



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIL-304/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Gymnázium a Střední odborná škola Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace
Sídlo:	Tkalcovská 460, 470 01 Jilemnice
IČ:	00 856 037
Identifikátor:	600 171 752
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	PaedDr. Václavem Hartmanem, ředitelem školy
Zřizovatel:	Liberecký kraj, U Jezu 642/2a, 461 80 Liberec
Místo inspekční činnosti:	Jilemnice Kostelní 259, Jana Harracha 1, Tkalcovská 460
Termín inspekční činnosti:	17., 19. a 20. duben a 10. květen 2012

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení právnické osoby vykonávající činnost školy podle § 12 odst. 1 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle učebních dokumentů ve smyslu § 185 odst. 1 školského zákona podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.
- Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona.

S ohledem na obsah podnětu byla inspekční činnost primárně zaměřena na zhodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům, personálních podmínek a partnerství.

Aktuální stav školy

Zřizovatelem právnické osoby vykonávající činnost školy s názvem Gymnázium a Střední odborná škola Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace (dále škola, instituce) je Liberecký kraj. Instituce sdružuje dvě součásti: střední školu a domov mládeže. Inspekční činnost byla provedena ve střední škole.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení jsou ve škole aktuálně vyučovány obory vzdělání uvedené v následující tabulce.

Tabulka Realizované obory vzdělání a školní vzdělávací programy

	Obor vzdělání	ŠVP *)	Forma vzdělávání	Ročník
79-41-K/401	Gymnázium všeobecné (čtyřletý obor) **)	---	denní	čtvrtý
79-41-K/41	Gymnázium (čtyřletý obor)	ano	denní	první až třetí
79-81-K/801	Gymnázium všeobecné (osmiletý obor) **)	---	denní	čtvrtý, osmý
79-81-K/81	Gymnázium (osmiletý obor)	ano	denní	první až třetí, pátý až sedmý
79-41-K/413	Gymnázium – tělesná výchova (čtyřletý obor) **)	---	denní	čtvrtý
79-41-K/420	Gymnázium – sportovní příprava (čtyřletý obor) **)	---	denní	čtvrtý
79-42-K/41	Gymnázium se sportovní přípravou (čtyřletý obor)	ano	denní	první až třetí

Zdroj: Dokumentace školy

*) ŠVP = vzdělávání podle školního vzdělávacího programu

***) dobíhající obor vzdělání

Ve školním roce 2011/2012 se v šestnácti třídách vzdělává celkem 340 žáků, kapacita školy (700 žáků) je naplněna z necelých 49 %. Žáci osmiletých programů vzdělávání tvoří nyní 54 % žáků školy. Jedna pětina z celkového počtu žáků školy (69 žáků) je zařazena v oborech vzdělání se sportovní přípravou. V těchto oborech se vzdělávají sportovně nadaní žáci s dobrými studijními předpoklady, které jim umožňují zvládnout kombinaci aktivní sportovní činnosti se studiem na gymnáziu. Sportovci jsou rozděleni do tréninkových skupin podle kmenových sportů, aktuálně lyžování – běh, biatlon, skok, severská kombinace, alpské disciplíny, snowboarding a atletika. Ve školním roce

2011/2012 se devět talentovaných žáků – sportovců vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu; škola eviduje čtyři žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (vývojové poruchy učení a chování) a jednu žákyni, která se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu z důvodu tělesného postižení; všichni jsou integrováni v běžných třídách.

Ve školním roce 2011/2012 zajišťuje výuku celkem třicet devět na plný úvazek zaměstnaných pedagogických pracovníků včetně devíti trenérů (8,5 v přepočteném počtu na plně zaměstnané), kteří vedou sportovní přípravu žáků.

Inspekční hodnocení na podnět navazuje na hodnocení, která Česká školní inspekce (ČŠI) provedla v letech 2009 a 2010, a jejichž výsledky byly zveřejněny v inspekčních zprávách čj. ČŠI-154/09-08 ze dne 28. května 2009 a čj. ČŠI-279/10-L ze dne 23. června 2010.

V období od poslední návštěvy ČŠI došlo ke změně ve vedení instituce. Nově jmenovaný ředitel školy usiluje v první řadě o vyřešení dlouhodobého nepříznivého stavu v oblasti materiální základny. V současné době jsou místem poskytovaného vzdělávání stále tři objekty, z nichž dva jsou ve vlastnictví města (na adrese Kostelní 259 a Jana Harracha 1). V největší školní budově se sportovním zázemím, kde je zřízeno sídlo školy, byla zahájena rozsáhlá rekonstrukce s cílem přesunout výuku pouze na tuto adresu již ve školním roce 2012/2013. Kanceláře vedení školy jsou dočasně přemístěny do ulice Kostelní.

