



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIH-870/09-H

Název školy	Základní škola speciální NONA, o.p.s.
Adresa:	Rašínova 313, 549 01 Nové Město nad Metují
Identifikátor:	600 024 261
IČ:	25 299 140
Místo inspekce:	Základní škola speciální NONA, o.p.s. Rašínova 313, Nové Město nad Metují
Termín inspekce:	24. – 26. listopad 2009

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon), pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí, žáků a studentů, o činnosti školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou speciální podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů školy.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona.

Získání a analyzování informací o využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytovaných škole podle ustanovení § 163 školského zákona na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Získání a analyzování informací o instalaci a provozování kamerových systémů se záznamovým zařízením podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika školy

Právnícká osoba Základní škola speciální NONA, o.p.s. (dále také škola, nebo ZŠS) vykonává činnost základní školy s kapacitou 25 žáků, školní družiny (dále také ŠD) s kapacitou 23 žáků a přípravného stupně základní školy speciální s kapacitou 6 žáků. Vzdělávací a výchovná činnost je realizována v jednom objektu na adrese Rašínova 313, 549 01 Nové Město nad Metují. Škola byla zařazena do sítě škol, školských zařízení a předškolních zařízení 1. 9. 1996 a do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána 1. 1. 2005. Z hlediska právní formy je od 1. 1. 1999 obecně prospěšnou společností. Jejím zřizovatelem je NONA – společnost zdravotně postižených, občanské sdružení, se sídlem na adrese Rašínova 313, 549 01 Nové Město nad Metují.

Škola zabezpečuje vzdělávání žáků se smyslovým, tělesným, kombinovaným a mentálním postižením v oblasti lehké, středně těžké a těžké mentální retardace, kteří nemohou s ohledem na své postižení navštěvovat základní školu. Tito žáci potřebují při plnění povinné školní docházky individuální přístup a odbornou péči. Vzdělávání je realizováno podle Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy, čj. 24 035/97-22, a Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy, čj. 15 988/2003-24. Kromě Nového Města nad Metují a okolí pocházejí žáci také z dalších měst a obcí a škola zajišťuje jejich dopravu z Náchoda, Dobrušky, Jaroměře, České Skalice a okolních obcí.

Ke dni zahájení inspekční činnosti bylo ve čtyřech třídách ZŠS zapsáno 27 žáků, včetně dvou žáků přípravného stupně. Z tohoto počtu jsou v současné době 2 žáci vzdělávání doma v rozsahu 1 – 2 hodin týdně a učitelky za nimi dojíždějí. Do školní družiny bylo přihlášeno 23 žáků (inspekční činnost zde nebyla realizována). Obědy pro žáky a zaměstnance školy jsou dováženy ze školní jídelny Základní školy Nové Město nad Metují, Školní 1000.

Ve škole učí a vykonává výchovně vzdělávací činnost celkem třináct pedagogických pracovníků, včetně ředitelky školy, a s některými žáky pracují také osobní asistentky, ty však nejsou zaměstnankyněmi školy. Pedagogický sbor tvoří ředitelka školy, čtyři učitelky (jedna z nich byla v době inspekční činnosti nemocná a na dobu určitou za ni byl zajištěn zástup), dále čtyři vychovatelky a čtyři asistentky pedagoga, které na část pracovního úvazku vykonávají činnost osobních asistentek. Průběžně dochází k obměně pedagogického sboru jednak proto, že pracovnice odcházejí na mateřské dovolené, a také proto, že některé nezvládnou práci s těžce postiženými žáky. V době inspekce kromě zastupující učitelky dvě asistentky pedagoga byly začínající.

Od poslední inspekce došlo ke změnám ve vzdělávací, personální i materiální oblasti. Protože se stále zvyšuje počet žáků (původní kapacita školy byla čtyři žáci pomocné školy a šest žáků přípravného stupně), došlo v roce 2006 ke zvýšení kapacity školy. S tím souvisí i zvyšující se počet pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy. Ve vzdělávací oblasti největší změna bude realizována v příštím školním roce, kdy se žáci začnou učit podle školního vzdělávacího programu. Pedagogické pracovnice pod vedením dvou učitelek v současné době tento vzdělávací program připravují. Průběžně dochází ke zkvalitňování materiálních podmínek školy.

Ve škole není zaveden kamerový systém.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Škola hospodařila v letech 2007 – 2009 do data inspekce s finančními prostředky státního rozpočtu, s dotacemi na projekty, s nadačními příspěvky a dary od soukromých i právníckých osob.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu škola použila na mzdy zaměstnanců a s nimi související zákonné odvody, na nákup učebních pomůcek a speciálních pomůcek pro výuku žáků, na další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP) a na služby spojené s běžným provozem školy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly efektivně použity k účelu, ke kterému byly určeny.

