

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Praha

Inspekční zpráva

Základní škola, Praha 4, Zárubova 977

Zárubova 977, 142 00 Praha 4 - Kamýk

Identifikátor školy: 600 037 444

Zřizovatel: Městská část Praha 12, Písková 138/25, 143 12 Praha 4 - Modřany

Odbor školství magistrátu hlavního města Prahy, Novodvorská 1010, 140 00 Praha 4

Termín konání orientační inspekce: 5. – 7. února 2001

Čj.	010 176/01- 2700
Signatura	oa4cu126

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je od roku 1994 příspěvkovou organizací, letos existuje dvacátým čtvrtým rokem. Realizuje v 1. – 9. ročníku výchovně-vzdělávací program MŠMT ČR čj. 16 847/96-2, Základní škola. V tomto školním roce má 29 tříd a 609 žáků. Profiluje se v oblasti péče o žáky se specifickými vývojovými poruchami učení (dále SVPU) ve specializovaných třídách v 3. – 9. ročníku (paralelní třídy D) i v péči o žáky integrované v běžných třídách. Od 6. do 9. ročníku se část tříd (především paralelní C) zaměřuje na míčové hry (kopaná, házená, odbíjená a košíková).

Orientační inspekce se zaměřila na sledování kvality vyučování v předmětech český jazyk a literatura, dějepis, chemie a matematika; v návaznosti i na řízení školy. Možnost hodnocení kvality vyučování ve sledovaných předmětech byla do jisté míry limitována nepřítomností některých učitelek (pracovní neschopnost) v době inspekce.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Obsah učiva i časové dotace jsou ve všech ročnících v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Tematické časové plány respektují závazné osnovy a kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Jsou vhodné pro přípravu výuky a pro účely její kontroly vedením školy.

Český jazyk má též své zastoupení v nabídce volitelných a nepovinných předmětů i zájmových kroužků, orientovaných jednak na přípravu pro potenciální středoškolské studenty, jednak na upevnění a procvičení jazykového učiva. Několik žáků se v minulém školním roce účastnilo olympiády v českém jazyce.

Vyučuje pět učitelek, čtyři s odbornou i pedagogickou způsobilostí, jedna s bakalaureátem pro předškolní výchovu, čímž ovšem nesplňuje pro výuku v základní škole podmínky vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Kvalitu výuky ovlivňují především jejich osobnostní dispozice a pedagogická erudice. Personální situaci zkomplikoval na konci 1. pololetí odchod kvalifikované učitelky a nutnost okamžitě zajistit vyučování.

Vyučuje se v kmenových učebnách se standardním vybavením. V době inspekce byly všechny prostory upravené a čisté. Uspořádání a výzdoba jsou přes dílčí rozdíly vcelku funkční a vkusné, s menším podílem vlastních žákovských prací. Zčásti nový školní nábytek splňuje ergonomické parametry.

Kabinet českého jazyka soustřeďuje odbornou literaturu, pomocné knihy, literární texty, slovníky a gramatické tabule. Pro menší počet audiovizuálních nosičů je k dispozici i potřebná didaktická technika (ve sledovaném vyučování nebyla použita). Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR. Využívají se kopírované materiály (cvičení, pracovní texty), které připravují učitelé; ti rovněž pořizují videonahrávky televizních kulturních a vzdělávacích pořadů.

Hospitované hodiny byly pečlivě připraveny, měly jasné cíle a obsah. Z jejich struktury byla zřejmá i organická návaznost k tématům předchozím i následujícím. Jazykové vyučování se soustředilo na praktické zvládnutí a upevnění gramatického učiva. Střídání metod a forem

práce (soutěž, motiv hry, práce ve skupinách, prvky komplexní výuky předmětu) výuku oživilo a žáky aktivizovalo. Účinným prostředkem seznámení s novým učivem byl heuristický rozhovor.

Sledovaný výběr žákovských písemností měl celkově (také přiměřeně možnostem ve specializovaných třídách) spíše průměrnou úroveň. Byla zřejmá soustavná péče učitelek o jazykovou i stylistickou kvalitu dětských mluvených i psaných projevů. Rozsah i obsah zadávaných domácích úkolů byl přiměřený stanoveným nárokům na žáky.

