



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-465/12-S

| | |
|--|---|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy: | Základní škola a Mateřská škola při o. p. s. Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224 |
| Sídlo: | Olivova 224, 251 01 Říčany |
| IČO: | 708 450 34 |
| Identifikátor: | 600 022 030 |
| Právní forma: | Příspěvková organizace |
| Zastoupená: | Mgr. Romanou Bezdovovou, ředitelkou školy |
| Zřizovatel: | Středočeský kraj, 150 01 Praha 5, Zborovská 11 |
| Místo inspekční činnosti: | Říčany, Olivova 224 |
| Termín inspekční činnosti: | 28. a 30. březen 2012 |

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného **Základní školou a Mateřskou školou při o. p. s. Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224** podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen školský zákon); zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy (dále RVP) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Inspekční činnost byla zaměřena na činnost mateřské i základní školy. Hodnoceným obdobím byly poslední tři školní roky. Vývoj a tendence se vztahují také k posledním inspekčním vstupům z roků 2001 a 2007. V roce 2009 bylo provedeno hodnocení souladů ŠVP s RVP pro základní i předškolní vzdělávání bez návštěvy školy.

Aktuální stav školy

Základní škola a Mateřská škola při o. p. s. Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224 (dále i škola) poskytuje vzdělávání a výchovu dětem a žákům, kteří jsou pacienti dětské léčebny anebo absolvují dlouhodobější ambulantní léčbu. Příspěvková organizace byla zřízena Středočeským krajem, sídlí v pronajatých prostorách Olivovy nadace v prvním patře budovy dětské léčebny.

Tradiční zaměření zdravotnického zařízení na respirační choroby bylo ve sledovaných letech (od roku 2008) rozšířeno o rehabilitační péči dětí s poruchami pohybového aparátu, komplexní péči dětem s poruchami výživy a dětem zařazeným do sociálního programu. Ve všech případech se jedná o děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále ŠVP) – se zdravotním nebo sociálním znevýhodněním, často i v kombinaci se zdravotním postižením, kteří přicházejí do školy ze svých kmenových škol (mateřské školy, základní školy, základní školy speciální, gymnázia), případně z domova. Nejčastěji školu navštěvují děti z blízkého okolí, ale i děti a žáci ze vzdálenějších míst středočeského regionu, ojedinelé i z ostatních částí České republiky.

Základní škola (dále i ZŠ) je úplnou základní školou se všemi ročníky v 2 až 4 třídách. Počet tříd je závislý na počtu pacientů léčebny v jednotlivých, zpravidla dvouměsíčních turnusech. Mateřská škola (dále i MŠ) má dvě třídy, školní družina (dále i ŠD) jedno oddělení. Děti a žáci se stravují v jídelně léčebny.

Škola splňuje formální podmínky (soulad údajů se skutečností ve zřizovací listině, způsob jmenování ředitelky školy a její odborná kvalifikace včetně předpokladů pro výkon funkce, dodržení stanovených kapacit...). Ředitelka školy byla jmenována na základě výsledku konkurzního řízení k 1. červnu 1999.

Žáci ZŠ jsou vzděláváni ve vzdělávacím oboru Základní škola, pro který byl vypracován ŠVP „Dokážu to“, vycházející z RVP pro základní vzdělávání. Z důvodu zajištění kontinuity vzdělávání a zohlednění ŠVP žáků využívá škola především ŠVP jejich kmenových škol. Vzdělávací proces v MŠ probíhá podle ŠVP zpracovaného dle RVP pro předškolní vzdělávání „Dokážu to“. Při zájmovém vzdělávání ve školní družině postupuje škola podle ŠVP pro ŠD „Dokážu to“ vypracovaném podle ustanovení školského zákona.

Pojem skutečný počet dětí a žáků je pro tento typ školy zavádějící, vypovídací hodnotu má průměrný jejich počet. Ve sledovaném tříletém období se v ZŠ neměnil, pohyboval se v rozmezí od 16 do 22 žáků, aktuálně ke dni inspekce školu navštěvovalo 24 žáků, jejich nárůst byl zaznamenán v květnu a červnu (37 žáků). V MŠ se průměrný počet dětí postupně zvyšoval z 22 na 24 dětí, aktuálně ji navštěvovalo 27 dětí, docházka dětí byla v uplynulých třech letech nižší vždy v červenci a srpnu.

