

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 01 743/99-3005
Signatura: ba8fs202

Oblastní pracoviště č.01
Obvodní pracoviště Praha

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299
108 00 Praha 10

Identifikátor ředitelství: 600 006 565

IZO: 000 638 412

Ředitel školy: Ing. Jiří Valenta

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Příslušný školský úřad: ŠÚ Praha 10

Termín inspekce: 27. duben až 3. květen 1999

Inspektoři: Ing. J. Maslarovová, Ing. J. Kosek

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů.
Podmínky a průběh vzdělávání

**Označení dokladů
a ostatních materiálů,
o které se zjištění opírá:**

- Výkaz o střední škole (V 7-01) podle stavu k 30. září 1998
- Učební plán studijního oboru 23-81-6 Strojírenství - denní studium, schváleno MŠMT ČR č.j. 37 747/97-23 a jeho rozpracování dle jednotlivých ročníků a zaměření
- Učební plán studijního oboru 23-81-6 Strojírenství - denní studium, schváleno MŠMT ČR č.j. 12 578/94-23 a jeho rozpracování dle jednotlivých ročníků a zaměření
- Rozvrh vyučování
- Program pro studenty se specifickými poruchami učení
- Úkoly a kontroly v roce 1998/99
- Projekt ČR, Norsko, Řecko - základní teze a harmonogram realizace od 99-01-01 do 2000-05-30, a program zájezdu do Kristiansandu ve dnech 22. dubna - 1. května 1999
- Inspekční dokumentace - hospitační záznamy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na kontrolu podmínek a průběhu výchovně vzdělávacího procesu v základních odborných předmětech především v prvním ročníku a v některých profilových předmětech čtvrtého ročníku studijního oboru Strojírenství. V tomto školním roce studuje ve SPŠ 521 žáků (19 tříd), z toho více než polovina (270) studuje v prvním ročníku (9 tříd). V průběhu inspekce bylo zjištěno, že ve škole existují další velmi podnětné aktivity a zároveň se jedná o průmyslovou školu, která umožňuje studium dyslektiků a má dlouhodobé zkušenosti s nimi. Činnost inspektorů se proto zaměřila operativně i na tyto oblasti.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Výuka probíhá v komplexu budov areálu školy, která byla postavena v sedmdesátých letech. Škola disponuje dostatečným počtem učeben (prostorné kmenové učebny, menší učebny pro dělenou výuku, odborné učebny), laboratoří a odborných dílen. Velmi dobré zázemí mají i učitelé. Světlé a přiměřeně prostorné kabinety jsou dobře vybaveny, mimo jiné i výpočetní technikou pro potřeby učitelů. Prostorové podmínky pro výuku jsou celkově hodnoceny jako nadprůměrné.

Vybavení školy pro výuku sledovaných odborných předmětů je celkově na velmi dobré úrovni. Pro výuku automatizace disponuje škola laboratoří, širokou součástkovou základnou a přístrojovým vybavením, které je postupně doplňováno dalšími moderními měřicími zařízeními (zásadní přestavba laboratoří bude prováděna v příštím roce). Pro výuku předmětu kontrola a měření má škola zřízeny laboratoře, které svým vybavením odpovídají vyučovanému studijnímu oboru z hlediska množství a technické úrovně (laboratoře zkoušení materiálu, defektoskopie, laboratoř základního technického měření, metrologie a laboratoř strojnická). Výuka předmětu praxe probíhá ve velmi dobře vybavených školních dílnách, které umožňují přípravu žáků od výroby polotovarů (příprava výroby, kovárna, modelárna, svařovna) přes dílny strojního obrábění až k dílnám specializovaným - CNC programování, přesná mechanika, optika, zkoušení automobilových motorů. Další odborné předměty jsou materiálně zabezpečeny dostatečným množstvím didaktické techniky a vhodných učebních pomůcek včetně vybavení odborných učeben. Technické vybavení pro výuku odborných předmětů je nadprůměrné, hodnota učebních pomůcek ve škole je téměř 10 milionu Kč, kromě vybavení výpočetní technikou (hard a software). Technické kreslení (cvičení) a další odborné předměty konstrukčního zaměření se vyučují ve 4 učebnách výpočetní techniky, vybavených dostatečným počtem počítačů, zapojených do sítě. V těchto cvičeních pracuje zásadně každý žák u počítače sám, programové vybavení (AUTOCAD) je využíváno již od prvního ročníku. V jedné z učeben je instalováno velmi účinné promítací zařízení - umožňuje promítání z počítače a videokamery.

