

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 145 12/99-011045
Signatura: bn5as112

Oblastní pracoviště č. 14 - Ostrava
Okresní pracoviště Opava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Jakartovice 36 747 53 Jakartovice
Identifikátor ředitelství:	600 142 027, IZO: 107 628 376
Ředitelka školy:	Danuše Kavanová
Zřizovatel:	Obec Jakartovice 747 53 Jakartovice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Opava, Březinova 6, PSČ 746 01
Termín inspekce:	14. 1. 1999
Inspektorka:	Mgr. Jarmila Němečková
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odstavce 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů: Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán, operativní a třídní dokumentace školy, práce dětí z pracovní a výtvarné výchovy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Mateřská škola je umístěna ve staré budově uprostřed vesnice. Technický stav budovy odpovídá jejímu stáří (poslední rekonstrukce elektrického vedení a vodovodního řádu byla provedena v roce 1969), budova je však stále dobře udržovaná. Prostorové podmínky jsou pro tři třídy a počet zapsaných dětí dostatečné, prostor je členěn do koutků (nově zřízených) a umožňuje hry dětí v malých skupinách. Podlahy a podlahové krytiny jsou bezpečné, nábytek je starší, dobře udržovaný. Mateřská škola je velmi dobře vybavena drobnými hračkami, stavebnicemi, učebními pomůckami, audiovizuální a didaktickou technikou. Učitelská i žákovská knihovna obsahuje nové tituly, je ředitelkou průběžně doplňována. Celkové vybavení mateřské školy umožňuje velmi dobře realizovat výchovně vzdělávací činnost.

Školní zahrada tvoří oplocený pozemek, jehož hrací část je poměrně malá, vybavená sedací částí, pískovištěm s pergolou a několika kovovými průlezkami. Hraček a pomůcek

pro hry dětí na školní zahradě je dostatečné množství. Zastínění je v letních měsících zabezpečováno pergolou a slunečníky.

Materiálně technické vybavení mateřské školy umožňuje pedagogickým pracovním realizovat v plném rozsahu výchovně vzdělávací činnost, lze je hodnotit jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

V rámci adaptačního procesu učitelky navazují kontakt s rodiči i dětmi ještě před nástupem dětí do MŠ, matky se mohou s dítětem zúčastnit společných her v MŠ. Během celého roku umožňují učitelky rodičům vstupy do tříd a individuálním přístupem usnadňují dětem začlenění do kolektivu.

Podmínky tepelné i světelné byly v době inspekce vyhovující. Na škole je udržován pořádek a čistota, celkovou výzdobou školy s využitím prací dětí je vytvořeno pro děti vysoce atraktivní a inspirující prostředí.

Režim dne je sestaven v souladu s psychohygienickými zásadami dětí předškolního věku, nedochází k přetěžování dětí, nároky jsou diferencovány pro dvě věkové kategorie. Jedna pedagogická pracovnice pracuje se skupinou sedmi dětí s kombinovanými vadami a dětmi ze sociálně slabšího prostředí. Charakter činností na MŠ je dostatečně variabilní, spontánní a řízené činnosti jsou v rovnováze, jsou realizovány s ohledem na momentální situaci.

Z důvodu dojíždění dětí z okolních vesnic a zahájení provozní doby mateřské školy již od 6 hodin, je odpolední odpočinek zařazen pro všechny věkové skupiny. Při pobytu venku jsou respektovány povětrnostní podmínky a zdravotní stav dětí.

Na škole je zaveden pitný režim od ranních hodin.

Organizace činností a prostředí MŠ respektuje psychohygienické potřeby dětí, tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

3 Hodnocení personálních podmínek

Ředitelka mateřské školy byla do funkce opětovně jmenována na základě výsledku konkurzního řízení k 1. 4. 1995.

Na mateřské škole pracují čtyři pedagogické pracovnice na plný úvazek, které splňují odbornou a pedagogickou způsobilost stanovenou vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Jedna pedagogická pracovnice (s úvazkem 0,4), která individuálně pracuje ve třídě dětí s kombinovanými vadami a dětmi ze sociálně slabšího prostředí, nesplňuje ve smyslu výše uvedené vyhlášky vzdělání rozšířené studiem speciální pedagogiky (absolvovala dvouletý cyklus přednášek ke specifickým poruchám dětí na Středisku vzdělávání pedagogů v Opavě). Pedagogický sbor je stabilní, jeho věkové složení je ideální. Dvě správní zaměstnankyně se podílejí na příznivých podmínkách pro práci učitelek a dětí.

