



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Praha

Inspekční zpráva

Rakouská škola v Praze o.p.s.

Drtinova 3/498, 150 00 Praha 5 - Smíchov

Identifikátor školy: 600 005 551

Zřizovatel: Verein Osterreichische Schule Prag Minoritenplatz 5, 101 40 Wien

Školský úřad Praha 5 Plzeňská 115, 150 00 Praha 5

Termín konání orientační inspekce: 5. - 7. prosince 1999

Čj.	010 1660/99 - 3100
Signatura	oa5zt301

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Hodnocení kvality vzdělávání ve společenskovedních předmětech vyučovaných v němčině a v češtině - německý jazyk, dějepis, filozofie, český jazyk a literatura, občanská výchova, anglický jazyk

Plánování a příprava výuky

Vzdělávací program školy byl předepsaným způsobem schválen. Hodinové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu se schváleným učebním plánem. V těchto předmětech jsou realizovány i učební osnovy a školní tematické plány, které zajišťují kontinuitu výuky předmětu v jednotlivých ročnících.

Plánování a příprava výuky je hodnocena jako vynikající.

Podmínky výuky

Sledované předměty vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí a svou odborností většinou zabezpečují vysokou kvalitu výuky.

Každá třída má svou učebnu, protože však v budově školy nejsou dostatečné prostorové podmínky pro všechny třídy, jsou dvě třídy umístěny v budově francouzského gymnázia v sousedství školy. Na výuku přicházejí učitelé, žáci zůstávají ve svých učebnách. Ve škole nejsou prostory pro zřízení odborných učeben. Učebny jsou vybaveny běžným nábytkem, prostory školy jsou udržovány v čistotě. Estetická úroveň je průměrná.

Škola je dostatečně vybavena pomůckami, učebnicemi i odbornou literaturou. Ve většině učeben jsou zpětné projektory, televizory, k dispozici je video, každý učitel jazyků má magnetofon a nahrávky k učebnicím. Škola věnuje značnou pozornost vybavení školní knihovny. Učebnice získávají žáci zdarma a v knihovně si mohou půjčit celou řadu knih v německém originále, které potřebují i pro samotnou výuku. Ve sledovaných hodinách německého jazyka a filosofie byly právě tyto originály hojně využívány; nebyly však využívány (až na dvě výjimky) učebnice. V hodinách anglického jazyka jsou naopak důsledně moderní učebnice využívány. Celkově ve sledované výuce bylo didaktické techniky využito minimálně.

Vyučovací hodina trvá 50 minut, mezi jednotlivými hodinami je pětiminutová přestávka a po čtyřech vyučovacích hodinách je hodinová polední přestávka.

Celkově jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.

Organizace, formy a metody výuky; motivace a hodnocení

Německý jazyk, dějepis, filozofie (výuka v německém jazyce)

Vyučovací jednotky měly zřetelně stanovené cíle. Téma hodiny bylo zapsáno na tabuli nebo řečeno ústně. Přímé pozorování v hodinách ukázalo různou úroveň znalostí, převládala však nadprůměr a průměr jednotlivých žáků. Především v hodinách dějepisu byl zaznamenán u žáků vysoký stupeň znalostí. Volené metody, až na jednu ze sledovaných hodin německého jazyka, byly adekvátní danému předmětu. Časté byly hodiny obsahující různé formy práce, vedoucí ke kreativní tvorbě žáků, k samostatnému myšlení a k praktickému využití v praktickém životě. Hodiny byly obohaceny i živým výkladem (dějepis, filozofie a literatura), který žáky vhodně aktivizoval. Velmi pozitivně je hodnoceno v dějepise a filozofii využívání mezipředmětových vztahů.

Vyučující vedli hodiny didakticky, pomáhali při práci ve skupinách, ve dvojicích i jednotlivcům, kladli otázky, opravovali, kontrolovali i hodnotili (pouze ústně). Ve všech sledovaných hodinách byl projev vyučujících zřetelný. K žákům byli objektivní a vedli je k samostatnosti, motivovali je i chválili.