Pro výuku odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů jsou využívány videokazety, videorekordéry, magnetofony, výukové audiokazety a CD s výukovými programy.

Pro potřeby žáků i učitelů škola postupně zřídila dvě knihovny - žakovskou s beletrií a odbornou určenou žákům i učitelům. Žakovská knihovna obsahuje 5 780 svazků beletrie, odborná knihovna 3 600 svazků. Knihovny jsou průběžně doplňovány, stanovené výpůjční hodiny jsou vyvěšeny. Kromě toho má škola sklad s přiměřeným množstvím učebnic, které půjčuje žákům. Celkově je zde 120 sad učebnic pro sociální případy a dalších 3 300 kusů učebnic odborných předmětů (tabulek), které si mohou zapůjčit i ostatní žáci, případně používat pouze ve škole.

Vyučující odborných předmětů (např. technického kreslení, praxe a dalších) vyvinuli v posledních letech záslužnou práci - byla vytvořena sada skript a učebních textů (příkladů) pro samostatnou práci žáků nebo pro opakování v jednotlivých tematických celcích. Pomůcky obsahují základní poznatky pro práci, standardizované úlohy a postupy práce (kreslení v AUTOCADU, programování na CNC strojích, práce v dílnách školy atd.).

Prostory a vybavenost školy jsou mimořádně funkční, nadstandardní k plnění vzdělávacího programu, didaktická technika a učebnice jsou ve výuce používány, je vlastní tvorba a inovace učebních textů a pomůcek. Vybavení je celkově nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vyučování začíná v 7.30 hod., po třetí vyučovací hodině je zařazena 20 min. přestávka. Všechny ostatní přestávky trvají 10 min. V době přestávky žáci mohou použít služeb automatů na teplé a studené nápoje nebo automatu na sušenky. Na chodbě jsou stoly a židle, občerstvení o přestávkách probíhá kultivovaně.

Největší počet hodin v jednom dni je osm, přičemž je vždy zařazena přestávka na oběd v délce 65 minut. Vzhledem k tomu, že jídelna se nachází v budově školy je tato přestávka nejenom zcela dostačující, ale umožňuje i relaxaci žáků. Třídy prvního a druhého ročníku, do kterých jsou integrováni žáci s vývojovou poruchou učení, mají dělenou hodinu českého jazyka. Některé předměty se vyučují jako dvouhodinové - matematika, technické kreslení, mechanika, stavba a provoz strojů nebo strojírenská technologie. S výjimkou cvičení z technického kreslení, kdy žáci pracují na počítačích, je vždy v dvouhodinových dodržována přestávka. Rozvrh všech tříd je sestaven s přihlédnutím k psychohygienickým hlediskům.

Jídelna školy je prostorná a světlá, na stolech jsou čisté ubrusy. Připravuje se zde celodenní strava pro ubytované žáky a obědy pro všechny zájemce. Každodenně jsou v poledne nabízena tři jídla, z nichž zpravidla jedno je nízkokalorické. Večer je výběr možný také (jedna teplá večeře, studená večeře nebo balíček), s výjimkou pátku, kdy se večeře nepodávají.

