



Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Kuželov, okres Hodonín

Kuželov 1, 696 73 Hrubá Vrbka

Identifikátor: 600 115 925

Termín konání inspekce: od 19. do 20. února 2007

Čj:	ČŠI 1125/07-12
Signatura	bl7ca104

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola Kuželov, okres Hodonín je příspěvková organizace Obce Kuželov a poskytuje základní vzdělání místním žákům a žákům z Hrubé Vrbky a Malé Vrbky. Cílová kapacita ZŠ je 270 žáků. V současné době do ní dochází 126 žáků. Součástí školy je školní družina s kapacitou 25 žáků a školní jídelna s kapacitou 300 stravovaných. Vzdělávání probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola Č.j. 16847/96-2, jehož specifikou je dlouhodobá návaznost na zachovávání lidových zvyklostí a tradic mikroregionu Hornácka, důraz na výuku cizích jazyků a informačních technologií. Učitelé připravují vlastní školní vzdělávací program.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a d) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

Cíle inspekční činnosti:

Zjišťování a hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení v ZŠ ve školním roce 2006/2007.

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Zjišťování a hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení v ZŠ ve školním roce 2006/2007

Škola plánuje cíleně využívat ICT ve vzdělávacím procesu v dokumentech *Koncepce rozvoje ZŠ Kuželov a Plán ICT na rok 2004 a Plán ICT na rok 2006*. Plánované aktivity v oblasti efektivního využívání ICT ve výuce před třemi lety směřovaly a i nyní směřují k naplňování a zabezpečení standardu ICT služeb ve škole. V koncepčních a strategických dokumentech se vedení školy zabývá jak správně využívat ICT ve škole při realizovaném vzdělávacím programu a poskytovaném základním vzdělávání. Zapracování ICT služeb do základního vzdělávání je společně s výukou cizích jazyků (angličtiny, němčiny) a udržováním místních tradic prioritou školy. Vypracované dokumenty jsou přístupné všem učitelům. Některé úkoly z roku 2004 a 2006 se podařilo naplnit, některé se přesunuly na další období. Škola se přímo nezabývá rozvojovými projekty v rámci státní informační politiky ve vzdělávání, ale učitelé s žáky pracují na vlastních výukových programech, které slouží potřebám vzdělávání. V této oblasti dosahují žáci i učitelé pozitivních výsledků. Své prezentace např. v *Powerpointu* z různých vyučovacích oborů a předmětů realizovaného vzdělávacího programu nabízí k vzájemnému využití. Každý předmět a žák má svoji schránku. Plánování je na velmi dobré úrovni a vychází z metodického pokynu ministerstva školství.

Ředitelka školy se v rámci ICT sama dále nevzdělávala, což představuje mírné riziko. Umí však využít základních uživatelských znalostí z oblasti ICT k řízení školy a k organizování vzdělávání v rámci školy i mimo ni. Složitější úkoly, které s řízením a vedením školy úzce souvisejí, řeší s koordinátorkou pro ICT, které umožnila absolvovat potřebné vzdělávací akce. Vzhledem ke stanoveným vzdělávacím prioritám sama příkladně podporuje další vzdělávání v oblasti ICT. Umožnila, aby z celkového počtu 13 učitelů získalo 11 základní uživatelské znalosti a dovednosti v modulu „Z“. Tyto kompetence získali učitelé do konce roku 2004 a je

to více jak 75%. Vzdělávání poučených uživatelů v modulu „P I až P III“ získalo celkem 8 učitelů, což je více jak 50 %. Tito učitelé jsou vybaveni kompetencemi pro plnohodnotné využití ICT ve vzdělávacím procesu. Svých dovedností a znalostí, jak bylo zjištěno ve sledované výuce, využívají především k podpoře rozvoje osobnosti žáka, nejvíce v odborné učebně informatiky. Všechny certifikáty z dalšího vzdělávání ředitelka školy eviduje, příležitostně vyhodnocuje využití ICT. Z hlediska personálního řízení a trvalého rozvoje školy postupovala ředitelka školy při výběru účastníků dalšího vzdělávání správně. Hodnocení využití ICT svěřila koordinátorce, která provedla stručnou analýzu, jakési vlastní sebehodnocení. Poukazuje v něm na silné a slabé stránky využívání ICT. Společně s ředitelkou školy přijímá opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Koordinátorka pro ICT, která zároveň garantuje tvorbu školního vzdělávacího programu, předává své zkušenosti, dovednosti a znalosti o ICT ostatním kolegům a také ředitelce školy.

Po stránce materiálního vybavení škola naplňuje standard co do počtu pracovních stanic. Třináct pracovních stanic je v učebně informatiky, jsou vzájemně propojeny běžnou kabeláží a tvoří lokální počítačovou síť. Nevýhodou je velmi malý prostor učebny. Síť umožňuje sdílení dat, prostředků, připojení na internet, využití e-mailové pošty atd. Bezpečnost dat není plně ošetřena. Tuto skutečnost, která by mohla negativně ovlivnit zásadu ochrany osobních údajů a celkové zabezpečení dat, škola v současné době řeší. Dvě pracovní stanice mají k dispozici učitelé a to ve sborovně prvního i druhého stupně. Všechny PC sdílejí tiskárny. Škola má k dispozici rovněž dva skenery, které se využívají běžně ve výuce. Prezentační techniku nebo jinou digitální techniku škola nemá. Na vcelku dobré úrovni je vybavení softwarovými výukovými programy, které lze využívat při organizování základního vzdělávání v předmětech přírodovědných, jazyka českého, cizojazyčných a všeobecné povahy. V rámci ICT služeb ZŠ využívá standardní systémové programy.

