



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIP-895/10-P

Název kontrolované osoby: **Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené,
Plzeň, Lazaretní 25**

Sídlo: **Lazaretní 25, 312 00 Plzeň**

IČ: **49 778 200**

Identifikátor: **600 022 960**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Ing. Ivou Šmrhovou, ředitelkou školy**

Zřizovatel: **Plzeňský kraj, Škroupova 18, 301 00 Plzeň**

Místo inspekční činnosti: **Lazaretní 25, Plzeň a Nad Týncem 38, Plzeň**

Termín inspekční činnosti: **7. – 9. prosince 2010**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, tj. zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu v mateřské škole podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, tj. zjišťování a hodnocení naplnění školního

vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola pro zrakově postižené, Plzeň, Lazaretní 25 vzdělává děti a žáky se zrakovými nedostatky, s kombinovaným postižením, s jiným než zrakovým postižením a děti a žáky bez zdravotního postižení. Dle zápisu ve školském rejstříku vykonává organizace činnost základní školy (dále ZŠ), základní školy speciální (dále ZŠ spec.), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školního klubu. Součástí subjektu je internát pro dojíždějící, školní jídelna a speciální pedagogické centrum s působností v Plzeňském a Karlovarském kraji.

Vzdělávání v 1. – 4. a 6. – 9. ročníku ZŠ probíhá dle Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, v 5. ročníku dle vzdělávacího programu Základní škola. K termínu inspekce bylo v ZŠ zapsáno 91 žáků. Nově byla od 1. září 2010 zřízena jedna třída základní školy speciální s 5 žáky, kde se vyučuje i podle Školního vzdělávacího programu pro vzdělávací obor základní škola speciální. Kapacita pavilonu pro základní vzdělávání (108) je využita z 89 %. V ŠD byla otevřena dvě oddělení s 26 žáky (kapacita 30) a jedno oddělení školního klubu s 10 žáky (kapacita 15). V internátu bylo obsazeno 21 lůžek z 26.

Vzdělávání ve dvoutřídní mateřské škole je realizováno dle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále ŠVP PV). Ve školním roce 2010/2011 je přijato celkem 19 dětí, z nichž pouze 1 má tzv. obrácenou integraci. Zbývajících 15 dětí má zrakové postižení, 1 dítě má poruchu komunikačních schopností a 2 děti mají vícečetné vady. V posledním roce předškolního vzdělávání je ve 2. třídě zařazeno 10 dětí včetně 2 dětí s odloženou školní docházkou. Všem zájemcům o tento typ mateřské školy bylo vyhověno. Denní provoz MŠ je od 6,30 do 15,45 hodin, úplata za předškolní vzdělávání vybírána není.

Chod ZŠ a ZŠ spec. zajišťuje 21 pedagogických pracovníků (15 učitelů a 6 asistentů pedagoga). Všichni kromě jednoho splňují požadavek odborné kvalifikace, a to včetně požadavku na odbornost speciální pedagogika, což je výborným předpokladem pro pedagogickou práci. Pedagogický sbor MŠ byl od poslední provedené inspekce zcela obměněn ve prospěch zvýšení jeho odborné kvalifikovanosti a snížení věkové struktury. Dvě učitelky jsou vysokoškolsky vzdělané, jeden učitel mateřské školy si potřebnou kvalifikaci v současné době doplňuje studiem. Vzhledem k zařazení dvou tělesně postižených dětí působí v každé třídě jeden asistent pedagoga.

Za poslední 3 roky došlo k posunu v materiální oblasti. V tělocvičně byl upraven povrch podlahy, v rámci projektu Zelená zahrada vznikla v areálu školy učebna v přírodě. Účástí v dalším projektu získala organizace 2 počítače se softwarem a 3 notebooky pro vyučující, kteří se na programu podíleli. Ve spolupráci se soukromou organizací byla zřízena učebna vybavená propojenými kamerovými lupami, které umožňují individuální přístup pedagogů k žákům. Z finančních zdrojů MŠMT byly zakoupeny dva Pichtovy psací stroje v ceně 50 000,- Kč. Učebny druhého stupně ZŠ byly vybaveny novými lavicemi. Ve školním roce 2008/2009 musela být řešena oprava havarijního stavu kotelny. V budově MŠ byla vyměněna okna, čímž se třídy dostatečně přirozeně prosvětlyly. Děti zde mají k dispozici stoly a židle se speciální sklopnou úpravou (doposud však chybí židle a stolký odpovídající vzrůstu 5 – 6letých dětí) a lokální osvětlení v podobě lampičky pro dítě s těžší zrakovou diagnózou. Zlepšilo se vybavení hračkami, pomůckami, metodickým materiálem