Dílčím problémem části výuky byla převaha činnosti učitele nad činností žáků, frontální vyučování bez střídání činností a bez relaxačních momentů limitující žákovskou aktivitu a oslabující pozornost. Únavně působilo i velmi časté a delší zapisování do sešitů. Nevyužity zůstaly možnosti práce s jazykovými příručkami a slovníky. I ve skupinách pracovali mnohdy žáci zcela izolovaně a činila jim potíže spolupráce, dialog a shoda.

Úvodní a průběžná motivace využívala především obsahu učiva a vycházela z popsaných metod a forem práce. Průběžné i závěrečné hodnocení jednotlivců i kolektivní spojené obvykle s pochvalou bylo organickou součástí většiny hospitovaných hodin. Méně byli žáci vedeni k posouzení práce svých spolužáků i své vlastní. Dílčím problémem v části výuky bylo direktivní řízení striktně omezující vlastní iniciativu dětí. Podklady ke klasifikaci v žákovských knížkách jsou přiměřené uplynulému pololetí.

Přívětivá pracovní atmosféra ve vyučování potvrzovala velmi dobrou úroveň vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. Žáci bez problémů komunikovali s vyučujícími, jsou však méně zvyklí spolupracovat mezi sebou. Jistým nedostatkem v části výuky byl nevýrazný mluvený projev učitele.

Vyučování je v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR. Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. Personální i materiální podmínky jsou velmi dobré, psychohygienické mají určité rezervy. Organizace, metody a formy výuky mají přes dílčí nedostatky velmi dobrou úroveň. Převažuje pozitivní, motivační hodnocení. Komunikace mezi žáky a učiteli je na velmi dobré úrovni, jistě rezervy existují ve vzájemné komunikaci a spolupráci žáků.

Kvalita vzdělávání v českém jazyku a literatuře je velmi dobrá.

Dějepis

Obsah učiva i časové dotace jsou ve všech ročnících v souladu s realizovaným vzdělávacím programem. Časové plány respektují závazné osnovy a kontinuitu výuky mezi jednotlivými ročníky. Pro přípravu výuky vyhovují. Jejich realizaci pravidelně vyhodnocuje předmětová komise a kontroluje vedení školy.

Ze čtyř vyučujících je jedna odborně a pedagogicky způsobilá, tři (vysokoškolské učitelské vzdělání pro 1. stupeň ZŠ, absolvované bakalářské studium pro předškolní výchovu, studium ve 3. ročníku FFUK) bez odborné a pedagogické způsobilosti. Personální situaci zkomplikoval na konci 1. pololetí odchod kvalifikované učitelky a nutnost okamžitě zajistit vyučování. Kvalitu výuky ovlivňují především dosažená nebo získávaná odbornost, pedagogická zkušenost, vlastní invence a zájem o předmět, schopnost komunikovat se žáky a získat je pro předmět.

Vyučuje se v kmenových učebnách se standardním vybavením. V době inspekce byly upravené a čisté. Zčásti nový školní nábytek splňuje ergonomické parametry. Kabinet dějepisu obsahuje běžné vybavení: větší soubor map, naučnou literaturu, historické atlasy, soubory hmotných pomůcek. Učitelé pořízují pro účely výuky videozáznamy z televizních vzdělávacích pořadů a kopírované materiály.

Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT ČR, cílem je vytvářet jednotné řady. Ve výuce se využívají alternativní zdroje informací (literatura, média).

Příprava vyučování byla velmi pečlivá, hodiny měly jasný cíl, ne vždy však optimálně strukturovaný obsah. Účelně se využívaly učebnice, historická literatura, historické atlasy a mapy.

Znalosti žáků vycházely zejména ze systematicky osvojeného předchozího učiva i z jejich vlastního zájmu. Kládl se důraz především na pochopení vzájemných souvislostí, příčin a důsledků událostí a jevů v širším kontextu. Důsledně se uplatňovaly mezipředmětové vztahy. Variabilita metod a forem práce (pracovní skupiny, soutěžení, ukázka historického dokumentu, heuristický rozhovor, práce s učebnicí, řešení tajenky) oživovala vyučování.

