



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Jihlava, Havlíčkova 71

Havlíčková 71, 586 02 Jihlava

Identifikátor školy: 600 117 197

Termín konání orientační inspekce: 8. – 14. leden 2002

Čj.	112 10/02-11072
Signatura	ok2cv102

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola je zařazena do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení jako příspěvková organizace, jejímiž součástmi jsou základní škola, školní družina a školní jídelna.

Plně organizovaná škola zajišťuje ve školním roce 2001/2002 vzdělávání pro 314 žáků ve 14 třídách podle vzdělávacího programu čj. 16 847/96-2, Základní škola. Ve všech ročnících je zřízena třída, případně skupina, s rozšířeným vyučováním výtvarné výchovy. V rámci povinné výuky jsou pro žáky osmého ročníku určeny volitelné předměty cvičení z českého jazyka a cvičení z matematiky, pro žáky devátého ročníku informatika. Činnosti mimo vyučování si mohou žáci vybírat na základě individuálních zájmů z řady zájmových útvarů a nepovinných předmětů.

Výuka probíhá ve školní budově, ve které počet a velikost učeben splňuje základní potřeby vzhledem k počtu tříd i počtu žáků. Některé z kmenových učeben druhého stupně jsou upraveny pro výuku jednotlivých předmětů, jako samostatné jsou vybaveny učebna výtvarné výchovy, keramická dílna a počítačová učebna.

Personální podmínky vzdělávání jsou z hlediska kvalifikačních požadavků lépe zajištěny na prvním stupni, kde je s výjimkou učebního plánu jedné třídy a devíti hodin cizích jazyků výuka zajištěna učiteli s plnou kvalifikací. Na druhém stupni jsou vyučovány kvalifikovaně všechny předměty kromě anglického a německého jazyka, šesti hodin praktických činností, dvou hodin rodinné výchovy a šesti hodin tělesné výchovy.

Vybavení školy nábytkem, pomůckami, didaktickou a výpočetní technikou odpovídá základním požadavkům na realizaci vzdělávacího programu.

Prostředí školy se vyznačuje vysokou estetickou úrovní, na jehož úpravě se podílejí s učiteli i žáci. Ve všech prostorách je pečlivě udržován pořádek.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk

Časová dotace odpovídala schválenému učebnímu plánu vzdělávacího programu. Výuka probíhala na základě tematických plánů učiva zpracovaných podle platných učebních osnov. Plánované cíle sledovaných hodin navazovaly na dříve osvojené vědomosti a dovednosti, odpovídaly aktuálnímu složení tříd.

S výjimkou třídy V.B byly vyučovací hodiny vyučovány učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na kvalitu výuky neměla absence kvalifikace negativní vliv.

Kmenové učebny, kde byly sledované hodiny realizovány, postrádaly výraznější materiální vybavení. Žáci měli k dispozici učebnice odpovídající vzdělávacímu programu. Doplňkovou literaturu vlastní škola v nezbytném rozsahu. Žákovská knihovna je vybavena odbornými publikacemi i tituly krásné literatury a plní svoji funkci. Didaktická technika nebyla ve vyučovacích hodinách využívána. Ve škole jsou k dispozici výukové počítačové programy, ale vzhledem k nízkému počtu počítačů a prostorovým podmínkám učebny informatiky jsou využívány v malé míře. V některých hodinách na prvním stupni základní školy pracovali žáci s pomůckami připravenými svépomocně učitelkami.

V hodinách byly vytvořeny vhodné hygienické podmínky. Většinou bylo respektováno osobní pracovní tempo žáků. Činnosti relaxačního charakteru byly uplatňovány spíše na prvním stupni.

Výuka českého jazyka byla organizována převážně v samostatných hodinách věnovaných jeho jednotlivým složkám, pouze v minimálním počtu hodin se jednotlivé složky vzájemně prolínaly. Organizační pokyny byly ve všech hodinách srozumitelné a odpovídaly možnostem žáků. V metodách a formách převažovaly frontálně řízené činnosti. Podmínky pro aktivní učení byly vytvářeny v menším rozsahu. Činnosti, ve kterých by byl kladen důraz na rozvíjení schopnosti analyticky uvažovat a utvářet si vlastní názor, byly uplatněny minimálně.

Úvodní i průběžné motivační působení mělo vyšší úroveň při výuce na prvním stupni. Hodnocení směřovalo spíše ke třídě jako celku, analýzu chyb a oceňování snahy a pokroku jednotlivců užívali efektivně jen některé učitelky. Při zkoušení, opakování a řešení úkolů byla žákům poskytována účinná pomoc a ve většině případů i okamžitá zpětná vazba. Pro závěrečné zhodnocení a rozvíjení schopnosti provádět sebehodnocení nebyl většinou vytvořen potřebný prostor.