Žáci používali ve vyučování německého jazyka všechny čtyři dovednosti vedoucí k aktivnímu zvládnutí jazyka (poslech, čtení, mluvení, psaní). Žáci byli aktivní, vyměňovali si zkušenosti a mezi sebou se navzájem podporovali a pomáhali si při skupinové práci. I v ostatních předmětech (dějepis a filosofie) měli žáci možnost prezentovat své osobní pokroky a zkušenosti. Aktivity byly pro tyto heterogenní skupiny adekvátní, žáci byli na přibližně stejné jazykové úrovni. S vyučujícími aktivně spolupracovali, reagovali rychle. Novou slovní zásobu i látku si žáci zapisovali, kladli také otázky učitelů (ať jazykové nebo obsahové) a řešili společně problémy, především ve skupinách.

V uvedených aspektech je výuka sledovaných předmětů hodnocena jako vynikající.

Český jazyk a literatura

Sledované hodiny měly zřetelně stanovený cíl i přehlednou strukturu, nechyběla návaznost na předchozí učivo. V hodině se shrnutím učiva o moderních uměleckých směrech prokazovali žáci velmi dobré znalosti jak faktografické, tak z vlastní četby. Dovedli výstižně formulovat své názory o přečtených dílech. Aktivita žáků byla výrazná na základě výborné motivace a hodnocení verbálního i neverbálního. Hodiny s výkladem měly různou úroveň v efektivitě, odborné úrovni (přiměřeně k věku žáků) a uplatnění metodických postupů. Při probírání starší české literatury bylo použito nestandardních cvičení vedoucích k potřebné kreativitě a hledání vztahů mezi literaturou současnou a starší. Žáci byli vedeni k vyvozování vlastních závěrů. Málo efektivní byla hodina slohu, byla zadávána jednoduchá cvičení, která nevedla žáky k nutným dovednostem a účelnému zaměstnání v hodině.

Pololetní písemné práce se připravovaly.

Témata k ústní maturitní zkoušce jsou pečlivě připravena, zahrnují celý rozsah předepsané látky, věnují dostatečnou pozornost současné literatuře. Témata jazykového učiva jsou formulována jako druhá část otázky a obsahují učivo stanovené osnovami pro gymnázium.

Úroveň kvality výuky je hodnocena jako velmi dobrá.

Občanská výchova

Výuka jednoznačně plní cíle poznávací i výchovné. Žáci jsou vedeni k utváření vlastních názorů, hledání souvislostí a vyvozování závěrů. Motivace je výrazná a účinná. Jako východisko k diskusi byla zařazena a účelně využita ukázka z vynikajícího filmu.

Úroveň kvality výuky je hodnocena jako vynikající.

Anglický jazyk

Všechny sledované hodiny měly promyšlenou, propracovanou strukturu, byly uplatněny efektivní metodické postupy, byla zařazena práce individuální, párová, skupinová i práce s chybou. Byla zařazována nestereotypní cvičení vedoucí k potřebným dovednostem. Všechny hodiny byly vedeny důsledně v anglickém jazyce. V posledním ročníku byli žáci schopni diskutovat v angličtině o přečteném literárním díle. Učitelé uplatňovali individuální přístup k žákům rozlišený podle věkových kategorií. Náročnost na znalosti a dovednosti jsou přiměřené, hodnocení bylo prováděno slovně i písemně. Aktivita žáků je dána organizací výuky. Ve všech hodinách byl vytvořen prostor pro diskusi, nežádoucí chování žáků se nevyskytlo. Zvláště ve II. a 5. ročníku žáci prokazovali velmi dobrou úroveň znalostí, výuka je vedena na vysoké odborné úrovni.

Byly předloženy předepsané písemné práce, zadání je promyšlené, náročné, odpovídající úrovni jednotlivých ročníků. Práce jsou opraveny pečlivě.

