



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Č. j. ČŠIJ-441/11-J**

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	<b>Základní škola a mateřská škola Hněvkovice, příspěvková organizace</b>
<b>Sídlo:</b>	582 94 Hněvkovice 14
<b>IČO:</b>	70 988 846
<b>Identifikátor:</b>	600 086 887
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Magda Bártová, ředitelka školy
<b>Zřizovatel:</b>	obec Hněvkovice
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Hněvkovice 14, Hněvkovice 117
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	17. a 18. říjen 2011

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny (škola).

Ke dni konání inspekční činnosti navštěvovalo mateřskou školu 28 dětí v jedné třídě. Vzdělávání probíhá podle vlastního Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání Zdravá mateřská škola (ŠVP PV). Cílem předškolní výchovy je vytvořit dětem pohodové prostředí po stránce fyzické, psychické i sociální, poskytovat jim dostatek podnětů k celkovému rozvoji osobnosti, posilovat jejich sebevědomí a důvěru ve vlastní schopnosti.

Ke dni konání inspekční činnosti plnilo povinnou školní docházku 31 žáků ve dvou třídách základní školy, což představuje naplněnost 62 % vzhledem k nejvyššímu povolenému počtu žáků. Ve všech ročnících prvního stupně se základní vzdělávání uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Žák na prvním místě (ŠVP ZV). Hlavní záměr dokumentu vychází z motivačního názvu a směřuje k harmonickému rozvoji osobnosti všech žáků podle jejich individuálních potřeb. Nezbytnými předpoklady pro naplňování uvedeného záměru je vytváření pozitivního klimatu založeném na vzájemné úctě, důvěře, spolupráci a otevřené komunikaci.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání, přispívá k osobnostnímu rozvoji žáků a vhodně doplňuje hlavní činnost školy. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání nebyl předmětem inspekčního hodnocení.

V posledních třech letech došlo k výraznému zkvalitnění materiálních podmínek školy (nové dětské hřiště u budovy mateřské školy, předzahrádka, vytápění a vybavení tříd novým školním nábytkem v základní škole, nákup dataprojektoru, učebních pomůcek, knih apod.). Pro stávající školní rok se v oblasti personálních podmínek podařilo zajistit tři asistenty pedagoga a nové vedoucí zájmových aktivit. Vlivem intenzivního vzdělávání pedagogických pracovníků dochází k pozitivním změnám v průběhu výuky. Kvalitativní posun byl zaznamenán i v oboustranné interakci s rodičovskou veřejností, což dokládají závěry dotazníkového šetření. Rozvoj žákovských kompetencí podporuje celá řada realizovaných školních projektů a zajímavých mimoškolních akcí. V roce 2009 škola byla zařazena do národní sítě škol podporujících zdraví.

## Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Výchovně vzdělávací proces je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a uvedenými vzdělávacími programy. Kurikulární dokumenty jsou zpracovány v požadované struktuře, v souladu s požadavky školského zákona, zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů a jsou zveřejněny na přístupných místech ve škole. Jejich cíle jsou jednoznačně orientovány na plnění strategických priorit ve vzdělávání a na rozvoj osobnosti dětí a žáků. Ze zkušeností při jejich realizaci a cílených evaluačních procesů vycházejí provedené inovační změny.

### Mateřská škola

Podle aktuálního ŠVP PV pracuje mateřská škola prvním rokem. Obsah integrovaných vzdělávacích bloků vychází z nabídky činností a očekávaných výstupů v souladu s příslušným rámcovým vzdělávacím programem. Formy spontánního i řízeného učení se vzájemně prolínají a doplňují, děti mají možnost individuální volby a aktivní účasti v nabízených činnostech. Mateřská škola preferuje prožitkové učení hrou a činnostmi dětí založené na kooperativním, spontánním a situačním učení.