V reakci na situaci na trhu práce se škole podařilo upravit vzdělávací nabídku a přejít v odborném vzdělávání od tradičního zaměření na textilní průmysl na obory, které pro své absolventy přinesou možnost širšího uplatnění. Od příštího školního roku instituce otevírá obor vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a obor vzdělání 68-43-M/01 Veřejnoprávní činnost.

V poslední době se výrazně zlepšila prezentační činnost školy včetně vedení webových stránek, které nyní obsahují aktuální, souhrnné i dostatečně podrobné informace o průběhu a výsledcích vzdělávání i o mimoškolních aktivitách. Jejich významnou součástí je pravidelné zveřejňování sportovních úspěchů žáků školy. Webové stránky školy jsou umístěny na adrese <http://www.gymjil.cz>.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu ke školním vzdělávacím programům

Instituce dostupným způsobem a v souladu s platnými právními předpisy informuje zájemce o studium o formě přijímacího řízení, o organizaci vzdělávání ve všech realizovaných oborech (včetně dvou nových oborů vzdělání) a o výsledcích své činnosti. V rámci přijímacího řízení pro školní rok 2012/2013 vyhověl ředitel školy požadavku zřizovatele a rozhodl o konání přijímací zkoušky (zaměřené na ověření znalostí z českého jazyka, matematiky a studijních předpokladů), zkouška byla realizovaná externím dodavatelem (CERMAT). Součástí přijímacího řízení do oboru Gymnázium se sportovní přípravou je talentová zkouška. Zveřejněná kritéria uplatněná v rámci přijímacího řízení pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013 byla vhodně stanovená, nemají diskriminační charakter.

Výchovné poradenství a preventivní systémy fungují na požadované úrovni. Standardně realizované poradenské služby, spolupráce se speciálním poradenským zařízením

(Pedagogicko-psychologická poradna Semily) i plánovaně organizované aktivity preventivní péče (Den prevence, přednášky společnosti ACET aj.) přispívají k minimalizaci projevů nevhodného chování (např. záškoláctví), výchovných problémů, dopadu sociálních rozdílů mezi žáky a k eliminaci výskytu sociálně-patologických jevů. Tomu pomáhá i prezentace aktuálních informací z oblasti výchovného poradenství pro žáky a jejich zákonné zástupce na webových stránkách školy. Škola usiluje o vytváření vhodných podmínek pro učení žáků s riziky studijní neúspěšnosti, organizuje pro ně individuální konzultace a schůzky za účasti rodičů. Rezervy jsou v širší spolupráci všech pedagogických pracovníků a častější průběžné kontrole dosahovaných dílčích výsledků žáků. Kladně je hodnoceno posílení orientace na kariérové poradenství, pro které je významná spolupráce s Úřadem práce v Semilech. Pravidelně pořádaný adaptační kurz prvních ročníků posiluje vazby v kolektivu, napomáhá při výchově ke zdravému životnímu stylu a stimuluje žáky k pohybovým aktivitám.

Škole se daří vytvářet pro žáky bezpečné prostředí, v posledním roce nebylo zaznamenáno užívání návykových látek ani výskyt šikany. I vzhledem k zaměření školy mají na celkové úrazovosti dominantní podíl úrazy vzniklé při tělesné výchově a při sportovní přípravě. Rozložení úrazů v průběhu roku je rovnoměrné a odchylky v jednotlivých měsících nejsou statisticky významné. V předcházejících třech školních letech byl v absolutních číslech vykazován mírný nárůst úrazovosti, v prvním pololetí školního roku 2011/2012 však došlo k meziročnímu poklesu.

Instituce vytváří rovné podmínky pro vzdělávání všech žáků, přitom respektuje jejich individualitu a možnosti. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno vzdělávání s ohledem na doporučení poradenských zařízení. Zapojením školy do několika projektů jsou podporováni talentovaní žáci a posilována kvalita výuky, především v oblasti přírodovědného vzdělávání a informačních a komunikačních technologií (ICT). Pozitivem je skutečnost, že nadaní žáci mají možnost rozvíjet své schopnosti nejen při individuálním učení, účasti v soutěžích typu olympiád, nýbrž nově také v rámci projektu „Nadaní žáci“ organizovaného Vzdělávacím centrem v Turnově.