Dílčím nedostatkem části výuky bylo frontální vyučování s převahou činností učitele nad činností žáků; i přes střídání forem práce postrádalo někdy potřebné momenty relaxace, což se vzápětí projevilo postupným poklesem pozornosti i aktivity. Málo produktivní též bylo dosti rozvleklé, časově náročné opakování převažující v neprospěch plánovaného tématu.

Úvodní a průběžná motivace využívala především obsahu učiva a zvolených metod (zajímavost tématu, řešení problému, týmová práce) a byla pozitivní. Výrazný motivační efekt měla organizace hodnocení a klasifikace orientující se na dosažený dobrý výsledek (hodnotit co žák umí, nikoli to, co nezná) a eliminující případné obavy z následků možného dílčího neúspěchu. Průběžné i závěrečné motivační hodnocení tvořilo organickou součást výuky. Jen v malé míře žáci hodnotili výkon svůj vlastní nebo svých spolužáků. Četnost klasifikace v žákovských knížkách odpovídala možnostem uplynulé části školního roku.

Zájemci o historii si mohli v 8. ročníku vybrat volitelný předmět dějepisný seminář. Několik žáků se účastnilo v minulém školním roce soutěže Mladý historik s umístěním v obvodním i městském kole.

Příznivá pracovní atmosféra ve vyučování signalizovala velmi dobrou úroveň vzájemných vztahů mezi učiteli a žáky. Zvolené formy a metody činnosti iniciovaly i rozvíjení vzájemné komunikace mezi žáky. Jinak kultivovaný a výrazný projev učitelů někdy nepříznivě ovlivnil nadbytečný výskyt prvků obecné češtiny. Žáci vcelku bystře reagovali na podněty učitele, měli však méně příležitostí komunikovat mezi sebou. Vstřícný přístup a respektování dětských osobností a názorů se učitelům vracely ve formě respektování jejich osobnosti i autority.

Vyučování je v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR. Plánování, zejména příprava výuky jednotlivých hodin, má velmi dobrou úroveň. Personální podmínky jsou průměrné. Psychohygienické a materiální podmínky jsou přes dílčí problémy velmi dobré. Organizace, metody a formy výuky mají i přes konstatované nedostatky celkově velmi dobrou úroveň. Převažuje pozitivní motivační hodnocení. Komunikace mezi žáky a učiteli je velmi dobrá, jisté rezervy existují ve vzájemné interakci mezi žáky.

Výuka dějepisu má velmi dobrou úroveň.

Chemie

Výuka je organizována v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou ve všech třídách dodrženy. Předmětová komise plní dlouhodobě funkci metodického orgánu. Zpracované tematické plány obsahují dlouhodobé rozvržení učiva, řazení tematických celků v ročnících a zařazení laboratorních prací. Postrádají však téma o chování obyvatelstva za mimořádných situací. Na výuku chemie v tomto školním roce nenavazuje žádný volitelný předmět.

Předmět vyučují tři učitelky, z to dvě odborně i pedagogicky způsobilé, jedna pouze s

pedagogickou způsobilostí.

Vhodně zvolená řada učebnic umožňuje kontinuální výuku v 8. a 9. ročníku. Vyučující žákům připravují i alternativní materiály. Ve využívané odborné učebně chemie je v současnosti nefunkční rozvod plynu. Voda je rozvedena do žákovských stolů i do katedry. Místnost má dobrou estetickou úroveň, motivační výzdobu a je funkčně vybavená žákovským i úložným nábytkem. Vybavenost kabinetu a učebny chemie pomůckami a didaktickou technikou je dostačující, jejich používání je časté a dobře promyšlené. Počítačové programy pro výuku chemie škola nemá.

Příprava učitelek na výuku je velmi svědomitá s promyšlenými metodami a cílem hodiny. V úvodu sledované výuky byly zadávány kontrolní písemné práce, případně proběhlo frontální procvičování, orientační opakování nebo klasifikační zkoušení. Náročnost otázek byla přiměřená znalostem a věku žáků a způsob formulace otázek je nutil aplikovat poznatky na obdobné situace. Výklad učiva, při němž byly vhodně využity mezipředmětové vztahy, byl srozumitelný, na odborné výši, přiměřený věku a schopnostem žáků. Logický sled učiva navazoval na předcházející znalosti. Zápisy do žákovských sešitů byly přiměřeně dlouhé, s častou účastí žáků na jejich tvorbě, spojené s opakováním. Rezervy výuky jsou v chybějícím zařazení zajímavých úloh, soutěží, referátů, křížovek, demonstračních i žákovských pokusů a v možnosti procvičení žákovských znalostí při práci na počítačích.