Dále škola hospodařila s dotacemi přidělenými MŠMT na rozvojové programy (dále také RP). V roce 2007 jí byly poskytnuty prostředky z RP nazvaného „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách na rok 2007“ (a opětovně na tytéž RP v roce 2008 a 2009). Prostředky škola využila na mzdy asistentů pedagoga a zákonné odvody. Účelovou dotaci s názvem „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ škola použila na zakoupení PC a na propojení internetu mezi třídami. Další účelové prostředky škola obdržela na nákup kompenzačních pomůcek.

V roce 2008 byly škole kromě výše uvedeného RP přiděleny finanční prostředky z rozvojového programu nazvaného „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Ředitelka školy je použila k ohodnocení pedagogických pracovníků, které se podílely na tvorbě, koordinaci a řízení vzdělávacích projektů a na uplatňování moderních a efektivních metod ve výchovně-vzdělávacím procesu.

V roce 2009 škola obdržela finanční prostředky na rozvojové programy, pomocí kterých bylo možno navýšit nenárokové složky platů pedagogických pracovníků, posílit úroveň odměňování nepedagogických pracovníků, zajistit financování asistentů pedagoga a zakoupit vybavení pro žáky 1. ročníku. Škola použila prostředky RP v souladu s pravidly a cíli jednotlivých projektů.

Dalším zdrojem financování školy jsou prostředky získané od města Česká Skalice, které škola využívá na úhradu nákladů spojených s dopravou žáků do školy. Město Nové Město nad Metují poskytlo škole v roce 2008 finanční prostředky na projekt nazvaný „Máme rádi zvířata“. Ty byly využity na úhradu dopravy žáků do ZOO ve Dvoře Králové nad Labem a na nákup materiálu na výrobu ozdob na stromek v ZOO.

V roce 2009 obdržela škola prostředky přidělené z rozpočtu Královéhradeckého kraje, z příspěvku Nadace O2 a Kulturní a sportovní nadace města Náchod. Uvedené prostředky byly sloučeny a použity na realizaci projektu s názvem „Domeček plný koleček“. Cílem projektu bylo vybudování přístřešku pro kočáry a vozíky a také zkvalitnění mobility žáků tak, aby se mohli účastnit všech pořádaných aktivit nejen ve škole, ale i mimo školu, dále zvýšit bezpečnost jejich pohybu i zefektivnit výchovně-vzdělávací činnost. Z těchto prostředků byly také zakoupeny kompenzační pomůcky.

K financování neinvestičních výdajů souvisejících se zajištěním výuky a výchovy žáků jsou rovněž využívány dary od fyzických a právnických osob.

Škola společně se základní školou a stacionářem sídlí v budově, která je majetkem města, a za pronájem platí symbolické nájemné. Protože v prostorách školy byla původně mateřská škola, musela být nejprve realizována jejich vnitřní rekonstrukce a byly přizpůsobeny potřebám těžce postižených žáků. V roce 2005 z výtěžku adventního koncertu pořádaného Českou televizí získala škola prostředky na vybudování výtahové zvedací plošiny, která zjednodušuje přepravu žáků do 1. poschodí budovy, kde je škola umístěna. Velkým přínosem pro žáky je rovněž vybudování školní zahrady, jejíž jedna část slouží pro pěstování ovoce, zeleniny a květin a druhá jako hřiště pro sportovní vyžití žáků a jejich relaxaci. Nachází se přímo v areálu školy.

Ředitelka školy se ve sledovaném období úspěšně zapojila do získávání finančních prostředků z nadačních programů, projektů a darů, ty umožnily zkvalitnění materiálního vybavení školy, a tím i zvýšení úrovně výchovně-vzdělávací činnosti.

Hodnocení školy

Vedení školy

Od počátku činnosti školy stojí v jejím čele stávající ředitelka školy. Splňuje stanovené předpoklady pro výkon řídicí funkce. Za dobu svého působení v této pozici neabsolvovala žádný dlouhodobý vzdělávací program školského managementu, krátkodobých vzdělávacích seminářů zaměřených do různých oblastí řízení školy se zúčastňuje. V době inspekce měla pracovní smlouvu uzavřenou do 31. 12. 2009 (souběžný pracovní poměr se starobním důchodem) a do této doby byla i jmenována do funkce. Pracuje na 0,25 úvazku (další pracovní úvazek má ve stacionáři). Nestanovila svého zástupce, v případě nepřítomnosti pověřuje některou z učitelek zastupováním, ale delegování těchto kompetencí není písemně stanoveno.