V materiální oblasti došlo k obměně a zakoupení výpočetní a prezentační techniky, vybudování a vybavení multifunkčního podkrovního prostoru, výměně úložného, žákovského a knihovního nábytku. Škola výrazně obměnila knižní fond žákovské a učitelské knihovny i učebnic, zajistila pomůcky pro žáky se specifickými poruchami učení. Pedagogický sbor je stabilizovaný, ve sledovaném období se podařilo zajistit vyučující pro přírodovědné předměty a částečně zvýšit odbornou kvalifikovanost učitelk MŠ.

Vedení školy přijalo na základě hodnocení předchozího inspekčního výstupu ČŠI účinná opatření k nápravě zjištěných nedostatků (ŠVP byly uvedeny s výjimkou drobných nedostatků převážně formálního charakteru do souladu s příslušnými RVP).

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Na běžné úrovni byly aktivity školy v informování veřejnosti a propagaci. Přehledně strukturované byly webové stránky, standardním způsobem probíhala spolupráce se zřizovatelem, školskou radou. Spolupráce s Olivovou dětskou léčebnou byla (i přes její časté personální a organizační změny) na velmi dobré úrovni. Významným účinně spolupracujícím partnerem byla Olivova nadace. Při zařazování dětí do MŠ a žáků do ZŠ postupovala škola v souladu s předpisy.

Přiměřené adaptační aktivity pro děti a žáky probíhaly optimálním způsobem. Hlavní vzdělávací cíl MŠ - podpora všestranného rozvoje dětí s preferováním zdravotního hlediska při zohledňování potřeb i možností jednotlivých dětí, se škole daří úspěšně naplňovat. Vzdělávací obsah je obohacen o pravidelná podpůrná opatření: rehabilitační dýchání hrou na zobcovou flétnu, individuální logopedickou péči (zabezpečuje kmenová učitelka ve spolupráci s klinickou logopedkou), skupinové či individuální léčebné procedury - inhalaci, rehabilitaci, míčkování, magnetoterapii, vodoléčbu, saunování aj. (uskutečňují zdravotníci). K zajištění individualizace vzdělávání dle potřeb dětí využívají pedagogické pracovnice konzultace s psychologem. Cílem ZŠ je zajistit kontinuitu školní práce, udržet a rozvíjet znalosti žáků v době komplexního léčebného ozdravného působení. V souladu s těmito záměry škola využívala časovou dotaci v ŠVP pouze pro *Český jazyk a literatura, Cizí jazyk, Matematika a její aplikace, Prvouka, Vlastivěda, Dějepis, Zeměpis, Přírodověda, Přírodopis, Fyzika, Chemie*. Tím umožnila přizpůsobení obsahu vzdělání i vzdělávacích strategií a speciálně pedagogických postupů potřebám žáků. V rámci výuky probíhala např. nápravná reedukační cvičení, nabízeny počítačové programy. Při zohledňování speciálních vzdělávacích potřeb žáků škola efektivně a ve shodě s informacemi z dotazníkových šetření kmenové školy, zákonných zástupců a z vlastní pedagogické diagnostiky uplatňovala četná vyrovnávací i podpůrná opatření. Byly to zejména učební vzdělávací plány, úprava organizace vzdělávání (snížení počtu hodin, nízký počet žáků ve třídě, třída složená z více ročníků), pravidelné zařazování konverzace studentů gymnázia se žáky v hodinách cizího jazyka, léčebné procedury, individuální i skupinové zájmové vzdělávání, konzultace s psychologem léčebny.

Při výchově a vzdělávání cizinců znevýhodněných pro nedostatečnou znalost českého jazyka využívali pedagogové svých znalostí ruského a anglického jazyka, piktoqramů, schémat, obrazových materiálů, pomoc dětí a žáků s vyšší úrovní znalostí českého jazyka, kteří „tlumočili“, případně kontaktovali pracovníky zařízení pro azylanty (tlumočníky, sociální pracovníky).