Úvodní motivace spočívala v popisu průběhu a cíle hodiny. V průběhu výuky učitelky žáky motivovaly velmi častou pochvalou za správné odpovědi. V závěru hodin občas chybělo celkové zhodnocení práce žáků a shrnutí učiva. Velkou pozornost pedagožky věnovaly procvičování a ověřování pochopení učiva. Hodnocení písemných prací bylo přiměřené, chyby byly zřetelně vyznačovány a tvoří podklad pro další opakování učiva.

Výuka probíhá v příjemné atmosféře. Vhodné střídání metod, přiměřené tempo i promyšlené problémové otázky žáky aktivizuje. Vyučující podněcují zájem žáků o předmět, iniciují jejich účast v chemické olympiádě a v korespondenčním kursu chemie. Při účasti v soutěžích je odborně vedou. Určitým nedostatkem je, že důsledně nevyžadují slovní doprovod při práci žáků u tabule a málo tak přispívají k rozvoji jejich komunikačních dovedností. Odpovědi jsou převážně jednoslovné, a to i při klasifikačním zkoušení. Učitelky mají k žákům pěkný vztah, který je zřejmý i ze způsobu vzájemné komunikace. Ze žákovských reakcí a jejich odpovědí lze soudit na velmi dobrou úroveň znalostí.

Vyučování je v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR. Plánování a příprava výuky má velmi dobrou úroveň, rovněž i personální podmínky. Průměrné materiální zabezpečení spolu s funkčním vybavením učeben vytváří velmi dobré psychohygienické podmínky pro výuku. V organizaci, aplikovaných formách a metodách má výuka průměrnou úroveň. V efektivním využívání motivace a hodnocení převažují pozitiva, komunikace mezi žáky a učitelkami má průměrnou úroveň.

Kvalita výuky chemie je velmi dobrá.

Matematika

Výuka je v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu, týdenní dotace vyučovacích hodin jsou u všech tříd dodrženy. V rámci předmětové komise učitelky vypracovaly dle osnov stručné tematické plány s dlouhodobým rozvržením učiva a řazením tematických celků v ročnících. Komise správně plní funkci metodického orgánu a poskytuje pomoc začínajícím učitelům. Při plánování výuky nedochází k obsahové duplicitě. Do výuky matematiky 9. ročníku je začleněna průběžná příprava na přijímací zkoušky, která je rozšířena v kroužku „Příprava k přijímacím zkouškám“. Během celého roku mají žáci možnost navštěvovat

bezplatné doučování organizované podle potřeb žáků. Příprava pedagožek na sledované hodiny byla velmi dobrá. Všechny byly informovány o žácích se specifickými poruchami učení a chování, ale ve sledovaných hodinách v běžných třídách nebyla vidět individuální práce s těmito dětmi.

Matematiku vyučuje pět pedagogů. Z toho čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jeden má způsobilost pouze pedagogickou. V době inspekce byl jeden z nich nemocen a vyučování bylo hodnoceno podle pedagogické práce zbylých čtyř přítomných.

Vhodně zvolená řada učebnic umožňuje kontinuální výuku od 6. do 9. ročníku. Výuka probíhá v kmenových třídách. Místnosti mají velmi dobrou estetickou úroveň a jsou funkčně vybavené žákovským i úložným nábytkem. Kabinet matematiky obsahuje: plastové zpětnovazební karty, soubor transparentů-Komenium, modely těles, nástěnné přehledy, dřevěné stavebnice a další vybavení, které je však již zčásti zastaralé. Využívání pomůcek je časté a dobře promyšlené. Zájem žáků o předmět podněcuje i jejich účast v matematické soutěži "Pythagoriáda".