Ředitelka školy zpracovala „Strategii rozvoje školy na školní rok 2009/2010“. Dokument obsahuje obecné cíle školy a je totožný se strategií rozvoje z minulých let. Dále zpracovala „Konceptci vzdělávání na školní rok 2009/2010“ obecného charakteru, která neřeší konkrétní organizační zabezpečení školního roku. Konceptční záměry ředitelka školy prezentuje spíše ústně, jsou především zaměřeny na možnosti péče o absolventy školy, na hledání reálných variant podpory žáků se zdravotním postižením a spolupráci s jejich rodinami. Na strategické materiály navazují další dílčí plány orientované do různých oblastí činnosti školy (ICT plán, individuální vzdělávací plány pedagogů, plán environmentálního vzdělávání aj.).

Dle sdělení ředitelky školy je kontrolní a hospitační činnost prováděna průběžně. Žádné zápisy z ní však nejsou pořizovány a pohospitační rozhovory s učitelkami nejsou vedeny. S ohledem na vysokou míru nekvalifikovanosti pedagogického sboru je tato skutečnost hodnocena jako riziko.

Ředitelka školy vede veškerou dokumentaci stanovenou školským zákonem. Byly v ní shledány některé dílčí nedostatky a s ředitelkou školy neprodleně projednány. Ředitelka školy projednává s pedagogickou radou všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy, záznamy z jednání tohoto orgánu jsou dokumentovány. Vypracovala vlastní hodnocení školy k 30. 10. 2007, jeho kladem je zpracování výsledků ankety pro rodiče. Nejsou v něm obsaženy silné ani slabé stránky školy či konkrétní cíle pro další období. Zpráva o vlastním hodnocení školy obsahuje výčet aktivit školy a vyhodnocení dotazníku pro rodiče. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2008/2009 je zpracována kvalitně. Jednání školské rady se uskutečňují dvakrát do roka a jsou dokumentována.

V řízení školy jsou postrádány moderní prvky řízení, podceněna je hodnotící činnost vedení školy. Některé dokumenty nemají formální náležitosti (chybějí datum, podpis aj.). Vhodné by bylo vzdělávání vedení školy v oblasti školského managementu.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu využívá ředitelka školy účelně, hospodárně a efektivně v souladu s rozpočty, cíli a potřebami školy.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Škola se zabývá výhradně výchovou a vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S takto postiženými pracuje již třináctým rokem a její vzdělávací nabídka je ve městě a okolí velmi dobře známá. Podrobné informace mohou zájemci o umístění dítěte ve škole čerpat z kvalitně zpracovaných webových stránek školy, dále je z finančních prostředků získaných sponzorským darem vytvořen informační leták, který prostřednictvím spolupracujících institucí (speciálně pedagogické centrum, mateřské školy, dětské lékařské ordinace) seznamuje rodičovskou veřejnost s existencí a posláním školy. V únoru se každoročně v prostorách školy uskutečňuje zápis do 1. ročníku, termín není přesně určován a záleží na telefonické dohodě rodičů s ředitelkou školy. Tento způsob zápisu rodiče s dětmi využívají jen ojediněle. Informace o škole se rovněž objevují v tisku a rozhlase. Žáci jsou přijímáni na návrh poradenských pracovišť. Pokud je zařazení navrženo školou nebo rodiči, jsou tyto návrhy konzultovány s odborníky a žáci jsou přijati pouze na základě jejich doporučení. O zařazení žáka vydává ředitelka školy ve správním řízení rozhodnutí. Pro přijímání žáků jsou tak vytvořeny rovné podmínky.

Učitelky organizují vzdělávání žáků s různými typy zdravotního postižení převážně formou individuální výuky a pomáhají jim vychovatelky a asistentky pedagoga, které jsou po celou dobu vyučování ve třídě přítomny. Postupně jsou přijímána opatření k odstranění sociálních, zdravotních a bezpečnostních bariér.

Ve škole je jmenována metodická prevence sociálně patologických jevů. Zpracovala plán prevence s ohledem na vážná postižení žáků. Zabývá se převážně otázkou zdravého životního stylu a nácvikem asertivního chování s ohledem na možnosti a schopnosti žáků. Těm jsou promítány pohádkové příběhy, které ukazují na správná řešení různých problémů z uvedených oblastí.