včetně dostatečného množství her pro rozvoj kompenzačních smyslů. Obě třídy jsou pokryty kobercem a linoleem a jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly různým aktivitám dětí. Nábytek je sestaven podél stěn, děti se v prostoru MŠ pohybují samostatně a bezpečně. To dokládá skutečnost, že od školního roku 2006/2007 byly evidovány pouze 2 drobné úrazy. Součástí MŠ je školní zahrada, která je využívána pro rekreační a pohybové aktivity při pobytu venku.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v základní škole ve vztahu k ŠVP

Zájem rodičů o vzdělávání vychází ze vzdělávací nabídky školy. Veřejnost je informována účinnými způsoby. Dva zpracované školní vzdělávací programy (dále ŠVP) se opírají o vzdělávání žáků se zrakovým postižením. Ve Školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání je využití disponibilních hodin promyšlené. Posíleny jsou hodiny jazyků a matematiky, žáci si dále mohou vybrat z pěti volitelných předmětů. Ze zdravotního a speciálně pedagogického hlediska jim nejvíce pomáhá nabídka nepovinných předmětů (např. tyflopedická péče, Braillovo písmo, prostorová orientace, hmatová stimulace, hra na hudební nástroj, logopedická péče). Tyto předměty speciální péče jsou zcela přizpůsobeny jejich individuálním potřebám. Škola také rozvíjí osobnost žáků s kombinovaným postižením (zrakové a středně těžké či těžké mentální postižení). Pro ně byl zpracovaný Školní vzdělávací program pro vzdělávací obor základní škola speciální. Disponibilní hodiny jsou účelně využity pro posílení výuky čtení a psaní a především tolik potřebné smyslové výchovy.

Kvalitní poradenské služby zabezpečuje metodička prevence a výchovná poradkyně v jedné osobě. V posledních letech se zaměřuje na zlepšení vztahů mezi žáky navzájem, stmelení kolektivů tříd v rámci preventivních programů (Podpora preventivních aktivit a výchova k toleranci, Podpora vzdělávacích programů a mimoškolních aktivit žáků). Poskytuje poradenství při řešení výchovných problémů žáků, kde nejdůležitějším partnerem školy jsou rodiče. Vzhledem k malému počtu takto vykázaných žáků, je strategie v této oblasti účinná. Výchovná poradkyně v rámci prevence sociálně patologických jevů spolupracuje dlouhodobě také s P-centrem v Plzni. Akce pořádané touto organizací jsou žáky pozitivně hodnoceny. Vycházejícím žákům je věnována pomoc při volbě jejich profesní orientace. Ve škole je dbáno na zdravý vývoj žáků, zvolená opatření k prevenci úrazovosti jsou účinná, neboť je dlouhodobě vykazován velmi nízký počet úrazů.

Žáci školy mají většinou zrakové postižení, proto jsou přijímáni do školy na základě doporučení poradenského zařízení. Pro žáky s lehkým mentálním postižením byly dle poradenských vyšetření vytvořeny individuální vzdělávací plány, které jsou však v souladu s platnou legislativou pouze částečně (chybí seznam kompenzačních pomůcek; není jasně definováno časové a obsahové rozvržení učiva - časově tematický plán je uveden zpravidla pouze pro 3 předměty; údaje o obsahu, rozsahu, průběhu a způsobu poskytování individuální speciálně pedagogické péče jsou neúplné). Dva žáky s lehkým mentálním postižením (dále LMP) zařadila ředitelka svým rozhodnutím nesprávně do školního vzdělávacího programu pro středně těžké a těžké mentální postižení. Částečně napravila toto pochybení tím, že jsou pro tyto žáky vytvořeny IVP pro vzdělávání žáků s LMP.

