



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-47/12-L

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	Základní škola, Liberec, Vrchlického 262/17, příspěvková organizace
Sídlo:	Vrchlického 262/17, 460 14 Liberec 13
IČ:	46 746 757
Identifikátor:	600 080 005
Právní forma:	příspěvková organizace
Zastoupená:	Mgr. Jiřím Skalským, ředitelem školy
Zřizovatel:	Statutární město Liberec
Místo inspekční činnosti:	Vrchlického 262/17, Liberec 13
Termín inspekční činnosti:	25. – 27. leden 2012, 31. leden – 2. únor 2012 a 7. únor 2012

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení souladu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jeho naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcového vzdělávacího programu.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu a jeho naplňování v praxi podle § 5 odst. 2 školského zákona ve vybraných školských zařízeních pro zájmové vzdělávání (školní družiny a školní kluby).

Aktuální stav školy

Právnícká osoba vykonávající činnost školy (dále škola) sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. V letošním školním roce se v 17 třídách (z toho deset na 1. stupni) aktuálně vzdělává 358 žáků, z nichž je deset vzhledem k individuální integraci vyučováno podle individuálních vzdělávacích plánů. Celková kapacita školy (450 žáků) je naplněna na 79,6 %. Do čtyř oddělení školní družiny dochází 100 žáků, čímž není nejvyšší povolený počet (100 žáků) v zařízení překročen. V posledních třech letech počet zapsaných žáků mírně poklesl. Ke vzdělávání jsou přijímáni převážně žáci ze spádové oblasti školy stanovené zřizovatelem a zčásti z ostatních čtvrtí Liberce a z okolních měst a obcí.

Škola se dlouhodobě zaměřuje na rozšířenou výuku výpočetní techniky, kterou žákům nabízí od 5. ročníku. Aktuálně je rozšířená výuka realizována ve čtyřech samostatných třídách a v osmém ročníku integrovaně v jedné třídě.

Vzdělávání zajišťuje 29 pedagogických pracovníků, z toho čtyři vychovatelky školní družiny. Odborná kvalifikovanost pedagogů je na velmi dobré úrovni, pedagogický sbor je celkově stabilizovaný, věkově vyvážený.

Žáci všech ročníků jsou vzděláváni podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Pavlovická škola“. Učební plán pro třídy s rozšířenou výukou výpočetní techniky je zpracován samostatně s přihlédnutím k jejich specifickému zaměření. Vzdělávání žáků ve školní družině probíhá podle vlastního školního vzdělávacího programu školní družiny. Škola žákům poskytuje možnost výběru z bohaté a pestré nabídky zájmových útvarů, čímž vytváří příhodné podmínky pro smysluplné využití jejich volného času. Tradicí se staly poznávací a relaxační zájezdy žáků do zahraničí.

Subjekt se svou činností zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti žáků a úspěšný přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Škola se prezentuje na veřejnosti, úspěšně se účastní znalostních i sportovních olympiád a soutěží na krajské i celostátní úrovni.

Ve spolupráci se zřizovatelem se v předcházejícím období zrealizovalo zateplení budovy, regulace vytápění, částečná rekonstrukce a modernizace sociálního zázemí.

Informace o škole lze získat i z internetových stránek www.vrchlickeho.cz.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Přijímání žáků ke vzdělávání probíhá podle platných zákonných ustanovení. Organizace zabezpečuje rovný přístup ke vzdělávání i dostupnost nabídky pro všechny žáky. O své vzdělávací nabídce informuje na webových stránkách, informačními plakáty a informacemi předávanými do okolních mateřských škol.