Ve všech hodinách byl zřejmý respekt učitelů k osobnosti žáků. Pro rozvíjení komunikativních dovedností a schopnosti vyjadřovat rozdílné názory nebyly ve většině vyučovacích hodin vytvářeny vhodné příležitosti.

Žáci školy navštěvují vzdělávací a kulturní pořady organizované knihovnou a kulturními institucemi v Jihlavě. Osvojené dovednosti a vědomosti žáci uplatnili v olympiádě v českém jazyce. Žákyně školy získala první místo v okresním kole recitační soutěže.

Úroveň plánování a přípravy výuky byla vynikající. Úroveň personálních a psychohygienických podmínek, interakce a komunikace byla velmi dobrá. Materiální podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení měly ve výuce průměrnou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vzdělávání v oblasti českého jazyka jako průměrnou.

Matematika

Týdenní hodinová dotace předmětu odpovídá schválenému učebnímu plánu. Při přípravě časových plánů učiva postupovali učitelé v souladu s doporučením učebních osnov. V některých třídách bylo provedeno formální časové rozvržení obsahu učebnic, ale plnění učebních osnov jako celku tím není dotčeno. Plánované cíle sledovaných vyučovacích hodin odpovídaly vzdělávacím cílům i možnostem žáků a vhodně navazovaly na dříve osvojené dovednosti a vědomosti. Pro žáky se zájmem o matematiku je pro letošní školní rok v osmém ročníku zřízen volitelný předmět cvičení z matematiky.

S výjimkou jedné hodiny v pátém ročníku byla matematika ve všech hodinách vyučována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, což mělo příznivý vliv zejména na věcnou a odbornou stránku vzdělávacího procesu. Chybějící kvalifikace se do kvality výuky promítla zejména méně promyšlenou volbou výukových metod a forem.

Škola je pro výuku matematiky vybavena odpovídajícími učebnicemi, tabulkami, sbírkami cvičení a soubory k procvičování učiva. K dispozici jsou počítačové výukové programy. Vybavení pomůckami pro podporu názornosti výuky má standardní úroveň, rozsah a dostupnost didaktické techniky pro využití v hodinách matematiky je pouze vyhovující. Ve sledovaných hodinách byly pomůcky využívány častěji na prvním stupni, mnohdy šlo o svépomocně připravené materiály. Didaktická ani počítačová technika ve výuce využity nebyly.

Velmi dobře byly při práci žáků zabezpečeny světelné podmínky, tepelné podmínky nebyly vždy zcela optimální, větrání učeben během výuky prováděli jen někteří učitelé. Pozornost vhodně zařazeným relaxačním činnostem žáků věnovala jen část učitelů. Pracovní tempo bylo voleno především s ohledem na pomalejší žáky.

Organizační pokyny učitelů byly jasné a přiměřené možnostem a věku žáků. Zvolené formy a metody umožňovaly předávání nových poznatků, jejich zapamatování a aplikaci při řešení zejména úkolů rutinního charakteru. Pro řešení praktických situací byly osvojené vědomosti a dovednosti využívány v nižší míře. Výuka probíhala především frontální metodou bez výraznějšího diferencovaného začleňování žáků do jednotlivých činností na základě jejich individuálních schopností. Také převážně jednotné tempo ve většině hodin dostatečně nezohledňovalo individuální vzdělávací potřeby žáků. Podmínky pro efektivní učení všech žáků byly vytvořeny v některých hodinách prvního stupně. Ve všech hodinách byl kladen potřebný důraz na samostatnou práci žáků, týmová práce byla zastoupena ve zcela nepatrné míře.

V některých hodinách učitelé žáky pro učení vhodně motivovali mezipředmětovými vztahy a navozováním příkladů z praxe. Většina učitelů využívala pro posílení zájmu žáků o učení průběžného hodnocení výsledků jednotlivců. Schopnost žáků provádět sebehodnocení téměř nebyla rozvíjena. Při řešení úkolů učitelé poskytovali jednotlivým žákům účinnou pomoc.

Výuka probíhala převážně v klidné nestresující atmosféře založené na respektování dohodnutých pravidel chování a na vzájemné toleranci. Nebyly zjištěny projevy nežádoucího chování žáků ani jejich negativního vztahu k výuce. Žáci přistupovali k práci zodpovědně s výraznou snahou dobře plnit stanovené úkoly.

