



**Česká školní inspekce**

**Královéhradecký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Na Habru, Hořice, Jablonského 865, okres Jičín**

**Jablonského 865, 508 01 Hořice**

**Identifikátor: 600 092 364**

**Termín konání inspekce: 6. - 7. březen 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI 900/06-09
<b>Signatura</b>	bi2ca106

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Zřizovatelem právnické osoby Základní škola Na Habru, Hořice, Jablonského 865, okres Jičín je město Hořice sídlící na adrese náměstí Jiřího z Poděbrad 342, 508 01 Hořice. Právnická osoba vykonává činnost základní školy a školní družiny. Základní škola (dále ZŠ) má povolenou kapacitu 360 žáků a školní družina (dále ŠD) 75 žáků. Škola je organizací s příspěvkovou formou hospodaření.

Ke dni 30. 9. 2006 bylo zapsáno ve třinácti třídách ZŠ 286 žáků, z nichž přibližně jedna třetina do školy dojíždí. Ke dni 31. 10. 2006 se zapsalo do dvou oddělení ŠD 58 žáků.

Žáci ZŠ se učí podle vzdělávacího programu Základní škola.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole.

### Cíle inspekční činnosti:

1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### 1. Zjištění a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Oprávněnost vzniku Základní školy Na Habru, Hořice, Jablonského 865, okres Jičín byla doložena platnou zřizovací listinou. Škola dále předložila aktuální výpis z rejstříku škol a školských zařízení a rozhodnutí MŠMT o změně zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Rozhodnutí o zařazení školy do rejstříku škol a školských zařízení škola dosud neobdržela, neboť ve škole po 1. lednu 2005, kdy nabyl účinnosti nový školský zákon, nedošlo k žádné změně. Údaje uvedené v těchto dokumentech jsou v souladu se skutečností.

Povinně zapisované údaje jsou v rejstříku škol a školských zařízení zaznamenány v souladu se skutečností.

Porovnáním údajů uvedených v zahajovacích výkazech na školní rok 2006/2007 s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení bylo zjištěno, že kapacita byla dodržena v obou součástech školy.

Jednotky výkonu (počet žáků v ZŠ a počet žáků ve ŠD) byly vykázány v příslušných výkonových výkazech v souladu se skutečností.

### 2. Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení

V koncepčních materiálech školy (Koncepce rozvoje školy, Strategický plán rozvoje školy na období 2005 – 2010) i v Plánu práce na školní rok 2006/2007 je oblast ICT zachycena pouze okrajově. Větší pozornost je věnována materiálnímu vybavení výpočetní technikou, nikoliv strategiím začleňování těchto technologií do výchovně-vzdělávacího procesu. Rovněž výroční zpráva za minulý školní rok se zabývá touto oblastí jen minimálně. Ve škole je k dispozici jedna odborná učebna výpočetní techniky s osmi žákovskými pracovními

stanicemi. Mimo výuku informatiky je pravidelně využívána jen pro výuku cizích jazyků. Rozvrh této učebny je plánován týdně podle požadavků učitelů. Žáci se zde mohou připravovat po vyučování, ale podle vyjádření ředitele školy tak příliš nečiní. Finanční prostředky programu SIPVZ škola využila na další vzdělávání pedagogických pracovníků a na nákup výpočetní techniky. Vlastní projekt v rámci tohoto programu nezpracovala. Stručný ICT plán školy, který je vypracován v souladu s metodickým pokynem, si klade vzhledem k současnému stavu poměrně skromné cíle. (Podle vyjádření ředitele školy tato skutečnost souvisí se špatnými prostorovými možnostmi ve škole a omezenými finančními zdroji.)

Ředitel školy má přehled o možnostech využití ICT ve výuce. V rámci SIPVZ absolvoval kompletní modul úrovně P (vzdělávání poučených uživatelů). Podporuje další vzdělávání i ostatních pedagogických pracovníků, ale méně je motivuje k praktickému využívání získaných poznatků.

Vedoucí pracovníci zatím nevypracovali vlastní hodnocení školy, ale stanovili kritéria, dílčí zodpovědnosti a evaluační nástroje.

V základní škole učilo dvacet pedagogů na 18,65 přepočtených pracovních úvazků, z tohoto počtu sedmáct na stoprocentní pracovní úvazky a tři učitelé na zkrácené. Z celkového počtu přepočtených pedagogických pracovníků absolvovalo školení úrovně Z 91,15 %, školení P<sub>0</sub> 59 % a kompletní vzdělání na úrovni P 32,17 %. V této oblasti škola splňuje Standard ICT služeb ve škole. Příznivý odborný potenciál učitelů vytváří předpoklady pro rozvoj ICT ve výuce, ale v současné době vzhledem k zaostávající materiální základně je využíván pouze částečně.