Mateřská škola

Pestrá vzdělávací nabídka je tematicky zaměřena na jednotlivá roční období, tradice, svátky, což je velmi vhodné vzhledem k častým změnám v dětském kolektivu. Podpora schopnosti komunikace v cizím jazyce je realizována prostřednictvím seznamování dětí s anglickým jazykem. Informační gramotnost je rozvíjena využíváním interaktivní tabule.

V průběhu inspekční činnosti pedagogické pracovnice vhodně volily frontální, skupinovou a individuální formu vzdělávání, vycházely ze znalostí potřeb a vývojové úrovně jednotlivců. Děti se věnovaly spontánním aktivitám dle svého zájmu, aktivně se zúčastňovaly činností řízených učitelkou. Didakticky zacílené aktivity byly správně propojeny jedním tématem, vzájemně na sebe navazovaly, vycházely z praktického života. Vzhledem k rozmanitosti činností vhodně vycházejících ze všech pěti oblastí předškolního vzdělávání je zajištěn všestranný rozvoj dětí. V průběhu vzdělávání děti prokázaly odpovídající úroveň funkčních gramotností. Orientovaly se v počtu do šesti, počítaly, odpovídaly na hádanky, určovaly tvary, nacházely správná řešení na problematice otázky, tím dokázaly adekvátní matematické znalosti. Sociální gramotnost dětí projevily dodržováním nastavených pravidel chování, komunikací s ostatními dětmi i s učitelkami. Znalostí textů básní a písní, podepisováním svých prací, hledáním detailů v obrázku prokázaly odpovídající čtenářskou gramotnost. Hodnocení dětí pedagogickými pracovníky bylo konkrétní, podporující, motivující k dalším činnostem. Odchod dětí na léčebné procedury většinou nenarušoval vzdělávací proces, děti se po návratu do třídy dále věnovaly započaté aktivitě.

Mateřská škola se zaměřuje na podporu úspěšnosti dětí ve vzdělávacím procesu zejména znalostí možností a potřeb dětí. Při zahájení docházky vycházejí pedagogické pracovnice

z dotazníku o dítěti, který vyplňují zákonní zástupci. Dále učitelky provádějí pedagogickou diagnostiku, kdy zaznamenávají průběh adaptace a vývojovou úroveň jednotlivců. Pravidelně je písemně hodnocen vzdělávací proces a výsledky skupiny dětí včetně doporučení individuálního přístupu k jednotlivcům v dalším období. Zápisy v třídních knihách dokladují uskutečňování individuálního přístupu i realizaci aktivit zaměřených na úspěšnost dětí při zahájení povinné školní docházky.

Výsledky vzdělávání škola prezentuje zejména výstavou dětských prací v prostorách školy, děti jsou úspěšné ve výtvarných soutěžích. Vystoupení dětí bylo vysíláno v televizním pořadu.

Základní škola

Velká pozornost je věnována (na základě analýzy specifik a vyhodnocení účinnosti prevence) vytváření příznivého klimatu jako předpokladu pro úspěšné upevňování sebedůvěry žáků a podporování psychické rovnováhy v novém prostředí, při změně denního režimu. Pro posilování sociální gramotnosti a osobnostní rozvoj žáků jsou významné pořádané aktivity, společné kulturní, poznávací a jiné akce. Z převážně empatického a tolerantního chování žáků a jejich ochoty si vzájemně pomoci bylo zřejmé, že se škole daří tyto cíle naplňovat. Občasný výskyt sociálně patologických jevů škola nezastírá, má propracovaný účinný systém prevence, za pomoci psychologa léčebny vyřešila náznaky šikany, agresivitu, náznaky rasismu.

Ve sledované výuce pracovali žáci aktivně s textem, četli s porozuměním. Podporou obsahu a forem vzdělávání byly úspěšné aktivity včetně zpracovávaných metodických materiálů v rámci projektu. V organizaci vzdělávání, formách a metodách výuky převažovala pozitivní zjištění. Podpora čtenářské gramotnosti vedla ve vzdělávací oblasti jazyk a jazyková komunikace k rozvoji klíčových kompetencí a byla na průměrné úrovni.