Úkoly výchovného poradenství plní ve spolupráci s třídními učitelkami ředitelka školy. Změna vzdělávacího programu je vzhledem k diagnostikovaným těžkým zdravotním postižením žáků málo častá. Pokud k ní dochází, jedná se zejména o přechod ze Vzdělávacího programu pomocné školy a přípravného stupně pomocné školy do Rehabilitačního vzdělávacího programu pomocné školy a naopak.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti jsou rizikové, protože z uvedeného počtu třinácti pedagogických pracovníků splňují podmínky odborné kvalifikace pouze ředitelka školy, jedna vychovatelka a dvě asistentky pedagoga. Pozitivní skutečností je, že v současné době si vzdělání doplňují dvě učitelky na Pedagogické fakultě Univerzity Hradec Králové, dvě vychovatelky ve Vyšší odborné škole a střední pedagogické škole v Litomyšli a dvě asistentky pedagoga v odpovídajícím vzdělávacím kurzu. Ředitelka školy jim toto vzdělávání umožňuje. Na všechny pedagogické pracovníce bez odborné kvalifikace se vztahuje přechodné ustanovení zákona o pedagogických pracovnících (§ 32 zákona č. 563/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů). Chybějící odborná kvalifikovanost některých učitelek neměla negativní vliv na průběh výuky, protože již mají dostatek zkušeností. V jiných hodinách se tento nedostatek projevil zejména v horší koordinaci činností učitelky, vychovatelky a asistentky pedagoga či stereotypním užíváním metod a forem práce.

Úkoly výchovného poradenství se zabývá ředitelka školy. Funkce metodičky prevence sociálně patologických jevů a koordinátorky environmentální výchovy vykonává jedna učitelka s dlouholetou praxí, na rozdíl od ředitelky školy bez specializačního studia. Dvě učitelky koordinují tvorbu ŠVP. Koordinátorka ICT není ustanovena.

DVPP je v současné době zaměřeno zejména na splnění kvalifikačních předpokladů některých pedagogických pracovníků a na metody práce, jako jsou arteterapie, muzikoterapie, canisterapie, bazální stimulace apod. Další akce, kterých se pedagogické pracovníky školy účastnily, byly zaměřeny na evaluaci školy, zpracování projektů a poskytování první pomoci. Zastoupení pedagogických pracovníků na vzdělávacích akcích je nerovnoměrné v závislosti na jejich studiu, ale i zájmu. Na zajištění DVPP vyčlenila škola ve sledovaném období ze svého rozpočtu značné finanční prostředky, jejich velká část je věnována na doplnění chybějící kvalifikace pedagogických pracovníků (především na úhradu kurzů pro asistentky pedagoga). Dvěma začínajícím asistentkám pedagoga pomáhají při výuce třídní učitelka, popř. vychovatelka, protože ve třídě působí souběžně. Neformálně jim pomáhají i ostatní pracovníci. Ředitelka školy si je vědoma personálních rizik, ale kvalifikované pedagogy, kteří by chtěli pracovat s těžce postiženými žáky, se jí nedaří zajistit, protože práce s nimi je velice náročná.

Prostorové i materiální podmínky školy jsou dobré. Každá třída má k dispozici učebnu se zázemím, které tvoří vždy herna a někde i místnost pro individuální práci. Jsou zařízeny novým i starším nábytkem a také nábytkem speciálním tak, aby vyhovovaly potřebám žáků. Tělocvična – rehabilitační místnost je vybavena rotopedy, žíněnkami a bazénkem s míčky. Ve spolupráci s Rehabilitačním centrem Nové Město nad Metují jsou zde vedena i rehabilitační cvičení žáků. Pro zklidnění žáků slouží malá relaxační místnost. Nadstandardem je velice pěkná školní zahrada s hřištěm a pozemkem pro pěstování různých plodin. Ke stravování žáků slouží školní jídelna – výdejna. V každé třídě je k dispozici rádio s CD přehrávačem, počítač s tiskárnou (tři PC mají připojení k internetu), v jedné herně je televizor s DVD přehrávačem. Dále je zde umístěno množství názorných pomůcek, hudebních nástrojů, učebních i speciálních pomůcek. Pedagogické pracovníci mají k dispozici vhodné výukové programy na PC. (Zatímco práce na PC při inspekční činnosti nebyla zařazena v žádné sledované hodině, hra na hudební nástroje realizovaná žáky i pedagogickými pracovníci byla součástí většiny z nich).

Ve sledovaném období byla zakoupena například velkoplošná klávesnice k PC, speciální vozíky, polohovací dětská zařízení, pracovní polohovací plochy UNI, zvedák pro žáky s těžkým zdravotním postižením, speciální dětské sedačky ARIS, další didaktické a rehabilitační pomůcky. Tyto pomůcky přispívají nejen ke zkvalitnění výchovně-vzdělávací práce, ale také napomáhají zvyšovat bezpečnost žáků. Finanční prostředky ze státního rozpočtu, sponzorské dary a další finanční prostředky získané formou projektů a programů využívá vedení školy efektivně a účelně k obnově a rozvoji materiálních podmínek školy.