I přes výše uvedenou absenci studia speciální pedagogiky u jedné učitelky, lze oblast personálních podmínek (složení pedagogického sboru z hlediska věku, kvalifikace a individuálního zaměření školy) hodnotit jako standardní.

4 Plnění výchovně vzdělávací programu

Výchovně vzdělávací program mateřské školy vychází z dlouhodobé koncepce, která je zaměřena zejména na úzkou spolupráci s rodinou při respektování individuality dítěte. Řídí se standardním výchovně vzdělávacím programem, úkoly k výchovně vzdělávací činnosti čerpají z materiálu Program výchovné práce - MŠ ČSR 1983, č.j. 33 483/83/201 a následně z něho rozpracovaných standardizovaných časově tematických plánů. Při zpracovávání měsíčních plánů se zaměřením na roční období čerpají učitelky ze široké nabídky současné literatury (např. Učíme se hrou, Šimon půjde do školy aj.). Výchovně vzdělávací činnost je na MŠ chápána jako komplex vzájemně podmíněných vztahů a souvislostí mezi podmínkami a prostředky výchovného působení zaměřeného na cílevědomé utváření osobnosti dítěte předškolního věku. Z přehledu výchovné práce a provedených hospitací je zřejmé naplňování stanoveného programu a komplexní působení ve výchovně vzdělávacích činnostech.

Během školního roku škola zprostředkovává hru na zobcovou flétnu, pokračuje v plnění programu LEGO DACTA, je zde evidentní snaha o využívání dramatické výchovy jako systému sociálně uměleckého citění k rozvoji osobnosti a prosociálního chování.

V průběhu školního roku zpestřují a doplňují učitelky výchovně vzdělávací program školy o výstavy, výlety, pedagogické pracovnice zprostředkovávají dětem divadelní a filmová představení.

Na MŠ jsou plněny individuální plány dětí s kombinovanými vadami a dětí ze sociálně slabšího prostředí.

Na plnění stanoveného programu školy se podílejí aktivně všechny pedagogické pracovnice, tuto oblast lze hodnotit jako nadprůměrnou.

5 Hodnocení z hlediska kvality výchovně vzdělávací činnosti

V průběhu inspekce byly provedeny hospitace dopoledního bloku, který zahrnoval hry, denní cvičení, organizaci stravování a programově řízenou činnost (jazyková výchova). Učitelka byla na přímou práci s dětmi velmi dobře připravena, její působení odráželo koncepci a hlavní úkoly ročního plánu školy na rok 1998/99.

Hry dětí obsahovaly činnosti dle jejich zájmů, měly možnost výběru hry, hračky i kamaráda, využívaly prostor, hračky, stavebnice a různé přírodní i umělé materiály. V průběhu hospitace byly zařazovány frontální, skupinové a individuální činnosti. Pedagogické postupy a metody byly voleny správně, s ohledem na plnění stanoveného úkolu a respektováním momentální situace. Při práci s dětmi byly dodržovány pedagogické zásady. Vedení učitelkou bylo přirozené, zřejmé bylo komplexní působení na rozvoj dětské osobnosti. Učitelka využívala prvky tvořivé dramatiky, svých hlasových možností, běžně byly děti pozitivně hodnoceny. Výchovně vzdělávací činnost učitelka obohacovala o názorné pomůcky a audiovizuální techniku, materiální vybavení pro hospitovanou oblast (jazyková výchova) je na MŠ velmi dobré.

Kvalitu výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrnou.