Úroveň kvality výuky je hodnocena jako vynikající.

Interakce a komunikace

Ve škole je dáván důraz na demokratizaci školního systému, jsou vytvořeny dobré podmínky pro vznik pozitivních vztahů a dobré komunikace mezi vedením školy, učiteli a žáky, vzájemné mezilidské vztahy jsou tolerantní. Tato skutečnost a tyto vztahy se projevovaly rovněž ve sledovaných hodinách. Nebyly zaznamenány projevy negativismu. Prostor pro diskusi a různost názorů byl vytvořen ve všech hodinách. Komunikativní schopnosti jsou rozvíjeny a přiměřeně k věku mají dobrou úroveň.

Interakce a komunikace má vynikající úroveň.

Úroveň kvality vzdělávání ve sledovaných předmětech je vzhledem ke všem uvedeným aspektům celkově hodnocena jako velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitelka školy působí ve funkci od začátku školního roku 1999/2000. Protože vzrostl počet žáků školy, zavádí ředitelka školy nové principy řízení.

Celoroční plán práce školy je zpracován jako časový harmonogram nejdůležitějších aktivit školy a obsahuje i organizaci školního roku podle rakouského kalendáře. Z hlediska sledovaných předmětů je důležité zařazení (každoročně) týdenního pobytu žáků ve Vídni, který je přínosem jak pro rozvoj řečových dovedností, tak i poznávání reálií.

Výuka sledovaných předmětů probíhá v souladu s učebním plánem schváleným MŠMT ČR pod

č. j.14 952/1996-21. Tento učební plán odpovídá koncepčním záměrům školy, tj. v šestiletém studiu je v 1. a 2. ročníku zvýšená hodinová dotace německého jazyka a ostatní předměty jsou vyučovány v češtině, od 3. ročníku v šestiletém a v celém čtyřletém studiu jsou všechny předměty kromě českého jazyka a literatury a občanské výchovy vyučovány v němčině podle nařízení rakouského Ministerstva pro výuku, umění a sport ze dne 12. 12. 1998 Sb. 63/1989.

Je zpracován Výchovný plán Rakouské školy v Praze, který obsahuje hlavní výchovná témata, společensko-výchovné akce, poznávací akce, sportovní akce, zájmové kroužky, besedy na stanovená témata.

Podrobně je zpracován i celoroční plán předepsaných písemných prací a vede se statistika výsledků těchto písemných prací.

Prioritou současného vedení školy je plnit cíle dané schválenými dokumenty, vytvořit novou vyučovací kulturu, decentralizovat řízení a převést zodpovědnost na jednotlivé zástupce a učitele.

Realizované plánování má vynikající úroveň.

Organizování

Jsou ustanoveni dva zástupci ředitelky školy, jeden pro českou část a jeden pro rakouskou část sboru. Jejich kompetence jsou stanoveny z výše uvedených důvodů zatím částečně, např. zastupování ředitelky školy v její nepřítomnosti, suplování apod.

Poradní orgány jsou ustanoveny a akceptovány, jsou důležitou součástí v chodu školy: předmětové komise (schůzky jednou za měsíc), výchovná poradkyně, školní výbor, v němž jsou zastoupeni 3 rodiče, 3 učitelé a 3 žáci, žakovská rada, v níž je členem mluvčí každé třídy

(schůzky jednou za měsíc) a Sdružení rodičů a přátel školy, v jehož čele stojí rada rodičů.

Školní řád je vyvěšen v české i německé verzi ve všech třídách, obsahuje informace pro zajištění chodu školy, pokyny pro chování žáků a jejich povinnosti v budově školy. Další potřebné informace dostávají žáci od třídních učitelů.

Rodiče jsou o problémech informováni neprodleně jednak třídními učiteli, v závažnějších záležitostech po poradě s třídním učitelem informuje žáky ředitelka školy telefonicky nebo písemně. Informace rodiče získávají rovněž na třídních schůzkách, které se konají dvakrát za rok.