Sledovaná výuka s klasickou stavbou hodin měla převážně velmi dobrou úroveň a byla promyšlená a připravená. Vyučující vycházeli ze stanoveného cíle, vytvářeli vhodné předpoklady pro zvládnutí učiva. Náročnost a přiměřenost výuky byla přizpůsobena schopnostem žáků. K opakování učiva užívali různé formy práce - orientační i klasifikační zkoušení, samostatnou písemnou práci, úkoly zaměřené na procvičování a ověřování získaných znalostí. Některé formy měly charakter skupinové práce vyžadující spolupráci dvou nebo více žáků, jiné byly zaměřené na jednotlivce nebo na všechny přítomné žáky. Učitelky vhodně užívaly při výuce zpětný projektor. Počítačová učebna a výukové programy zaměřené na upevnění a procvičení matematických poznatků při výuce zatím využívány nejsou. Struktura jednotlivých hodin a neustálé úsilí pedagožek přimět žáky k jejich maximálnímu výkonu pozitivně ovlivňovaly kvalitu velké části výuky. V některých případech však učitelky dostatečně nereflektovaly aktuální stav třídy a málo využívaly aktivizující metody. Jejich aktivita převážila nad aktivitou žáků. Vnitřní diferenciaci podle individuálních schopností žáků používala pouze jedna vyučující. Pomoc žákům při zadávání práce, při vysvětlování nejasností, při vypracování jednotlivých úkolů a při analýze chyb je na vysoké úrovni a patří k největším pozitivům sledované výuky. Zadané domácí úkoly byly přiměřené rozsahem a vycházely z učiva probíraného v hodině. Rezervy výuky matematiky byly v nedostatečném zařazení zajímavých úloh, soutěží, matematických her a křížovek, v malém využití netradičních pomůcek a v chybějící možnosti procvičení znalostí žáků v počítačové učebně.

Úvodní motivace ve většině případů spočívala pouze v popisu průběhu a cíle hodiny. Výuka probíhala v pěkné pracovní atmosféře. Vhodné střídání metod a přiměřené tempo žáky aktivizovalo. Ojedinele zaznělo závěrečné shrnutí učiva a zhodnocení hodiny. Velkou pozornost učitelky věnovaly procvičování a ověřování pochopení učiva. Hodnocení písemných prací bylo přiměřené, objektivní, chyby byly zřetelně vyznačovány. Dosažené výsledky učitelky analyzují jako podklad pro opakování učiva.

K rozvoji komunikačních dovedností přispívá převážně velmi dobrá verbální i neverbální úroveň komunikace vyučujících. Komunikační dovednosti dětí pozitivně ovlivňuje i rozbor způsobu řešení úloh a jeho zdůvodnění. Většina žáků užívá přiměřeně věku odbornou terminologii. Určitým nedostatkem je, že učitelky důsledně nevyžadují slovní doprovod při práci žáků u tabule a málo je vedou k ústnímu projevu. Odpovědi jsou často jednoslovné. Pracovní atmosféru navozuje vstřícné a klidné vystupování vyučujících a jejich přátelský vztah k žákům. Ze žákovských reakcí a jejich odpovědí lze soudit na velmi dobrou úroveň znalostí.

Vyučování je v souladu se schválenými učebními dokumenty MŠMT ČR. Roční plánování a příprava výuky, stejně tak i personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Průměrné

materiální zabezpečení spolu s funkčním vybavením učeben vytváří nadprůměrné psychohygienické podmínky pro výuku. V organizaci, aplikovaných formách a metodách má výuka velmi dobrou úroveň. V motivaci žáků i jejich hodnocení jsou pozitiva a negativa v rovnováze. Komunikace mezi žáky a učitelkami je na nadprůměrné úrovni.

Výuka matematiky má velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality vzdělávání

Úroveň plánování a přípravy výuky ve sledovaných předmětech je nadprůměrná. Personální podmínky z hlediska odborné způsobilosti jsou průměrné, v psychohygienických podmínkách výrazně převažují pozitiva, materiální podmínky jsou průměrné. Úroveň organizace, forem a metod výuky je převážně velmi dobrá, jen výjimečně pedagogové žákům nedávali úkoly, které by v žácích vzbuzovaly zájem o probírané učivo. Motivace a hodnocení je průměrná, komunikace mezi žáky a pedagogy a vzájemná interakce je velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech má velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce školy, zmíněná již v úvodní charakteristice a zřejmá z výroční zprávy i z dalších dokumentů, reflektuje vzdělávací potřeby a zájmy žáků i rodičů. Podrobně zpracovaný plán práce na školní rok obsahuje organizační strukturu školy, hlavní úkoly a jejich personální zabezpečení, delegování kompetencí a zodpovědnosti jednotlivých pracovníků, plán kontroly a řízení. Na něj navazují dílčí plány jednotlivých funkcí, orgánů a pracovníků. K operativnímu řízení slouží aktuálně konkretizované týdenní plány.