Všechny třídy jsou dostatečně světlé a čisté. Někdy není dostatečné zatemnění (při práci se zpětným projektoem nebo při promítání). Estetická výzdoba v některých třídách nepodněcuje estetické citění žáků, nástěnky jsou občas pojímány formálně. Naopak velmi vkusně jsou vyzdobeny společné prostory - chodby, sborovna, jídelna a společenský víceúčelový sál. Hygienická zařízení jsou v dostatečném množství, jsou čisté.

Rozvrh je v souladu s § 14 vyhlášky č. 354/1991 Sb., o středních školách a je dodržován. Škola poskytuje občerstvení a nadstandardní služby v jídelně. Po stránce estetické jsou některé třídy nedostatečně vyzdobené, celkově jsou však psychohygienické podmínky na velmi dobré úrovni a jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

Česká školní inspekce se zabývala hodnocením personálních podmínek těchto sledovaných předmětů: automatizace, ekonomika, kontrola a měření, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, technická mechanika, technické kreslení, vytápění a praxe.

Výše jmenované předměty vyučuje ve škole celkem 25 učitelů. Z tohoto počtu je 24 učitelů odborně i pedagogicky způsobilých. Zbývající pouze odborně způsobilý učitel je již zařazen do doplňkového pedagogického studia od září školního roku 1999/2000. Všechny vyučující předmětu praxe mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost.

Ředitel školy systematicky umožňuje perspektivním učitelům doplnit si požadované vzdělání a za několik let personální práce se mu podařilo sestavit kvalitní pedagogický sbor. Další velmi důležitá část personální práce je ve specializaci odborných učitelů. Velikost školy umožňuje určit pro každého z odborníků skupinu odborných předmětů, ve které je převážná část jeho úvazku. To umožňuje další vzdělávání v dané problematice, inovaci a prohlubování vědomostí. Ve škole vládne přátelská atmosféra s výbornými interpersonálními vztahy. Věková struktura pedagogického sboru není zcela vyhovující. Věkový průměr učitelů školy je 54 roky, v technických předmětech je průměr ještě vyšší (řadu předmětů učí důchodci). Vedení školy tuto skutečnost vnímá a připravuje postupnou obměnu personálního stavu školy.

Personální podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

4 Plnění učebních osnov a učebního plánu v prvních ročnících.

V prvních ročnících je výuka oboru 23-81-6 Strojírenství vedena dle učebního plánu schváleného MŠMT ČR č.j. 37 747/97-23, s platností od 1. září 1998. Vedení školy vypracovalo v možnostech daných tímto učebním plánem konkrétní učební plány pro jednotlivé ročníky. Volbou výběrových předmětů ve čtvrtých (případně třetích) ročnících byla vytvořena řada zaměření: Konstrukce a výroba, Diagnostika motorových vozidel, Strojírenská výroba, Technická zařízení budov, Přístrojová a automatizační technika, Programování CNC, Počítačová podpora konstruování, Stavba letadel, Ekonomika strojírenství. Ve čtvrtém ročníku výuka probíhá dle učebního plánu č.j. 12 578/94-23, s platností od 1. září 1994, výše uvedená zaměření se realizují.

Dle rozvrhu a konkrétních učebních plánů bylo zkontrolováno nasazení předmětů v prvním ročníku a čtvrtém ročníku. Bylo zjištěno, že dotace hodin je ve všech předmětech dodržena, vedení školy v rámci finančních možností a v povoleném rozmezí dokonce někde dotaci hodin navýšilo a přidalo cvičení - fyzika, technické kreslení, stavba a provoz strojů, strojírenská technologie, kontrola a měření. Povinný základ týdně tvoří 33 hodin, žáci prvních ročníků mohou volit nepovinné předměty - cizí jazyk a sportovní hry, v ročníku čtvrtém ještě historický seminář a řízení motorových vozidel.

Ve všech sledovaných předmětech bylo shledáno plnění učebních osnov a učebních dokumentů. Ve čtvrtém ročníku v ekonomice byl zjištěn časový skluz cca 1 měsíc oproti tematickému plánu schváleného ředitelem školy a v předmětu kontrola a měření jeden ze tří vyučujících nesplnil učební osnovy pro čtvrtý ročník. Ředitel školy ještě v době inspekce přijal opatření k odstranění tohoto nedostatku.