Škola žákům umožňuje účastnit se soutěží vyhlašovaných MŠMT ČR. Nejvýraznějšího úspěchu dosáhli ve školním roce 1999/2000 žáci šestého ročníku prvním a třetím místem v okresním kole matematické olympiády.

Materiální podmínky, organizace, formy a metody, motivace a hodnocení byly při výuce průměrné. Personální a psychohygienické podmínky, plánování, příprava, interakce a komunikace měly ve výuce velmi dobrou úroveň.

Česká školní inspekce hodnotí úroveň vzdělávání v matematice jako průměrnou.

Výtvarná výchova

Vzdělávání probíhalo z hlediska obsahu učiva v souladu se vzdělávacím standardem a plánované výukové cíle ve sledovaných hodinách odpovídaly aktuálním podmínkám v jednotlivých třídách. Tematické plány učiva nebyly podle učebních osnov vydaných MŠMT pod čj. 18 264/2001-22 až 18 266/2001-22 s platností od 1. 9. 2001 v době inspekce zpracovány. Týdenní rozsah výuky, s výjimkou šestého ročníku, ve kterém je zřízena rozšířená výuka výtvarné výchovy, odpovídá schváleným učebním plánům. Na povinnou výuku navazuje činnost nepovinných předmětů a zájmových útvarů zaměřených na výtvarnou výchovu a keramiku.

Personálně je vzdělávání zajištěno učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Výuce slouží učebna výtvarné výchovy a keramická dílna, některé hodiny prvního stupně jsou vyučovány v kmenových učebnách. Vybavení školy pomůckami má vzhledem ke vzdělávacím cílům potřebnou úroveň, nedostatkem je absence tradiční i moderní didaktické techniky v odborné učebně. Uplatňování psychohygienických zásad mělo ve sledovaných hodinách velmi dobrou úroveň.

Zvolená struktura hodin odpovídala výukovým cílům, nezbytné organizační pokyny učitelů byly srozumitelné a přiměřené věku a možnostem žáků. Výběr a sled informací, zadávané úkoly a zvolené metody a formy umožňovaly, aby si žáci v praktických činnostech osvojovali potřebné výtvarné dovednosti i vědomosti a byla rozvíjena jejich osobnost. Jen v menším počtu hodin převládala informativní složka nad činnostní, což vedlo k nižší efektivitě vzdělávacího procesu. Vhodně byly zohledňovány individuální potřeby a schopnosti žáků,

všem bylo většinou umožněno úspěšné uplatnění. Výuka byla velmi dobře materiálně zabezpečena, byly využívány i další zdroje informací. V některých hodinách byly zařazeny efektivní skupinové aktivity, v dostatečném rozsahu byly většinou navozovány samostatné činnosti žáků. Vyučovací čas byl v hodinách převážně efektivně využíván.

Ve většině hodin byla vhodně uplatňována vstupní i průběžná motivace. Byly využívány příklady z praxe, poznatky z ostatních předmětů i osobní zkušenosti žáků. Při plnění zadaných úkolů učitelé žákům poskytovali účinnou pomoc.

Výsledky učení byly průběžně hodnoceny vyučujícími i žáky navzájem, byly zohledňovány individuální dispozice žáků, snaha a pokrok. Hodnocení bylo převážně pozitivně zaměřeno. Pro efektivní hodnocení výsledků práce, případně sebehodnocení, nebyl v závěru některých vyučovacích jednotek vytvořen potřebný čas.

Komunikační vztahy vycházely v naprosté převaze hodin ze vzájemné důvěry a respektu. Žáci spolu s vyučujícími většinou velmi dobře spolupracovali a projevovali pozitivní vztah k výuce.

Soutěži vyhlašovaných, spoluvyhlašovaných nebo doporučených MŠMT ČR se škola neúčastní.

Plánování a příprava, psychohygienické a materiální podmínky, organizace, metody a formy, motivace a hodnocení, interakce a komunikace měly ve výuce velmi dobrou úroveň. Personální podmínky vzdělávání jsou vynikající.

