovací čas byl využíván efektivně. Menší pozornost byla věnována správnému sezení žáků.

V průběhu většiny vyučovacích hodin učitelky žáky vhodně motivovaly. Navazovaly na jejich dosavadní poznatky, zkušenosti a prožitky. Ke vzbuzení zájmu a aktivizaci žáků využívaly různých her, soutěží a hádanek. V nižších ročnících byli žáci za aktivitu odměňováni pochvalou, obrázkem apod.

Ve třídách panovala příjemná pracovní atmosféra, vztahy mezi učitelkami a žáky byly partnerské. Ve většině hodin byla dohodnutá pravidla jednání a chování respektována. Učitelky žáky hodnotily pozitivně, podporovaly jejich sebedůvěru a vedly je ke vzájemné toleranci a rozvoji komunikativních dovedností. V menší části hospitovaných hodin

dominoval verbální projev učitelky a nebyl vždy vytvořen dostatečný prostor pro komunikaci žáků mezi sebou navzájem.

Výkony žáků v průběhu jednotlivých hodin byly hodnoceny objektivně, a to slovně i známkami. Při hodnocení učitelky vycházely z individuálních dispozic jednotlivců a oceňovaly jejich dílčí úspěchy. Průběžně kontrolovaly plnění zadaného úkolu, upozorňovaly na chyby a většinou vyžadovaly zdůvodnění řešení. K sebehodnocení a hodnocení ostatních byli žáci vedeni ojedinele. Vzhledem k méně promyšlenému rozvržení vyučovacího času, chybělo v některých hodinách závěrečné zhodnocení práce žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech na 1. stupni základní školy měly celkově velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni základní školy

Výukové cíle v jednotlivých hodinách byly reálné, konkrétní a v průběhu výuky byly postupně naplňovány. Vzhledem k požadavkům učebních osnov byly stanoveny správně, avšak nerespektovaly vždy aktuální složení tříd a individuální vzdělávací potřeby žáků.

Všechny vyučující českého jazyka svým vzděláním splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dané právním předpisem. V kvalitě sledované výuky se však negativně odrazila krátká praxe začínající učitelky.

Prostředí čistých a esteticky vyzdobených kmenových tříd umožňovalo realizaci naplánovaných činností. Názornost výuky byla v převážné části sledovaných hodin českého jazyka na průměrné úrovni. Žáci nejčastěji využívali učebnice, sešity a učební texty připravované učitelkami.

Učitelky ve sledovaných hodinách zařazovaly netradiční metody a formy práce založené na kooperativních technikách učení. Přesto nebyla výuka vždy efektivní, protože čas určený k individuálnímu nebo skupinovému splnění úkolů někteří žáci patřičně nevyužili. Občasným rušením zhoršovali vnitřní klima třídy a soustředění spolužáků. Hodiny s převažující frontální výukou a dominantní rolí vyučujících umožňovaly úspěšné učení spíše aktivnějším jednotlivcům. Většina žáků s učitelkami spolupracovala a prokazovala dobré mluvnické znalosti a přiměřené stylistické dovednosti.

Vstupní motivace byla ve většině hospitovaných hodin méně výrazná. V průběhu vyučování zájem žáků zdařile podněcovaly vhodně zařazené referáty a doplňkové učební texty připravené učitelkami. Výrazná aktivita některých jednotlivců v menší části sledované výuky částečně potlačovala zájem prospěchově slabších žáků, kteří měli jen zřídka příležitost vyniknout a získat ocenění spolužáků.

Výuka byla založena na partnerských až kamarádských vztazích. Vyjadřování žáků se dobře dařilo rozvíjet ve slohovém výcviku, méně již v mluvnici. Mluvními cvičeními a prezentací výsledků vlastní práce se žáci učili rozvíjet své komunikativní dovednosti, uplatňovat vlastní myšlenky a vzájemně se respektovat. Vyučující jejich projev kultivovaly, ale samy vždy důsledně spisovnou normu nedodržovaly.

V průběhu vyučování učitelky žáky za pěkné výkony chválily a objektivně klasifikovaly. Žákům problémovým však umožnily vyniknout jen ojedinele. Často uplatňovaly metodu vzájemného hodnocení, ale k sebehodnocení žáky nevedly.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce byly na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 2. stupni základní školy

Svědomitá a pečlivá příprava vyučujících vycházela z časově rozvržených tematických plánů, které respektovaly učební osnovy. Vyučovací cíle byly stanoveny s ohledem na aktuální

složení tříd. Během výuky se je dařilo naplňovat. Probírané učivo na sebe logicky navazovalo. Diferencovaná práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami byla realizována v menší míře.