V předmětu strojírenská technologie v prvních ročnících je předmětovou komisí vypracován příliš rámcový tematický plán, který nedává záruku včasného zjištění skluzu a komplikuje kontrolu věcného obsahu v jednotlivých tematických celcích. Situace byla ve vedení školy za přítomnosti inspektorky diskutována - pro další školní rok byla přislíbena opatření.

Celkově jsou učební osnovy a učební plány ve sledovaných předmětech plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

5.1 Automatizace

Výuka předmětu probíhá v kmenových učebnách a 50% odučených hodin je realizováno jako cvičení v laboratořích s polovičním počtem žáků. Výuka teorie má klasickou stavbu hodin s úvodním opakováním a zařazeným individuálním zkoušením. Výklad nového učiva, doplňovaný přehlednými náčrtky na tabuli, je zaměřen pouze teoreticky a nenavazuje na praktické příklady nebo prováděná měření během cvičení v laboratoři. Ve výuce byly zaznamenány metodické nedostatky, žáci nejsou motivováni ani aktivně zapojováni do výuky a spolu s vysokým tempem práce v hodinách je snižována efektivita výchovně vzdělávací práce. V laboratořích žáci samostatně nebo ve dvojicích řeší pod vedením učitele zadané úlohy a provádí praktická měření. Klasifikace žáků během cvičení vychází pouze z hodnocení písemně zpracovaných úloh bez prověření znalostí např. obhajobou odevzdané práce. Pozitivně je hodnoceno sestavování úloh s přihlédnutím k využitelnosti v praxi. Úroveň teoretické výuky je hodnocena jako spíše podprůměrná, výuka v laboratořích má spíše nadprůměrnou úroveň.

Výuka automatizace má celkově průměrnou úroveň.

5.2 Ekonomika

Předmět je vyučován ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka probíhá v kmenových učebnách. Z celkového počtu odučených hodin je 50% realizováno formou ekonomických cvičení s polovičním počtem žáků. Tematicky cvičení navazuje na učivo z teoretické výuky. Vyučovací jednotky jsou vhodně strukturované, neobsahují však pro žáky motivující prvky. Jednotvárný způsob výuky a absence používání didaktických pomůcek jen podtrhuje nízkou aktivitu žáků během výuky. Metodické nedostatky jsou poněkud vyvažovány pozitivně hodnocenou odbornou úrovní výuky. Nové učivo je prokládáno zkušenostmi z praxe a doplňováno přehledným zápisem na tabuli. Hodnocení žáků je průběžné a přiměřeně náročné.

Úroveň výuky je hodnocena jako spíše podprůměrná.

5.3 Kontrola a měření

Výuka ve třetím a čtvrtém ročníku je realizována po skupinách ve třech laboratořích. ČŠI sledovala úroveň výuky čtvrtého ročníku v laboratoři zkoušení materiálu, laboratoři rozměrového měření a ve strojnické laboratoři. Žáci pracují na jednotlivých úlohách samostatně, ve dvojicích nebo ve skupinách pod vedením učitelů. Během výuky je v některých laboratořích používána didaktická technika. Individuální přístup k žákům je samozřejmostí. Ve všech laboratořích je vyvěšen pracovní řád. Všichni žáci nosí čistý ochranný oděv a jsou dodržována pravidla ochrany a bezpečnosti při práci. Nedostatky byly zjištěny pouze u jednoho z učitelů, kde nebylo odučeno učivo v předepsaném rozsahu.

Úroveň výuky je celkově hodnocena jako průměrná.