6 Hodnocení z hlediska výsledků výchovně vzdělávací činnosti

Úroveň výsledků výchovně vzdělávací činnosti je na základě hospitací hodnocena v oblastech:

- *řeč a komunikativní dovednosti* - slovní zásoba je dětmi přiměřeně využívána v odpovídajícím významu, je úměrná věkovým kategoriím, souvislé a přirozené vyjadřování je na standardní úrovni,
- *orientace v prostoru* - je u všech dětí naprosto bezproblémová,
- *tělovýchovné činnosti* - je zde evidentní systematická práce s dětmi, základní pohybové dovednosti jsou na výborné úrovni,
- *manipulační a technické dovednosti* - jsou na velmi solidní úrovni, u dětí jsou vytvářeny základy k ochraně přírody a životního prostředí,
- *výtvarné dovednosti* - kresebné projevy a výtvarné vyjadřování představ jsou velmi dobré, volené náměty, techniky i použité materiály jsou pestré,
- *úroveň dovedností a návyků* - hygienické návyky, kultura stolování, rozvíjení samostatnosti i vedení dětí k udržování pořádku jsou velmi dobré,
- *rozvíjení počátků kolektivních vztahů* - evidentní je spokojenost dětí, jejich radost ze styku s vrstevníky, iniciativa při společných činnostech a žádoucí citové vztahy,
- *rozvíjení mravních vlastností a základů chování* - u dětí je zřejmá přirozená uvědomělá kázeň a dodržování základních společenských principů.

Z hlediska výsledků lze úroveň výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrnou.

7 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Na mateřské škole jsou vytvořeny velmi dobré předpoklady pro vzdělávání učitelek, průběžně je doplňována pedagogická literatura, každoročně si pedagogické pracovnice vybírají literaturu k samostudiu. Všechny učitelky se zúčastňují mnohých akcí pořádaných Střediskem pro vzdělávání pedagogů v Opavě a snaží se získané poznatky využívat v pedagogické práci. Ředitelka pravidelně sleduje plnění ročního plánu, jehož součástí je i péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků.

Oblast péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků, vytváření potřebných podmínek a využívání vzdělávacích akcí pedagogickými pracovníci lze hodnotit jako nadprůměrné.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mateřská škola se významně podílí na veřejném životě obce - zabezpečuje vystoupení na vítání občánků, zlatých svatbách, na setkáních starších žen, na besedách s důchodci, na oslavách Dne Děti a Dne matek, učitelky organizují akce pro veřejnost (konec léta, využívání lidových tradic), prezentují výstavkami dětské výtvarné práce. O činnosti mateřské školy informují pedagogické pracovnice veřejnost v místním zpravodaji obecního úřadu. Výtvarné práce dětí jsou učitelkami zasílány do různých soutěží, 1. místo děti získaly v hasičské okresní výtvarné soutěži, významného úspěchu MŠ dosáhla v projektu LEGO DACTA v celostátní soutěži Děti a my.

Nabídku aktivit, kterými mateřská škola vhodně doplňuje program školy a zapojuje se do veřejného dění vesnice, lze hodnotit jako nadprůměrnou.

9 Hodnocení činnosti školských zařízení

Součástí mateřské školy je školní jídelna, která je velmi dobře vybavena, skladba a pestrost jídel respektuje zásady zdravé výživy, strava je dle vyjádření zaměstnanců velmi dobrá.

Školní jídelnu při mateřské škole lze hodnotit jako spíše nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Podmínky, průběh a výsledky výchovně vzdělávací činnosti lze hodnotit jako nadprůměrné.

Při inspekci nebylo ve sledovaných ukazatelích zjištěno porušování obecně závazných právních předpisů.

Pozitiva:

- mateřská škola plní v dané aglomeraci významnou roli výchovně vzdělávací instituce, která zodpovědně připravuje děti pro vstup do ZŠ i pro život
- atraktivní výzdoba mateřské školy vytváří dětem příjemné prostředí, ve kterém tráví většinu dne
- mateřská škola organizuje množství mimořádných aktivit, zúčastňuje se akcí, které přesahují rámec obce i okresu

razítko

Podpis inspektorky:

Jarmila Němečková, v. r.

V Opavě dne 20. 1. 1999

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzala dne...22. 1. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy .. D. Kavanová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Obecní úřad Jakartovice	22. 1. 1999	145 18/99-011045
Školský úřad: Opava	22. 1. 1999	145 18/99-011045

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.