Organizace vzdělávání vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy a je v souladu s právními předpisy s výjimkou počtu hodin v rozvrhu

III., IV. a V. třídy prvního stupně. V dopoledním vyučování je zařazeno v některých dnech šest vyučovacích hodin místo povolených pěti. Třídy jsou prostorově malé, původně koncipované pro menší počet žáků (vyjma třídy speciální, kde bylo možno instalovat i relaxační koutek). Jsou vybaveny lavicemi se sklopnou plochou, některé však neodpovídají tělesnému vzrůstu žáků. Je zajištěno dostatečné množství přirozeného světla. Umělé osvětlení je řešeno stropními světly s dostatečně velkou plochou, lokální přisvětlení je možné přisvětlovací lampičkou. Žáci s těžším zrakovým postižením jsou posazeni do přední řady a dle své potřeby mohou kdykoliv přicházet k tabuli. Pracovní materiály pro slabozraké žáky jsou upraveny ve zvětšené formě. Z kompenzačních pomůcek pro výuku je individuálně využívána příruční lupa (hranol) a televizní lupa, umístěná vedle žáka.

Výuka se konala v souladu se ŠVP. Vzdělávání probíhalo v pracovní atmosféře, bylo realizováno převážně jednotvárně - frontální formou, jedenkrát se objevila dovednostně-praktická metoda (měření objemu těles), pouze ve speciální třídě probíhalo zdařilé činnostní vyučování se střídáním metod a forem práce. Téměř všichni žáci měli očekávané vědomosti a dovednosti. Náročnost požadavků na žáky byla na standardní úrovni. Byla jim poskytována dostatečná časová rezerva na zpracování zadaných úkolů. Ve sledované výuce byly rozvíjeny jejich čtenářské, matematické a sociální dovednosti zařazováním práce s textem, užíváním matematické terminologie a dodržováním stanovených pravidel chování a výchovným působením pedagogů. Žáci byli aktivní a vyjadřovali se na úrovni přiměřené jejich věku. Byli motivováni průběžným hodnocením jejich práce a oceňováním dílčího pokroku. V závěru většiny hodin bylo zařazováno hodnocení žáků pedagogem, sebehodnocení se nevyskytlo.

Škola sleduje úspěšnost vzdělávání žáků v souladu se zásadou speciální pedagogiky (tj. porovnávat individuální pokrok žáka se sebou samým). Z tohoto důvodu nejsou využívány komerční ani vlastní testy pro srovnání výsledků mezi žáky navzájem či školami. Ve školním roce 2009/2010 ukončilo základní vzdělávání 13 žáků, z nichž byl 1 přijat do gymnázia pro zrakově postižené, 5 na střední odborné školy ukončované maturitní zkouškou a 7 na střední školy ukončované učňovskou zkouškou. Do víceletého gymnázia byl přijat 1 žák.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání v mateřské škole ve vztahu k ŠVP

Vzdělávací nabídka ŠVP PV vychází z podmínek školy a je dostupná všem přijatým dětem. Upřednostňuje rozvoj smyslového vnímání, komunikativních dovedností a prevenci vad řeči. Speciální péče je dětem poskytována v několika formách. Pod vedením zdravotní sestry probíhají denně ortoptická cvičení na základě indikace očního lékaře. Pracoviště oční sestry je umístěno přímo v prostorách MŠ, čímž tato speciální činnost neomezuje děti v herních aktivitách. Individuální tyflopédickou péči uskutečňují i pedagogové v průběhu každodenních činností formou rozvoje náhradních smyslů – reedukace zraku, sluchu, hmatu a čichu. K tomuto účelu mají k dispozici zatemnělou místnost s prosvětlenou pískovničkou, ve které je prováděna stimulace dětského zraku. Logopedická péče je poskytována dětem na úrovni logopedické prevence, při těžších logopedických vadách je doporučena návštěva logopeda. Dětem je poskytována i rehabilitace ve smyslu léčebném, která se uskutečňuje prostřednictvím pořádání 9denního rehabilitačního programu v nemocnici u Sv. Jiří. Jeho obsahem jsou nejen skupinová cvičení pro rozvoj správného držení těla, ale i vodoléčba. Rehabilitační program děti

absolvují 2x ročně a je plně hrazen ze zdravotního pojištění. Cílem ŠVP PV je nejen pomoci dětem vyrovnat se s oční vadou, ale posílit jejich zdravé sebevědomí. Vzdělávací obsah se zaměřuje na vzdělávání dětí prostřednictvím prožitků a praktických zkušeností, na podporu rozvoje sociálně kulturních postojů a zdravého životního stylu. Do výsledků činnosti školy se pozitivně promítá i funkční spolupráce s učitelkami I. třídy ZŠ.

Dlouhodobým záměrem mateřské školy je její spolupráce s rodiči. Pedagogický kolektiv organizuje 2x ročně společné dílny, poskytuje rodičům konzultační hodiny a umožňuje jim denní přístup do tříd.