5.4 Stavba a provoz strojů

Obsahově náročný maturitní předmět se vyučuje od druhého do čtvrtého ročníku v kmenových učebnách. Předmět vyučují dva kvalifikovaní pedagogové, struktura jednotlivých hodin se odlišuje, i když její odborná úroveň výuky je zajištěna v obou případech. Sledovaná výuka měla převážně klasickou stavbu vyučovacích jednotek se zařazeným individuálním zkoušením v jejich úvodu. Jeden z vyučujících upřednostňuje

moderní vyučovací metody s aktivnějším zapojováním žáků do vyučovacího procesu. Výuka probíhá v přiměřeném tempu, výklad je doplňován přehlednými zápisy na tabuli. Během výuky jsou využívány vhodné učební pomůcky. Hodnocení žáků během celého školního roku je průběžné s dostatečným počtem známek. Ve sledovaných hodinách dalšího vyučujícího bylo v průběhu individuálního zkoušení do projevu žáků často zasahováno, žáci neměli možnost plně rozvinout své vyjadřovací schopnosti. Znalosti žáků jsou celkově na dobré úrovni.

Výuka má celkově spíše nadprůměrnou úroveň.

5.5 Strojírenská technologie

Byly sledovány dvě hodiny ve čtvrtém ročníku a tři hodiny v ročníku prvním. Výuka sledovaných pedagogů probíhající v kmenových učebnách měla rozdílnou úroveň. Střídáním různých vyučovacích metod, používáním učebních pomůcek a svižným tempem výuky zajišťuje jedna učitelka vysokou efektivitu vyučovacích jednotek. Přestože část sledované výuky spojená s přípravou k maturitní zkoušce měla opakovací charakter, byla pracovní aktivita žáků vysoká. Na velmi dobré úrovni je organizování práce žáků v průběhu výuky. Důraz je kladen na odbornou terminologii a grafický projev žáků. U další učitelky v paralelní maturitní třídě byly zaznamenány nedostatky v metodickém vedení a drobné nepřesnosti v odborných výrazech. Hodina v prvním ročníku u stejné učitelky byla poznamenána značnou roztříštěností a nepřehledností. Žákům nebyl dán dostatečný prostor - jejich aktivita v hodině se projevovala pouze jednoslabičnými odpověďmi.

U sledovaných pedagogů, s výjimkou jediné vyučující, se vyučovací hodina pohybovala v pásmu nadprůměrném, bylo provedeno opakování a ověření získaných znalostí na konci hodiny.

Celkově je úroveň výuky předmětu hodnocena jako spíše nadprůměrná.

5.6 Technické kreslení

Předmět se vyučuje v prvním a druhém ročníku. Sledován byl první ročník, kde je časová dotace předmětu nejvyšší - celkem pět hodin týdně, z toho dvě hodiny jsou realizovány jako cvičení - třída se dělí na dvě skupiny. Specifikum školy je to, že má po teoretické stránce rozpracovanou již od prvního ročníku náplň cvičení v programu AUTOCAD. Cvičení počítačová a klasická (u rýsovacích prken) se střídají ve čtrnáctidenním intervalu..

Ve sledovaných hodinách teoretických byla probírána problematika spojovacích součástí - shodně dle tematického plánu. Ve dvou hodinách došlo v průběhu výkladu k vhodnému propojení nové látky s dalším technickým předmětem, výklad byl veden za aktivní účasti žáků, byly používány technické tabulky a ukázky strojních součástí. Další sledovaná teoretická hodina byla nevhodně strukturována, výklad vyučující byl monotónní, bez názorných ukázek či vhodných slovních příkladů, které by mohly přitáhnout žáky k problematice a motivovat. V hodině cvičení na PC byl realizován individuální přístup k jednotlivým žákům. Po úvodním vstupu a rozdělení úloh žáci pracovali převážně samostatně. Vyučující kontroloval průběžně plnění zadané úlohy a řešil přímo na místě problémy jednotlivých žáků. K dispozici byl i učební text (přesné krokování jednotlivých úloh), který může být v hodinách používán. Skutečnost paralelní výuky předmětu „klasickým způsobem“ a pomocí moderních konstrukčních programů již od prvního ročníku, lze hodnotit velmi vysoce. Zvláště je nutné ocenit osobní nasazení těch vyučujících, kteří po metodické stránce učivo rozpracovali.