Vzdělávání ve výtvarné výchově hodnotí Česká školní inspekce jako velmi dobré.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Česká školní inspekce hodnotí vzdělávání ve sledovaných oblastech jako průměrné.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě kvalitně zpracované analýzy vnitřních a vnějších podmínek školy. Z vypracované analýzy a z výroční zprávy o činnosti školy, která poskytuje dostatek informací a slouží škole jako zdroj sebehodnocení, nevychází roční plán školy. V předloženém ročním plánu chybí zejména stanovení priorit v oblasti vzdělávací činnosti v daném časovém období a určení odpovědnosti za jejich plnění. Pracovníkům školy je umožněna účast na všech plánovacích činnostech, je využíváno podnětů a připomínek pracovníků, předmětových komisí nebo metodických složek. Tato aktivita však není důsledně využita pro dopracování uceleného systému plánů s jasně vymezenými základními cíli v jednotlivých oblastech práce školy a pro stanovení odpovědnosti za jejich plnění. Pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány individuální plány. Volitelné předměty a nepovinné předměty byly stanoveny školou na základě materiálních a personálních podmínek.

Stanovená organizační struktura umožňuje účinné řízení. V organizačním řádu jsou jasně vymezeny kompetence pracovníků. Pracovníci a žáci mají přístup k potřebným informacím, které jsou předávány rychle a úplně. Škola také poskytuje včas potřebné informace zákonným zástupcům žáků. Spolupráce s rodiči má velmi dobrou úroveň, jejich náměty a připomínky jsou využívány. Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním pravidelných vánočních besídek, každoroční účastí na Festivalu dramatické tvorby a dalšími kulturními vystoupeními ve spolupráci s jihlavskými institucemi a mateřskými školami.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti je vedena

odpovídajícím způsobem na předepsaných tiskopisech. Drobné nedostatky byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti. Ochrana osobních údajů žáků a pracovníků je zajištěna. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou jednoznačná, konkrétní, adresná a včasná. Podněty a připomínky pracovníků, orgánů státní správy a samosprávy, jsou využívány.

Operativní řízení školy navazuje v oblasti materiálně technického zabezpečení výuky a v oblasti výchovné činnosti na plánování a kontrolu. V těchto oblastech je funkční, pružné a účinné. Pro pozitivní vývoj školy je využíván lidský potenciál. Jsou vytvářeny podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků, je podporováno jejich další vzdělávání v akreditovaných vzdělávacích centrech a při vzdělávání na pedagogické fakultě. Systém pravidelného morálního a hmotného stimulování pracovníků je vytvořen. Jeho kritéria jsou známa, jsou v praxi uplatňována při pravidelném hodnocení. V současné době nemají stanovená kritéria výrazný vliv na změny, které jsou nutné pro plnění deklarované koncepce školy. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je zajištěna. Nákup odborné literatury z oblasti pedagogiky a psychologie je za uplynulé období a v současnosti minimální.

Systém kontroly výsledků vzdělávací činnosti školy je vytvořen. Z této kontroly je prováděna analýza, výsledky jsou projednávány s jednotlivými pracovníky a jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Kvalitně je vytvořen systém vnitřní kontroly vůči celé organizační struktuře. Kontrola výchovně vzdělávacího procesu je prováděna na základě plánu kontrolou pedagogické dokumentace, práce předmiotových komisí a metodických složek i hospitační činností vedení školy. Analýza hospitační činnosti je s pracovníky projednávána, jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Systém a kvalita hospitační činnosti v současné době nevede ke změnám metod a forem práce v oblastech, které jsou rozhodující pro plnění deklarované koncepce školy.

Evaluací nástroje pro sledování práce pedagogů a hodnocení úrovně výsledků žáků nejsou využívány.

Základní škola má zpracovanou koncepci. Účelnost plánování vzhledem k podmínkám školy je průměrná. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy je vynikající. Vnitřní i vnější informační systém, stejně jako spolupráce s rodiči a zřizovatelem, je funkční. V důsledku vžitých forem práce má efektivnost vedení a motivování pracovníků průměrnou úroveň. Kontrolní systém školy nemá v oblasti vzdělávací činnosti funkční zpětnou vazbu ke všem pedagogickým pracovníkům, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů je průměrná.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Na základě analýzy zjištěných skutečností hodnotí Česká školní inspekce podmínky vzdělávání jako průměrné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Základní škola hospodařila ve sledovaném období roku 2001 v rámci svého rozpočtu s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu prostřednictvím okresního úřadu. Pro vedení podvojného účetnictví slouží vnitroorganizační směrnice pro vedení účetnictví a zpracování účetních dokladů, vnitroorganizační směrnice o kontrole a oběhu dokladů i účtová osnova. Účetní doklady kontrolované náhodným výběrem obsahovaly všechny požadované účetní náležitosti. Základní škola provozovala hospodářskou činnost, jejímž předmětem byla příprava a prodej stravy pro cizí strážníky, pronájem tělocvičny, učeben, hřiště a klubovny. Návrh na využití kladného hospodářského výsledku byl předložen k posouzení zřizovateli.

