

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 153 030/99 11060
Signatura: bo3cs108

Oblastní pracoviště č. 15 Zlín
Okresní pracoviště Uherské Hradiště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Základní škola Polešovice, č.p. 600, 687 37
Identifikátor ředitelství:	600124401, IZO: 102 731 969
Ředitelka školy:	Jiřina Martykánová
Zřizovatel:	obec Polešovice
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Uherské Hradiště, Na Morávce 1037, 686 01
Termín inspekce:	20. - 21. ledna 1999
Inspektoři:	Mgr. Stanislav Reňák, Mgr. Miloslav Brůzl
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Povinná dokumentace školy, záznamy z hospitací, dokumentace ředitelky školy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má vzhledem ke zvoleným vzdělávacím programům a počtu žáků velmi dobré prostorové podmínky. Škola naplňuje počtem tříd projektovanou kapacitu a všechny učebny jsou efektivně využívány. Osvětlení v celé školní budově splňuje požadované normy. Chodby jsou dostatečně prostorné.

Škola má škola odbornou učebnu pro výuku fyziky, v níž jsou umístěny počítače pro výuku informatiky, chemie a nadstandardní odbornou učebnu pro výuku přírodopisu. Pro výuku jsou dále k dispozici tělocvična malých rozměrů s potřebným zázemím, školní dílna pro práci s kovem a dřevem, cvičná kuchyň a specializovaná učebna hudební výchovy. Pro výuku péstitelských prací slouží školní pozemek.

Fond učebnic je efektivně využíván. Jeho obnova je plánovitě zajišťována z kompletní nabídky učebnic. Učitelská i žakovská knihovna plní své funkce.

Pomůcky jsou na škole přiměřeným způsobem využívány, audiovizuální technika je na škole zastoupena v dostatečném množství. Její efektivní využívání je závislé na osobnosti učitele. Pro využití výpočetní techniky na přímou podporu vyučovacího procesu bude

potřebná větší iniciativa i ze strany pedagogických pracovníků. Vedení školy postupně vytváří pro realizaci tohoto cíle podmínky.

Plavecký i lyžařský výcvik jsou realizovány v souladu s učebními osnovami v příslušných ročnících a v předepsaném rozsahu.

Materiálně technické podmínky hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Rozvrh hodin splňuje požadavky vyhlášky č. 291/91 Sb. na řazení hodin i jejich počet v jednom sledu. Vyučovací hodiny předmětů náročných na vnímání jsou v průběhu vyučovacího dne zařazovány zpravidla do pásma efektivního vnímání.

Organizace vyučovacího dne a délka přestávek jsou v souladu s ustanovením § 9 odst. 2 vyhlášky č.291/91 Sb. o základní škole.

Estetický vzhled tříd na 2. stupni má průměrnou úroveň, na 1. stupni, ve školní družině i interiéru školy je na velmi dobré úrovni, vytváří příjemné a podnětné pracovní prostředí.

Vybavení pracovních míst učitelů i žáků je dobré, žakovský nábytek odpovídá velikostně antropometrickým potřebám. Všude je příkladná čistota a pořádek.

Pitný režim je na škole propagován i realizován také prostřednictvím instalovaného nápojového automatu s vhodnou nabídkou. Další zkvalitnění v této oblasti je plánováno.

Psychohygienické podmínky byly hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuku ve škole zajišťuje 22 pedagogů. Na 1. stupni jsou 4 ze 6 pedagogických pracovníků odborně i pedagogicky způsobilé pro výuku daného stupně ZŠ. Zbývající dvě učitelky dálkově studují pedagogickou fakultu.

Pedagogická způsobilost pro výuku v jednotlivých předmětech na 2. stupni je vyjádřena tabulkou:

Předměty - 2. stupeň ZŠ	Celkem hodin	A *)	%	N *)	%
Český jazyk	36	32	88	4	12
Německý jazyk	21	12	57	9	43
Anglický jazyk	18	0	0	18	100
Matematika	36	36	100	0	0
Chemie	10	10	100	0	0
Fyzika	16	10	63	6	37
Přírodopis	18	18	100	0	0
Zeměpis	18	8	44	10	56
Dějepis	18	18	100	0	0
Občanská výchova	9	0	0	9	100
Rodinná výchova	9	0	0	9	100
Hudební výchova	9	9	100	0	0
Výtvarná výchova	11	11	100	0	0
Praktické činnosti	13	2	15	11	85
Tělesná výchova	18	18	100	0	0
C e l k e m :	281	197	70	84	30

*) A- odučeno pracovníky s odbornou i pedagogickou způsobilostí, N- odučeno pracovníky bez odborné způsobilosti.