Celkově byla úroveň výuky ve sledovaných hodinách technického kreslení hodnocena jako nadprůměrná.

5.7 Technická mechanika

Ze tří sledovaných hodin ve třídách prvního ročníku byly dvě výkladové a jedna opakovací. Všechny hodiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné a nadprůměrné. Vyučující ve výkladových hodinách provedli frontální opakování, zdůraznili již získané vědomosti a dovednosti žáků a teprve pak pokračovali v nové látce. Bylo použito názorných příkladů z praxe, zjišťován názor žáků dotazy a využívány jejich zkušenosti a pak byl „problém nového tématu vyřešen“. V hodině sledované ve druhém ročníku byly po provedení výkladu řešeny příklady. Žáci pracovali samostatně, kontrolovaly se pouze výsledky. Směrem k průběžnému hodnocení žáků tato část hodiny nebyla dostatečně využita.

V hodinách technické mechaniky jsou dodržovány metodické zásady výuky, žáci jsou vhodnými způsoby aktivováni, mají dostatečný prostor pro vyjádření názorů, případně položení otázky. Vztah vyučujících k žákům a celková atmosféra ve třídách byla velmi dobrá, pozitivně laděná.

Celkem jsou hodiny hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

5.8 Vytápění

Odborný volitelný maturitní předmět se vyučuje ve třetím a čtvrtém ročníku. Výuka ve čtvrtém ročníku je realizovaná jednou týdně v pětihodinovém bloku. Odbornou úroveň výuky zajišťuje externí učitel, který přednáší na vysoké škole a je mezi odborníky znám svojí rozsáhlou publikační činností. Pozitivně je hodnoceno i metodické vedení výuky. Ve vyučovacích jednotkách jsou střídány různé vyučovací metody a pro žáky je i výuka v delším bloku pestrá a zajímavá. Žáci jsou vedeni k logickému myšlení a k využívání znalostí z dalších odborných předmětů. V hodinách aktivně pracují a projevují o předmět zájem. Průběžné hodnocení žáků vychází z individuálního ústního zkoušení, písemných testů, souborných písemných prací a žáky zpracovaných projektů. Pozitivně je hodnocena pracovní a přátelská atmosféra – žáci a učitel vystupují jako rovnoprávní partneři. Učivo je průběžně aktualizováno o nejnovější technologie používané v oboru, ve výuce je efektivně využívána didaktická technika. Žáci jsou vedeni k práci s učebnicí, odbornými texty a používání odborných výrazů ve slovním projevu.

Úroveň výuky je hodnocena jako vynikající.

5.9 Praxe

Předmět byl sledován ve dvou prvních ročnících ve dvou dnech přímým vstupem do tříhodinového bloku v jednotlivých skupinách a hospitací u vedoucího praxe v první, výkladové části vyučovacího bloku. Žáci byly rozděleni do šesti skupin (6 - 7 žáků) v jednotlivých dílnách - kovárna, truhlárna (modelárna), strojní obrábění na soustruzích, frézkách a CNC strojích a ruční obrábění. V každé ze skupin působí zkušený dílenský učitel, který předvádí možnosti jednotlivých provozů a strojů a dle možností a schopností žáků volí individuální práci tak, aby žáci získali základní zkušenosti a dovednosti v daném oboru. Sledovaná výkladová hodina tyto požadavky splnila - žáci získali přehled o tom, co, jak a proč budou vyrábět, byly jim zopakovány základní poučky bezpečnosti práce při daných úkonech a jednotlivé úkoly jim byly předvedeny. Náplň sledovaných hodin praxe byla v souladu s učebními osnovami.

Sledované hodiny praxe lze hodnotit jako spíše nadprůměrné.