Inspekčními hospitacemi bylo zjištěno, že ačkoli je poskytování speciální péče časově náročné, neovlivňuje to běžný chod MŠ. Spontánní aktivity nejsou z výše uvedených důvodů kráceny a dětem je umožněna plnohodnotná hra. Vhodná organizace činností, pestrá a vyvážená strava, funkční pitný režim a dostatečně dlouhý pobyt venku významným způsobem posilují podporu zdravého životního stylu. Vzdělávací nabídka je realizována prostřednictvím integrovaných bloků, při jejichž uskutečnění upřednostňují pedagogové vhodné metody prožitého učení a experimentu. Málopočetná skupina dětí vytváří adekvátní prostor pro převažující individuální či skupinové formy předškolního vzdělávání. V důsledku toho byly v době prováděné inspekce patřičným způsobem rozvíjeny poznávací schopnosti, založené na vlastní zkušenosti dětí, manipulaci s předměty a experimentu. Děti prokazovaly velmi dobré znalosti vánočních tradic, dokázaly dobře uplatnit vědomosti získané při návštěvě muzea. Učitelka podporovala a rozvíjela dobře kladenými otázkami nejen myšlení a komunikační dovednosti dětí, ale i jejich fantazii. Při řešení konkrétních poznávacích situací nechávala děti rozhodnout samostatně. Při manipulačních činnostech zaměřených na rozvoj jemné motoriky a koordinace ruky a oka projevily děti velkou trpělivost a fantazii. Dvě 5 – 6leté děti poznávají nejen jednotlivá písmena, ale dovedou již přečíst i krátký text. Inspekci bylo zjištěno, že ve výše uvedených oblastech dosahují děti nadprůměrných výsledků. Méně pozornosti ze strany pedagogů je však věnováno hodnocení a sebehodnocení, utváření vztahů mezi dětmi a respektování dohodnutých pravidel. V důsledku toho byly některé postoje dětí k sobě navzájem málo vstřícné a schopnost dětí přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti vykazovala dílčí rizika.

Hodnocení předpokladů základní a mateřské školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Zpracované školní vzdělávací programy (ZŠ, ZŠ spec.) jsou v souladu s požadavky školského zákona a zásadami rámcového vzdělávacího programu (dále RVP) a jsou pravidelně aktualizovány. Ve Školním vzdělávacím programu pro vzdělávací obor základní škola speciální se objevil formální nedostatek ve zpracování osnov, který byl v průběhu inspekce odstraněn. Se zněním tohoto ŠVP nekorespondují názvy předmětů uvedené v třídní knize třídy I. S.

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání je zpracován dle zásad příslušného RVP, jeho nedostatkem je však skutečnost, že vzdělávací obsah je řešen přílohou v třídních vzdělávacích programech. Integrované bloky neobsahují charakteristiku hlavního smyslu a evaluační systém nemá stanovené techniky vyhodnocování a odpovědnost zúčastněných. Přestože stanovené integrované bloky zahrnují všechny vzdělávací oblasti, zápisy v třídních knihách tuto skutečnost náležitě nedokládají. Jsou vedeny velmi jednoduchým způsobem, čímž zřetelně neprokazují naplňování ŠVP PV.

Ředitelka školy je ve funkci od března 2008. Úspěšně si vede v ekonomické oblasti. Získává prostředky účasti v rozvojových programech vyhlášených MŠMT, krajským úřadem, městem Plzeň a dalšími (např. finance na podporu výuky cizích jazyků, na zajištění sportovních celorepublikových her pro zrakově postiženou mládež, na materiální vybavení školy, na kompenzační a školní pomůcky pro žáky). Daří se jí i v získávání zdrojů ze soukromého sektoru prostřednictvím sponzoringu. Kvalitní manažerskou práci prokázala i v oblasti vztahů s veřejností. Škola má vytvořenou bohatou síť partnerů, hojně se prezentuje na akcích, které v součinnosti s nimi pořádá, a udržuje kontakty se školami stejného typu.

Zpracovaná koncepce, jejímž hlavním cílem je úsilí o zajištění optimálního rozvoje zrakově postižených dětí a žáků, vychází z reálných podmínek školy. Jsou v ní stanoveny úkoly pro jednotlivé oblasti řízení a vzdělávání. Vlastní hodnocení školy na koncepci nenavazuje, má formální ráz. V práci s autoevaluačními nástroji má škola podstatné rezervy.