Škola identifikuje a eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a poskytuje jim odpovídající podmínky pro jejich příznivý rozvoj. V letošním školním roce aktuálně vykazuje deset individuálně integrovaných žáků, pro které vypracovala na základě zpráv poradenských zařízení individuální vzdělávací plány. Mimořádné nadání nebylo diagnostikováno u žádného žáka. Škola průběžně vyhodnocuje žáky s riziky neúspěšnosti, poskytuje jim pomoc k jejich překonání, dle okolností zohledňuje vnější prostředí ovlivňující jejich výsledky, přijímá nápravná opatření podle podmínek i v součinnosti se

zákonnými zástupci. Subjekt vytváří bezpečné prostředí pro zdravý psychický i fyzický vývoj žáků, má zavedeny účinné preventivní programy zaměřené na omezení rizikového chování, sleduje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika včetně případné šikany. Preventivní strategii pro předcházení vzniku sociálně patologických jevů pro aktuální školní rok škola rozpracovala v minimálním preventivním programu. Svými četnými aktivitami mimo vyučování předchází škola nežádoucím fenoménům mezi žáky. Podmínky pro zajištění bezpečnosti, zdraví a ochrany žáků před sociálně patologickými jevy a projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí jsou obsaženy ve školním řádu. Konkrétně jsou nastavena i pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků. Preventivní působení je systémové a svými tématy je rovněž začleněno do výuky.

Učební plán ŠVP ZV je uskutečňován podle RVP ZV a ve shodě se školským zákonem. Škola zajišťuje výuku povinných vzdělávacích předmětů, využití disponibilních hodin je v souladu s cíli a profilem ŠVP ZV. Subjekt má vytvořenu účinnou strategii na podporu úspěšnosti žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků talentovaných. V průběhu výuky zohledňuje jejich potřeby a možnosti a vytváří pro ně příznivé klima.

Poradenské služby zabezpečuje zejména výchovná poradkyně, která současně zastává i funkci metodika prevence, zčásti i ředitel školy a třídní učitelé. Poskytují žákům a dle požadavků i jejich zákonným zástupcům poradenskou pomoc zaměřenou zejména na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, na pomoc při integraci a primární prevenci sociálně patologických jevů i na oblast kariérového poradenství.

V hospitovaných hodinách se vyučující neorientovali jenom na vytváření znalostí a dovedností žáků, ale podporovali činnosti orientované na podporu a prohlubování jednotlivých gramotností. Interakce a komunikace se řídily dohodnutými pravidly jednání, žáci je akceptovali, mohli vyjádřit vlastní názor. V hodinách dominovalo demokratické prostředí. Použité vzdělávací strategie vyučující zaměřili na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi. Nastavené vzdělávací cíle odpovídaly možnostem žáků, v průběhu výuky byly postupně plněny. Aktivním učením a provázáním učiva s reálnými potřebami a zkušenostmi žáků docházelo k rychlejšímu osvojování probírané látky a naplňování klíčových kompetencí. Vyučující zvolili vhodné metody a formy vzdělávání s důrazem na názornost a individuální pokrok v učení. Dokázali povzbuzovat pochvalou, podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo i samostatně hledat a zdůvodňovat řešení. Pozitivem byla i funkční prezentace učiva za využití ICT. Hodnocení výsledků vzdělávání probíhalo v souladu s nastavenými pravidly, bylo odůvodněné, posuzoval se pokrok jednotlivců.

Hodnocení celkových výsledků vzdělávání školy tvoří provázaný systém. Vedení školy monitoruje a otevřeně hodnotí úspěšnost žáků v průběhu celého vzdělávacího cyklu i s využitím externích výstupů. Vyučující sledují výsledky žáků v realizovaném ŠVP ZV se zřetelem k jejich vzdělávacím a osobnostním předpokladům, pravidelně se jimi zabývá pedagogická rada i metodické orgány, jsou obsaženy a analyzovány ve výročních zprávách i ve vlastním hodnocení školy. Instituce svou činností přispívá k soustavnému zkvalitňování výsledků vzdělávání a připravuje žáky na bezproblémový přechod do vyšších typů škol. Zpětnovazební mechanismy uplatňované školou potvrzují standardní úspěšnost žáků po nástupu na střední školy. Úspěchy školy jsou též prezentovány při různých vědomostních i sportovních soutěžích a olympiádách, ve kterých se žáci umísťují na předních místech i v celostátním měřítku.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Vzdělávací nabídka odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku. ŠVP ZV byl zpracován podle požadavků školského zákona, struktura a zásady stanovené rámcovým vzdělávacím programem byly po předchozí komparační analýze upraveny do požadovaného stavu. Po obsahové stránce je současná podoba ŠVP ZV v souladu se zásadami a cíli školského zákona. ŠVP ZV je zveřejněn na přístupném místě v zařízení, je dostupný na školních webových stránkách.