V době inspekce matematiku na 2. stupni vyučovalo pět učitelů, kteří svým vzděláním splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, což se pozitivně promítalo do odborné a věcné správnosti a převážně i do metodického vedení výuky.

Výzdoba ve většině kmenových učeben, ve kterých výuka předmětu probíhala, příliš zájem žáků o matematiku nepodněcovala. Učebnice, ve výuce často využívané, sloužily především jako zdroj dalších informací. Při řešení příkladů a problémových úloh byly vhodně využívány pracovní sešity. Složitější výpočty prováděli žáci efektivně pomocí kalkulátorů. Vyučující občas využívali vlastní texty s příklady, důležité údaje zvýrazňovali barevnými křídami.

V průběhu výuky učitelé volili rozmanité metody a formy práce. Při frontálním výkladu nové látky převážně formou řízeného rozhovoru s aktivnějšími žáky vyvozovali nové poznatky. Nedařilo se však při tom zapojovat všechny žáky. Jejich včlenění do výuky bylo výraznější při samostatných pracích a skupinových činnostech. V jedné hodině vyučující plynule navázal na zajímavý žakovský referát vysvětlením metody *myšlenkové mapy*, pomocí které žáci následně ve skupinách zpracovali probíranou látku. Se svými výsledky mluvčí skupin seznámili ostatní. V závěru žáci ve spolupráci s učitelem shrnuli a analyzovali získané poznatky. Během samostatných a skupinových činností vyučující kontrolovali práci žáků, poskytovali jim individuální pomoc nebo je vhodnými náměty směřovali ke správnému řešení. Ve většině hospitovaných hodin byla velmi efektivně zařazována práce s chybou. K vyšší aktivitě i zájmu žáků přispívalo zařazování matematických rozcviček a problémových úloh. Důslednou kontrolou především samostatných prací získávali žáci zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Psychohygienické zásady byly v průběhu výuky převážně dodržovány.

Vstupní motivaci aplikovali vyučující v úvodu menší části sledovaných hodin. Většinou žáky pouze seznámili s probíraným tématem a průběhem výuky. Během hodin motivovali žáky aktualizací učiva, využíváním jejich životních zkušeností a zařazováním vhodných slovních příkladů a problémových úloh poukazovali na možnost praktické aplikace získaných vědomostí. Na aktivitu žáků příznivě působily pochvaly za správná řešení a pozitivní povzbuzování.

Ve třídách byla převážně navozena klidná pracovní atmosféra. Velmi pěkné vztahy mezi vyučujícími a žáky, založené na vzájemné důvěře a toleranci, přispívaly k vytváření příznivého klimatu v průběhu výuky. Vzájemná komunikace a kooperace mezi žáky probíhala v rámci skupinových činností a při samostatných pracích, kdy měli možnost na řešení spolupracovat. K lepšímu a rychlejšímu zvládnutí probíraného učiva všemi žáky přispívala pomoc talentovanějších jednotlivců slabším spolužákům. Pouze při frontálním vedení výuky nebyl vytvářen dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností všech žáků, kteří na otázky odpovídali ponejvíce jednoslovně nebo velmi stručně.

Hodnocení žáků prováděli učitelé průběžně při kontrole samostatných a skupinových prací. Klasifikace, realizovaná ojedinele, byla objektivní a zdůvodněná. K vyššímu úsilí a zájmu žáků přispěl dopředu oznámený způsob ohodnocení výsledků samostatné práce. V závěru sledovaných hodin vyučující převážně shrnuli průběh výuky a občas vyhodnotili naplnění vzdělávacího cíle. Ke zhodnocení individuálních výkonů žáků však nedocházelo. V menší míře probíhalo sebehodnocení, k hodnocení ostatních žáci vedeni nebyli.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce na 2. stupni základní školy

Jednotlivé hospitované hodiny anglického jazyka byly pečlivě a zodpovědně připravené. Výukové cíle byly převážně stanoveny jasně a přiměřeně vzhledem k aktuálnímu stavu třídy. Ojedinele jejich příliš obecná formulace neumožnila vyučujícím vyhodnotit míru naplnění cíle v závěru hodiny. Probírané učivo vždy logicky navazovalo na předcházející témata.