Součástí předškolního vzdělávání jsou cílené vycházky do přírody a okolí mateřské školy, návštěvy různých specializovaných pracovišť a besedy s odborníky. Zavedená a osvědčená je i spolupráce s externím logopedem. Mateřská škola nabízí účast na společných akcích pro děti a rodiče. Běžně probíhají vzájemné návštěvy a aktivity dětí mateřské školy, základní školy a školní družiny. Děti prokazují ve všech vzdělávacích oblastech velmi dobré vědomosti, dovednosti a postoje. Úspěšnost dětí je průběžně hodnocena učitelkami a částečně i samotnými dětmi. Výsledky celoročního vzdělávání jsou navenek prezentovány individuálními záznamovými listy o dětech se soubory výkresů a pracovních listů, fotodokumentací, výstavkami a veřejnými vystoupeními.

### **Základní škola**

Informace rodičovské i širší veřejnosti o vzdělávací nabídce základní školy a postupu při přijímání žáků jsou zprostředkovávány webovými stránkami, informačními letáky, vývěskami apod. Při přijímání žáků ke vzdělávání škola postupuje dle platných právních předpisů. Pro školní rok 2011/2012 bylo do prvního ročníku přijato deset žáků. Pravidelnými kontakty a společnými aktivitami s mateřskou školou je zohledňována plynulá návaznost dětí z předškolního vzdělávání k základnímu vzdělávání.

Ve spolupráci se školskými poradenskými zařízeními a rodiči je poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP) pomoc, což umožňuje předcházení jejich neúspěšnosti ve vzdělávání. V průběhu inspekční činnosti škola evidovala čtyři žáky se SVP, tři z nich jsou individuálně integrováni, mají k dispozici asistenty pedagoga a pro dva jsou zpracovány individuální vzdělávací plány. Jejich zohledňování se uskutečňuje na základě doporučení příslušných poradenských zařízení. Hodnocení jejich výsledků vzdělávání probíhá podle pravidel hodnocení žáků se SVP stanovených ve školním řádu. Logopedická náprava řeči žáků je odborně zajištěna jednou vyučující a probíhá dle individuálních potřeb žáků. Tříčlenný tým učitelů poskytuje žákům a rodičům v záležitostech vzdělávání poradenskou činnost. V roce 2009 ředitelka školy dostala písemné poděkování od zástupce odboru školství, mládeže a sportu Krajského úřadu Kraje Vysočina za příkladnou práci v oblasti integrace žáků se SVP.

Účinné preventivní strategie směřují k podpoře zdravého životního stylu, vztahu k životnímu prostředí, rozvoji sociálních a komunikativních dovedností žáků, smysluplné nabídky volnočasových aktivit a cílenému získávání praktických zkušeností za účelem prevence rizikových jevů. Žáci jsou informováni o možném ohrožení zdraví a bezpečnosti při všech činnostech školy, což je doloženo záznamy v třídních knihách. Nízký počet úrazů a jejich závažnost rovněž potvrzují funkčnost preventivních systémů. V rámci prevence se škola zapojila do aktivity Program prevence dětských úrazů realizované občanským sdružením Zdravá Vysočina.

Školní učební plán vzdělávacího programu je naplňován. Osobnostní rozvoj všech žáků je zajišťován nejen prostřednictvím povinných vzdělávacích obsahů, ale i mimořádně bohatým projektovým vyučováním, četnými zájmovými aktivitami a zajímavou mimoškolní činností. Disponibilními hodinami byly posíleny vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a jeho svět.

V průběhu výuky byly uplatňovány pedagogické metody a přístupy podporující rozvoj kompetencí a funkčních gramotností žáků. Ti spolupracovali ve dvojicích i skupinách, vzájemně se respektovali, dodržovali společně vytvořená pravidla interakce. Projevovali se převážně spontánně, aktivně se zapojovali do různých činností a využívali prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. V průběhu vzdělávání získávali okamžitou zpětnou vazbu motivačními pochvalami, pracovali s chybou jako s přirozeným prostředkem učení. Realizované činnosti cíleně rozvíjely čtenářskou, přírodovědnou a sociální gramotnost. V zájmu udržení zájmu a pozornosti žáků byly uplatňovány

mezipředmětové vztahy a docházelo ke střídání různých činností, což podporovalo psychohygienické podmínky. Ve sledovaných hodinách byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení.