Vzdělávání probíhá podle schválených učebních dokumentů (u dobíhajících oborů) a podle školních vzdělávacích programů (ŠVP), avšak ve školním roce 2011/2012 došlo k významnému odchýlení od požadavků ŠVP ve třetím ročníku oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou. Dle předložené dokumentace bylo ve třídě 3.B v předmětu matematika v období od září 2011 do února 2012 probíráno učivo, které dle učební osnovy předmětu patřilo do 2. ročníku, čímž byl porušen školský zákon, který stanoví, že „vzdělávání v jednotlivé škole se uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů“. Česká školní inspekce (ČŠI) uložila škole lhůtu k přijetí účinných opatření k odstranění časové skluzu.

Organizace vzdělávání vede k postupnému naplňování cílů a výstupů deklarovaných ve školních vzdělávacích programech (ŠVP) a v učebních dokumentech. Využití disponibilních hodin a nabídka volitelných předmětů jsou účelné a podporují úspěšnost žáků. Kvalitu výuky (kromě sportovní přípravy) v souvislosti s realizací ŠVP však negativně ovlivňuje především aktuální stav ne zcela podnětného pracovního prostředí ve třídách a na chodbách, frekvence využívání odborných učeben, nefunkčnost školní knihovny, menší rozsah dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. I když přijatá zásadní rozhodnutí v oblasti materiální základny směřují ke zlepšení v budoucnu, zatím

nedošlo ve vztahu k předchozím inspekčním zjištěním v této oblasti k posunu a situace má dopad na pomalou dynamizaci realizace záměrů ŠVP.

V průběhu vyučování převládala ve třídách demokratická a k žákům vstřícná atmosféra. Míra využití účinných moderních metod a forem práce byla rozdílná a odvíjela se od individuálních pedagogických zkušeností i ochoty vyučujících věnovat dostatečný čas přípravě. Většina vyučovacích jednotek dosahovala běžné úrovně středního vzdělávání. Byla založena na frontální organizaci, využívala standardní pedagogické metody a prvky individuálního přístupu. Ojedinele dokázali pedagogové diferencovat činnosti a talentovaným žákům s hlubším zájmem o probírané téma nabídnout i náročnější úkoly. Příkladná výuka základů informačních a komunikačních technologií vycházela z promyšleného obsahu úloh (mezipředmětové vztahy, kulturní a historické souvislosti, průřezová témata) a problémově formulovaného zadání, poskytla prostor pro samostatné objevování žáků i upevnění již získaných dovedností. Učitelé zpravidla poskytovali v průběhu vyučování žákům individuální zpětnou vazbu, pozitivní motivací podporovali jejich aktivitu. Hodnocení žáků koresponduje s nastavenými kritérii ve školním řádu, minimálně je však využíváno vlastní hodnocení a vzájemné hodnocení žáků. V porovnání se srovnatelnými školami je míra využívání prostředků ICT pro podporu názornosti a efektivity výuky zatím na nižší úrovni. Žáci běžně pracovali pouze se základními informačními zdroji (učebnice, namnožený podklad). Možnosti ICT jsou však velmi dobře využívány pro domácí přípravu žáků.

Žáci většinou měli dostatečný prostor pro rozvoj svých komunikativních dovedností, dokázali vhodně formulovat myšlenku a věcně argumentovat v diskuzi. Výuka cizích jazyků jednoznačně směřuje k naplnění standardu středního vzdělávání. Dovednosti žáků v oblasti matematické, čtenářské, informační, přírodovědné a sociální gramotnosti jsou na požadované úrovni. V přírodovědných předmětech je osvojované učivo uváděné v kontextu aktuálních globálních, teritoriálních i místních problémů a podílí se na realizaci průřezových témat. K rozvoji klíčových kompetencí (způsobilostí) žáků přispívá především účast v projektech (např. „Učíme se z ESA“, „Výuka mechatroniky a obsluhy CNC strojů prakticky a názorně“), exkurzích i mimoškolních aktivitách, které významně posilují zejména jejich kompetence občanské, pracovní a sociální.