Tři ze čtyř vyučujících, které v době inspekce zabezpečovaly výuku anglického jazyka, svým vzděláním splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované právním předpisem. V jednom případě chyběla pedagogická způsobilost pro výuku v základní škole. Anglický jazyk v aprobaci neměla žádná z nich. V důsledku toho byl někdy ve výuce kladen příliš velký důraz na zvládnutí gramatických pravidel a komunikativní charakter výuky cizích jazyků byl opomíjen. Učivo bylo většinou interpretováno odborně a věcně správně.

Převážná část hospitované výuky proběhla v kmenových učebnách s tradičně uspořádaným školním nábytkem. Pouze jedna hodina byla realizována v učebně, která je vyhrazena pro výuku cizích jazyků. Uspořádání žákovského nábytku do komunikačního kruhu v této třídě umožnilo vyučující častější a efektivnější zařazování forem a metod práce podporujících rozvoj praktických jazykových dovedností žáků. Rovněž výzdoba v učebně, tematicky zaměřená na výuku německého a anglického jazyka, vytvářela pro žáky z hlediska studia cizího jazyka podnětnější prostředí, než výzdoba kmenových tříd. V hodinách byly účelně využívány zejména učebnice, sešity a v menší míře audionahrávky cizojazyčných textů. Žádné další pomůcky (slovníky, časopisy, mapy či nakopírované pracovní materiály) pro podporu názornosti probíraného učiva využity nebyly.

Vzhledem k charakteru probírané látky vyučující zařazovaly převážně vhodné a efektivní metody a formy práce. Účelně využívaly výuku frontální, skupinovou i individuální. Převážná část hospitovaných hodin však byla vedena v mateřském jazyce, což výrazně narušovalo cizojazyčnou atmosféru ve třídě. Didaktické i psychohygienické zásady byly ve výuce respektovány. Ojedinele byla podceněna potřeba relaxace a efektivita učení žáků pak byla na nižší úrovni. Zejména ve vyšších ročnících žáci prokazovali zběhlost v memorování gramatických pravidel, většinou však měli značné potíže se samostatným vyjadřováním a s používáním cizího jazyka v běžných situacích každodenního života.

Vstupní motivace byla ve většině hodin nahrazena seznámením žáků s náplní hodiny, případně s výukovým cílem. Zdařileji byla uplatňována motivace průběžná, která v menší části hospitované výuky pozitivně ovlivnila efektivitu učení žáků. V převážné části sledovaných hodin žáci s učitelkami spolupracovali a plnili zadané úkoly, avšak z vlastní iniciativy se do procesu učení příliš nezapojovali. Při práci ve skupinách a ve dvojicích byli vedeni k týmové spolupráci.

Stanovená pravidla jednání a chování byla učitelkami i žáky respektována. V menší části hodin, ve kterých byl kladen přiměřený důraz na rozvoj receptivních a produktivních dovedností, se žáci neostýchali diskutovat a klást otázky. V ostatních hodinách, které byly zaměřené převážně na gramatiku, byli vedeni k rozvoji komunikativních dovedností v menší míře.

Žáci byli za splnění zadaných úkolů v hodinách hodnoceni převážně stručnou pochvalou. Klasifikace, realizovaná jen v malé části hodin, byla objektivní, avšak nezdůvodněná. Snaha a pokrok byly učitelkami oceňovány. K sebehodnocení ani k hodnocení ostatních žáci vedeni nebyli. Zhodnocení výkonu jednotlivců, shrnutí probraného učiva a vyhodnocení míry naplnění výukového cíle proběhly jen v menší části sledované výuky.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v anglickém jazyce byly celkově na dobré úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu na 2. stupni základní školy

Výukové cíle učitelky stanovily konkrétně, v návaznosti na předchozí učivo, s ohledem na aktuální složení tříd a individuální vzdělávací potřeby žáků. Činnosti vedoucí k jejich naplnění vysvětlily a míru naplnění cílů průběžně ověřovaly.

Učitelky, které ve škole zajišťovaly výuku dějepisu, svým vzděláním splňovaly podmínky odborné a pedagogické způsobilosti požadované vyhláškou.

Prostředí kmenových tříd nebylo pro žáky vzhledem k předmětu dostatečně motivující. Tento nedostatek se dařilo úspěšně kompenzovat využitím vhodných pomůcek. Žáci ve všech hodinách pracovali s učebnicemi, pohotově se orientovali v historických atlasech a nástěnných mapách. Další informace získávali sledováním ukázek z videa, encyklopedií a četných materiálů připravených učitelkami. K podpoře zájmu o výuku velmi dobře posloužily vhodně využití audionahrávky.

Při opakování pojmů žáci často individuálně pracovali s motivačními materiály nebo ústně prezentovali své znalosti s využitím dosavadních zkušeností. Nové poznatky získávali převážně vlastní činností, a to cíleným sledováním ukázek z videa, poslechem nahrávek, vyhledáváním v mapách, řešením problémových úkolů i samostudiem z učebnice. V hodinách převládala individuální a skupinová práce založená na činnostním pojetí výuky. Učitelky práci žáků koordinovaly, sledovaly a individuálně jim pomáhaly. Časté střídání rozmanitých a zajímavých činností přispívalo k velmi dobré psychohygieně výuky. S výjimkou jedné hodiny se dařilo vyučovací čas vzhledem k obsahu učiva i možností žáků efektivně využít.

Žáci byli převážně velmi dobře motivováni uplatněním kooperativních technik učení, zařazením zajímavostí k probírané látce i vlastní úspěšností. To se odráželo v jejich aktivitě, týmové spolupráci, prezentovaných znalostech a dovednostech i zájmu o předmět. V menší části sledovaných hodin se nepodařilo motivovat méně úspěšné žáky, kteří pak jen pasivně přihlíželi dění ve třídě a do vyučovacího procesu se nezapojovali.

Atmosféra ve většině hodin byla příznivá, jen ojediněle někteří žáci nerespektovali pokyny vyučujících a rušili ostatní. V menší míře byl vytvářen prostor pro rozvoj komunikativních dovedností žáků. Ti mohli uplatnit argumentaci například při práci ve skupinách, ale jen ojediněle měli prostor pro obhájení vlastních názorů a postojů k probírané látce před třídou.

Výkony žáků v hodinách byly objektivně klasifikovány. Četnost známek zjištěná namátkovou kontrolou žákovských knížek odpovídala charakteru předmětu. Ocenění výkonu formou pochvaly nebo motivační známky získávali jen žáci nejméně úspěšní. Částečně se dařilo uplatnit metody vzájemného hodnocení, ale v žádné hodině nebyli žáci vedeni k sebehodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v dějepisu měly velmi dobrou úroveň.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (chemie, fyzika a přírodopis) na 2. stupni základní školy

Učitelé byli na jednotlivé hodiny pečlivě připraveni, stanovili si reálné cíle, které v úvodu hodin konkretizovali a vhodnými metodami naplňovali. Při přípravě na výuku zohledňovali aktuální stav třídy a připravili si pro žáky dostatek nakopírovaného pracovního materiálu. Jen ojediněle byla při plánování hodiny podceňována materiální podpora výuky ve fyzice.

Odbornou i metodickou stránku vyučovacího procesu příznivě ovlivnila skutečnost, že všichni učitelé svým vzděláním splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Efektivitu výuky zvyšovaly účelně využití poznatky ze vzdělávání v oblasti nových metod a forem práce.

Materiální podpora výuky byla nepříznivě poznamenána stávajícími materiálně-technickými podmínkami školy pro přírodovědné předměty. Absence odborných učeben byla částečně

kompenzována vyčleněním dvou tříd, které svoji výzdobou a zaměřením vytvářely pro žáky podnětné a motivující prostředí. Vzhledem k činnostem však nebyly vybaveny účelně (chyběl demonstrační stůl, rozvody energie). Vybavení pomůckami bylo pouze základní a omezovalo jednak výběr laboratorních prací i možnost žáků pracovat individuálně či ve dvojicích. V důsledku toho byly při laboratorních cvičeních ve fyzice vytvořeny početnější skupiny žáků, což neumožnilo rozvíjet praktické dovednosti všech žáků v plné míře. Vyučující iniciativně připravují řadu pomůcek a pracovních materiálů pro žáky sami. Žáci měli k dispozici vhodné učebnice, s nimiž ve všech hodinách pracovali. V části výuky fyziky učitelé účelně využili počítačový výukový program.

