



Česká republika

Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Středisko Diakonie ČCE Marta - speciální církevní školy

Komenského náměstí 140, 286 01 Čáslav

Identifikátor školy: 600 021 807

Termín konání tematické inspekce: 3. - 5. prosinec 2002

Čj.:	031 237/02 - 4041
Signatura:	tc2nw401

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Diakonie ČCE středisko Marta zahájilo svou činnost v roce 1991. Jméno převzalo podle ženského dobročinného spolku Marta, který v Čáslavi působil od roku 1889. Hlavní náplní bylo podporovat a organizovat sociální a komunitní práci.

Součástí střediska je denní stacionář pro děti, mládež a dospělé s mentálním a kombinovaným postižením, ergoterapeutické a chráněné dílny, centrum rané péče, týdenní domov a škola s názvem Středisko Diakonie ČCE Marta - speciální církevní školy. Zřizovatelem je Diakonie Českobratrské církve evangelické, Belgická 22, 120 00 Praha 2, právní forma: církev, náboženská společnost.

Škola sdružuje pomocnou školu pro žáky s více vadami s kapacitou 24 žáci a přípravný stupeň pomocné školy s kapacitou 5 žáků. Dva žáci mají upravenou docházku do školy, jedna žákyně je vzdělávána dvakrát v týdnu individuální formou. V letošním školním roce je ve čtyřech třídách pomocné školy se všemi čtyřmi stupni zapsáno 26 a v přípravném stupni pomocné školy sedm žáků, celková kapacita uvedená v *Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 33 430/2000-21 ze dne 29. března 2001* byla překročena o čtyři žáky. Skutečný stav ke dni inspekce a evidence žáků odpovídají počtu uvedeném ve *Výkazu o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4c-01 ke dni 30. 9. 2002*.

Klientelu školy tvoří žáci nejen z Kutnohorska, ale i z dalších šesti okresů. Specifickou službou střediska je doprava žáků do školy a zpět, této možnosti využívá v současné době dvanáct žáků, osmi je poskytováno ubytování.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy v pomocné škole a přípravném stupni pomocné školy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- úroveň realizace vzdělávacího programu v pomocné škole a přípravném stupni pomocné školy
- průběhu a výsledku vzdělávání a výchovy v pomocné škole a přípravném stupni pomocné školy

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuka ve čtyřech třídách pomocné školy pro žáky s více vadami a v jedné třídě přípravného stupně pomocné školy je personálně zajištěna v souladu s vyhláškou o speciálních školách a speciálních mateřských školách. V každé třídě působí současně učitelka a vychovatelka. Podle potřeby vykonávají pomocné činnosti v jednotlivých třídách ještě dva pracovníci civilní služby. Muzikoterapie realizovaná proškolenými učitelkami pomáhá žákům především k odreagování napětí a ke koncentraci pozornosti. Supervizní činnost zajišťuje kvalifikovaný muzikoterapeut, který není pracovníkem školy.

S odbornou a pedagogickou způsobilostí se vyučuje ve třídách přípravného stupně pomocné školy a v nižším a středním stupni pomocné školy. Ve třídě vyššího a pracovního stupně nesplňuje vychovatelka odbornou podmínku výuky. Ve třídách nižšího a středního, středního

a pracovního stupně oba pedagogové předepsané kvalifikační podmínky nesplňují vůbec. Z hlediska věkové skladby pracují ve škole učitelé ve věku do 40 let a vychovatelky do 30 let.

Vedení pracovníků spočívá jednak v plánovitém rozdělování úkolů, jednak ve funkčním operativním řízení. Jeho hlavním nástrojem jsou každodenní ranní a týdenní porady a porady svolávané první pondělí v měsíci, které řeší otázky související s běžným životem školy, organizační záležitosti, případně aktuální pedagogické problémy nebo je náplní odborně zaměřený seminář.

Dalším informačním centrem je průběžně aktualizovaná nástěnka ve sborovně. Vedení je komunikativní, vůči pracovníkům otevřené, upřednostňuje přímé osobní jednání. O tom, že je zavedený systém velmi dobře akceptován, svědčí vstřícná atmosféra mezi všemi pracovníky.