Závazné ukazatele rozpočtu byly za sledované období roku 2001 dodrženy.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Součástí NIV byly mzdové náklady. Z celkového státního příspěvku tvořil podíl mzdových prostředků 71 %. Stanovený limit mzdových prostředků nebyl překročen. Skutečné čerpání prostředků na mzdy bylo zkontrolováno dle výkazu P 1-04. Zařazení zkontrolovaných zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů bylo správné. Osobní a mzdová agenda byla řádně vedena. Základní škola má vypracovaný vnitřní platový předpis.

Prostředky FKSP byly měsíčně odváděny ve stanovené výši na samostatný účet. Pro tvorbu a použití FKSP byl vypracován rozpočet a zásady jeho čerpání. Čerpání bylo vedeno přehledně.

Všechny použité prostředky byly používány v souladu s příslušnou právní normou.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Z celkového limitu na ostatní neinvestiční výdaje bylo vyčleněno 17 % finančních prostředků na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Byla vedena evidence podle zaměstnanců, akcí a účetních dokladů. Prostředky na DVPP byly na vzdělávání zaměstnanců použity účelně.

Škola provádí inventarizaci na základě příkazu ředitele a dle směrnic, podle kterých jsou pořizovány soupisy a vyřazovací protokoly. Je přesně určen způsob likvidace vyřazených předmětů, jsou doloženy protokoly s vyjádřením o neopravitelnosti vystavené odborníkem.

Poskytnuté druhy osobních ochranných pracovních pomůcek jsou obsaženy v seznamu, ve kterém je stanoven rozsah a bližší podmínky poskytování těchto prostředků pro zaměstnance školy ve všech profesích.

Čerpání příspěvku na ostatní neinvestiční výdaje nebylo překročeno.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky nebyly ze státního rozpočtu přiděleny.

Hodnocení efektivity čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky nebyly ze státního rozpočtu základní škole pro rok 2001 přiděleny.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření školy nebyla vzhledem k termínu inspekce zpracována.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu ve sledovaném období roku 2001 byly efektivně využity v souladu s právními normami.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

BOZP a PO

Dokumentace sledované oblasti je vedena bez závažných pochybení. Většina formálních nedostatků v dokumentech i drobné závady, které byly zjištěny při fyzické kontrole, byly odstraněny během inspekce.

Při plnění úkolů BOZP a PO výrazně převažují pozitiva s drobnými a formálními nedostatky.

- Škola organizuje kurzy k získání základního vzdělání.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,
- podkladová inspekční dokumentace základní školy,
- dotazník pro ředitele školy před inspekcí,
- časové plány učiva jednotlivých předmětů,
- přehled výsledků dosažených žáky v soutěžích v českém jazyce, matematice a ve výtvarné výchově,
- přehledy kroužků, volitelných a nepovinných předmětů ve školním roce 2001/2002,
- Školní kurikulum,
- Plán činnosti školy – školní rok 2000/2001,
- Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2001/2002,
- Organizační řád školy,
- hospitační záznamy vedení školy,
- hospitační záznamy ČŠI,
- Zřizovací listina,
- Kolektivní smlouva ze dne 5. 3. 2001,
- Výkaz škol (MŠMT) V3-01,

- Výkaz škol (MŠMT) P 1-04,
- Rozpočet závazných ukazatelů na rok 2001,
- vnitřní organizační směrnice pro vedení účetnictví a pro zpracování účetních dokladů, jejich oběh a kontrolu,
- osobní spisy zaměstnanců,
- Vyhodnocení čerpání účelově vázaných prostředků DVPP za rok 2001,
- dokumentace BOZP a požární ochrany vyplývající z obecně závazných právních norem.

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání ve sledovaných oblastech i podmínky vzdělávání hodnotí Česká školní inspekce jako průměrné.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu ve sledovaném období roku 2001 byly efektivně využity v souladu s právními normami.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ladislava Šouláková	Ladislava Šouláková v.r.
Člen týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v.r.
Další zaměstnanci ČŠI	Bohuslava Valová Mgr. Stanislav Pulkrab	

V Jihlavě dne 26. února 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 28. 2. 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

PaedDr. Ladislav Březina

Dr. Lad. Březina v.r.
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	2002-03-18	112 115/02
Zřizovatel	2002-03-18	112 116/02

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány