



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-569/12-C

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1
Sídlo:	Riegrova 1, České Budějovice
IČO:	60075961
Identifikátor:	600022234
Právní forma:	Příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Ivanou Macíkovou, ředitelkou školy
Zřizovatel:	MŠMT, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 – Malá Strana
Místo inspekční činnosti:	Riegrova 1, České Budějovice
Termín inspekční činnosti:	22. – 24. listopad 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, střední školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledku vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Mateřská škola, základní škola a střední škola pro sluchově postižené, České Budějovice, Riegrova 1 (dále jen škola) vykonává v tomto školním roce činnost mateřské školy (dále jen MŠ), základní školy (dále jen ZŠ), střední školy (dále jen SŠ), školní družiny (dále jen SD), dětského domova (dále jen DM), speciálně pedagogického centra (dále jen SPC), internátu a školní jídelny (dále jen ŠJ).

MŠ je v současné době dvoutrídni, v roce 2008 byla zprovozněna třída pro děti s logopedickými vadami, čímž byla kapacita školy navýšena na 18 dětí. Provoz školy je

upraven na základě požadavků rodičů od 6:45 do 16:00 hodin. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 300,- Kč měsíčně. Předškolní vzdělávání vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání č. j. 32 405/2004-22.

K termínu inspekce navštěvovalo MŠ ve dvou třídách 15 dětí, ZŠ v 9 třídách 44 žáků, SŠ ve třech třídách 17 žáků. MŠ je naplněna na 83,3 %, ZŠ na 52,3 %, SŠ na 63 %. V internátě je 19 ubytovaných, kapacita je naplněna na 45,2 %. V DD je na základě soudního rozhodnutí umístěno 14 dětí, kapacita je využita z 58,3 %. ŠD, která je naplněna na 90 % navštěvuje 9 žáků. Školní jídelna připravuje jídlo pro 121 strážníků (z toho 33 s celodenní stravou). SPC, které se orientuje převážně na děti a žáky sluchově postižené a s vadami řeči v uplynulém školním roce vyšetřilo 151 klientů. Kapacita SPC byla naplněna na 58,1 %.

Ve SŠ je 1 třída Praktické školy dvouleté (6 žáků) a 2 třídy Odborného učiliště (11 žáků), kde je vyučován obor 3662E01 sklenářské práce.

V ZŠ je 5 tříd, kde je vyučován obor 79-01-C/01 podle ŠVP ZV, 2 třídy ZŠS obor 79-01-B/01 podle ŠVP ZŠS, 2 třídy ZŠ obor 79-01-C/01 podle přílohy ŠVP ZV, přílohy upravující vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením.

Budova školy je v dobrém technickém stavu, její údržbu zajišťuje prostřednictvím zřizovatele ředitelka školy. Všechny prostory kromě podkroví jsou bezbariérové.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola přijímá žáky v souladu s platnými předpisy a zařazuje je do odpovídajících vzdělávacích programů. Prostřednictvím tisku, informačních letáků i www stránek informuje o své vzdělávací nabídce. Průběžně sleduje vzdělávací potřeby žáků, má snahu zajišťovat potřebné speciální služby. Vzdělávání zajišťuje prostřednictvím průměrných kompenzačních a reedukačních pomůcek.

Škola poskytuje vzdělání dětem a žákům nedoslýchavým, neslyšícím i slyšícím dětem s diagnostikovanou poruchou řečového vývoje. Vzhledem ke komunikační různorodosti těchto vzdělávacích skupin a vzhledem k nutnosti slučování 2-4 ročníků do jedné třídy jsou nároky na jazykové i metodické dovednosti pedagogů velmi vysoké. V případě vzdělávání nedoslýchavých žáků a žáků slyšících je hlavním komunikačním prostředkem pro výuku mluvený český jazyk. V případě vzdělávání neslyšících je hlavním komunikačním prostředkem český znakový jazyk (dále ČZJ), který však nebyl některými pedagogy účelně používán.

Minimální preventivní program je zaměřen na bezpečné prostředí, eliminaci rizikového chování a na ohleduplné chování k sobě navzájem i k dospělým.

Používané ŠVP jsou po obsahové stránce vhodně zpracovány a jsou v souladu s příslušnými rámcovými vzdělávacími programy (dále jen RVP). Disponibilní hodiny využívá škola hlavně k rozšíření povinné výuky v hlavních předmětech. Vzdělávací nabídka školy je doplněna činnostmi ŠD a celodenní činností internátu a dětského domova.

Téměř ve všech třídách jsou zařazeni žáci více ročníků, s různou mírou sluchového postižení. Ve všech třídách je snížený počet žáků. Organizace výuky hospitovaných hodin, až na výjimky byla uzpůsobena spíše pro žáky s lehčím sluchovým postižením a poruchami řeči. Většina učitelů měla snahu o diferencovaný a individualizovaný přístup k žákům. Během výuky se střídala samostatná práce ve skupině žáků téhož ročníku, přímá práce jiné stejnorodé skupiny žáků s učitelem, či individualizovaná výuka s podporou pedagoga, příp. asistenta pedagoga. Vyučující se snažili uplatňovat střídání metod a forem práce v průběhu výuky, kladli důraz na názornost, aktivitu žáků a individuální tempo výuky. Ve třídách se sluchově postiženými žáky nebyl ze strany většiny učitelů účelně používán český znakový jazyk.

V inspektovaných hodinách, ve třídách se spojenými ročníky, se mnohým pedagogům nedařilo v průběhu výuky rovnoměrně zapojovat všechny skupiny do aktivní práce. U nedoslýchavých žáků bylo převážně dbáno na dostatečnou hlasitost mluvy a v některých sledovaných hodinách byla patrná snaha o dodržování pravidel pro snadné odezírání. U žáků neslyšících však vždy nebyl přesně oddělován ČZJ od českého jazyka a vyskytly se i problémy s jazykovou čistotou projevu pedagogů v ČZJ.

Někteří učitelé využívali speciální didaktické materiály a speciální počítačové programy, ale i vlastnoručně vyrobené didaktické pomůcky dle individuálních potřeb žáků. Při činnostech se žáky byla využívána i prezentační technika s interaktivní tabulí.

Škola sleduje a vyhodnocuje individuální vývoj jednotlivých žáků. V přijímání adekvátních opatření pro vývoj žáků jsou však ještě rezervy. Rozvoj sledovaných gramotností posilovala u některých učitelů snaha o uplatňování individuálního a diferenciovaného přístupu k žákům s ohledem na typ a hloubku postižení. Pozitivní klima vhodně ovlivňoval velmi pěkný vztah některých vyučujících k jednotlivým žákům.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je v souladu s požadavky Rámcového programu pro předškolní vzdělávání. Nastavuje podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními potřebami. Vzdělávací obsah je zpracován formou integrovaných bloků a směřuje k podpoře klíčových kompetencí a k postupnému naplňování funkčních gramotností. Na úrovni tříd jsou zpracovány třídní vzdělávací programy, které vychází ze záměrů školního vzdělávacího programu.

Vzdělávání je organizováno s přihlédnutím na děti se speciálními vzdělávacími potřebami a to zejména na děti s lehčí sluchovou ztrátou. Respektuje věkové zvláštnosti dětí, avšak nezaměřuje se dostatečně na analýzu jejich vzdělávacích pokroků. Počty dětí ve třídách jsou v souladu s právními předpisy. Pracovní doba pedagogických pracovníků je stanovena efektivně s ohledem na zajištění optimální pedagogické péče a bezpečnost dětí při všech činnostech.