Personální podmínky přírodovědné a matematické gramotnosti byly dobré, v materiálním zabezpečení zjistila ČŠI zlepšení v úrovni vybavení informační a komunikační technikou (dále ICT). Atmosféra při práci byla příznivá, učitelé využívali alternativní zdroje informací (ICT, internet, pracovní sešity...). Podmínky a úroveň této oblasti byly hodnoceny průměrně. Posilování sociální gramotnosti a osobnostnímu rozvoji žáků napomáhalo přiměřeně přijímání nových situací a poznatků. Při výuce a dalších aktivitách žáci většinou cíleně navazovali sociální vztahy, byli vedeni ke vzájemné pomoci, respektování pravidel vzájemného soužití, podpoře zdravého způsobu života a prevenci rizik ohrožujících zdraví. Pozitivním hodnocením se je většinou dařilo motivovat k učebním činnostem a dokončení započaté práce. Hodnocení plnilo funkci účelné zpětné vazby a posilovalo sebevědomí žáků. V hodinách se velmi příznivě projevovala vstřícnost pedagogů k inovativním metodám. Podpora osobnostního a sociálního rozvoje žáků měla průměrnou úroveň.

Významnými pozitivy byly individualizace a názornost výuky, minimálně bylo uplatňováno sebehodnocení. Nastavení správných postupů ve většině sledovaných hodin (věcná i formální správnost písemností žáků, zavedené systematické prvky zabezpečující kontinuitu výuky, diferenciaci, využívání zpětné vazby a práce s chybou, důraz na zvládnutí a utvrzení učiva přímo v průběhu hodin a jejich závěrech, kontrola) pozitivně ovlivňovalo průběh i výsledky vzdělávání a úroveň sledovaných funkčních gramotností. Pro objektivizaci hodnocení byly pedagogy pravidelně využívány testy, kratší písemné práce, prvky sebehodnocení, výsledky žáků porovnávali učitelé z více zdrojů. Prostřednictvím individualizace zajišťovali včasnou podporu žákům s riziky školní neúspěšnosti. S výsledky vzdělávání seznamovala škola pedagogy kmenových škol, prezentovala se pořádáním kulturních vystoupení, vystavovala práce žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

ŠVP je v souladu s RVP pro předškolní vzdělávání a splňuje podmínky školského zákona. ŠVP pro základní vzdělávání je obecně pojatým dokumentem, vyučující jej využívají pouze v případě, kdy nelze vycházet ze ŠVP kmenové školy, mají pak značnou volnost ve volbě konkrétního obsahu výuky při zohlednění individuality žáka. V ŠVP chyběla pravidla pro zařazování žáků do tříd a skupin, pro přeřazování... (porušen § 1 odst. 7 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších změn). I další nedostatky převážně formálního charakteru – konkrétní zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním, konkretizace námětů a činností průřezových témat ve vzdělávacím obsahu předmětů koordinátorka operativně během inspekčního zjišťování formou dodatku doplnila.

ŠVP pro zájmové vzdělávání (školní družiny) obsahem i formou odpovídaly (po dopracování podmínek průběhu a ukončování vzdělávání v průběhu inspekce) zákonnému vymezení.