Celkově je úroveň výuky sledovaných odborných předmětů hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Ve sledovaných hodinách nás zaujalo slušné a ukázněné chování žáků. V žádné z hodin nebyly zaregistrovány negativní jevy uvnitř tříd ani směrem k pedagogům. I ve volném čase (o přestávkách, v době oběda v jídelně, dokonce i na cestě do školy) bylo chování žáků školy navýsost slušné a ohleduplné. Nebyly zaznamenány negativní jevy, např. kouření v budově, či blízkosti školy. Na základě těchto zjištění lze konstatovat, že vnitřní řád školy je funkční a všemi zúčastněnými respektovaný. Jeho jednotlivé zásady jsou přijaty většinou žáků, stejně tak jako zásady prezentace školy na veřejnosti. Chování žáků je, dle předložených dopisů kladně hodnoceno jak ostatními školami (v rámci společných akcí), tak i laickou veřejností - poděkování za výchovu slušných mladých lidí, kteří při kulturních akcích dělají čest své škole.

Zvláště je nutno vyzvednout výsledky žáků s vývojovými poruchami učení, kterými se v jiných průmyslových školách nezabývají. Po specifické péči v prvních dvou ročnících (viz bod 7.) většina žáků úspěšně skládá maturitní zkoušky.

Vztah výchovných pracovníků k žákům školy je založen převážně na vzájemném respektování a pozitivních motivacích. Nemalou měrou je tato oblast výsledků ovlivněna i dalšími aktivitami školy - viz bod 8.

Deklarované zásady demokratizace školy jsou realizovány v praxi, vzájemné vztahy jsou ohleduplné, škola vytváří dostatek možností pro individuální rozvoj osobnosti na poli odborném ale i všeobecně kulturním. Práce školy v oblasti rozvoje osobnosti žáků a utváření hodnotových orientací a postojů je nadprůměrná.

7 Hodnocení výchovného poradenství

Výchovná poradkyně je jmenována ředitelem školy a má stanovenou náplň práce. Těžištěm její činnosti je vlastní a svou povahou pro střední školy ojedinělý program pro studenty se specifickými poruchami učení. Při tvorbě programu škola spolupracovala s pedagogicko- psychologickou poradnou, s výchovnými poradkyněmi ze základních škol a s profesorem Matějčkem. Program je realizován od září 1992, škola již má dostatek zkušeností a také řadu výsledků - úspěšná maturita, v některých případech i studium na vysokých školách. Dobré fungování programu předpokládá spolupráci s rodiči na straně jedné a s vyučujícími, hlavně jazyků, na straně druhé. Velký díl spoluodpovědnosti mají i třídní učitelé tříd, ve kterých jsou žáci dyslektici, dysgrafici či dysortografici integrováni. Předpokladem úspěchu je jejich dobré přijetí ostatními žáky, akceptování jejich odlišností i jiného způsobu práce s nimi. Vynaložená práce v této oblasti ovlivňuje pozitivně všechny žáky školy - učí je přijímat odlišnosti ostatních, být tolerantnějšími.

V případech občasného selhání žáka, vedení školy řeší situaci s ohledem na jeho co nejrychlejší začlenění do jiné školy, kde může být úspěšný - ve spolupráci s rodiči a vytypovanými SOU se snaží žáky umístit.

Výchovná poradkyně je v koordinátorkou práce s dyslektiky - sleduje průběžně jejich výsledky, je ve stálém styku s vyučujícími v určených třídách, radí, vysvětluje a pomáhá v individuální práci s nimi. Hodně jejího času zabere i práce s rodiči žáků ve snaze vytvořit pro ně optimální studijní podmínky.

Činnost výchovné poradkyně je v souladu s právními předpisy, je koncepční a dlouhodobá. Prokazatelně je účelně využívána spolupráce s rodiči žáků, s PPP a s třídními učiteli. Práci v oblasti výchovného poradenství lze označit za příkladnou.