Školní družina poskytuje zájmové vzdělávání uskutečňované podle vlastního vzdělávacího programu školní družiny. ŠVP ŠD je zpracován dle požadavků školského zákona a je s ním v souladu. Obsah zájmového vzdělávání navazuje na školní vzdělávací program školy. Jeho plněním jsou rozvíjeny potřebné gramotnosti přihlášených žáků.

Ředitel školy plní povinnosti dané školským zákonem, zřídil pedagogickou radu jako svůj poradní orgán a projednává s ní zásadní pedagogické dokumenty a opatření zaměřené na výchovně-vzdělávací činnost školy. Delegováním kompetencí na další pedagogické pracovníky přispívá ke zkvalitňování činnosti školy. Plánování a organizace provozu jsou funkční, dlouhodobé a střednědobé strategie řízení mají stanoveny priority. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Kontrolní systém zahrnuje všechny oblasti provozu instituce včetně vzdělávacího procesu. Povinná dokumentace je vedena pečlivě a přehledně. Údaje o činnosti uvedené ve statistických výkazech uvedla škola pravdivě a ve stanovených termínech.

Personální složení pedagogického sboru školy je z hlediska odborné kvalifikace na velmi dobré úrovni. Z 25 vyučujících je 20 plně odborně kvalifikovaných a ze zbývajících pěti si čtyři doplňují své vzdělání vysokoškolským studiem. S požadovanou odbornou kvalifikací je odučeno více jak 80 % vyučovacích hodin. Interním uspořádáním je výuka v pátém ročníku zajišťována převážně pedagogy s odbornou kvalifikací pro druhý stupeň, čímž dochází ke snížení počtu odučených hodin s požadovaným vzděláním. Do tří let praxe ve škole v současné době nepůsobí žádný pedagog. Ředitel školy byl do funkce řádně jmenován zřizovatelem, svým vzděláním splňuje předpoklady pro výkon funkce. Získané kvalifikace účelně využívá ve své činnosti ve škole. Personální rizika sleduje a vyhodnocuje, přijímá přiměřená opatření k jejich odstranění.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále DVPP) vychází z vlastního plánu na školní rok, z vnitřních potřeb školy, nabídky akreditovaných akcí vzdělávacích institucí, ze studijního zájmu pedagogických pracovníků a z finančních možností školy. Podmínkám a možnostem organizace vyhovuje, odpovídá potřebám pedagogických pracovníků. Prioritou se stalo zejména studium ke splnění kvalifikačních předpokladů, k výkonu specializovaných činností v oblasti informačních a komunikačních technologií a tvorby a koordinace školních vzdělávacích programů a studium pro výchovné poradce. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno jejich účastí na kurzech a seminářích a školením v rámci projektů. Profesní růst pedagogických pracovníků ředitel podporuje, vytváří jim k tomu potřebné podmínky.

Materiálně-technické a prostorové podmínky vytvářejí příznivé předpoklady pro zajištění vhodné názornosti výuky, umožňují realizovat požadavky osnov školního vzdělávacího programu. Ke vzdělávání žáků školy slouží 17 kmenových učeben, dvě počítačové, speciální učebna pro výuku cizích jazyků a výtvarné výchovy. Tři z kmenových učeben

jsou vybaveny pro vyučování fyziky, chemie a hudební výchovy. K výuce tělesné výchovy i zájmovým sportovním aktivitám slouží tělocvična, sportovní hala a venkovní víceúčelový sportovní areál. Díky zapojení školy do projektu „EU – peníze školám“ se daří vybavovat třídy novou interaktivní technikou. Ředitel má představu průběžného doplňování školních pomůcek i úprav učeben, vnitřních i venkovních prostor objektů školy, kterou s ohledem na finanční možnosti ve spolupráci se zřizovatelem postupně uskutečňuje. Doplňování a obnova inventáře školních sbírek a vnitřního vybavení pro realizaci ŠVP probíhá cíleně a postupně.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola využívá v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Zřizovatel zajišťuje především provozní výdaje, spolupodílí se i na ostatních nákladech. Prostředky získané zapojením se školy do projektu „EU - Peníze školám“ byly převážně investovány do vybavení ICT technikou. Škola též využila možností financování z prostředků rozvojových programů a účelových dotací z MŠMT i grantů města. Z hospodaření organizace je zřejmé, že finanční zdroje pro chod školy jsou dostačující a vytvářejí podmínky pro materiální rozvoj školy a k zabezpečení realizace školních vzdělávacích programů.