Rodiče i ostatní veřejnost mohou využívat ke styku se školou elektronickou poštu. Každý z vyučujících i žáků má svoji schránku umístěnou na *Seznamu internetu*. V současné době se připravují první www-stránky školy.

Využití ICT bylo sledováno ve vyučovacích hodinách českého jazyka. ICT bylo v sedmém ročníku příkladně využito k podpoře rozvoje klíčových kompetencí (kompetence k učení, komunikaci a spolupráci) každého žáka. Organizace základního vzdělávání měla charakter zpětné vazby. Žáci i učitelka měli okamžitý přehled o úspěšném popřípadě neúspěšném řešení zadaných úloh. Testování znalostí a dovedností bylo zařazeno ve správný čas. Efektivně podpořilo jak samotnou výuku, tak motivaci a pozdější hodnocení a sebehodnocení žáků. V učebně informatiky žáci strávili jen potřebný čas, zbývající výuka probíhala ve třídě.

Práce s internetem vedla žáky ve čtvrtém ročníku k získávání a vyhledávání nových informací, což mělo velmi pozitivní dopad na učení a výrazně podpořilo rozvoj osobnosti žáka. Metodický návod učitelky jak pracovat s internetovým prohlížečem byl pro žáky výrazným pomocníkem.

Organizace sledovaného vyučování byla ICT příkladně podpořena. Žáci jsou na práci s výukovými programy a internetem zvyklí. Umí ICT správně používat pro dobro svého vlastního osobnostního rozvoje.

ICT se ve škole běžně používá, podporuje rozvoj osobnosti žáka. Dopad na kvalitu výuky je na standardní úrovni.

Hodnotící stupnice

rizikový stav	standardní	příklad dobré praxe
---------------	------------	---------------------

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. *Zřizovací listina Základní školy Kuželov, okres Hodonín s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 29. října 2002*
2. *Rozhodnutí MŠMT ČR, kterým se mění zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2003, Č.j. 32-814/02-21 ze dne 17. února 2003*
3. *Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. října 2005*
4. *Informativní výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. února 2007*
5. *Jmenování ředitelky školy s účinností od 1. srpna 1982 ze dne 14. července 1982, Č.j. PAM- 118/1-Va*
6. *Potvrzení ve funkci ředitelky ze dne 9. října 2002*
7. *Smlouva o poskytování telekomunikačních služeb s účinností od 1. ledna 2006 ze dne 2. ledna 2006*
8. *Provozní řád k prováděcí smlouvě o poskytování telekomunikačních služeb ze dne 1. února 2006*
9. *Plán ICT 2006 ze dne 1. 2. 2006*
10. *Plán ICT 2004 ze dne 1. 9. 2004*
11. *Koncepce rozvoje ZŠ Kuželov, okres Hodonín ze dne 31. srpna 2006*
12. *Jmenovací listina ICT koordinátora ze dne 22. dubna 2002*
13. *Školení učitelů ve znalostní úrovni P – volitelný modul v rámci projektu P I – informační gramotnost – 5 učitelů*
14. *Celkový přehled o DVPP všech učitelů, rok 2006*
15. *Certifikát ICT K správce základního provozu IKI, ID č. 13538 ze dne 24. července 2002*
16. *Osvědčení o započtení volitelného modulu Školení poučených uživatelů číslo 2-PJ-462/2005 ze dne 27. února 2006*
17. *Personální dokumentace všech učitelů, školní rok 2006/2007.*

ZÁVĚR

Škola postupovala při naplňování zájmů státní informační politiky ve vzdělávání podle doporučení ministerstva školství. Naplánovala zavádění a využití ICT služeb ve škole dle svých personálních, materiálních a finančních možností velmi dobře.

Škola po stránce materiálního vybavení naplňuje požadovaný standard co do počtu pracovních stanic, nesplňuje doporučený standard co do vybavenosti prezentační nebo digitální technikou, což představuje do budoucna mírné riziko.

Učitelé byli v ICT využívání dostatečně proškoleni a dále se vzdělávají. Vedení školy a školní koordinátorka výrazně podporují využívání ICT ve výuce. Dopad využívání ICT na výuku a učení je efektivní. ICT služby ve škole jsou velmi dobrým nástrojem podpory rozvoje osobnosti žáka.

Ředitelka školy se individuální formou zdokonaluje v oblasti využívání ICT, což je pro další řídicí práci nezbytné.

V Hodoníně dne 20. února 2007

Razítko

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Petr Zábranský	Petr Zábranský, v.r.
Členové týmu	Zdeňka Kociánová	Zdeňka Kociánová, v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Křížová 22, 603 00 Brno. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Stvrzuji svým podpisem, že jsem byla seznámena s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzala její originál.

Datum: 26. 2. 2007

Razítko

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Alžběta Slováková

Alžběta Slováková, v.r.

Ředitel nebo jiná osoba
oprávněná jednat za školu/školské
zařízení

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel: Obec Kuželov 125, 696 73, Hrubá Vrbka		
Školská rada: Matěj Kolacia, Kuželov 52, 696 73 Hrubá Vrbka		

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.