Čtenářské gramotnosti je věnována pozornost napříč jednotlivými předměty, v rámci projektového vyučování, přípravou vlastního divadelního představení, návštěvou profesionálních divadelních představení, besedami s kronikářem a dalšími odborníky, spoluprací s městskou knihovnou v Ledči nad Sázavou a návštěvou místní knihovny. Žáci jsou motivováni k četbě umístěním encyklopedií a populárně naučné literatury přímo ve třídách a je jim zprostředkováván prodej knih.

V zájmu úspěšného jazykového vzdělávání je anglický jazyk jako povinný předmět zařazen od třetího ročníku. V rámci podpory jazykových kompetencí ve škole pracuje kroužek anglického jazyka pro všechny zájemce z řad žáků.

Rozvíjení sociální gramotnosti žáků je chápáno jako důležitá součást pozitivního klimatu školy, které je podporováno společným vytvářením pravidel vzájemné interakce. Průřezové téma Osobnostní a sociální výchova prochází napříč všemi vzdělávacími oblastmi. Projektová činnost podporuje schopnost komunikace a kooperace žáků. Kompetence občanské a kulturní povědomí jsou vedle výuky rozvíjeny také účastí žáků v kulturních akcích, přípravou veřejných vystoupení, tematických besed, účastí v charitativních akcích apod.

Za mimořádnou a příkladnou lze považovat podporu přírodovědné gramotnosti žáků. Kromě aktivit vyplývajících ze zapojení do ekologických a environmentálních projektů (Učíme se pod širým nebem, Zdravá škola, Zdravá záda, Zdravé zuby, Zdravé hraní, Čistá Vysočina, Čistá Sázava, M.R.K.E.V.) jsou činnosti zaměřené na poznání a podporu přírody součástí běžného denního života všech žáků. K podpoře přírodovědné gramotnosti žáci využívají účelově budované prostory v areálu školy i přírodní podmínky v jejím okolí. Dále jsou vedeni k třídění odpadu, sběru papíru i úklidu okolí školy a blízké přírody. Ve třídách, společných vnitřních i venkovních prostorách školy byly nainstalované přírodovědné koutky, které dotvářely celkovou estetickou výzdobu.

Navštívená hodina s přírodovědným zaměřením se uskutečnila ve venkovním areálu a byla v ní zřetelná kontinuita mezi vzděláváním, reálným životem a regionálními podmínkami. Vlastní učební materiály a vhodné učební pomůcky podporovaly smysluplnost učení, v němž žáci zcela přirozeně přijímali roli aktivních a kreativních účastníků.

Informační gramotnost je cíleně rozvíjena především v předmětu informatika, ale i v dalších předmětech se žáci učí využívat prostředky výpočetní techniky a zdokonalují se v samostatné práci se zdroji informací.

Škola má nastavena pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školním řádu. V krátkodobém horizontu jsou tyto výsledky hodnoceny na jednáních pedagogické rady, za školní rok jsou údaje o výsledcích vzdělávání uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy a potřebná opatření jsou přijímána v souladu se závěry vlastního hodnocení. K zjišťování úrovně výsledků vzdělávání žáků jsou využívány zejména interní nástroje. Úroveň výsledků vzdělávání lze odvodit i z výsledků různých soutěží a informací o úspěšnosti žáků na druhém stupni základní školy a víceletém gymnáziu.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Koncepční záměry jsou zpravovány na základě analýzy aktuálního stavu, vnitřní normy jednoznačně stanovují pravidla pro funkční průběh vzdělávání. Rozhodovací pravomoci