8 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Vedení školy se věnuje oblasti dalších aktivit a trvale je využívá. Kromě účasti žáků v soutěžích a odborných akcí (SOČ) je poslední dobou rozvíjena čilá mezinárodní spolupráce. Účast v mezinárodních projektech dle pevného přesvědčení vedení školy a zúčastněných pedagogů rozšiřuje poznání studentů i pedagogů. Přispívá k formování zodpovědných a pozitivních postojů mladé generace. SPŠ udržuje trvalé kontakty se školami v Norsku a SRN. Zároveň se snaží využívat různé možnosti projektů v rámci mezinárodních programů - Lingua, Sokrates, Leonardo, Mládež pro Evropu.

Škola vypracovala projekt pro tři země - ČR, Norsko a Řecko. Projekt je financován v rámci programu Mládež pro Evropu a je dlouhodobý. V jeho rámci soutěží jednotlivé třídy ve zmíněných státech (využití angličtiny, občanské nauky, ekologie) o zpracování „knihy“ popisující všední či sváteční dny studenta. Po vyhodnocení v jednotlivých zemích bude dle námětů nejlepších (scénáře) zpracována tvůrčím týmem TV studia SPŠ filmová verze. Cílem je vytvořit srovnávací dokument o způsobu života mladé generace zúčastněných zemí - „Srovnání severu, srdce a jihu Evropy“. Podstatná je skutečnost, že práce v rámci tohoto projektu není nárazová a jednoúčelová. Ve SPŠ byl založen Školní klub, který pořádá i akce pro ostatní studenty školy, seznamuje je s dosaženými výsledky a získanými poznatky. V době konání inspekce byl projekt naplněn dle harmonogramu - vypracování knihy v anglickém jazyce studenty SPŠ a uskutečnění cesty do Kristiansandu (Norsko), kde byl natočen materiál o norských studentech pro cílový projekt a kromě toho dokument o pobytu české skupiny, který bude prezentován všem žákům školy.

Touto nenásilnou formou - poznáváním odlišných kultur, společností a postojů mladých lidí odlišných zemí - vedení školy a jednotliví pedagogičtí pracovníci ovlivňují životní postoje svých žáků směrem k toleranci, pochopení odlišností a jejich přijímání.

Škola využívá běžných aktivit vzhledem ke svému vzdělávacímu programu. Navíc zorganizovala přínosnou akci v rámci mezinárodní spolupráce mládeže, která ovlivňuje pozitivně postoje a hodnotový žebříček všech žáků školy. Aktivity školy v této oblasti jsou příkladné.

ZÁVĚRY

- Střední průmyslová škola má nadprůměrné materiálně technické vybavení, které průběžně doplňuje a inovuje. Pedagogické zázemí školy je vzhledem k požadavkům realizovaného vzdělávacího programu velmi dobré.
- Celková úroveň všech sledovaných hodin byla spíše nadprůměrná.
- Ve škole jsou rozvíjeny mimořádně hodnotné aktivity a iniciativy, které ovlivňují pozitivním způsobem výchovu mladé generace, učí ji vnímat a chápat odlišnosti jiných jako přínos pro vlastní osobu.
- Práce výchovné poradkyně a celého kolektivu pedagogů v oblasti žáků s vývojovými poruchami učení je mimořádná.
- V kontrolované oblasti nebylo zjištěno žádné porušení platných právních předpisů.
- Vedení školy vytvořilo pro práci inspektorů výborné podmínky - jak v přípravné části (dokonalými podklady), tak i v průběhu vlastní inspekční činnosti.

Ve sledované oblasti je činnost školy celkově nadprůměrná.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu .J. Maslarovová v.r.

člen týmu J. Kosekv.r.

V Praze dne 10. května 1999

Přílohy: žádné

Inspekční zprávu jsem převzal dne .13. května 1999

razítko

Podpis ředitele školy Valenta v.r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR	99-05-13	01 579/99-3005
Školský úřad: ŠÚ Praha 10	99-05-13	01 580/99-3005
Rada školy: nezřízena		

Připomínky ředitele školy - nebyly podány