V řízení pedagogického procesu ZŠ upřednostňuje vedení školy liberální styl. Opírá se o zkušenosti, aktivitu a osobní invenci pedagogických pracovníků, nedostatečné je však jejich metodické vedení. Tento způsob řízení sice napomáhá příznivému klimatu, ale nepodněcuje pedagogické pracovníky ke kvalitativnímu posunu, což se potvrdilo i ve sledované výuce. Hospitační činnost je prováděna zřídka, bez stanovení konkrétních cílů a záměrů. Pozitivem je vysoká míra účasti pedagogických pracovníků ZŠ na dalším vzdělávání zaměřeném na práci se žáky se SVP, postup v ostatních oblastech vzdělávání (se zaměřením především na nové formy a metody práce) je nahodilý.

Neustanovení funkce vedoucí učitelky pro předškolní vzdělávání je jedním z důvodů zjištěných dílčích rizik v MŠ. Ve vedení vnitřní dokumentace byly shledány některé zásadní nedostatky (některá potvrzení o povinném očkování při přijímání dětí byla škole rodiči předložena až po vydaném Rozhodnutí o přijetí, chybně uvedený název Školního řádu mateřské školy, zápisy pedagogické rady neprokazují projednávání činnosti MŠ, schvalování jejich zásadních pedagogických dokumentů a účast pedagogických pracovníků MŠ na jejím jednání apod.). Nejasné vymezení kompetencí v Organizačním řádu je důsledkem toho, že v MŠ není vykonávána řádná kontrolní a hospitační činnost a prokazatelné metodické vedení začínajícího učitele. Pro dvě děti s jiným než zrakovým postižením není vytvořen individuální vzdělávací plán. Pracovní materiály, omalovánky a listy jsou malého formátu a s velkým množstvím detailů, což neodpovídá dětem se zrakovým postižením. Také v MŠ je však výrazným kladem vysoká četnost DVPP. Aplikace získaných poznatků byla patrná v praxi.

Pro zajištění plynulého chodu školy je využíváno financování z několika zdrojů. Nejvýznamnější podíl příjmů tvoří finanční prostředky přidělované prostřednictvím Krajského úřadu Plzeňského kraje na provoz, platy a pomůcky. K dorovnání rozpočtu škola používá prostředky získané z rozvojových programů a sponzorských darů. Dalším zdrojem financování jsou platby rodičů za stravné a za ubytování na internátě. Za poslední tři roky rozpočet stagnoval. Při velkých úsporných opatřeních a přesném plánování se daří zajišťovat provoz a chod školy.

Závěry, celkové hodnocení školy

Príspevková organizace poskytuje vzdělávání v souladu s platnými učebními dokumenty a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Realizované školní vzdělávací programy vycházejí z reálných podmínek a možností školy a odpovídají zásadám a cílům školského zákona a rámcových vzdělávacích programů.

Škola se hojně zapojuje do rozvojových programů a aktivně spolupracuje s rodiči a dalšími partnery. Kvalifikovanost pedagogů a materiální podmínky vytvářejí dobré předpoklady pro její řádnou činnost. Dětem a žákům je poskytováno potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. V řízení školy byla shledána dílčí rizika v oblasti kontroly, metodického vedení učitelů včetně začínajících učitelů, řádného vedení dokumentace a organizace vzdělávání. Odpovídajícím způsobem není zajištěno systematické vedení mateřské školy a projednávání zásadních pedagogických dokumentů a opatření týkajících se předškolního vzdělávání pedagogickou radou.

Žákům základní školy a jejich zákonným zástupcům je poskytováno kvalitní školní poradenství. Dobré zabezpečení kompenzačními pomůckami ve výuce napomáhá naplňovat požadavky ŠVP. Pozitivním přínosem pro žáky v oblasti speciálně pedagogické péče je široká nabídka nepovinných předmětů.

Mateřské škole se daří efektivně naplňovat hlavní záměry ŠVP (pomoci dětem vyrovnat se s oční vadou, posílit jejich zdravé sebevědomí a účinně podporovat zdravý životní styl). V těchto oblastech jsou děti úspěšné a dosahují velmi dobrých výsledků. Nedostatky byly shledány v respektování předem pochopených pravidel dětmi a v přijímání vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Silnou stránkou mateřské školy je účinné poskytování speciální péče tyflopedické, logopedické a rehabilitační.