Rozmanitá nabídka volitelných předmětů vychází z personálních možností školy a zohledňuje potřeby a různorodé zájmy žáků. Nepovinné předměty se orientují k profilaci školy v oblasti tělovýchovy a sportu a na péči o žáky se SVPU. Značný počet zájmových kroužků z oblasti vzdělávací, uměleckovýchovné a sportovní zajišťují převážně učitelé, a to za velmi výhodných finančních podmínek pro rodiče. Placené aktivity organizují v objektu školy také další subjekty.

Plánování učiva se ve sledovaných předmětech řídí důsledně platnými osnovami. Učitelé v metodických orgánech připravují tematické plány učiva, v průběhu školního roku s nimi dále pracují a podle aktuální situace ve vyučování je modifikují. Tyto materiály využívá pro účely řízení a kontroly i vedení školy. Individuální vzdělávací plány pro žáky s SVPU jsou velmi kvalitně zpracované v intencích pokynu MŠMT ČR čj. 23 472/92-21, k zajištění péče o děti se specifickými vývojovými poruchami učení v základních školách; je zřejmé i jejich funkční využívání.

Koncepce školy je perspektivní, ověřená realizací. Nabídka vzdělávacích aktivit je nadprůměrná. Funkční plánování má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační uspořádání vychází z potřeb a velikosti školy a umožňuje operativní řízení. Organizační řád vymezuje kompetence a povinnosti pracovníků. Jeho součástí je řada precizujících dokumentů (řád školy, pracovní náplně, interní předpis pro hodnocení pracovníků apod.).

Metodické orgány sledovaných předmětů se pravidelně scházejí. Kromě plánování a organizace vyučování, soutěží a mimoškolních akcí, se zabývají hodnocením žáků a didaktickými problémy; svá jednání dokumentují. Záznamy z pedagogické rady dokládají projednávání organizačních a provozních záležitostí, ale i pedagogických problémů. Poradní orgány ředitelky školy plní dobře svou funkci.

Organizace sledovaného vzdělávání odpovídá obecně závazným právním předpisům, zejména zákonu č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, a vyhlášce MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole.

Kontrolovaná povinná dokumentace dle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vztahující se ke sledovaným jevům, je řádně vedena.

Výroční zpráva byla zpracována v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Obsah není v rozporu se zjištěnými skutečnostmi. Byla prokazatelně projednána na poradě zaměstnanců školy. Má velmi dobrou výpovědní hodnotu a je zdrojem informací o aktuálním stavu školy i o perspektivách jejího rozvoje.

Informační systém je promyšleně propracovaný, cílený k pracovníkům školy, žákům, rodičům i k veřejnosti. Žáci získávají potřebné informace od svých třídních učitelů, z informačních nástěnek a školního rozhlasu. Řád školy obsahuje především organizační pokyny a povinnosti a žáků; méně již akcentuje jejich práva. Instituce žakovského parlamentu složeného ze zástupců jednotlivých tříd a „schránky důvěry“ podporují přímou komunikaci se žáky a jejich aktivní účast na činnosti školy i efektivnější řešení eventuálních problémů. Z kontroly třídních knih je patrné, že žáci byli seznámeni se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví a s řádem školy.

Učitelé jsou informováni prostřednictvím nástěnky ve sborovně, pedagogické rady, provozních i aktuálních porad. Vnitřní klasifikační řád, interní předpis vycházející z příslušných ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů, stanoví mimo jiné i zásady hodnocení a klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami učení.