Jak vyplývá z této tabulky má škola problémy s aprobovaností výuky naukových předmětů zejména v jazyce anglickém i německém a fyzice. Aprobovanost výuky zeměpisu by šla zvýšit změnou v přidělení předmětů, protože škola má učitele odborně a pedagogicky způsobilé pro výuku tohoto předmětu.

Celkově však má škola vysoký podíl pedagogicky a odborně způsobilých učitelů. Vedení školy vytváří podmínky pro stabilizaci personálu školy, podporuje odborný růst učitelů a vytváří studujícím potřebné podmínky. Učitelé jsou motivováni ke zvyšování své kvalifikace. Jeden vyučující pracuje v odborné sekci výpočetní techniky.

Personální podmínky lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov

Ve školním roce 1998/99 škola pracuje v 1. - 9. ročníku podle učebního programu Základní škola schváleného MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996. Vyučující mají zpracovány tematické plány učiva.

Na základě poznatků zjištěných při inspekční a hospitační činnosti lze konstatovat, že učební osnovy tohoto programu jsou plněny na průměrné úrovni.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

V průběhu orientační inspekce bylo hospitováno celkem v 9 vyučovacích jednotkách.

Na I. stupni ZŠ proběhla hospitační v jazyce českém v 5. ročníku. Žáci využívají učebnice schválené MŠMT ČR, čtenářských deníků a poznámkových sešitů. V práci učitelky dominoval úsměv a klidný přístup, vztah učitel - žáci byl velmi pozitivní. V metodách práce převládalo hlasité čtení a rozhovor směřující k výchovnému využití textu, k využití mezipředmětových vztahů (rovněž ve vztahu k funkčnosti vybavení a estetickému vzhledu učebny) a k rozvíjení fantazie žáků. Kontrola a hodnocení žáků probíhaly průběžně, zčásti společně. Komunikace žáků byla živá, bezprostředně pracovní. V závěru hodiny činnost žáků ztrácela efektivitu, chybělo shrnutí a zhodnocení.

Další dvě hodiny vycházely z dobré a promyšlené přípravy na vyučování, s tradičním přístupem k organizaci výuky s chudším výběrem metod a forem práce. Žáci získávali vědomosti v žádoucím rozsahu a tempu. Žáci se aktivně účastnili vyučovacího procesu, podíl samostatné práce byl přiměřený. Pozitivem byl dobrý vyučovací projev obou učitelek a podnětné pracovní prostředí ve třídách.

Kvalita výuky ve všech třech vyučovacích hodinách byla hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Hospitační v 6. a 9. ročníku v jazyce německém ukázaly kvalitu výuky výrazně přímo úměrně závislou na pedagogické a odborné způsobilosti vyučujících.

V 6. ročníku byla hodina velmi dobře promyšlena a připravena jak po stránce jazykové (učitelky i žáků), tak i po stránce metodické (střídání efektivních a motivačně kvalitních metod). Výsledkem pozitivní atmosféry mezi učitelkou a žáky, způsobů hodnocení, použitých pomůcek i individuálního přístupu učitelky k výslovnosti žáků i k obtížnosti zadávaných úkolů byla velmi dobrá efektivita hodiny. Kvalitu výuky v této vyučovací hodině lze hodnotit jako nadprůměrnou.

V 9. ročníku chyběl ve vyučovací jednotce systém a řád. Chyby ve výslovnosti žáků nebyly opravovány, ze strany učitelky byla mluvená němčina používána jen velmi málo. Chyběly prvky motivační, nebyly použity žádné pomůcky. Učivo nebylo procvičováno, efektivita práce u většiny žáků byla velmi nízká. Komunikace žáků byla pasivní, jen na vyzvání nebo dotaz vyučujícího, písemný projev neupravený a chaotický. Vztah mezi

učitelkou a žáky byl pozitivní, ukazoval však vysokou míru rezignace u obou stran. Tuto hodinu lze hodnotit jako podprůměrnou.

Celkově byla výuka v jazyce německém hodnocena jako průměrná.

Na druhém stupni byly dále hospitovány dvě hodiny matematiky, jedna hodina fyziky a hodina přírodopisu. Učitelé při stavbě vyučovacích hodin i jejich realizaci uplatňují zpravidla tradiční postupy. Chybí zpravidla výraznější orientace na uplatnění diferenciací podle schopností žáků a často i přiměřený podíl samostatné tvořivé práce. Sledované hodiny měly jasně stanovené vyučovací cíle. Škola provádí přiměřenou analýzu úrovně znalostí žáků při čtvrtletních prověrkách v matematice.