Zdrojem informací pro učitele kromě výše uvedených plánů je sešit pro zprávy, porady a neformální rozhovory s ředitelkou školy.

Škola se prezentuje na veřejnosti svou účastí na „Vědmě“, vydává Ročenku Rakouské školy v Praze, vydává školní časopis, pořádá maturitní plesy.

Pro ředitelku školy jsou nejdůležitější informace o úrovni výuky hospitační zjištění.

Systém organizace řízení vychází z rakouského Kodexu pro gymnázia a realizace probíhá postupně.

Dokumentace školy upravující organizaci výchovně-vzdělávací činnosti je vedena na rakouských tiskopisech.

Organizování v současné podobě je hodnoceno jako velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Vedení pracovníků je založeno na partnerských vztazích a zásadou ředitelky školy pro řízení je spolupracovat s celým sborem. Tvořivost a iniciativa pracovníků je vedením nejen podporována, ale i vyžadována a je jedním z kritérií pro osobní ohodnocení.

Dalšímu vzdělávání učitelů je ze strany školy věnována velká pozornost, průměrně 4 učitelé jednou ročně podobu jednoho týdne se účastní v Rakousku vzdělávacích kurzů, které pořádají pedagogické instituce v rámci „Lehrerfortbildung“.

Vedení a motivování pedagogických má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Pevný systém vnitřní kontroly není dosud vytvořen, provádějí se jednotlivé kontroly, např. třídních knih a třídních výkazů, práce předmětových komisí, probíhá hospitační činnost (zápisy vedeny, ČŠI předloženy, hodnocení je profesní, na odborné úrovni). Ředitelka školy se účastnila většiny hospitací ČŠI, její hodnocení bylo objektivní, vystihla podstatu problematiky. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednávány. Sledováno je průběžně plnění všech výše uvedených plánů školy včetně výsledků úrovně učení žáků.

Dosavadní kontrolní činnost je hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality řízení

Ředitelka školy již realizovala od začátku školního roku řadu změn v řídicí práci, kvalita současného řízení je hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 10 689/99-21
- Učební plán schválený MŠMT ČR pod č. j. 14 952/1996-21
- Učební plány Spolkového ministerstva pro výuku, umění a sport ze dne 12. 12. 1998 Sb. 63/1989
- Kodex - rakouské školní zákony a vyučovací plány
- Výchovný plán Rakouské školy v Praze pro školní rok 1999/2000
- Harmonogram pro chod Rakouské školy v Praze pro školní rok 1999/2000
- Třídní knihy, třídní výkazy
- Protokoly o přijímacím řízení a ukončování studia
- Předepsané písemné práce z jazyka anglického
- Témata k maturitní ústní zkoušce z českého jazyka a literatury

ZÁVĚR

Dlouhodobé koncepční záměry školy jsou ve sledované výuce plněny.

Organizační struktura je účelná a funkční.

Personální struktura pracovníků školy je vynikající, učitelé podporují odborný růst žáků, vedou je k samostatnosti a odpovědnosti. Účelně jsou využívány mezipředmětové vztahy.

Prostorové podmínky nejsou zcela vyhovující, vedení školy jedná s kompetentními orgány o řešení situace. Materiálně technické zabezpečení výuky je velmi dobré.

Ve sledované části výuky a řízení školy na základě inspekčních zjištění je činnost školy v této oblasti hodnocena jako velmi dobrá.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Marie Koverdinská	Marie Koverdinská, v. r.
Členové týmu	Mgr. Milena Remešová	Milena Remešová, v. r.
Externí spolupracovníci	Mgr. Ivana Frýbová	

V Praze dne 21. prosince 1999

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. 12. 1999

Razítko

Prof. Mag. Maria Grünes

Mag. M. Grünes, v. r.
Podpis ředitelky

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-01-13	010 58/00-5108
Zřizovatel	-	-

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	námítky nebyly předloženy