Mateřská škola zajišťuje vzdělávání v době od 7:00 do 17:30 hodin. Organizace činnosti ZŠ respektovala ŠVP žáků, učební dotace žáků 1. a 2. ročníku činila 15 hodin, 3. až 9. ročníku 17 hodin týdně. Specifika školy vyžadovala členění žáků do tří skupin, které se během dopoledne střídaly podle rozvrhu ve výuce, školní družině, na léčebných procedurách. Odpolední vyučování probíhalo jednou týdně. Vzdělávání v ZŠ odpovídalo školské legislativě a psychohygienickým zásadám. Výjimkou byla nestanovená pravidla bezpečnosti dětí ve školním řádu (ŠŘ) při dohledu, který vykonává zdravotnický personál (bez písemného pověření vystaveného zákonným zástupcem dítěte). Tím byl porušen § 5 odst. 1 vyhlášky č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, v platném znění (dále V. č. 14). Ve ŠŘ nebyly stanoveny podmínky zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků v případě jejich neúčasti při dopoledním vzdělávání (v ZŠ i ŠD, kdy odcházeli bez přítomnosti pedagogického pracovníka se zaměstnancem léčebny na procedury nebo do prostor léčebny). Byl porušen § 30 odst. 1 písm. c) školského zákona. Pro odstranění nedostatků (doplnění ŠŘ včetně požadavku schválení změny školskou radou) stanovila ČŠI lhůtu. Ostatní zákonné požadavky na obsah a zveřejnění ŠŘ splňoval. Předložená evidence dětí (především v ambulantní péči) neobsahovala všechny informace dle požadavku školského zákona (zejména údaje o zdravotní způsobilosti ke vzdělávání, byl porušen § 28 odst. 2 písm. g) školského zákona). U dětí, které byly přijaty k léčebnému pobytu až na osm týdnů, nebyla školní matrika v MŠ vedena. Dle sdělení ředitelky (dále i ŘŠ) jsou tyto údaje k dispozici v léčebně. Vnitřní předpisy byly učiteli dodržovány. Rozvržení přímé pedagogické činnosti učitelek a rozdělení učebních úvazků vyučujících bylo stanoveno dle platného právního předpisu jako optimální řešení situace s odbornostmi jednotlivých pedagogů. Administrativním nedostatkem byl chybějící povinný údaj ve vedené knize úrazů - ošetření žáka - § 1 odst. 2 písm. e) vyhlášky č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí žáků a studentů. Závada byla operativně odstraněna již v průběhu inspekce. Organizace vzdělávání měla průměrnou úroveň.

Koncepce rozvoje školy na období 2011 – 2013 navazuje na výhledy zdravotnického zařízení. Záměrům odpovídala organizační struktura řízení školy a další plánovací aktivity. Uvedená pokračování v zaměření školy se daří naplňovat na běžné úrovni.

Škola pravidelně sledovala výsledky vzdělávání běžnými formami (např. na jednání pedagogické rady, hodnocením ve výročních zprávách v každém školním roce, zpracováním vlastního hodnocení školy). Evaluační materiály byly funkční vzhledem k hodnotícím výrokům a z nich vycházejícím doporučením pro další činnost školy. Zásadní pedagogické dokumenty a otázky týkající se vzdělávání projednávala ŘŠ s pedagogickou

radou, kterou tvořili všichni pedagogové školy. Kompetence jednotlivců byly vhodně rozděleny. Řídicí postupy odpovídaly charakteru školy, kontrolní systém byl účinný - systematické a dostatečně četné přímé sledování průběhu výuky – hospitační činnost, kratší vstupy do hodin, kontrola dokumentace. Záznamy v třídních knihách byly průkaznými údaji o poskytovaném vzdělávání a jeho průběhu. Celkově bylo řízení školy na požadované úrovni.

Vzdělávací proces v MŠ zajišťovaly dvě učitelky s vysokoškolským a jedna se středoškolským vzděláním. Všechny měly pedagogické vzdělání, ovšem pouze jedna splňovala zákonné požadavky na odbornou kvalifikaci pro vzdělávání dětí se ŠVP v mateřské škole. Absence požadované odborné kvalifikace u dvou vyučujících neměla negativní vliv na kvalitu výuky v ZŠ. Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) specifické - první pomoc, řízení, prevence, výpočetní technika, začleňování cizinců bylo na velmi dobré úrovni, podporovalo personální podmínky ve škole, které byly na požadované úrovni a umožňovaly plnění cílů ŠVP bez omezení.

Mateřská škola využívá prostory dvou tříd, vybavených dostatečným množstvím pomůcek a didaktických materiálů, přístupných dětem. Jídelna a šatna jsou umístěny v přízemí budovy. K výuce ZŠ slouží dvě kmenové učebny a dvě specializované třídy, jsou vybaveny moderní vyučovací technikou, funkčním nábytkem a potřebnými pomůckami. Prostředí je velmi podnětné, estetické, vyzdobené rozmanitými výrobky dětí a žáků. Děti i žáci využívají víceúčelovou zahradu léčebny. Materiální podmínky školy umožňují naplňovat obsah ŠVP.