ČŠI zjistila tyto nedostatky:

- rozvrh školy neodpovídá ustanovení § 1 odst. 3 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů
- individuální vzdělávací plány neodpovídají ustanovením § 6 odst. 4 písm. a), b) a d) vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných
- rozhodnutí o převedení žáka do jiného vzdělávacího programu není v souladu s ustanovením § 49 odst. 2 zákona školského zákona
- ředitelka školy neprojednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy dle § 164 odst. 2 školského zákona
- třídní knihy neobsahují průkazné údaje o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu s ustanovením § 28 odst. 1 písm. f) školského zákona

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 1. 3. 2011 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech dne 25. 1. 2011

(razítko)

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Brabcová v. r.

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Davidová v. r.

Mgr. Zdena Dufková, přizvaná osoba

Dufková Zdena v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Plzni dne 27. 1. 2011

(razítko)

Ing. Iva Šmrhová, ředitelka školy

Iva Šmrhová v. r.

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Speciální školy pro zrakově postižené, Plzeň, Lazaretní 25 vydaná Plzeňským krajem, Škroupova 18, 301 00 Plzeň dne 31. 5. 2001 (včetně dodatků č. 1 - 5)
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě Základní školy a Mateřské školy pro zrakově postižené, Plzeň, Lazaretní 25 vydané Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy dne 26. 1. 2009 s účinností od 1. 9. 2009, č.j. 23 982/2008-21
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. 12. 2010
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy a Mateřské školy pro zrakově postižené, Plzeň, Lazaretní 25 ze dne 29. 2. 2008 s účinností od 1. 3. 2008, čj. ŠMSPers./3/08
5. Osvědčení o absolvování Studia pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) vydané Národním institutem pro další vzdělávání dne 8. 11. 2007, č. o. 07-13-14-06/26
6. Školní vzdělávací program pro vzdělávací obor základní škola speciální Základní školy a Mateřské školy pro zrakově postižené, Plzeň, Lazaretní 25 platný od 1. 9. 2010
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy pro zrakově postižené, Plzeň, Lazaretní 25 platný od 1. 9. 2007
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání Základní školy a Mateřské školy pro zrakově postižené, Plzeň, Lazaretní 25 platný od 1. 9. 2010
9. Koncepce školy 2008 – 2013
10. Organizační řád s platností od 6. 4. 2008
11. Plán školy – Školní rok 2010/2011
12. Rozvrh hodin pro školní rok 2010/2011
13. Školní řád Základní školy a Mateřské školy pro zrakově postižené, Plzeň, Lazaretní 25 ze dne 25. 8. 2010, s platností od 1. 9. 2010
14. Záписы z jednání pedagogické rady od školního roku 2007/2008 do doby konání inspekce
15. Třídní knihy hospitovaných tříd základní a mateřské školy pro školní rok 2010/2011
16. Katalogové listy a třídní výkazy tříd I., II., IV. a I.S za školní rok 2010/2011
17. Školní matrika MŠ pro školní rok 2010/2011
18. Rozpis přímé a nepřímé pedagogické činnosti v MŠ platný pro školní rok 2010/2011
19. Plán kontrolní a hospitační činnosti 2010/2011
20. Personální dokumentace pedagogických pracovníků k termínu inspekce - doklady o vzdělání a DVPP
21. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na školní rok 2010/2011 – 2010
22. Výroční zprávy za školní roky 2007/2008, 2008/2009, 2009/2010
23. Vlastní hodnocení školy 2008/2009, Vlastní hodnocení školy – 06/2010
24. Záписы z jednání školské rady od školního roku 2008/2009
25. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, o převedení do jiného vzdělávacího programu a o přestupu žáků I., II., IV. a I.S třídy platná pro školní rok 2010/2011
26. Plán koncepce výchovného poradenství 2010/2011
27. Minimální preventivní program
28. Kniha úrazů a evidence úrazů od školního roku 2007/2008 do doby konání inspekce

Příloha Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

29. Výkazy o základní škole, mateřské škole a o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2008, 2009 a 2010
30. Výkazy o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školních zařízeních R 36-01 za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
31. Výkazy zisku a ztráty 2008, 2009
32. Národní rozvojové programy, rozvojové projekty a granty od školního roku 2007/2008 do doby inspekce

Zpracovala

V Klatovech dne 25. 1. 2011

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Převzala

V Plzni dne 27. 1. 2011

Ing. Iva Šmrhová, ředitelka školy

Iva Šmrhová v. r.