Výsledky vzdělávání jsou sledovány, projednávány a vyhodnocovány v pedagogické radě, v metodických orgánech (předmětových komisích, na jednání trenérské rady) a na schůzkách se zákonnými zástupci žáků. Vlastní hodnocení školy a kontrolní činnost jsou však dosud méně zaměřené na sledování celkových výsledků žáků ve vztahu k cílům středního vzdělávání a výstupům ŠVP. Zjišťování úrovně úspěšnosti žáků školy (kromě sportovní přípravy) prozatím není systematické. S výsledky externího hodnocení škola více pracovala v minulých letech, kdy se zapojila např. do šetření PISA, VECTOR aj.

Škola má vytvořený systém práce se sportovně talentovanými žáky (individuální vzdělávací plány, odlišná organizace vzdělávání, individuální konzultace), který postupně vylepšuje. Plnění nastavených podmínek ve sportovní přípravě je průběžně sledováno a vyhodnocováno. Cíle ve sportovní přípravě vyplývající z rámcového vzdělávacího programu (RVP) a ŠVP se daří naplňovat. Výsledky sportovně talentovaných žáků – řada předních umístění na mistrovstvích republiky i úspěšná účast na juniorských světových a evropských soutěžích – svědčí o vhodné organizaci a dlouhodobě velmi dobrém vedení tréninkového procesu. Z předložené dokumentace je zřejmé, že v oblasti sportovní přípravy zpětnovazebné mechanismy fungují okamžitě a přijímaná opatření ke zlepšení

jsou účinná. Kvalitní sportovní přípravu a velmi dobré výsledky vzdělávání v této oblasti konstatovala ČŠI už ve svých zprávách v roce 2009 a 2010.

Ke studiu na vysokých školách se hlásí všichni žáci ukončující střední vzdělání. Úspěšnost přijetí absolventů gymnázia se všeobecným zaměřením je téměř 100%, pro sportovně zaměřené žáky je nižší (80%). Zájem uchazečů o studium humanitních oborů oproti studiu oborů technických nebo přírodovědných je vyrovnaný.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

V době od minulé inspekční činnosti hodnotící v červnu 2010 zpracovala škola následující ŠVP: školní vzdělávací programy pro gymnázium čtyřleté (tři dokumenty: s platností od 1. 9. 2010, od 1. 9. 2011 a dodatky od 1. 9. 2011), pro gymnázium se sportovní přípravou (tři dokumenty: s platností od 1. 9. 2010, od 1. 9. 2011 a dodatky od 1. 9. 2011) a pro gymnázium osmileté (dva dokumenty: s platností od 1. 9. 2010 a dodatky od 1. 9. 2011). Spolu s dobíhající výukou podle předchozích učebních dokumentů (a existencí ne vždy zcela totožných verzí v elektronické a vytištěné formě) je stávající systém dokumentace poměrně nepřehledný. Soulad ŠVP realizovaných od září minulého školního roku s příslušnými RVP konstatovala ČŠI v rámci své kontrolní činnosti v září 2010. Aktuálně ČŠI provedla komparační analýzu nově upravených dokumentů s platností od září 2011 s požadavky RVP pro gymnázia a RVP pro gymnázia se sportovní přípravou. Bylo zjištěno, texty ŠVP nebyly plně v souladu s požadavky příslušných RVP. ČŠI uložila škole lhůtu k odstranění převážně formálních nedostatků. ŠVP pro obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 68-43-M/01 Veřejnoprávní činnost, které budou vyučovány od 1. září 2012, škola v době inspekční činnosti teprve připravovala.

Instituce vede dokumentaci podle právního předpisu. Některé záznamy v třídních knihách ve školním roce 2011/2012 měly nižší vypovídací hodnotu o průběhu vzdělávání ve vztahu k obsahu (k ŠVP) a ve vztahu k jejich účastníkům (evidence absencí). Průběh všeobecného vzdělávání talentovaných sportovců se řídil rovněž vlastními dokumenty školy (např. „Podmínky pro studenty s individuálním studijním plánem 3. ročník (4. ročník) pro školní rok 2011-12“ a „Závazné studijní podmínky pro výkonnostní a vrcholové sportovce Sportovní gymnázium Jilemnice“), které by bylo vhodné sjednotit. V zahajovacím výkazu M 8 o střední škole podle stavu žáků k 30. 9. 2011 nebyl vykázan žádný žák vzdělávající se podle individuálního vzdělávacího plánu ve smyslu § 18 školského zákona. ČŠI zjistila, že pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu s platností od 1. 2. 2011 neobsahovala v rozporu s právním předpisem kritéria stupňů prospěchu a průběh a způsob hodnocení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu, a uložila lhůtu k nápravě. Bylo doporučeno zároveň školní řád doplnit o ustanovení týkající se možnosti žáků žádat o přezkum výsledků hodnocení a dokument zpřehlednit.