Objem poskytnutých finančních prostředků ze státního rozpočtu se v průběhu sledovaného období měnil vzhledem k výkonům a počtu rozvojových programů. Na celkových výdajích školy se podílel v průměru z 86 %. Ze tří rozvojových programů MŠMT škola dostala finanční prostředky na odměňování zaměstnanců. Z programu MŠMT „EU peníze školám“, získala finanční prostředky v rámci projektu *Zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách*. Od zřizovatele obdržela finanční prostředky na projekt Podpora primární prevence. Některé vzdělávací akce a projekty si škola zajistila bezplatně (Kurz výpočetní techniky pro pedagogy, Inkluze ve vzdělávání, Čtení pomáhá). Zákonní zástupci neplatí v MŠ školné, je jim prominuta i úplata za zájmové vzdělávání ve ŠD. Dary škola neobdržela. Ostatní neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu nebyly pro školu dostačující. Provozní náklady hradil zřizovatel, přispíval i na učebnice a učební pomůcky. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila hospodárně v souladu s účelem jejich poskytnutí, umožňovaly realizaci všech ŠVP.

Závěry

- *Škola splňuje formální podmínky pro výkon veřejné služby,*
- *škola uplatňuje princip rovného přístupu ke vzdělávání,*
- *na nadstandardní úrovni byly školou ve spolupráci s dětskou léčebnou cíleně vytvářené podmínky pro práci s dětmi a žáky se ŠVP,*
- *cíle užívaných ŠVP odpovídaly cílům stanoveným školským zákonem, ŠVP pro předškolní, základní i zájmové vzdělávání byly (po dopracování) v souladu s příslušnými RVP a školským zákonem,*
- *vzdělávací proces v MŠ má vhodně vyvážený poměr spontánních a řízených aktivit,*
- *na požadované úrovni byly výsledky i průběh vzdělávání v osobnostně sociálním rozvoji žáků,*

- *úroveň vzdělávání v MŠ i ZŠ zaznamenává pozitivní tendence (modernizace kurikula, učebních forem a metod),*
- *řízení celkově dosahuje požadované úrovně,*
- *účinnost školou přijímaných opatření po předchozím hodnocení ČŠI i během inspekční činnosti byla velmi dobrá,*
- *účelnost využívání podmínek byla dobrá, úspěšnost školy v získávání dalších finančních prostředků byla na požadované úrovni,*
- *v rozvoji školy zjistila ČŠI uplatnění principu trvale udržitelného rozvoje uskutečňovaného v materiální oblasti a v dalším vzdělávání pedagogických pracovníků,*
- *stávající podmínky umožňují realizovat všechny ŠVP bez výrazných omezení.*

Na základě zjištění při inspekční činnosti je třeba odstranit následující nedostatky v dokumentaci školy:

- a) zajištění bezpečnosti dětí uvést do souladu s § 5 odst. 1 V. č. 14, zajištění bezpečnosti žáků uvést do souladu s § 30 odst. 1 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších změn,*
- b) evidenci dětí doplnit dle požadavku § 28 odst. 2 školského zákona.*

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 30 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Oznámení zašlete na adresu ČŠI, Karlovo nám. č. 44, 280 00 Kolín I, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu inspektorátu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy při o. p. s. Olivově dětské léčebně, Říčany, Olivova 224 vydaná Krajským úřadem Středočeského kraje, čj. OŠMS/5919/2001 ze dne 6. prosince 2001 včetně přílohy a dodatků a změn č. 1 až č. 6
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Středočeského kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení čj. 126472/2007 KUSK ze dne 31. srpna 2007 s účinností od 1. září 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. června 2007 s účinností od 1. září 2007, čj. 27862/2010-21
4. Potvrzení platnosti jmenování do funkce ŘŠ (v souvislosti se změnou názvu příspěvkové organizace) s účinností od 1. září 2005 ze dne 20. října 2005
5. Třídní knihy za školní roky 2010/2011 a 2011/2012 ke dni inspekce
6. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010
7. Výkaz o základní škole M 3-01 podle stavu k 30. září 2011
8. Rozvrhy hodin pedagogických pracovníků a tříd v ZŠ, školní rok 2011/2012
9. Zápisy z jednání pedagogické rady od školního roku 2009/2010 ke dni inspekce
10. Osobní záznamy žáků turnusů, školní rok 2010/2011, 2011/2012
11. Učební plány žáků ZŠ za období 2009 – 2012, výběr
12. Vstupní dotazník pro rodiče, kmenovou školu, žáka I. a II. stupně ZŠ
13. Dotazník pro kmenovou základní školu (návrátka)