V době inspekce bylo v počítačové učebně umístěno osm žákovských pracovních stanic a jedna pro učitele. K dispozici je čtrnáct přípojních míst, ty ale vzhledem k prostorovým možnostem nemohou být využity. Velikost učebny i počet počítačů značně omezují zařazení ICT do výuky. Pracovní stanice v odborné učebně, dva počítače v ředitelně a po jednom ve sborovně a kanceláři jsou propojeny v síti a mají dostatečně rychlý přístup na internet. Další přístupová místa do sítě ve škole nejsou. Devět samostatných počítačů se nachází v kmenových učebnách a jeden v kabinetu fyziky. Čtyři počítače umístěné v malém prostoru bývalého skladu využívá školní družina. V roce 2006 škola zakoupila notebook a přenosný dataprojektor, ale tyto prostředky nejsou zatím ve výuce využívány. Celkovým počtem počítačů škola naplňuje směrné číslo Standardu ICT služeb ve škole, ale více než polovina počítačů je starší pěti let. Počet pracovních stanic v počítačové učebně, počet počítačů pedagogických pracovníků ani počet přípojních míst do sítě standardu nevyhovují. Operační systémy odpovídají stáří počítačů. Ve škole jsou k dispozici kancelářské programy, grafické editory a výukové materiály pro některé předměty.

Internetové stránky školy informují rodičovskou i širší veřejnost o aktuálním dění ve škole. Všichni učitelé mají vlastní elektronické poštovní adresy a někteří rodiče či zákonní zástupci žáků komunikují s třídními učiteli touto formou. Podněty od rodičů směřující k využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce se zatím nevyskytly.

Hospitace realizované v průběhu inspekce byly vybrány podle rozvrhu odborné učebny výpočetní techniky a uskutečnily se v hodině anglického jazyka ve čtvrté třídě a německého jazyka v deváté třídě. Do obou hodin učitelé zařadili vhodné výukové programy pro opakování a procvičení učiva a výuku zvládli dobře technicky i metodicky. Žáci byli aktivní a prokázali, že jsou s těmito programy na počítačích zvyklí pracovat. Vzhledem k malému počtu pracovních stanic museli někteří žáci v hodině anglického jazyka pracovat ve dvojicích.

***Využívání ICT ve škole je funkční, ale obsahuje rizikové prvky v oblasti materiálního zabezpečení.***

## Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

## DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Na Habru, Hořice, Jablonského 865, okres Jičín, vydaná na základě usnesení Městského zastupitelstva, č. 4/2002, ze dne 23. září 2002, s účinností od 1. 1. 2003 (s Dodatkem č. 1 ze dne 23. 6. 2003, s účinností od 1. 9. 2003)
2. Rozhodnutí MŠMT, č.j. 16 933/2003-21, o změně zařazení Základní školy Na Habru Hořice, Jablonského 865 do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, ze dne 16. 4 2003, s účinností od 1. 1. 2003 (včetně Výpisu ze sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení k č.j. 16 933/2003-21)
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 2. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy Na Habru, Hořice, Jablonského 865 ze dne 20. 12. 2002, s účinností od 1. 1. 2003
5. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 4. 10. 2006
6. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2006 ze dne 4. 10. 2006
7. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2006 ze dne 8. 11. 2006
8. Třídní výkazy všech tříd 1. a 2. stupně (záznamy pro školní rok 2006/2007)
9. Přehledy výchovně vzdělávací práce ŠD pro školní rok 2006/2007
10. ICT plán školy na období od 1. 1. 2005 do 31. 12. 2006
11. ICT plán školy na období let 2007 - 2010
12. Strategický plán rozvoje školy na období 2005 – 2010
13. Výroční zpráva za školní rok 2005/2006 ze dne 9. 10. 2006
14. Finanční zajištění ICT – rozbor nákladů v letech 2005 a 2006
15. Koncepce rozvoje školy, nedatováno
16. Kritéria hodnocení školy, nedatováno
17. Plán práce na školní rok 2006/2007
18. Doklady o absolvování DVPP v oblasti ICT
19. Rozvrh hodin odborné učebny PC v týdnech: 26. 2. – 2. 3. a 5. 3. – 9. 3. 2007
20. Vzdělávací program Základní škola, schválený MŠMT ČR dne 30. 4. 1996 pod č.j. 16 847/96-2 s platností od 1. 9. 1996, včetně úprav a doplňků, schválených MŠMT ČR dne 25. 8. 1998 pod č.j. 25 018/98-22 s platností od 1. 9. 1998
21. Záznamy z jednání pedagogické rady, vedené ve školním roce 2005/2006 a 2006/2007

## ZÁVĚR

*Formální podmínky vzdělávání jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona.*

*Oblast zapojení informačních a komunikačních technologií do procesu výuky naráží ve škole na složité prostorové a finanční podmínky. Přesto přistoupilo vedení školy a většina učitelů aktivně k sebezoděávání v informační gramotnosti a v tomto směru škola splňuje ukazatele standardu ICT. Naopak v oblasti materiální za tímto standardem zaostává. Proto je malá počítačová učebna využívána pouze pro výuku málo početných skupin žáků, tj. především při výuce informatiky a cizích jazyků. I přes značnou počítačovou gramotnost pedagogického sboru a vybavení školy výukovým softwarem nejsou stávající podmínky příznivé pro efektivní využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. V hospitovaných hodinách se projevilo, že část učitelů využívá výpočetní techniku při výuce a oni i jejich žáci s ní umějí pracovat.*

V Hradci Králové dne 9. března 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Svatava Fejglová	S. Fejglová - podpis
Členové týmu	Ing. Miloslav Jirsa	M. Jirsa - podpis

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Vocelova 1338, 500 02 Hradec Králové. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

V Hradci Králové dne 9. března 2007

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Roman Chalupa	Mgr. R. Chalupa - podpis ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Zřizovatel	2007-04-02	ČŠI 900/06-09
Školská rada	2007-04-02	ČŠI 900/06-09

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.