Personální podmínky se od minulého hodnocení ze strany ČŠI výrazně nezměnily, pouze došlo v souvislosti s úbytkem žáků i ke snížení stavu pedagogů. Škola nyní zaměstnává 31 učitelů, z toho dvě třetiny žen, a 9 trenérů, přičemž jedna učitelka působí zároveň ve funkci trenérky. Kvalifikovanost zůstává příznivá, podmínky odborné kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění účinném v době inspekce (dále zákon 563/2004 Sb.), splňovalo přes 90 % učitelů a téměř

70 % trenérů. Nově přijatý trenér (s pracovní smlouvou na dobu určitou) je sportovním odborníkem a dle předložené dokumentace již zahájil vzdělávání k získání odborné kvalifikace. Zpracovaný velmi stručný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zaměřen na pokrytí aktuální potřeby (zejména zajištění společné maturitní zkoušky), neplní funkci koncepčního dokumentu ve vztahu k dlouhodobým cílům.

Ředitel školy, který nastoupil od 1. 8. 2011, splňuje předpoklady pro výkon své funkce podle zákona č. 563/2004 Sb. V souladu s ustanovením školského zákona zřizuje jako svůj poradní orgán pedagogickou radu. Inicioval vznik studentského parlamentu a průběžně s ním spolupracuje. Při škole byla rovněž zřízena mediální komise, ve které jsou zastoupeni vyučující a žáci; její aktivity přinášejí výsledky ve zvýšené propagaci školy včetně zlepšení prezentace na webových stránkách, kde byl poskytnutý prostor pro odkazy na autonomní internetové stránky jednotlivých tříd. Ředitel školy dosud nevytvořil podmínky pro práci školské rady podle právního předpisu (zejména pro projednání koncepčních záměrů a schválení dokumentů školy, např. výroční zprávy). K odstranění nedostatku byla uložena lhůta.

V oblasti řízení instituce vychází ředitel školy ze své koncepce jejího strategického rozvoje založené na provedeném vlastním hodnocení včetně identifikace slabých stránek. Svoji vizi se snaží v úzké spolupráci s Městem Jilemnice a zřizovatelem školy postupně realizovat. Vzájemně souvisejícími prioritami jsou vyřešení materiálních podmínek a zvýšení naplněnosti kapacity školy. V oblasti personální politiky usiluje o zlepšení atmosféry mezi pedagogy a vytvoření ovzduší otevřené neformální kooperace. Zatím se nepodařilo nastavit účinný vnitřní kontrolní systém se zpětnovazebními mechanismy směrem ke vzdělávacímu procesu – důsledkem jsou mj. zjištěné nedostatky v oblasti vytváření a realizace ŠVP.

Partnerství si dlouhodobě udržuje požadovanou úroveň. Předpokladem efektivního vzdělávání je spolupráce s rodiči žáků. Škola organizuje minimálně dvě schůzky ročně a rodiče jsou o prospěchu žáků informováni nově též pomocí elektronické žákovské knížky. V případě potřeby může každý rodič projednat záležitosti svého dítěte nebo získat potřebné informace při individuální návštěvě školy. Dobré výsledky přináší spolupráce s institucemi v oblasti ochrany přírody (Krkonošský národní park), společenskými organizacemi (JILM v Jilemnici) i výrobními firmami (Devro, s.r.o., Merkur Police nad Metují, o.p.s.), které podporují technickou stránku vzdělávání.

Vzhledem k zaměření školy je spolupráce se sociálními partnery z podstatné části realizována v rámci sportovní přípravy žáků. Mezi nejvýznamnější partnery patří sportovní kluby, které zajišťují závodní činnost a podílí se na sportovním vybavení žáků, zatímco v působení školy zůstává organizace a výkon tréninkové činnosti. Spolupráce s Českým paralympijským výborem přesahuje úzký sportovní rámec, neboť má význam pro rozvíjení sociálních kompetencí (způsobilosti) žáků.