Pedagogický sbor je podporován a podněcován k dalšímu vzdělávání. Přehled absolvovaných seminářů a kurzů svědčí o jejich promyšleném výběru s ohledem na specifické potřeby školy. V současné době si jedna vychovatelka doplňuje vzdělání studiem oboru speciální pedagogika na vysoké škole, další je studentkou Evangelické akademie Praha. Všichni učitelé absolvovali celou řadu akcí v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků organizovaných Diakonií v Čáslavi nebo se zúčastnili kurzů a odborných seminářů realizovaných akreditovanými pracovišti, část absolvovala stáž v Holandsku v rámci projektu Phare - Access. Práce žáků, kterými je škola bohatě vyzdobena a hospitační vstupy realizované v rámci inspekční činnosti, dokládají využívání nových poznatků v pedagogické praxi. Systém metodické pomoci je založen na důvěře v osobní zodpovědnost zkušených pracovníků. I když ve škole nepracuje metodické sdružení ani předmětové komise, vzhledem ke kvalitě vyučovacího procesu není toto zjištění hodnoceno jako zásadní nedostatek. Protože nový ředitel nastoupil do funkce k 1. září 2002, nevěnoval se klasické hospitační činnosti, při které by kontroloval průběh a výsledky výchovně vzdělávacího procesu a naplňování individuálních plánů /osnov/. Při kontrolní činnosti vychází z *Plánu kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003*. Práci školy kontroluje neformálními vstupy do vyučovacích hodin, pravidelně sleduje povinnou dokumentaci. Z předloženého plánu vyplývá, že hospitační činnost zahájí v průběhu měsíce prosince.

Organizace výchovně vzdělávacího procesu i provozu školy má jasně stanovena pravidla fungování, je detailně propracovaná a umožňuje efektivní řízení školy. Organizační struktura školy a povinnosti pracovníků jsou písemně stanoveny *Řádem školy*, který obsahuje všechna předepsaná ustanovení. Kompetence všech pracovníků vymezil ředitel jednoznačně pracovními náplněmi. Poradním orgánem je pedagogická rada svolávaná pětkrát do roka. Počty žáků ve třídách i sestavení rozvrhu hodin jsou v souladu s platným legislativním ustanovením. Žáci jsou na vysvědčení hodnoceni ze všech předmětů formou širšího slovního hodnocení.

Předávání informací mezi vedením školy, učiteli a žáky je bezproblémové, převažují osobní jednání. Důležitým článkem organizačního systému jsou každodenní krátké ranní porady vedení školy s vyučujícími, měsíční porady svolávané dle potřeby. Informovanost rodičů o průběhu a výsledcích vzdělávání a o chování dětí je dostačující. Zabezpečují ji především jednotliví vyučující například formou žákovských knížek, notýsků, informativních schůzek, seznamováním s individuálními plány a následně jejich vyhodnocováním, nástěnkami ve veřejných prostorách budovy, informačním listem. Vedení školy dbá vhodným způsobem o prezentaci zařízení na veřejnosti (webové stránky, vydávání *Zpravodaje*, regionální tisk, výstavky prací, benefiční koncerty, propagační letáky).

Celkově hodnocené personální podmínky školy jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Středisko DIAKONIE ČCE Marta - speciální církevní školy sídlí v objektu patřícím Českobratrské církvi evangelické, Jungmanova 9, Praha 1. Část jeho prostor je vyhrazena pro činnost střediska a část pro činnost školy. Celý objekt prošel rozsáhlou vnitřní rekonstrukcí. Vyjma jednoho křídla byla ve všech jeho částech provedena plynofikace centrálního topení.