Ve škole byla ustanovena Rada rodičů, která se spolupodílí na jejich aktivitách. Organizace spolupracuje se zákonnými zástupci žáků, prokazatelným způsobem je informuje o výsledcích vzdělávání, o své činnosti a pořádaných akcích, poskytuje jim poradenskou pomoc. Základní informace jsou zveřejňovány na nástěnce ve škole, na webových stránkách a v žakovském časopise „Zvonění“. Ředitel vytvořil podmínky pro vznik a činnost školské rady, spolupracuje s ní a poskytuje jí potřebné informace. Se zřizovatelem je v kontaktu, projednává s ním provoz organizace, realizaci projektů ke zlepšení materiálních podmínek zařízení, pravidelně mu předkládá výroční zprávu. Organizace je otevřená veřejnosti i dalším partnerům, mezi které patří Krajská vědecká knihovna v Liberci, místní sportovní oddíly a další. V rámci individuální integrace žáků škola spolupracuje zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci a speciálně pedagogickými centry v Liberci, při řešení sociálně patologických jevů zejména se střediskem výchovné péče „Čáp“.

Žáci školy se spolu se svými pedagogy popř. vedoucími zájmových kroužků pravidelně zapojují do řady projektů a aktivit, z nichž některé jsou i mezinárodní. K tradičním především náleží „Adopce na dálku“ a „Nejkrásnější panenka pro UNICEF“, k dalším „Pojďme si pomáhat“, „Postavme se šikaně“, „Zpívání na schodech“, „Pavlovická olympiáda“ aj.

Závěry, celkové hodnocení školy

Činnost školy probíhá v souladu s platným rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a dodržuje zásady a cíle vzdělávání podle školského zákona.

Vzdělávací strategie podporují všestranný rozvoj osobnosti, zdravý životní styl a bezproblémový přechod žáků do vyšších stupňů vzdělávání. Metody a formy výuky i mimoškolní činnost poskytují účinnou podporu pro rozvoj funkčních gramotností a přispívají k dosahování požadovaných klíčových kompetencí žáků. Výuka respektuje vzdělávací potřeby jednotlivců, vytváří podmínky pro individuální rozvoj. Úroveň výsledků vzdělávání je pravidelně sledována, instituce hodnotí celkovou úspěšnost svých žáků i dosahování požadovaných výsledků.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, její preventivní strategie jsou účinné. Rovnost přístupu ke vzdělávání je zabezpečena, individuální vzdělávací potřeby jednotlivců jsou respektovány.

Školní vzdělávací programy pro základní vzdělávání a pro školní družinu jsou v souladu s příslušnými ustanoveními školského zákona. Učební plán školy je naplňován podle schválených učebních dokumentů.

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je na velmi dobré úrovni. Stávající personální podmínky příznivě ovlivňují kvalitu vzdělávání.

Materiální a prostorové podmínky vyhovují potřebám subjektu a podporují uskutečňování vzdělávacích záměrů.

Ekonomické poměry školy jsou standardní. Finanční zdroje vytvářejí přiměřené podmínky pro funkční chod školy a umožňují realizovat školní vzdělávací programy.

Přílohy inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Liberci dne 28. 2. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jan Vrabec, školní inspektor v. r.

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor v. r.

Bc. Ivana Kolářová, kontrolní pracovnice v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice v. r.

Bc. Andrea Trejtnarová, kontrolní pracovnice v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Liberci dne 5. 3. 2012

(razítko)

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Jiří Skalský, ředitel školy v. r.

Připomínky ředitele školy

–	Připomínky nebyly podány.
---	---------------------------