Instituce určuje priority svého rozvoje podle reálných finančních možností. V podmínkách omezených rozpočtových zdrojů se škola orientuje na vícezdrojové financování včetně snahy o zapojení prostředků z fondů Evropské unie. S ohledem na vazbu finančních dotací a výkonů je pro školu významný vývoj počtu žáků a naplněnost její kapacity. Za poslední tři roky se snížil počet žáků školy o 20 % oproti stavu ve školním roce 2009/2010, což představuje riziko pro financování provozu. Vedení školy rozšiřuje vzdělávací nabídku a zlepšuje propagaci školy. Současně v úzké spolupráci se zřizovatelem připravuje lepší materiální podmínky pro vzdělávání žáků. Na rekonstrukci sídla školy jsou již vyčleněny

účelově vázané investiční finanční prostředky z rozpočtu zřizovatele a vypracovaná projektová dokumentace. Přes nespornou snahu instituce a pomoc zřizovatele existuje stále určité riziko, zda bude mít škola dostatek prostředků pro úplné dokončení investice.

Závěry

Škola poskytuje vzdělání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Pro školní rok 2012/2013 byla vzdělávací nabídka vhodně rozšířena o čtyřleté obory vzdělání 18-20-M/01 Informační technologie a 68-43-M/01 Veřejnoprávní činnost.

Kromě zjištěného nedostatku probíhá vzdělávání podle školních vzdělávacích programů a schválených učebních dokumentů (u dobíhajících oborů vzdělání).

Individuální potřeby, možnosti a zájmy žáků jsou respektovány, škola zajišťuje rovný přístup ke vzdělávání a vytváří pro žáky bezpečné prostředí. Přijala opatření k eliminaci rizik vyplývajících z nezbytných přechodů žáků mezi budovami; opatření se projeví až po dokončení investice.

Naplňování cílů středního vzdělávání je celkově na požadované úrovni. Realizaci výstupů deklarovaných v ŠVP však negativně ovlivňuje absence účinných zpětnovazebních mechanismů ve vztahu k průběhu vzdělávání a provizorní stav materiálních podmínek (který škola řeší). Personální podmínky umožňují uskutečnění záměrů ŠVP; ředitel školy usiluje o zlepšení klimatu v pedagogickém sboru. Zjišťování účinnosti vzdělávacích strategií a úrovně úspěšnosti žáků školy (kromě sportovní přípravy) prozatím není systematické.

Škola velmi dobře rozvíjí spolupráci se sociálními partnery v souladu se svými cíli a zaměřením. Výrazně se zlepšila prezentace školy na veřejnosti.

Cíle vzdělávání v oblasti sportovní přípravy jsou dlouhodobě naplňovány na požadované úrovni, sportovně talentovaní žáci dosahují velmi dobrých výsledků v národních a mezinárodních soutěžích.

Průběh vzdělávání a mimoškolní aktivity směřují k podpoře všestranného rozvoje osobnosti žáka.

Příležitosti k dalšímu rozvoji:

- a) Dokončení rozsáhlé rekonstrukce budovy školy v Tkalcovské ulici, přesunutí veškeré výuky do sídla školy (ve spolupráci se zřizovatelem).
- b) Vytvoření funkčního kontrolního mechanismu ve vztahu k průběhu vzdělávání v návaznosti na požadované výstupy ŠVP.
- c) Vytvoření systému podpory učení žáků a jejich rozvoje (včetně sjednocení dokumentace).

Zjištěné nedostatky:

- a) ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/41 s platností od 1. 9. 2011 a dodatky, ŠVP pro obor vzdělání 79-41-K/81 s dodatky s platností od 1. 9. 2011 a ŠVP pro obor vzdělání 79-42-K/41 s platností od 1. 9. 2011 a dodatky nebyly v souladu s požadavky příslušných RVP, čímž došlo k porušení § 5 odst. 1 školského zákona. K odstranění nedostatků byla škole uložena lhůta do 31. 8. 2012 s tím, že upravené ŠVP budou vydány s účinností od školního roku 2012/2013, tj. od 1. 9. 2012.
- b) Školní řád s platností od 1. 2. 2011 neobsahoval v části pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání kritéria stupňů prospěchu a průběh a způsob hodnocení podle individuálního vzdělávacího plánu, čímž byl porušen § 4 písm. b) a d) vyhlášky č. 13/2005 Sb., o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři, ve znění pozdějších předpisů. K odstranění nedostatku byla škole uložena lhůta do 31. 8. 2012 s tím, že nově zpracovaný školní řád bude vydán s účinností od školního roku 2012/2013, tj. od 1. 9. 2012.
- c) Ředitel školy nevytvořil podmínky pro práci školské rady (zejména pro projednání koncepčních záměrů a schválení dokumentů školy, např. výroční zprávy), čímž bylo porušen § 164 odst. 1 písm. e) školského zákona. K odstranění nedostatku byla škole uložena lhůta do 31. 8. 2012.
- d) Ve třídě 3.B oboru vzdělání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou bylo v předmětu matematika v období od září 2011 do února 2012 probíráno učivo, které dle učební osnovy předmětu patřilo do 2. ročníku, čímž byl porušen § 3 odst. 3 školského zákona. K odstranění nedostatku byla škole uložena lhůta do 31. 1. 2013.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 31. 8. 2012 pro nedostatky a) – c) a ve lhůtě do 31. 1. 2013 pro nedostatek d) požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu

Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát,

Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1,

případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina organizace Gymnázium a Střední odborná škola, Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace, čj. ZL-16/09-Š ze dne 27. října 2009 s účinností ode dne 1. listopadu 2009 včetně Přílohy číslo 1 a 2 ke dni 30. června 2009
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 431/2011-25 ze dne 23. ledna 2012 s účinností od 1. září 2012 (výmaz oboru Technické lyceum, zápis oborů Informační technologie a Veřejnosprávní činnost)
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 24 271/2011-25 ze dne 16. srpna 2012 s účinností od 16. srpna 2011 (změna ředitele školy)
4. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 894/2007-25 ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007 (dobíhající obor 79-41-K/801, obor s RVP 79-41-K/81)
5. Rozhodnutí MŠMT ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 21 894/2007-25 ze dne 13. prosince 2005 s účinností od 1. ledna 2006 (sloučení škol, změna názvu, nejvyšší povolený počet žáků ve škole)
6. Rámcový vzdělávací program pro gymnázia a Rámcový vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou, vyd. MŠMT ČR, 2007
7. Školní vzdělávací program pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/41, s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2010
8. Školní vzdělávací program pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/41, s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2011
9. Školní vzdělávací program pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/41, s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2011 – změny a dodatky
10. Školní vzdělávací program pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/81, s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2010
11. Školní vzdělávací program pro gymnázium, obor vzdělání 79-41-K/81, s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2011 – změny a dodatky
12. Školní vzdělávací program pro gymnázium se sportovní přípravou, obor vzdělání 79-42-K/41 s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2010
13. Školní vzdělávací program pro gymnázium se sportovní přípravou, obor vzdělání 79-42-K/41 s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2011
14. Školní vzdělávací program pro gymnázium se sportovní přípravou, obor vzdělání 79-42-K/41 s motivačním názvem „Vzděláním k prosperitě“ s platností od 1. září 2011 – změny a dodatky
15. „Koncepte rozvoje školy Gymnázium a Střední odborná škola Jilemnice, Tkalcovská 460, příspěvková organizace“, zpracovaná ředitelem školy, nedatováno
16. „Plán práce 2011 – 2012“ projednaný na pedagogické radě dne 23. listopadu 2011
17. „Plán DVPP pro r. 2011 – 2012“, nedatováno
18. Dokument „Přehled účasti naší školy v projektech - dotační tituly EU pro programovací období 2007 – 2014“, nedatováno
19. Plán výchovného poradce ze dne 1. září 2011
20. Výroční zpráva o činnosti výchovného poradce, 2010/2011, ze dne 1. září 2011
21. Minimální preventivní program na školní rok 2011/2012 ze dne 19. září 2011