Škola je umístěna v prvním poschodí, přístup do ní a veškeré její prostory jsou bezbariérové. Z hlediska požadavků na psychohygienu výuky a realizaci vzdělávacího programu má vynikající prostorové podmínky. K dispozici je pět nepřilíš prostorných ale velmi funkčně a pro potřeby dětí uspořádaných kmenových učeben, ve kterých jsou místa jak pro práci s celou skupinou, tak s jednotlivými žáky, místa pro relaxaci i zájmové činnosti. Třídy jsou zařízeny moderním žákovským a úložným nábytkem. Škola má také několik odborných učeben. K relaxaci a psychomotorickému zklidnění dětí se využívá učebna pro muzikoterapii. Společenská místnost současně slouží jako herna, tělocvična, realizují se v ní některé zájmové aktivity. Dvouhodinové bloky tělesné výchovy se vyučují v nedaleké tělocvičně místní základní školy. Výuka pracovních činností probíhá v dílně vybavené základním ručním nářadím a třemi dílenskými stoly a v dílně šití, kde je k dispozici kromě šicích strojů také tkalcovský stav. Škola také využívá velmi kvalitně zařízenou cvičnou kuchyni a keramickou dílnu, které patří středisku. Účelně jsou uspořádány rovněž šatny a prostory pro odkládání invalidních vozíků. Potřebné prostorové zázemí mají i pedagogové. Veškeré místnosti školy jsou vkusně vyzdobené a čistě uklizené. Pro snazší přemísťování imobilních žáků používají pedagogické pracovnice zdvihadla.

Na vynikající úrovni je vybavení rehabilitačními pomůckami a speciálními profesionálně i vlastnoručně zhotovenými pomůckami pro výuku. Inspekční sledování v hodinách svědčí o jejich běžném používání učiteli při vyučování. Vedení školy věnuje velkou pozornost doplňování učebních pomůcek, neopomíjí ani pomůcky terapeutické a rehabilitační. Při jejich výběru a nakupování využívá poznatků z četných zahraničních cest a požadavků pedagogů. K největšímu rozšíření pomůckového fondu došlo v roce, ve kterém škola obdržela dotaci ze státního rozpočtu ve stoprocentní výši.

K dispozici je také dostatek učebnic a různých nakopírovaných textů, audiovizuální pomůcky a pět počítačů. Škola vlastní řadu výukových programů, všechny PC se uplatňují při individuální práci se žáky. Vynikající je také vybavení odbornou literaturou. Odborná učitelská knihovna obsahuje četné publikace z oblastí moderní pedagogiky a speciální pedagogiky, psychologie a terapeutických technik.

Ředitel školy má velmi dobrý přehled o tom, jak materiálně-technické vybavení školy učitelé ve výuce uplatňují. Nedostatky vidí pouze v sporadickém využívání počítačů, neboť práci s výukovými programy pravidelně zařazují jen někteří vyučující. Ředitel plánuje, že po získání dalších počítačů bude od učitelů vyžadovat jejich používání nejen ve výuce, ale i při vedení dokumentace. Vzhledem k tomu, že ve všech sledovaných hodinách vyučující ostatní učební pomůcky uplatňovali účelně, je kontrola prováděná ředitelem s cílem posoudit využívání materiálních zdrojů hodnocena jako účinná a vynakládání finančních prostředků na jejich pořízování jako efektivní.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou hodnoceny jako vynikající.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V POMOCNÉ ŠKOLE A V PŘÍPRAVNÉM STUPNI POMOCNÉ ŠKOLY

Realizace vzdělávacích programů

Ve škole je realizován výchovně vzdělávací program v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol.

Hodinová dotace předmětů a výchovných složek je shodná s doporučením uvedeným v realizovaném *Vzdělávacím programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy čj. 24 035/97-22*. Výuka je organizována v blocích s převahou integrujícího pojetí, jednotlivé předměty a složky se prolínají. Pro všechny žáky jsou vypracovány podrobné individuální plány učiva všech předmětů, které zohledňují konkrétní zdravotní postižení. Dvěma žákům se zrakovou vadou jsou poskytovány odborné konzultace příslušného speciálně pedagogického centra, pro další čtyři škola zajišťuje pomoc v oblasti alternativní komunikace střediska SAAK Praha. Úprava obsahu učiva je v intencích platné legislativy. Škola organizuje širokou škálu zájmových kroužků: hokej, logopedie, hudebně-výtvarný, sportovní, speciální olympiáda, hry na počítači a společně s pracovníky centra rehabilitační aktivity.

Výuka je v souladu s učebními plány realizovaného vzdělávacího programu a učebními osnovami, respektive individuálními plány učiva jednotlivých žáků.

Ve škole je vedena dokumentace, která průkazným způsobem zachycuje průběh vzdělávání.