Ve sledovaných hodinách matematiky měla malý podíl samostatná práce žáků, v druhé nebyl optimálním způsobem řešen podíl času věnovaný výkladu nového učiva. Vyučovací projev obou učitelek byl velmi dobrý. V hodině fyziky byla struktura hodiny dobrá, nevýrazný byl projev vyučujícího a jeho graficky projev při zápisu na tabuli měl slabou úroveň. Jedna hodina matematiky byla hodnocena jako spíše nadprůměrná, druhá hodina stejně jako hodina fyziky jako průměrná. Mimořádně kvalitní byla hodina přírodopisu z hlediska obsahu, metod a forem práce, zabezpečení názornými pomůckami i materiálem. Byla hodnocena jako vynikající.

Výuka na druhém stupni byla celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Život školy se řídí kvalitním školním řádem, který vytváří podmínky pro dobrý vztah mezi pedagogy a žáky a posiluje mravní hodnoty. Konkrétní pokyny k chování žáků po skončení vyučování nezohledňují činnost školní družiny a zájmových útvarů. Žáci jsou vedeni k dodržování pravidel mezilidských vztahů, učitelé poskytují žákům pomoc a radu. Hospitace rovněž ukázaly znaky harmonických vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogy. Škola vytváří prostor a podmínky pro individuální rozvoj osobnosti žáka.

Z těchto hledisek školu ČŠI hodnotí jako spíše nadprůměrnou.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva ředitelky školy o činnosti školy je zpracována v souladu s § 17e odst. 2, 3 a 4 zákona č. 139/1995 Sb., postihuje všechny oblasti podle tohoto zákona a její obsah je v souladu se zjištěnými skutečnostmi. Byla dne 1. 9. 1998 projednána na poradě pracovníků školy a předána zřizovateli a ŠÚ v Uherském Hradišti. Ze závěrů výroční zprávy vychází ředitelka při dalším plánování činnosti školy.

Úroveň výroční zprávy hodnotí ČŠI jako nadprůměrnou.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se ve škol. roce 1997/98 účastnilo celkem 22 pedagogických pracovníků, což bylo 68% pedagogického sboru. Učitelé a v menší míře i vychovatelky ŠD se účastnili kurzu německého jazyka, seminářů dramatické, ekologické, pracovní a výtvarné výchovy, seminářů zaměřených na problematiku poruch učení a na práci na PC. Poměrně vysoká účast nekvalifikovaných pracovníků na těchto aktivitách ukazuje na koncepčnost a promyšlené plánování dalšího vzdělávání ze strany vedení školy.

Péči o další vzdělávání pedagogických pracovníků lze hodnotit jako efektivní, nadprůměrnou.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovné poradenství je účinné a vytváří prostor pro vzájemnou komunikaci pro všechny zúčastněné subjekty. Kvalita služeb rodičům je na dobré úrovni a je koordinována výchovnou poradkyní. Existuje funkční spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou, která je prokazatelným způsobem zachycena v dokumentaci 30 individuálně integrovaných žáků. Tato dokumentace je úplná a je zabezpečena proti zneužití.

Kvalitu výchovného poradenství lze hodnotit jako nadprůměrnou.

ZÁVĚRY

Na základě předchozích zjištění hodnotí ČŠI činnost školy v oblasti podmínek a průběhu výchovně vzdělávací činnosti jako *spíše nadprůměrnou*, kde dílčí pozitiva převládají nad běžnou úrovní.

Vzhledem ke skutečnostem uvedeným ve zprávě ČŠI **doporučuje** kontrolní činnost vedení školy směřovat především na výraznější motivaci, efektivitu vyučovacího procesu, promyšlenost a pestrost vyučovacích metod a forem práce.

razítko

Podpisy inspektorů: vedoucí týmu Mgr. Stanislav Reňák, v.r.

člen týmu Mgr. Miloslav Brůzl, v.r.

V Uherském Hradišti dne 27. ledna 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 29. ledna 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Jiřina Martykánová, v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: ObÚ Polešovice	1999-02-08	153 030b/99 11060
Školský úřad: ŠÚ Uh. Hradiště	1999-02-08	153 030c/99 11060

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
1999-02-08	153 030a/99	Bez připomínek