14. Inspekční zpráva ČŠI - 784/07-02, ze dne 3. května 2007
15. ŠVP „Dokážu to“ bez čj., platný od 1. září 2007
16. Rámcový roční plán na školní rok 2011/2012
17. Dlouhodobý plán - koncepční záměry a úkoly v období 2011-2013
18. Organizační schéma řízení školy
19. Školní řád s platností od 1. září 2011, bez čj., ze dne 1. září 2011
20. Plán DVPP pro školní rok 2011/2012
21. Vlastní hodnocení školy školní rok 2009/2010 a 2010/2011
22. Hodnocení akcí školy za školní rok 2010/2011
23. Plán práce metodika prevence pro školní rok 2011/2012
24. Plán environmentální výchovy na školní rok 2011/2012 a Hodnocení environmentální výchovy ve školním roce 2010/2011
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011
26. Plán kontrolní činnosti ŘŠ ve školním roce 2011/2012, záznamy ŘŠ z hospitací, náslechů, vstupů
27. Třídní vzdělávací programy tříd mateřské školy
28. Personální dokumentace – vysvědčení, osvědčení ze vzdělávacích akcí, rozvržení přímé pedagogické činnosti, přehled DVPP
29. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2010/2011 ze dne 30. září 2011
30. Kniha úrazů založena dne 1. ledna 1997 ke dni konání inspekce
31. Školní matrika - evidenční listy zapsaných dětí pro školní rok 2011/2012 v ambulantní péči Léčebny
32. Rozhodnutí o povolení výjimky z počtu dětí pro školní rok 2009/2010 ze dne 15. září 2009 čj.: 100476/2009/KUSK
33. Záznamy o dětech docházejících ve školním roce 2011/2012
34. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2011/2012
35. Kniha s přehledem dětí zařazených do mateřské školy
36. Protokol o kontrolním zjištění KHS Středočeského kraje ze dne 13. září 2006
37. Protokoly o provedených kontrolách za období 2009 – 2012 (ke dni inspekce)
38. Zápisy z jednání školské rady od data ustanovení až ke dni inspekce
39. Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2009 ze dne 10. března 2010
40. Rozhodnutí o poskytnutí dotace č. 3269/21/7.1.4./2011 „EU peníze školám“ Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost vydané MŠMT pod čj. 2551/2011-46
41. Smlouva o poskytnutí účelové dotace z rozpočtu Středočeského kraje ze Středočeského Fondu sportu, volného času a primární prevence v rámci Tematického zadání Podpora primární prevence, evidenční číslo smlouvy Poskytovatele: 1966/ŠKS/2010
42. Výkazy o mateřské – základní škole při zdravotnickém zařízení S 4-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011 (pro MŠ)
43. Výkazy o mateřské – základní škole při zdravotnickém zařízení S 4-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011 (pro ZŠ)
44. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 30. září 2009, 2010 a 2011
45. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. září 2011

- 46. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. prosinci 2009, 2010 a 2011
- 47. Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2009, 2010 a 2011
- 48. Hlavní kniha za rok 2011

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na výše uvedenou adres, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jíž se týká a ve Sřredočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Kolíně dne 18. dubna 2012

(razítko)

| | |
|---|-----------------|
| PaedDr. Jarmila Tóthová, školní inspektorka | Tóthová v. r. |
| Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka | Halvová v. r. |
| Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice | Nulíčková v. r. |

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Říčanech dne 20. dubna 2012

(razítko)

| | |
|--|-----------------|
| Mgr. Romana Bezvodová, ředitelka školy | Bezvodová v. r. |
|--|-----------------|

Připomínky ředitelky školy

Připomínky nebyly podány.