Na počátku školního roku učitelé vytvořili individuální plány, které předložili řediteli ke kontrole. Pravidelně každé čtvrtletí provádí pedagogové jejich vyhodnocování, ředitel jejich analýzy sleduje. Činnost školy dále ředitel prověřuje formou průběžných neformálních vstupů, kontroluje průkaznost vedení povinné dokumentace. V předcházejícím období školního roku 2001/2002 byla kontrola funkčně realizována zástupkyní, plně kvalifikovanou učitelkou.

Způsob kontroly plnění učebních plánů, individuálních plánů a osnov je účinný.

Výuka v přípravném stupni pomocné školy

Výuka v přípravném stupni je zajišťována učitelkou a vychovatelkou se speciálně pedagogickou kvalifikací. Tato skutečnost měla na kvalitu výuky příznivý vliv. Optimismus vyučujících, trpělivost, příkladná týmová spolupráce a znalosti metod práce s těžce postiženými dětmi jsou vynikajícím předpokladem pro pedagogickou činnost v přípravném stupni.

Prostorové podmínky velmi dobře vyhovují. Třída svým uspořádáním vytváří vhodné podmínky pro individuální práci i pro skupinovou činnost, běžně je využívána speciálně vybavená učebna muzikoterapie. Na vynikající úrovni je vybavení speciálně didaktickými pomůckami a technikou, kterou vyučující při výuce efektivně využívali.

Jako příkladné byly hodnoceny psychohygienické podmínky výuky. Třída je podnětná s vysokou estetickou úrovní a vyhovujícím žákovským nábytkem, vyučující zohledňovali individuální tempo, přiměřeně reagovali na případný pokles zájmu dětí o činnost, často jednotlivé činnosti střídali, podle individuální potřeby dopřávali dětem relaxaci.

Dlouhodobé rozplánování učiva je provedeno v individuálních výchovně vzdělávacích plánech, vyučující při nich vychází z předpokladů jednotlivých dětí. Příprava na všechny zhlédnuté hodiny byla příkladná z hlediska organizace výuky, použitých pomůcek, metod i forem práce. V organizaci dvouhodinových vyučovacích bloků bylo zřetelné zohledňování rozdílu ve stupni mentálního rozvoje jednotlivců, v míře osvojení správných návyků a porozumění vydávaným pokynům. V některých případech učitelé doprovázeli pro větší porozumění mluvní projev alternativními formami komunikace (obrázky, znaky do řeči, gesta). Výrazně převládala individuální práce vzhledem k náročnosti úkolu i výukových metod. Maximálně bylo uplatňováno názorné vyučování, výuka byla zaměřena výhradně prakticky. Důraz byl kladen na výchovný charakter vyučování, především s cílem osvojení základů sebeobsluhy, hygieny, pravidel společenského chování. Všechny dostupné pomůcky byly maximálně účelně využívány. Záměrnou pozornost a volní vlastnosti dětí vyučující rozvíjeli neustálým povzbuzováním a střídáním činností, vhodnými podněty je vedli k dokončení úkolu. Účinným prostředkem bylo využívání abreaktivní techniky s poslechem hudby a aktivního hudebního projevu a prvků arteterapie.

Učitelé vytvářeli pro výuku příjemnou atmosféru, velmi dobře využívali emocionalitu dětí, jejich výkony bezprostředně hodnotili pochvalou.

Řečové dovednosti byly rozvíjeny hlavně formou různých říkanek, básniček a písniček, které zároveň plnily funkci motivační. Úrovní komunikativních dovedností je věnována trvalá pozornost.

Úroveň výuky v přípravném stupni pomocné školy byla hodnocena jako zcela mimořádná.

Výuka v pomocné škole

Ačkoli všichni vyučující nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, neovlivnilo chybějící vzdělání negativně kvalitu výuky. Ve sledovaných hodinách, ve kterých výuku zajišťovali současně oba pedagogové, se jejich účinná spolupráce příznivě projevila v efektivitě řízení vyučovacího procesu. V hodinách, ve kterých z objektivních důvodů (pro nemoc) chyběl učitel nebo vychovatel, byla organizace výuky méně efektivní z důvodu vysoké potřeby individuálního přístupu ke všem žákům.

Vyučuje se podle velmi kvalitně zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů převážně koncipovaných podle možností a potřeb žáků. Jejich dílčím nedostatkem je nepřizpůsobení hodinové dotace předmětů individuálním specifickým vzdělávacím možnostem některých žáků, kdy je vzhledem k jejich předpokladům pro vzdělávání věnována příliš velká pozornost výuce trivia. Návaznost vzdělávacích cílů je zajištěna systematickým vyhodnocováním plnění plánů, které poskytuje objektivní a podrobný obraz dosaženého rozvoje žáka v oblasti rozumové, sociální, motorické a emocionální.

K veškerým činnostem vyučující žáky vhodně motivovali. Průběžně je povzbuzovali pochvalou za splnění dílčího úkolu, kladně oceňovali i snahu. Neustálým povzbuzováním a upoutáváním pozornosti se snažili aktivizovat také pasivní žáky. Zájem žáků o výuku byl do velké míry ovlivňován hloubkou jejich mentálního postižení, všichni ale kladně reagovali na pohlazení, odměnu a pozitivní očekávání ze strany vyučujících. Velmi motivující bylo i zařazování různých říkadel, písniček, využívání obrázků a pomůcek.

Specifickým vzdělávacím potřebám žáků je přizpůsobena rovněž organizace výuky. Vyučuje se ve dvouhodinových blocích, ve kterých jsou zařazovány krátké přestávky či odpočinkové aktivity. Z hlediska psychohygieny vyučovacího procesu vyučující také vhodně členili hodiny. Vyučování organizovali tak, že se účelně střídaly činnosti vyžadující koncentraci pozornosti

s relaxací, občas žáci během výuky měnili pracovní místo. Tempo výuky bylo přiměřené a individualizované, stejně jako náročnost požadavků na žáky. V organizaci výuky nejsou většinou dodržovány pevné hranice mezi předměty, uplatňuje se spíše její integrující pojetí ve smyslu překrývání jednotlivých vzdělávacích předmětů a výchovných složek. Vyučující vždy uplatňovali didaktickou zásadu názornosti, v hodinách využívali dostatek pomůcek pro konkretizaci učiva a upevňování dovedností. Pokyny zadávali jednoduchou a pro žáky srozumitelnou formou, vždy před každým dílčím úkolem. V souladu s filosofií pomocné školy uplatňovali výchovné vyučování zaměřené zejména na upevňování žádoucího sociálního chování. Žáci byli cíleně vedeni k získávání pracovních návyků a samostatnosti při sebeobsluze. Vyučující se v hodinách snažili uplatňovat také nové speciálně pedagogické metody a poznatky získané při zahraničních stážích a při dalším vzdělávání či samostudiu. V hodinách velmi často experimentují při hledání způsobů aktivizace a úspěšného osvojování si vědomostí a dovedností.

Všichni žáci byli vedeni k rozvíjení komunikace. Učitelé pro tyto účely zařazovali různé říkanky, kladli důraz na porozumění mluveného projevu žáků. Od těch, u kterých lze využívat ke komunikaci orální metody, vyžadovali aktivní používání slovní zásoby formou jednoduchých odpovědí. U žáků s těžší formou poruchy dorozumívání uplatňovali alternativní komunikační systémy a zaměřovali se na rozšiřování pasivní slovní zásoby žáků. Obdobně individuálně přistupovali i k výuce čtení a psaní.

Ve všech třídách vládla velice příjemná a vstřícná atmosféra, navozující pohodu a klid pro učební činnost. Přístup pedagogů k žákům se vyznačoval velkou empatií a trpělivostí. Občasné výkyvy v jednání žáků vyplývající z hloubky jejich postižení taktně usměrňovali nebo tolerovali, vycházeli přitom z dobré znalosti jejich diagnózy a aktuálního psychického a zdravotního stavu.

Průběh vzdělávání v pomocné škole je hodnocen jako velmi dobrý.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Hodnocení výsledků vzdělávání a výchovy je prováděno s ohledem k individuálním možnostem a schopnostem jednotlivých žáků průkazně. Výsledky jsou vedeny formou pravidelného vyhodnocování individuálních vzdělávacích plánů. Z pečlivě vedené dokumentace je patrná zpětná vazba, která vede ke korekci plánovaných záměrů.

Vzhledem k typu školy nelze objektivně výsledky výchovně vzdělávací práce posoudit.