Organizace, výběr metod a forem práce převážně zohledňovaly činnostní pojetí vzdělávacího programu i psychohygienu vyučovacího procesu. Žáci měli dostatek prostoru na pochopení učiva a jeho procvičení. Učitelé získávali okamžitou zpětnou vazbu prostřednictvím aplikačních úloh. Málo pozornosti bylo věnováno práci s chybou. Nové poznatky nebyly žákům pouze předkládány, většinou se žáci sami podíleli na jejich vyvozování. Učitelé kladli otázky rozvíjející logické myšlení, při výkladu se snažili žáky v co největší míře aktivizovat, což se převážně dařilo. Žáci pracovali s učebnicemi a v textu vyhledávali podstatné učivo. V chemii na základě pokusu popisovali pozorované jevy, hledali vzájemné souvislosti, vyvozovali závěry. Ve fyzice prováděli sami jednoduché experimenty a objasňovali fyzikální jevy. V přírodopisu používali pracovní materiály, popisovali objekty živé přírody a zařazovali je do systému. V závěru hodin nechybělo shrnutí poznatků, které většina učitelů prováděla za spoluúčasti žáků.

Vstupní motivace většinou chyběla, zájem žáků se však dařilo probudit v průběhu výuky. Motivačně působila aktuální tajenka při procvičování učiva, zajímavé žákovské pokusy, počítačový výukový program a zejména důraz na praktické využití poznatků v denním životě. Až na jednu výjimku projevovali žáci o předmět živý zájem, aktivně spolupracovali a ochotně plnili stanovené úkoly.

Vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky, založené na partnerství a vzájemném respektu, přispěly k příjemné a nestresující pracovní atmosféře v hodinách. Učitelé podporovali rozvoj komunikativních dovedností žáků, kteří se neostýchali vyjádřit vlastní názor, diskutovat a prezentovat své zkušenosti. Byli vedeni ke vzájemné toleranci a spolupráci ve skupinách, avšak bez využití kooperativních technik učení. K formování osobnosti žáka přispěla nenásilnou formou začleněná ekologická výchova i prvky prevence sociálně-patologických jevů.

Při prověřování znalostí žáků byly otázky vyučujících zaměřeny na pochopení širších souvislostí a mezipředmětové vztahy. Učitelé ověřovali schopnost žáků učivo aplikovat a využívat při řešení problémů. Klasifikovali žáky objektivně, oceňovali jejich pokrok a snahu. K sebehodnocení ani ke vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli. V závěru hodin chybělo zhodnocení míry naplnění výukového cíle.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů (chemie, fyzika a přírodopis) měly celkově velmi dobrou úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola sleduje výsledky vzdělávání a výchovy žáků za jednotlivá klasifikační období pravidelně prostřednictvím vlastních prověrek především z českého jazyka a matematiky. Příležitostně jsou využívány také komerční testy. Jiné evaluační nástroje pro hodnocení žáků škola nevyužívá. Výsledky vzdělávání a výchovy jsou vyhodnocovány a srovnávány mezi paralelními třídami na jednáních vyučujících 1. stupně, předmětových komisí a na jednáních pedagogické rady, kde jsou přijímána opatření k odstraňování zjištěných nedostatků. Zpětnou

vazbu o úrovni vzdělávání žáků poskytují rovněž jejich výsledky v olympiádách, soutěžích a úspěšnost v přijímacím řízení na střední školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech v základní škole byly celkově na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Soulad údajů uvedených v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s údaji ve zřizovací listině

Údaje uvedené v *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení*, č. j. Spr. 19 605/03-21, s účinností od 19. března 2003, jsou v souladu s údaji ve *Zřizovací listině*, č. j. 163/1992, ze dne 17. listopadu 1992 ve znění *Dodatku č. 1 ke „Zřizovací listině č. j. Spr. 163/1992“ Základní školy Bučovice, Školní 711* ze dne 19. března 2003.

Klima školy

Od roku 1993, kdy je škola zapojena do projektu škol podporujících zdraví, usiluje vedení školy o vytvoření příznivého, pozitivního sociálního klimatu. K tomu napomáhá programová péče o kvalitní výchovné poradenství a systémovou prevenci sociálně-patologických jevů, zejména však neformálně realizovaný *Program rozvoje školy do roku 2005*. V něm jsou jasně vymezeny výchovně-vzdělávací cíle orientované na *zdravé a efektivní učení*. V průběhu let se podařilo pro uskutečňování společných cílů získat učitele, žáky i rodiče a vytvořit vztahy spočívající na demokratických principech a vzájemné spolupráci všech zúčastněných. Pracovníci školy jsou motivováni k týmové práci, mají zájem se dále vzdělávat, ke škole a jejím cílům jsou loajální. Vůči rodičovské veřejnosti je škola otevřená a vytváří podmínky pro spoluúčast rodičů na její koncepci i v oblasti rozhodování.