jsou sladěny s výkonnými kompetencemi zaměstnanců. Organizační struktura a řízení odpovídá reálným podmínkám, charakteru školy a personálnímu složení. Kontrolní činnost podporuje funkční průběh vzdělávání a zejména realizaci školních vzdělávacích programů. Každodenní komunikace všech zaměstnanců posiluje předávání potřebných informací a přispívá k vytváření příznivého pracovního klimatu. Dokumentace školy je vedena v požadovaném rozsahu. V souladu se skutečností jsou vykazovány údaje o činnosti školy. Systém vlastního hodnocení je nastaven. Ředitelkou zřízená pedagogická rada na pravidelných jednáních projednává pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy. Výroční zprávy o činnosti školy jsou zpracovány v požadované struktuře a charakterizují školu směrem k široké veřejnosti. Na základě zjištěných nedostatků Českou školní inspekci ředitelka realizovala opatření k jejich odstranění.

Vzdělávání v mateřské škole je zajišťováno dvěma kvalifikovanými učitelkami s dlouholetou praxí v oboru. Přínosem pro zvyšování kvality předškolního vzdělávání je průběžné další vzdělávání, následný přenos poznatků do praxe, sledování aktuálních trendů ve vzdělávacím systému a vytváření vhodného sociálního i emotivního prostředí.

Průběh základního vzdělávání zajišťovaly tři pedagogické pracovnice, dvě s požadovanou odbornou kvalifikací. Jedna pedagogická pracovnice si doplňuje odbornou kvalifikaci vysokoškolským vzděláváním v magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd zaměřeném na přípravu učitelů prvního stupně základní školy. Další vzdělávání je realizováno podle plánu, finančních možností i organizačních specifik školy a výrazně přispívá k realizaci ŠVP ZV. Dlouhodobě je prioritně zaměřeno na prevenci rizikových jevů, přírodovědnou gramotnost a environmentální výchovu, jazykové kompetence, vlastní hodnocení a uplatňování vzdělávacích strategií. Ředitelka dokončuje studium pro výkon specializovaných činností v oblasti prevence rizikových jevů.

Prostorové, materiální a organizační podmínky mateřské školy odpovídají celodennímu provozu jedné třídy. Vybavení nábytkem, hračkami, pomůckami a spotřebním materiálem je vyhovující pro stávající počet přijatých dětí. Zastaralé jsou prostory dětských umýváren. Esteticky působivé prostředí třídy mateřské školy je citlivě upraveno k vnímání a potřebám dětí předškolního věku. Zahrada je přizpůsobena pohybovým potřebám dětí v každém ročním období a její vybavení přispívá k plnění programu environmentálního vzdělávání. Terén zahrady nabízí možnosti k sezonním činnostem. Materiální předpoklady mateřské školy přispívají k rozvoji pohybových, pracovních, rozumových a sociálních dovedností dětí předškolního věku.

Předškolní vzdělávání je obohacováno dalšími příležitostnými akcemi (oslavy, besedy, vystoupení, výlety a udržování lidových tradic).

K výuce jsou určeny dvě prostorné a esteticky upravené třídy s pracovními relaxačními kouty a v každé z nich jsou dva počítače připojené k internetu. Pro realizaci tělesné výchovy slouží cvičebna, venkovní sportovní prostory i školní zahrada, která je využívána rovněž pro relaxaci žáků. Materiálně technické zázemí školy umožňuje realizaci školního vzdělávacího programu a podle dostupných zdrojů je neustále zkvalitňováno.