22. „Výsledná zpráva metodika prevence“ z 31. srpna 2011
23. Dokument „Krizový plán, omamné látky“, nedatováno
24. Organizační řád školy s platností od 1. října 2008
25. Rozvrh hodin ve školním roce 2011/2012
26. Školní řád s platností od 1. února 2011
27. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012
28. Třídní knihy tréninkových skupin vedené ve školním roce 2011/2012 pro sportovní přípravu
29. Aktuální přehled tříd a počty žáků školy, přehled žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
30. Třídní výkazy všech tříd vedené ve školním roce 2011/2012 v listinné formě
31. Kniha úrazů vedená ve školních letech 2008/2009 až 2010/2011
32. Údaje o žácích ze školní matriky vedené v elektronické formě ve školním roce 2011/2012 ve třídách 1.A (žáci s katalogovým číslem 3 a 4), 1.B (žák s katalogovým číslem 11), 3.O (žáci s katalogovým číslem 8 a 26), 4.B (žáci s katalogovým číslem 2, 5, 18, 20, 26, 27 a 28)
33. Soubor dokumentů k individuálnímu vzdělávání žákyně 4.B (katalogové číslo 18)
34. Dokument „Podmínky pro studenty s individuálním studijním plánem 3. ročník pro školní rok 2011-12“.
35. Dokument „Podmínky pro studenty s individuálním studijním plánem 4. ročník pro školní rok 2011-12“.
36. Dokument „Závazné studijní podmínky pro výkonnostní a vrcholové sportovce Sportovní gymnázium Jilemnice“
37. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2010/2011, listopad 2011
38. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2009/2010 ze dne 6. září 2010
39. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 ze dne 19. září 2009
40. „Hodnocení školy“ (poslední zpráva o vlastním hodnocení školy), projednané v pedagogické radě školy dne 20. září 2006
41. Personální dokumentace ředitele a pedagogických pracovníků školy (jmenování ředitele školy, dokumenty o odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání) dle stavu ke dni inspekce
42. Dokument „Potvrzení o účasti na školení trenérů“, vydaný Českým atletickým svazem dne 14. května 2012 pro pedagogického pracovníka školy
43. Seznam žáků gymnázia se sportovní přípravou dle rozdělení do čtyř tréninkových skupin, školní rok 2010/2011, 2011/2012
44. Předložené tréninkové plány pro tréninkové skupiny na období 2011/2012 a 2012/2013
45. Dokumenty „Hodnocení studentů SG Jilemnice (2011 – 2012)“ v členění dle tréninkových skupin včetně hodnocení za jednotlivá čtvrtletí
46. Dokument „Hodnocení činnosti kmenového sportu Atletika za školní rok 2010/2011 a plán na školní rok 2011/2012“
47. Kritéria přijímacího řízení pro školní rok 2011/2012 pro obory bez talentové zkoušky, nedatováno
48. Zveřejněná kritéria a dokumenty k přijímacímu řízení pro školní rok 2012/2013
49. Záznamy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2011/2012 (22. září 2011, 20. října 2011, 23. listopadu 2011, 15. prosince 2011, 19. ledna 2012, 26. ledna 2012, 16. února 2012 a 15. března 2012)
50. Předložené zápisy z jednání školské rady: dne 7. května 2009, k anketě (nedatovaný), 6. prosince 2010, 21. prosince 2010 a 23. června 2011

52. Zápisy z porad trenérů v roce 2010, 2011, 2012
53. Souhrn dokumentů „Maturitní zkoušky“ – školní rok 2010/2011
54. Výkaz M8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009
55. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2009
56. Výkaz S 5-01 o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2011, k 31. 5. 2010, k 31. 5. 2009
57. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2011, 2010 a 2009
58. Smlouva o poskytnutí dotace z rozpočtu Libereckého kraje ze dne 8. prosince 2010
59. Informace o poukázaných finančních prostředcích na projekt „EYOWF 2011“ ze dne 29. listopadu 2010
60. Smlouvy o poskytnutí účelové investiční dotace z rozpočtu kraje, 25. listopad 2011
61. Údaje o finančních ukazatelích školy v letech 2011, 2010 a 2009
62. Souhrnný přehled o vybraných účelových dotacích poskytnutých škole v letech 2011, 2010 a 2009
63. Údaje o rozvojových programech, do kterých se škola zapojila v letech 2011, 2010 a 2009
64. Údaje o čerpání prostředků v rámci projektů ESF v letech 2011, 2010 a 2009
65. Vybrané údaje z hlavní knihy o struktuře nákladů v letech 2011, 2010 a 2009
66. Podnět – dopis ze dne 3. ledna 2012 doručený ústřední školní inspektorce 11. ledna 2012
67. Záznam zjištění z inspekční činnosti na místě, ze dne 10. května 2012, podepsaný ředitelem školy a školními inspektory
68. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-154/09-08 ze dne 28. května 2009
69. Inspekční zpráva ČŠI čj. ČŠI-279/10-L ze dne 23. června 2010
70. Webové stránky školy na adrese <http://www.gymjil.cz>

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu

Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 22. 6. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Eva Žižková, školní inspektorka

Eva Žižková v. r.

Mgr. Iva Kvízová, školní inspektorka

Iva Kvízová v. r.

Mgr. Jiří Machačný, školní inspektor

Jiří Machačný v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 25. 6. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Václav Hartman, ředitel školy

Václav Hartman v. r.

Připomínky ředitele školy

10. 7. 2012

Připomínky nebyly podány.