Atmosféra ve třídách byla přátelská a otevřená, vztahy mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem vypovídaly o vzájemném respektu a dokládaly, že žáci jsou ochotni dodržovat společně přijatá pravidla jednání a chování. Škola není zaměřena represivně. Počet udělených pochval, tabule cti a oceňování aktivit žáků pozitivně ovlivňují jejich sebedůvěru.

Pozitivní klima školy významně přispívá ke všeobecnému rozvoji žáků.

Zapojení do projektů a aktivit významně ovlivňujících činnost školy

Škola je zapojena do dvou celostátních projektů, *Zdravá škola* a *Tvořivá škola*, z nichž čerpá nové podněty, které úspěšně aplikuje do výchovně-vzdělávacího procesu. Spočívají ve vytváření pohodového pracovního prostředí, podmínek pro zdravé učení, v otevřeném partnerství a činnostním pojetí výuky. Dále škola využila nabídky *Programu rozvoje škol a školských zařízení na území Jihomoravského kraje pro rok 2004* a vybrala si téma *Preventivní programy ve školách a školských zařízeních*. Vypracovala vlastní projekt pod názvem *Pozitivní sociální klima ve škole* a přihlásila se k získání státních dotací. Projekt vychází z koncepčních záměrů a podmínek školy a sjednocuje dílčí projekty z uplynulých let, které spolu úzce souvisí, reagují na aktuální situaci ve škole nebo třídě a zaměřují se na výchovu žáků k odpovědnosti, samostatnosti a na jejich aktivní podíl na snižování vlivu sociálně-patologických jevů. Škola organizuje širokou škálu aktivit, což přispívá k naplňování

hlavních koncepčních záměrů, osobnostnímu rozvoji žáků a propojení školy s regionem. Patří k nim mimoškolní činnosti (projektové programy, exkurze, aktivity společenského, kulturního a sportovního charakteru), úspěšné zapojení žáků v soutěžích a olympiádách, spolupráce s dalšími subjekty a podíl žáků a pedagogů na životě v obci.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, č. j. Spr. 19 605/03-21, s účinností od 19. března 2003*
2. *Zřizovací listina, č. j. 163/1992, ze dne 17. listopadu 1992*
3. *Dodatek č. 1 ke „Zřizovací listině č. j. Spr. 163/1992“ Základní školy Bučovice, Školní 711 ze dne 19. března 2003*
4. *Učební plán vzdělávacího programu ZÁKLADNÍ ŠKOLA pro šk. rok 2003/2004*
5. *Personální dokumentace pedagogických pracovníků působících ve škole ve školním roce 2003/2004 včetně dokladů o nejvyšším dosaženém vzdělání*
6. *Rozvrh hodin všech tříd platný v době inspekce*
7. *Organizace vyučování pro školní rok 2003/2004*
8. *Organizační řád ze dne 1. září 2000, aktualizovaný 25. srpna 2003*
9. *Organizace řízení školy ze dne 1. září 2003*
10. *Program rozvoje školy do roku 2005 ze dne 30. června 2000*
11. *Prováděcí plán programu rozvoje školy na šk. rok 2003/2004*
12. *Plán práce školy, školní rok 2003/2004 ze dne 3. září 2003*
13. *Vnitřní řád školy s platností od 6. září 2000*
14. *1. dodatek vnitřního řádu ZŠ Bučovice, Školní 711 s platností od 2. září 2002*
15. *Řády odborných učeben platné pro školní rok 2003/2004*
16. *Seznamy žáků, školní rok 2003 – 2004*
17. *Výroční zpráva o činnostech základní školy ve školním roce 2002/2003 ze dne 26. září 2003*
18. *Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků v r. 2003 ze dne 10. února 2003*
19. *Rámcový plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na r. 2004 ze dne 2. února 2004*
20. *Přehled účasti pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích ve šk. roce 2003/2004*
21. *Minimální preventivní program pro školní rok 2003/2004*
22. *Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004*
23. *Třídní výkazy všech tříd - školní rok 2003/2004*
24. *Katalogové listy žáků - školní rok 2003/2004*
25. *Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2003/2004*
26. *Inspekční zpráva, č. j. 125 066/99-11015, ze dne 9. června 1999*
27. *Dokumentace výchovného poradenství a protidrogové prevence - školní rok 2003/2004*