Průběh vzdělávání a výchovy včetně realizace vzdělávacího programu jsou celkově hodnoceny nadprůměrně.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v *Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol ze dne 29. března 2001 čj. 33 430/2000-21* nejsou v souladu se *Zřizovací listinou školy ze dne 15. prosince 2000 čj. D 328/2000*. V rozhodnutí je uveden název školy jako Středisko DIAKONIE ČCE Marta - speciální církevní školy s tím, že sdružuje pomocnou školu pro žáky s více vadami a přípravný stupeň pomocné školy. Zřizovací listina uvádí název Diakonie ČCE MARTA - pomocná škola a navíc předmět hlavní činnosti speciální mateřskou školu a zvláštní církevní školu pro žáky s více vadami.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina čj. D 328/2000 ze dne 15. prosince 2000 vydaná Diakonií ČCE Praha
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení čj. 33 430/2000-21 ze dne 29. března 2001 vydané MŠMT
3. Výkaz o speciálních školách Škol (MŠMT) V 4c-01 ke dni 30. září 2002
4. Osobní spisy zaměstnanců
5. Výpis z rejstříku MK ze dne 20. října 1994
6. Statut Diakonie ČCE - středisko Marta ze dne 20. června 2000 vydaný Diakonií ČCE Praha
7. Dopis ministrině školství zřizovateli školy ze dne 30. srpna 2002 o problematice postavení církevních škol
8. Poslání organizace, cíle a filosofie práce
9. Plán činnosti organizace na rok 2002
10. Koncepční záměry školy na rok 2001/2003
11. Projekt rekonstrukce domu Marta + projekt rehabilitace
12. Kolaudační rozhodnutí 2000
13. Dohoda o předání nemovitosti do užívání ze dne 10. března 1992 mezi ČCE a Střediskem Diakonie Marta
14. Pracovní náplně pracovníků
15. Rozvrhy pedagogů
16. Kritéria pro stanovení osobního ohodnocení
17. Organizační zabezpečení školního roku 2002/2003 + příloha
18. Přehled pedagogických pracovníků
19. Zvyšování kvalifikace pedagogických pracovníků školní rok 2002/2003
20. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2002/2003
21. Plán porad a pedagogických rad pro školní rok 2002/2003
22. Seznam žáků školy
23. Denní harmonogram
24. Řád školy
25. Jmenování do funkce ředitele školy Čj. D 297/2002 ze dne 2. září 2002
26. Třídní knihy školního roku 2002/2003
27. Katalogové listy žáků s kopiemi vysvědčení,
28. Osobní dokumentace žáků
29. Třídní výkazy, písemnosti žáků
30. Žákovské knížky a notýsky
31. Individuální výchovně vzdělávací plány učiva
32. Zápisy z pedagogických rad
33. Podkladová inspekční dokumentace
34. Hospitační záznamy inspektorek.

ZÁVĚR

Personální podmínky z hlediska kvalifikačních požadavků pro výuku v daném typu školy jsou v porovnání s jinými srovnatelnými školami standardní. Kladem je, že si učitelé plánovitě doplňují a rozšiřují odborné znalosti, které následně využívají v praxi. Kvalita výuky byla pozitivně ovlivňována především jejich osobnostními předpoklady.

Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovy jsou školou ve spolupráci se střediskem vzhledem k potřebám žáků zajišťovány na nadstandardní úrovni a ve výuce jsou efektivně využívány.

Sledovaná výuka v přípravném stupni pomocné školy a v pomocné škole byla pečlivě připravena, velmi kladně byla hodnocena přímá práce s žáky. Organizační formy a metody odpovídaly specifickým požadavkům na proces učení handicapovaných žáků. Ve všech hodinách zaznamenala inspekce povědomí učitelů o důležitosti podpory sebeúcty a sebedůvěry žáků v jejich vlastní učební schopnosti. Vyučující svým jednáním dávali najevo empatii k dětem.

V souladu s § 5 odst. 3 c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, ČŠI hodnotí činnost školy ve sledovaných oblastech jako lepší než průměrnou.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jiřina Veselá	J. Veselá v.r.
Členové týmu	PaedDr. Jitka Kozáková	J. Kozáková v.r.

V Kolíně dne 16. prosince 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 19. prosince 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Mgr. David Šourek - ředitel školy

D. Šourek v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2003-01-29	osobně
Zřizovatel	2003-01-17	07/03-4041
Rada školy - nezřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.