Rodiče jsou průběžně informováni prostřednictvím žakovských knížek, konzultačních dnů, telefonicky a v případě nutnosti doporučeným dopisem. Jejich informovanost ve sledovaných předmětech druhého stupně je v odpovídající kvalitě. Četnost klasifikace je v některých třídách nižší (zejména ve výchovných předmětech), většinou však odpovídá časové dotaci jednotlivých předmětů.

Vedení školy pravidelně komunikuje s Hlavním výborem Sdružení rodičů a přátel školy, zápisy z třídních schůzek potvrzují dobrou úroveň kontaktů s rodiči. Termíny třídních schůzek i konzultačních dnů jsou předem stanoveny. Jednou z priorit školy je vytváření atmosféry důvěry mezi učiteli a rodičovskou veřejností. Podání písemné stížnosti se objevilo výjimečně.

Panel u vchodu do školní budovy, určený rodičovské i širší veřejnosti, obsahuje informace dle zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím. Škola pořádá Den otevřených dveří, hlavně pro rodiče prvních tříd. Úspěšně se prezentuje v médiích (Modřanské noviny, MFD, Sport). Historii od jejího vzniku zaznamenává školní kronika. Pro žáky a jejich rodiče vychází dle potřeby informační bulletin. Žáci se podílejí na tvorbě školního časopisu „Občasník“. Součástí práce školy je systematická spolupráce se sociálními partnery (pedagogicko-psychologická poradna, zřizovatel, policie).

Žáci se účastní mnoha mimoškolních aktivit a soutěží a také se v nich úspěšně prosazují i na úrovni městské části, Prahy, někdy i celé republiky. Přestože i vzhledem k profilaci školy převažují akce sportovní, nechybí ani naukové a uměleckovýchovné. Podrobnější soupis všech těchto aktivit včetně výsledků obsahuje výroční zpráva školy. Vedení školy k nim pořizuje též listinnou i fotografickou dokumentaci.

Vytvořené organizační schéma je promyšlené, funkční a umožňuje, aby do vedení školy bylo zapojeno více pracovníků s příslušnou odpovědností.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení školy vytváří podle svých možností učitelům i všem dalším pracovníkům školy příznivé podmínky pro jejich práci. Ve škole existuje ovzduší porozumění, vstřícnosti a spolupráce; tím se podporují i dobré vztahy k žákům, k jejich rodičům i k veřejnosti.

Kritéria pro stanovení nadtarifních složek platu jsou podrobně rozpracována, zveřejněna a známa. Mají motivační charakter a důsledně se uplatňují. Obsahují i požadavek dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, které se zásadně orientuje podle aktuálních i perspektivních potřeb školy (péče o žáky s SVPU, informatika, dálkové studium).

Vedení a motivování je velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Plán kontroly a řízení je součástí ročního plánu školy. Stanoví jejich organizaci, hlavní zásady a konkrétní zaměření. Kontrola pedagogické práce je cílená, pravidelná, dokumentuje se a vyhodnocuje.

Závěry se projednávají s jednotlivými pracovníky, v metodických orgánech, při poradách a v pedagogické radě. Vyučování sledované spolu s inspekcí hodnotilo vedení školy taktně a věcně, formulovalo závěry a podněty pro další práci.

Škola provádí vlastní evaluaci v hlavních předmětech zadáváním pravidelných kontrolních prací, které tvoří v rámci školy metodické orgány. Sumarizace a analýza výsledků však zůstávají v úrovni jednotlivých tříd a neobjevují se vždy ani v dokumentaci metodických orgánů. Pouze občas využívá testy Kalibro.

Kontrolní systém je propracovaný a efektivní, má velmi dobrou úroveň

Hodnocení kvality řízení

Ve všech sledovaných aspektech je řízení školy zcela funkční a efektivní, má velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu

Nenárokové složky platu jsou stanoveny vnitřními předpisy školy, které jsou v souladu s ustanovením § 7 a § 10 nařízení vlády České republiky č. 251/1992 Sb., o platových poměrech zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací, ve znění pozdějších předpisů.

Prostředky přidělené ze státního rozpočtu čerpala škola účelně a hospodárně, v souladu se zákonem č. 567/1990 Sb., o pravidlech hospodaření s rozpočtovými prostředky České republiky a obcí v České republice (rozpočtová pravidla republiky), ve znění pozdějších předpisů. Přidělené dotace jsou v účetnictví analyticky oddělené.

Škola řádně eviduje učební pomůcky, periodicky je inventuje a nakládá s nimi hospodárně a účelně ve smyslu zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění pozdějších předpisů.

Využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu je efektivní.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

1. Problematika prevence sociálně patologických jevů

Škola se velmi věnuje prevenci drogové závislosti. Každoročně zde probíhá několik akcí, které jsou diferencované podle věku žáků. Pátý a šestý ročník je zapojen do projektu "Zdravý životní styl". V sedmém ročníku je realizován Peer program a v devátém ročníku je pravidelně organizována beseda se členem Národní protidrogové centrály. Kromě toho byl vypracován v rámci výchovného poradenství a protidrogového koordinátora "Minimální protidrogový program". Učitelé se vzdělávají v této oblasti za pomoci PC Praha, které pořádá školení na téma "Pedagogové proti drogám, zdravý životní styl".

Škola organizuje velký počet zájmových kroužků a nepovinných předmětů. I tím se snaží předcházet u svých žáků sociálně patologickým jevům. Pro zájmovou činnost nabízí 17 druhů mimoškolních aktivit, do kterých je zapojeno 64% dětí školy.

2. Sportovní činnost školy

Škola je členem Asociace školních sportovních klubů. Dlouhodobě se úspěšně účastní sportovních soutěží pořádaných v rámci obvodu, Prahy i celé republiky. Sportovních soutěží se v loňském školním roce účastnilo 166 žáků. V kolektivních sportech pravidelně obsazují přední místa. V tomto školním roce bude pořádat již 9. rokem finále mladších žáků 6. a 7. ročníků v házené "Novinářský kalamář-Haribo Cup".

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 650/95/ ZŠ ze 17. března 1999.
- Zřizovací listina Městské části Praha – Modřany z 23. listopadu 1993.
- Statut základní školy (příloha zřizovací listiny) ze dne 1. října 1998.
- Výroční zpráva školy za školní rok 1999/2000.
- Podkladová inspekční dokumentace základní školy.
- Dotazník pro ředitele před inspekcí.
- Povinná dokumentace škol a školských zařízení podle § 38a zákona č. 29/1984 Sb., (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, vztahující se k hodnocení činnosti školy.
- Fakultativní dokumentace vedení školy a jednotlivých učitelů: tematické plány, záznamy z hospitací, plán kontrolní činnosti, záznamy metodických orgánů.
- Výběr žákovských sešitů a písemných prací.
- Výběr žákovských knížek.
- Školní kronika.
- Hospitační záznamy ČŠI.

- Interní platový předpis.
- Seznam pracovníků.
- Mzdové rekapitulace za období 1 – 12/2000.

ZÁVĚR

Pozitiva:

- sportovní aktivity školy
- vstřícná atmosféra školního prostředí
- vhodná a pestrá nabídka volitelných předmětů a kroužků

Negativa

- dva učitelé sledovaných předmětů nemají odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku
- nízká informovanost rodičů prostřednictvím žákovských knížek o hodnocení žáků v některých, zejména výchovných předmětech většiny tříd během prvního pololetí

V průběhu inspekce nebylo zjištěno neefektivní vynakládání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

Kvalita vzdělávání je ve sledovaných předmětech velmi dobrá. Řízení školy je ve vztahu ke sledované výuce velmi dobré.

V souhrnu posuzovaných oblastí činnosti školy i přes dílčí nedostatky převažují pozitiva. Na základě zjištěných skutečností v oblasti kvality vyučování ve sledovaných předmětech a kvality řízení je škola celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři

a další zaměstnanci ČŠI:

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Mgr. Jiří Vagenknecht

.....

Členové týmu

PaedDr. Jana Křest'ánová

.....

V Praze dne 20. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. února 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

Mgr. Milada Borovičková

.....

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
---------	-----------------------------------------	--------------------------------------------------

Příslušný orgán státní správy (samosprávy): odb. školství MHMP	2001-05-07	010 227/01-2700
Zřizovatel: MČ Praha 4	2001-05-07	010 228/01-2700

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Nebyly podány.