28. Osobní dokumentace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení a chování - školní rok 2003/2004
29. Individuální vzdělávací programy žáků individuálně integrovaných ve školním roce 2003/2004

ZÁVĚR

Velmi dobré personální zabezpečení výuky v základní škole je výsledkem dlouhodobého a efektivního plánování v oblasti lidských zdrojů. Převážná část výuky byla v době inspekce zajištěna učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což se ve většině sledovaných hodin pozitivně odrazilo v její velmi dobré kvalitě. Méně příznivá je situace v oblasti personálního zabezpečení výuky anglického jazyka, který byl vyučován učitelkami, které neměly cizí jazyk v aprobaci. Poznátky z kontrolní a hospitační činnosti ředitelky školy a jejího zástupce jsou systematicky analyzovány, zobecňovány a využívány pro další zkvalitňování práce školy. Na vynikající úrovni je týmová spolupráce všech zaměstnanců školy. Organizace činnosti a provozu školy, nastavené kontrolní mechanismy, systém vedení zaměstnanců, další vzdělávání pedagogických pracovníků i jejich hodnocení jsou promyšlené a umožňují bezproblémový chod školy. Motivující hodnocení pedagogických i provozních zaměstnanců školy má na jejich pracovní výsledky a na kvalitu činnosti školy pozitivní vliv. Informační systém je funkční a zajišťuje včasný přenos informací uvnitř i vně školy.

Materiální podmínky školy vzhledem k počtu žáků umožňují realizaci zvoleného vzdělávacího programu a plnění učebních osnov všech předmětů v základní škole. Estetická úroveň prostředí, ve kterém probíhala výuka, byla velmi dobrá. Zabezpečení výuky učebními pomůckami je pro většinu předmětů základní. Nedostatek pomůcek a absence odborných učeben pro přírodovědné předměty ztěžují systematický rozvoj praktických dovedností žáků. Vedení školy při hospitační činnosti sleduje efektivní využívání dostupných materiálních zdrojů ve výuce. Dílčí nedostatky v oblasti materiálně-technického zázemí výuky jsou v souladu se záměry a strategickými cíli školy postupně odstraňovány a účinná opatření ke zlepšení stavu jsou přijímána uvážlivě.

Výuka hospitovaných předmětů na 1. i na 2. stupni základní školy měla převážně velmi dobrou úroveň. Žáci se do procesu učení aktivně zapojovali, byli vedeni k samostatnému myšlení a k vytváření a interpretaci vlastních názorů. Činnostní charakter výuky požadovaný vzdělávacím programem byl ve výuce respektován. Významný podíl na velmi dobré kvalitě výchovně-vzdělávací činnosti školy má příznivé sociální klima, společné úsilí učitelů, žáků i rodičů o naplnění výchovně-vzdělávacích cílů školy, které jsou orientované na zdravé a efektivní učení, velká pozornost věnovaná systémové práci v oblasti výchovného poradenství a prevence sociálně-patologických jevů a otevřenost školy rodičům i široké veřejnosti.

Ve srovnání s inspekčními zjištěními v roce 1999 si škola udržuje velmi dobrou úroveň ve všech oblastech své činnosti.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Zdeňka Nešetřilová	Zdeňka Nešetřilová v. r.
Členové týmu	RNDr. Marie Machálková	Marie Machálková v. r.
	Mgr. Hana Kališová	Hana Kališová v. r.
	Mgr. Ladislav Fiala	Ladislav Fiala v. r.
	Mgr. Ludmila Šimáčková	Ludmila Šimáčková v. r.
	Ludmila Čepičková	
	Dana Haláková	
	Ing. Jiří Koc	

Ve Znojmě dne 29. března 2004

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 8. duben 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Eva Sedláčková, ředitelka školy	Eva Sedláčková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, nám. Armády 8, 669 02 Znojmo. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. Jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2004-05-10	12-1040/04/98-952
Město Bučovice	2004-05-10	12-1040/04/98-952

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.