V zájmu podpory zdravého životního stylu se škola zapojila do projektu Ovoce do škol. Účast v uvedeném projektu umožňuje využívat dotované ovoce, zeleninu a zároveň vyžaduje realizaci doprovodných opatření směřujících k postupné změně stravovacích návyků žáků. Rovněž jsou žákům nabízeny dotované mléčné výrobky z projektu Mléko do škol.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s přímými náklady na vzdělávání, a s účelově určenými finančními prostředky na rozvojové programy. Z rozpočtu zřizovatele financovala provozní náklady. Výdaje

na zájmové a sportovní aktivity byly rovněž financovány z dotace zřizovatele. Zapojení do programu Škola podporující zdraví umožnilo realizovat projekt Školní zahrada a sportovní den a Zdravé hraní. Uvedené projekty byly financované z dotací Kraje Vysočina s obecní spoluúčastí a ještě byly podpořeny sponzorským darem. V rámci programu Semínka environmentálního vzdělávání pro Vysočinu škola získala finanční prostředky na realizaci projektu Učíme pod širým nebem. Finanční prostředky z projektu EU peníze školám jsou orientovány na zkvalitnění a individualizaci výuky prostřednictvím informačních a komunikačních technologií, individualizaci, inovaci a zkvalitnění výuky cizích jazyků, prevenci rizikových jevů a metodický kurz pro učitelku cizích jazyků. V zájmu podpory materiálních předpokladů a průběhu vzdělávání ředitelka úspěšně hledá další finanční zdroje.

Spolupráce s partnery výrazně přispívá k vytváření vzdělávací nabídky školy a propojení s regionem. Příznivým způsobem probíhá vzájemná komunikace s rodiči. Pozitivní vztahy jsou nastaveny se zřizovatelem a směřují zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy, ale podporují i kulturní a společenský život v obci. Ředitelka školy zpřístupňuje školské radě jednotlivé dokumenty ke schvalování i vyjadřování, a tímto plní povinnosti vyplývající ze školského zákona.

Další kontakty jsou navázány s poradenskými zařízeními, s klinickou logopedkou, ekologickými centry, vzdělávacími institucemi, záchrannými složkami, Policí ČR, místními organizacemi, základními školami i mateřskými školami v regionu a základní uměleckou školou v Ledči nad Sázavou.

### **Závěry, celkové hodnocení školy**

Činnost školy je vykonávána v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a s realizovanými vzdělávacími programy. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání a základní vzdělávání jsou zpracovány v požadované struktuře, v souladu s požadavky školského zákona a zásadami příslušných rámcových vzdělávacích programů. Na základě zkušeností z jejich realizace jsou uvedené dokumenty aktualizovány a inovovány. Prioritou při jejich naplňování je budování pozitivního sociálního klimatu.

V esteticky upraveném prostředí základní i mateřské školy jsou příkladným způsobem nabízeny rovné příležitosti pro všechny děti a žáky. Jednotlivé funkční gramotnosti dětí a žáků jsou formovány a nadstandardním způsobem je posilována jejich gramotnost přírodovědná.

Vzájemná spolupráce mateřské školy a základní školy příznivě ovlivňuje návaznost ve vzdělávání.

Partnerské vztahy v nadstandardní míře přispívají ke zkvalitňování a rozšiřování vzdělávací nabídky školy. Kromě finančních prostředků ze státního rozpočtu škola úspěšně hledá další zdroje.

V rámci hodnocení výsledků vzdělávání žáků základní škola využívá zejména závěry z interních zdrojů.

Efektivní organizace, další vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vhodných materiálních a personálních podmínek vzdělávání mateřské a základní školy příznivě podporují naplňování stanovených cílů a strategických záměrů ve vzdělávání.

## Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

### Poučení

*Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, PaedDr. Olga Drápalová, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.*

*Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v České školní inspekci, Inspektorátu v Kraji Vysočina.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Olga Drápalová, školní inspektorka

Drápalová v. r.

Mgr. Marie Nováková, školní inspektorka

Nováková v. r.

V Jihlavě dne 26. října 2011

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Magda Bártová, ředitelka školy

Bártová v. r.

V Hněvkovicích dne 1. 11. 2011

**Připomínky ředitelky školy**

Připomínky nebyly podány.