Z hospitační činnosti a ze studia třídní dokumentace MŠ je zřejmé, že vzdělávací nabídka je z obsahového hlediska pestrá, učitelky začleňují do výchovně vzdělávací práce nové metody a formy práce (prožitkové, činnostní učení). Děti se hravou formou seznamují s potřebnými informacemi, jsou vedeny k samostatnosti a k dodržování hygienických a společenských návyků. Během dne se střídají pohybové a tvořivé aktivity. Činnosti jsou organizovány tak, aby měly děti dostatek času na spontánní hru. V obou hospitovaných třídách bylo používáno dostatečné množství pomůcek, které však ve třídě pro sluchově postižené mnohdy neodpovídaly vzdělávacím potřebám těchto dětí a refletovaly pouze kulturu a komunikaci většinové slyšící populace. Mluvený projev učitelek byl kultivovaný a jejich schopnost vhodně motivovat děti bez sluchového postižení byla na dobré úrovni. Vzdělávání dětí sluchově postižených probíhá převážně individuálně ve spolupráci s asistentem pedagoga, ve třídě dětí s logopedickými vadami jsou zařazovány i skupinové činnosti. Logopedická prevence je každodenní součástí vzdělávacího procesu a je zajišťována školním klinickým logopedem. Oblast komunikace v ČZJ však nebyla na požadované úrovni, hlavně neslyšící děti nebyly vystaveny kvalitnímu jazykovému vzoru, který je nezbytný pro správný jazykový vývoj, myšlení a pro další rozvoj jejich osobnosti.

Činnost internátu a DD vychází s požadavků pedagogiky volného času, důraz je kladen na pestrost a dobrovolnost. Činnost těchto zařízení je realizována formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností, které vychází ze ŠVP. Na základě tohoto ŠVP zpracovává každá vychovatelka měsíční plán pro své oddělení.

Pro zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků při výuce i všech pořádaných činnostech škola zajišťuje bezpečné prostředí. Oblast bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřena ve

školním řádu i dalších vnitřních dokumentech, se kterými jsou zaměstnanci, žáci i zákonní zástupci seznámeni.

Spolupráce s rodiči je založena především na vzájemném kontaktu a informování při přejímání a předávání žáků, hlavně o jejich aktuálním stavu, a na zprávách pro rodiče žáků v žákovských knížkách. Škola organizuje třídní schůzky, ale hlavně využívá osobní konzultace, pořádá den otevřených dveří. Spolupráce školy s rodiči je na velmi dobré úrovni. Škola se rovněž snaží pomáhat žákům, kteří opouštějí školu při jejich zařazování do povolání.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Ředitelka školy byla do funkce jmenována na základě konkurzního řízení v průběhu minulého školního roku. Splňuje požadavek odborné kvalifikace, absolvovala funkční vzdělávání pro řídicí pracovníky. Komunikační a vnitřní informační systém má jasná pravidla (pracovní porady, pedagogické rady, plán práce, osobní informovanost, vnitřní směrnice). V ŠVP, dlouhodobém plánu rozvoje školy, plánu práce na daný školní rok a dalších vnitřních dokumentech školy jsou začleněny úkoly pro vzdělávání žáků. Pedagogická rada projednává otázky týkající se odborných záležitostí, organizace a průběhu vzdělávání. Dokumentace školy je účelně vedena. Ze zápisů z jednání pedagogických rad však není patrné, zda se rada zabývá individuálními problémy žáků, a přijímání účinných opatření pro zajištění všestranného rozvoje osobnosti žáků. Zápisy o probíraném učivu v třídních knihách jsou průkazné, zachycují probíraná témata. Škola využívá elektronické vedení školní matriky. Strategie řízení školy pro vzdělávání žáků s řečovými a kombinovanými vadami je jasná a srozumitelná. Stanovuje priority, které vedou ke zkvalitnění průběhu a výsledků vzdělávání. Školní vzdělávací programy jsou zpracovány podle školského zákona a v souladu s příslušnými RVP. Dle aktuální situace škola zabezpečuje poradenské služby prostřednictvím školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, popř. další pedagogové), případně zprostředkovává další poradenské služby prostřednictvím činnosti SPC. Ředitelka podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) s ohledem na zájmy a potřeby školy, zejména v oblasti speciální pedagogiky, speciálně pedagogické péče a využívání podpůrných a reedukačních opatření. Více pozornosti je nutné věnovat rozšiřování kompetencí pedagoga v oblasti komunikace v ČZJ. Uskutečňované doplňování kompetencí v českém znakovém jazyce by však nemělo být hodnoceno pouze podle počtu absolvovaných hodin vzdělávání, ale podle dosažení požadované komunikační úrovně v ČZJ. Vedení školy se svojí nastavenou strategií snaží o vytváření pozitivního školního klimatu.

Škola má přiměřené materiální a průměrné personální podmínky pro podporu vzdělávání žáků se speciálně vzdělávacími potřebami (dále SVP). V ZŠ a SŠ zajišťuje 21 pedagogů (20,6 přepočteno), z toho je 3,9 bez požadované kvalifikace a 4 asistenti pedagoga (2,8 přepočteno). Celodenní činnost internátu zajišťuje 5 vychovatelů (4,6 přepočteno), činnost DD 10 vychovatelů (10 přepočteno), 2 zdravotník a 1 sociální pracovník. Jedno oddělení ŠD zajišťuje 1 vychovatelka. Péči o děti ve 2 třídách MŠ zabezpečuje 5 učitelek (4,5 přepočteno), z toho 1 bez kvalifikace. Činnost SPC je zajištěna 2 speciálními pedagogy, 1 psychologem (0,5 přepočteno) a 1 sociálním pracovníkem (0,5 přepočteno). Přínosem pro rozvoj osobnosti těžce sluchově postižených žáků by bylo vhodné ve výuce více využívat neslyšící asistenty a neslyšící pedagogy. V pedagogickém sboru je až na několik výjimek rizikový stav v oblasti kompetence v ČZJ. Většina slyšících učitelů nemá komunikační prostředek k výuce neslyšících dětí a žáků ani na jazykové úrovni A1.

Žáci jsou vyučováni v 16 učebnách, které prostorově a vybavením odpovídají počtu žáků. Ve většině však není prostor pro relaxaci žáků. Dvě třídy jsou vybaveny interaktivní tabulí a dataprojektorem. Žáci mohou rovněž využívat počítačovou učebnu s internetem, odbornou učebnu pro hudebně dramatickou výchovu, dílnu, ateliér, malou tělocvičnu a účelově vybavenou zahradu s altánem, hřištěm s umělým povrchem, běžeckou dráhou a herními prvky pro děti. Vybavení audiovizuálními pomůckami, počítači, kompenzačními a reedukačními pomůckami je průměrné. Velkou část pomůcek pro práci se žáky si vyrábějí učitelky svépomocí. Interiér školy je vkusně vyzdoben žákovskými pracemi. Ve všech prostorách školy je čisto. Materiální vybavení MŠ je rovněž na velmi dobré úrovni. MŠ zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a všestranný rozvoj dětí. Třídy jsou vybaveny novým nábytkem, dostatečným množstvím hraček a herních prvků. Využívána je i audiovizuální technika. Třídou dětí sluchově postižených bude potřeba dovybavit molitanovými kostkami a didaktickými pomůckami pro rozvoj specifických poruch. Zahrada školy je po rekonstrukci a je dětmi MŠ využívána celoročně.

Škola má k dispozici rekreační a rehabilitační objekt v Radosticích u Trocnova, který využívá k rekreaci a rehabilitaci dětí a žáků školy. V prostorách školy je rovněž technické zázemí (dílna, prádelna, ošetrovna). Internát, DD i SPC mají vlastní, vyhovující prostory.

Škola v oblasti péče o děti a žáky se SVP úzce spolupracuje s klinickými psychology, pedagogicko-psychologickými poradnami, speciálně pedagogickými centry pro jednotlivé druhy postižení. Partnerská spolupráce školy (zřizovatel, ostatní školy ve městě, Městská policie, Policie ČR, DDM Č. Budějovice, ISS stavební Č. Budějovice, ČRS Č. Budějovice, JU Č. Budějovice, KÚ Č. Budějovice, Magistrát města Č. Budějovice, Církevní mateřská škola v Nové ulici v Českých Budějovicích, Svaz neslyšících atd.) napomáhá zkvalitňovat vzdělávání dětí a žáků.

Spolupráce s rodiči je založena na vzájemném informování o úspěšnosti nebo problémech při vzdělávání. Informační systém směrem k neslyšícím rodičům by bylo vhodné posílit. Důležité informace jsou zveřejněny na webových stránkách školy. Ředitelka podporuje činnost Rady školy, která plní svou funkci a projednává zásadní dokumenty předložené školou. Vzájemná součinnost školy, partnerských institucí a organizací napomáhá dosáhnout stanovených cílů výchovně vzdělávacího procesu.

Finanční předpoklady školy k zabezpečení školního vzdělávacího programu byly hodnoceny za poslední tříleté období, to znamená účetně uzavřené roky 2009 až 2011. Financování výdajů na vzdělávání a provoz školy bylo vícezdrojové. Rozhodujícím zdrojem byla dotace ze státního rozpočtu včetně finančních prostředků přidělených škole z MŠMT v rámci národních rozvojových programů, a to především na posílení mzdových prostředků, školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání. V roce 2010 se podařilo škole získat finanční prostředky na vybavení pomůckou kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením, konkrétně na pořízení komunikační soupravy Hear-It-All k usnadnění individuální komunikace a nácviku řeči. Na základě uzavřených sponzorských smluv byly tyto poskytnuté finanční prostředky využívány především na nákup nadstandardních rehabilitačních a učebních pomůcek, na plavecké, lyžařské, poznávací pobyty, na provoz rekreačně rehabilitačního střediska v Radosticích a na kulturní vyžití a dárky pro žáky. Dále sponzoři poskytli i věcné dary, např. kopírovací stroj, počítače včetně základního HW a monitory, další pomůcky pro počítačovou učebnu, obrazové lišty. Škola provedla v hodnoceném období neinvestiční i investiční akce z fondu investičního majetku, a to především opravy (vodoinstalace, elektroinstalace a úpravy topení) ve škole i v rekreačním středisku. Ve sledovaném období výše přidělených finančních prostředků státního rozpočtu umožnila nákup učebnic a učebních pomůcek na standardní úrovni. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo v uplynulých třech letech realizováno na základě zájmu,

nabídky, personálního rozvoje pedagogických pracovníků a potřeb školy. V hodnocených letech bylo hospodaření školy ziskové, doplňkovou činnost škola neprovozovala. Finanční prostředky poskytnuté právnické osobě ze státního rozpočtu v letech 2009 až 2011 pokryly její základní potřeby, byly efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci školního vzdělávacího programu.

Závěry

Škola poskytuje vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Posuzované školní vzdělávací programy a učební dokumenty jsou zpracovány podle zásad stanovených v příslušných rámcových vzdělávacích programech, kladou však příliš velký důraz na osvojení mluvené řeči a nesoustředí se dostatečně na rozvoj klíčových kompetencí a osobnosti neslyšících dětí a žáků. Potřebné by bylo začlenění samostatného vyučovacího předmětu český znakový jazyk do školních vzdělávacích programů.

Rovný přístup při zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce v průběhu vzdělávání není, hlavně u dětí a žáků s těžkým sluchovým postižením nebo dětí a žáků preferujících při komunikaci český znakový jazyk, na úrovni deklarované ve školním vzdělávacím programu.

Organizace vzdělávání vede u dětí a žáků s lehčím sluchovým postižením a s poruchami řeči u dětí a žáků s lehčím sluchovým postižením a s poruchami řeči k získávání požadovaných kompetencí. Způsob výuky v některých třídách, zajištěný kvalifikovanými i nekvalifikovanými pedagogy, však neposkytoval plně prostor pro rozvíjení funkční gramotnosti žáků vedoucí k dosahování požadovaných klíčových kompetencí. Způsob výuky by měl více zohledňovat typ a druh jejich postižení. Formy a metody práce deklarované ve školním vzdělávacím programu tak nejsou zcela naplňovány. Rizika u pedagogů jsou hlavně v promyšlené přípravě na výuku a ve vhodném a kvalitním užívání ČZJ při komunikaci s dětmi a žáky v průběhu vzdělávání. Rizikový stav jazykové vybavenosti učitelského sboru v ČZJ tak omezuje některé žáky v plném dosahování požadovaných znalostí a dovedností. Z tohoto důvodu je žádoucí zlepšení pedagoga v praktické kompetenci v ČZJ alespoň na úroveň B2.

Škola sleduje a hodnotí úspěšnost svých žáků. Úroveň řízení pedagogického procesu, organizace provozu školy, vedení a motivování pracovníků odpovídá typu školy a vyhovuje jejím aktuálním potřebám a umožňuje realizovat stanovené strategické záměry rozvoje školy. Více pozornosti je nutné věnovat hospitační činnosti zaměřené hlavně na využívání efektivních metod a forem práce pedagogů, na účelné používání pedagogických pomůcek souvisejících s kulturou neslyšících, tedy s vizuální a nikoliv audiální kulturou. Sledovat, zda jsou neslyšící děti a žáci vystavováni kvalitnímu jazykovému vzoru, který je nezbytný pro správný jazykový vývoj, myšlení a pro další rozvoj jejich osobnosti. Pro zavedení efektivních metodických úprav do výuky sluchově postižených dětí a žáků by bylo pozitivní vytvoření pozice neslyšícího metodického poradce.

Škola má průměrné personální a materiální předpoklady pro vzdělávání žáků s postižením.

Informační systém směrem k dětem, žákům, rodičům a ostatním partnerům je kvalitní a přispívá ke zlepšování podmínek vzdělávání dětí a žáků. Vhodné by bylo posílit informační systém směrem k neslyšícím rodičům a organizacím neslyšících.

Bezpečnost žáků je zajištěna na požadované úrovni, škola podporuje jejich zdravý fyzický vývoj.

Škola využívá pro realizaci svých vzdělávacích programů finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2012
2. Výkaz o mateřské škole S 1-01 podle stavu k 30. 9. 2012
3. Výkaz o střední škole M 8 podle stavu k 30. 9. 2012
4. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2012
5. Výkaz o speciálně pedagogickém centru Z 33-01 podle stavu k 30. 9. 2012
6. Výkaz o školní družině a školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2012
7. Výkaz o zařízení pro výkon ústavní - ochranné výchovy Z 14-01 podle stavu k 31. 10. 2012
8. Výkaz o školském ubytovacím zařízení Z 19-01 podle stavu k 31. 10. 2012
9. Výkaz o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2012
10. Jmenování do funkce ředitelky vydané MŠMT dne 8. prosince 2011 pod Č. j.: 36 469/2011-25, s účinností od 1. ledna 2012
11. Rozhodnutí MŠMT č. j. 26150/2012-25 ve věci zápisu změny v údajích rejstříku škol a školských zařízení ze dne, s účinností od 1. 9. 2012
12. Zřizovací listina vydaná MŠMT dne 22. 11. 1993 pod Č. j. 25 715/93-27, včetně 5 dodatků
13. Změna zřizovací listiny vydaná MŠMT dne 7. 12. 2005
14. Třídní knihy jednotlivých tříd ZŠ a SŠ pro školní rok 2011/2012, 2012/2013
15. Třídní výkazy jednotlivých tříd ZŠ a SŠ
16. Katalogové listy žáků školy
17. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd ZŠ a SŠ pro školní rok 2012/2013
18. ŠVP pro internát školy
19. ŠVP pro ZV
20. ŠVP pro ZV – příloha LMP
21. Plány výchovné činnosti pro 4 výchovné skupiny internátu pro školní rok 2012/2013
22. Vnitřní řád internátu ze dne 3. 9. 2012
23. Vnitřní řád DD ze dne 3. 9. 2012
24. Vnitřní řád ŠD ze dne 3. 9. 2012
25. Rámcový plán činnosti ŠD pro školní rok 2012/2013
26. Zápisy z jednání pedagogické rady
27. Školní řád MŠ, ZŠ a SŠ pro sluchově postižené v Českých Budějovicích ze dne 3. 9. 2012
28. Organizační řád ze dne 3. 9. 2012

29. Pracovní řád ze dne 3. 9. 2012
30. Provozní řády (DD, Internát, ŠD, MŠ, SPC, ŠJ, rekreační středisko Radostice, tělocvična, odborné učebny, hřiště, školní dvůr) s účinností od 3. 9. 2012
31. Vnitřní řád SPC s účinností od 3. 9. 2012
32. Třídní knihy MŠ ve školním roce 2012/2013
33. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání pro školní rok 2012-2013
34. Školní řád MŠ s platností od 3. 9. 2012
35. Evidence dětí MŠ – školní matrika
36. Třídní vzdělávací programy MŠ (dvě třídy)
37. Výstupy z kontrolní a hospitační činnosti MŠ
38. Individuální záznamy o dětech v MŠ
39. Personální dokumentace pedagogických pracovníků v MŠ
40. Vnitřní směrnice ke stravování ve školní jídelně ze dne 1. 9. 2012
41. Směrnice k vyřizování stížností ze dne 3. 9. 2012
42. Směrnice o svobodném přístupu k informacím ze dne 3. 9. 2012
43. Vnitřní platový předpis ze dne 1. 10. 2012
44. Výroční zpráva pro školní rok 2011/2012
45. Plán EVVO pro školní rok 2012/2013
46. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2012/2013
47. Požární kniha užívaná od 1. 9. 1977
48. Požární poplachové směrnice ze dne 10. 11. 2012
49. Záznam o školení a přezkoušení vedoucích zaměstnanců v PO ze dne 12. 9. 2012
50. Požární řád ze dne 28. 5. 2003
51. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného náradí č. 30/2012 ze dne 2. 11. 2012
52. Protokol o odborné technické kontrole herních prvků na školním hřišti pro sluchově postižené v Českých Budějovicích č. 30/2012 ze dne 2. 11. 2012
53. Protokol o odborné technické kontrole herních prvků na dětském hřišti Radostice č. 30/2012 ze dne 2. 11. 2012
54. Plán DVPP ze dne 1. 9. 2011
55. Plán práce pro školní rok 2012/2013
56. Dlouhodobí plán rozvoje škol 2008 – 2013
57. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2010/2011, 2011/2012
58. Minimální preventivní program školy pro školní rok 2012/2013
59. Plán EVVO ze dne 1. 9. 2011
60. Rozvrh dohledů v prostorách školy pro školní rok 2012/2013, ze dne 1. 9. 2012

61. Řády odborných učeben (výpočetní technika, cvičebna) ze dne 31. 8. 2007
62. Kniha úrazů
63. Záznamy o úrazech za poslední 3 roky
64. Požární kniha
65. Požární poplachové směrnice
66. Osvědčení o absolvování odborné přípravy preventisty PO ze dne 9. 5. 2012
67. Záznam o školení zaměstnanců o PO ze dne 29. 2. 2012 včetně prezenční listiny a osnovy školení
68. Záznam o školení zaměstnanců určených k zabezpečení požární ochrany ze dne 29. 2. 2012
69. Osvědčení o absolvování školení vedoucích zaměstnanců v PO a BOZ ze dne 29. 2. 2012
70. Doklad o provozuschopnosti požárně bezpečnostního zařízení (požární dveře) ze dne 8. 11. 2011
71. Záznam o odborné přípravě zaměstnanců zařazených do preventivních požárních hlídek ze dne 29. 2. 2012
72. Požární řád ubytovacího zařízení ze dne 1. 1. 2006
73. Tematický plán a časový rozvrh školení zaměstnanců o PO
74. Záznam o školení zaměstnanců v oblasti BOZP dle přirozené osnovy, ze dne 29. 2. 2012
75. Traumatologický plán ze dne 15. 11. 2006
76. Zápis o kontrole BOZP za školní rok 2011/2012 ze dne 29. 2. 2012
77. Revize hromosvodů, srpen 2010
78. Revize elektrického zařízení školní kuchyně, srpen 2010
79. Revize elektrických spotřebičů, únor 2012
80. Protokol o odborné technické kontrole tělovýchovného náradí ze dne 2. 12. 2011
Oznámení o rozpočtu na rok 2009 č. j. 26 962/2009-26 ze dne 7. 12. 2009, na rok 2010 č. j. 33 224/2010-26 ze dne 16. 2. 2010, na rok 2011 č. j. 34 333/2011-26 ze dne 14. 11. 2011
81. Rozhodnutí MŠMT č. j. 20 821/2010-28 o poskytnutí dotace na rozvojový program „Vybavení škol pomůckami kompenzačního a rehabilitačního charakteru pro žáky se zdravotním postižením v roce 2010“
82. Darovací smlouva Acerostar s. r. o. Kladno ze dne 22. 12. 2011
83. Sponzorské smlouvy Martin Zvěřina Consulting České Budějovice ze dne 21. 12. 2009, ze dne 22. 11. 2010, ze dne 15. 12. 2011
84. Darovací smlouva Komici s. r. o. Rudolfov ze dne 13. 12. 2011
85. Smlouvy o sponzorství (daru) Lira, obrazové lišty a rámy, a. s. Český Krumlov ze dne 1. 9. 2009, ze dne 25. 11. 2011
86. Darovací smlouvy STAVOKLIMA v. o. s. České Budějovice ze dne 2. 12. 2009, ze dne 23. 11. 2010, ze dne 23. 11. 2011
87. Darovací smlouva Petr Mizera z tenisového „Turnaje dobré vůle“ České Budějovice ze dne 28. 6. 2011

88. Darovací smlouva uzavřena podle ust. § 628 a následujících Občanského zákoníku v platném znění ze dne 15. 6. 2011
89. Sponzorské smlouvy Oberbank AG pobočka České Budějovice ze dne 1. 6. 2009, ze dne 9. 6. 2010, ze dne 9. 6. 2011
90. Darovací smlouva uzavřená podle § 628 a násl. občanského zákoníku ze dne 2. 6. 2011
91. Smlouva o poskytnutí nadačního příspěvku pro realizaci činnosti na podporu vzdělávání, integrace a rozvoje dětí ze sociálně znevýhodněných skupin v rámci programu „Bertíci“ uzavřená podle § 51 občanského zákoníku a § 2/4 z. č. 227/1997 Sb. ze dne 3. 2. 2011
92. Darovací smlouvy – Dr. Tomáš Svoboda, ÚTRL FFUK Praha ze dne 15. 10. 2010 a 10. 1. 2011
93. Darovací smlouvy – JUDr. Nádravský a Petr Mizera z tenisového „Turnaje dobré vůle“ České Budějovice ze dne 20. 6. 2009, ze dne 10. 6. 2010
94. Darovací smlouvy uzavřené podle ust. § 628 a následujících Občanského zákoníku v platném znění – Oblastní spolek Českého červeného kříže České Budějovice ze dne 18. 6. 2009, ze dne 21. 6. 2010
95. Darovací smlouva – ing. František Kučera, daňový poradce České Budějovice ze dne 10. 5. 2010
96. Darovací smlouva uzavřená podle ustanovení § 628 a násl. občanského zákoníku č. 40/1964 Sb., ve znění pozdějších změn a doplňků – AHOLD Czech Republic a. s. Brno ze dne 15. 4. 2010 (S Bertíkem za dětským úsměvem“)
97. Darovací smlouva – DECKENBACH CZ, s. r. o. České Budějovice – Homole – ze dne 11. 2. 2009
98. Finanční vypořádání vztahů státních příspěvkových organizací. Část B. Finanční vypořádání příspěvků a dotací poskytnutých zřizovatelem s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů ze dne 4. 2. 2010 – rok 2009, ze dne 4. 2. 2011 – rok 2010, 27. 1. 2012 - 2011
99. Účtový rozvrh – rok 2009, 2010 a 2011
100. Účetní závěrka za rok 2009, 2010 a 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Jihočeský inspektorát České školní inspekce, Dukelská 23, 370 23 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu Jihočeského inspektorátu (csic@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Jihočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 19. prosince 2012

(razítko)

Mgr. Jiří Holomek, školní inspektor	v. r.
Mgr. Antonín Dvořák, školní inspektor	v. r.
Bc. Milena Doležalová, kontrolní pracovnice	v. r.
Mgr. Dana Machová, školní inspektorka	v. r.
Mgr. Petr Vysuček, přizvaná osoba	v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Českých Budějovicích dne 17. 1. 2013

(razítko)

Mgr. Ivana Macíková, ředitelka školy	v. r.
--------------------------------------	-------

Připomínky ředitele školy/školského zařízení

28. 1. 2013

Připomínky byly podány.