Prostředí školy je pedagogicky podnětné. Na výzdobě školy se značnou měrou podíleli žáci a pedagogické pracovníci.

Škola věnuje velkou pozornost vytváření podmínek pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků (dále také BOZ). Protože vzhledem k mentálnímu postižení žáků spočívá odpovědnost na pracovnících školy, probíhá pravidelně jejich proškolení odbornými osobami v různých oblastech BOZ. O proškolení jsou vedeny záznamy s podpisy pracovníků. Problematika BOZ je podrobně a pečlivě zpracována ve školním řádu a další dokumentaci školy. Žáci jsou přiměřeným způsobem seznamováni s dílčími úseky pravidel bezpečného chování v době vyučování ve škole i mimo školu, ale hlavně pedagogické pracovníci i osobní asistentky po celou dobu jejich přítomnosti ve škole či na mimoškolních akcích na ně dohlížejí a starají se o ně. Vedou je také ke zdravému životnímu stylu. Tato tematika je často zařazována do výchovně-vzdělávacího procesu, žáci jsou vedeni k dodržování stravovacího i pitného režimu a k vytváření hygienických návyků. Ze zápisů o provedených kontrolách ve škole je zřejmé, že ředitelka školy dbá na dodržování právních předpisů souvisejících s periodickými kontrolami zvedací plošiny, hasicích přístrojů, revizemi elektrozařízení a dalšího vybavení

budovy školy i školní zahrady. BOŽ je věnována příkladná pozornost a svědčí o tom i skutečnost, že od roku 1995 nedošlo k žádnému úrazu žáků.

Partnerství

Ve spolupráci s Domem zdraví v Novém Městě nad Metují jsou žákům poskytována rehabilitační cvičení a další procedury dle individuálních potřeb a každoročně deset lekcí rehabilitačního plavání. Ve škole je pravidelně realizována canisterapie a opakovaně jsou zajištěny pro žáky pobyty v solné jeskyni v Náchodě. Významným kvalitativním prvkem školy, realizovaným díky partnerské spolupráci, je zabezpečení každodenního svozu a rozvozu žáků, dovoz obědů, přeprava žáků na kulturní, sportovní, společenské akce a výlety. Škola spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Náchod, Speciálně pedagogickým centrem Náchod, Speciálně pedagogickým centrem pro zrakově postižené Hradec Králové, Speciálně pedagogickým centrem pro děti s diagnózou autismus Trutnov, Pedagogicko-psychologickou poradnou Rychnov nad Kněžnou a Psychiatrickou léčebnou Nové Město nad Metují. Velmi úzká je propojenost se stacionářem, kde nacházejí své uplatnění i absolventi školy. V rámci partnerských vztahů s místními školami (mateřskou, základní i střední) jsou organizovány vzájemné návštěvy žáků a jejich kulturní vystoupení. Škola se aktivně účastní společenských událostí ve městě, jedná se například o tradiční prodejní výstavu „Čas zvonků vánočních“, výstavy dětských prací aj. Ve spolupráci s Evangelickou akademií Náchod je pořádán sportovní a zábavní program pod názvem „Dokážeme to“. K informování veřejnosti přispívají pěkně zpracované webové stránky školy.

Průběh vzdělávání žáků a úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Ke dni inspekce se ve škole vzdělávalo 27 žáků a byly zřízeny 4 třídy:

Třída	Vzdělávací program	Ročník	Počet žáků v ročníku	Počet žáků celkem
I.	PřS PŠ	2. + 3.	3 2 + 1	6
II.	RPPŠ	2., 4., 7. a 10.	1 + 4 + 1 + 1	7
III.	PŠ RPPŠ	5., 6., 7., 8., 9. a 10. 10.	1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 1	7
IV.	PŠ RPPŠ	1., 4., 5., 6. 10.	1 + 1 + 3 + 1 1	7

Poznámka: PřS – vzdělávací program přípravného stupně pomocné školy, PŠ – vzdělávací program pomocné školy, RPPŠ – rehabilitační vzdělávací program pomocné školy

Jak vyplývá z přehledu, jsou ve všech třídách vyučováni žáci různých ročníků a většinou podle více vzdělávacích programů. Po stránce organizační je nejobtížnější práce ve III. třídě, kde se učí sedm žáků v sedmi skupinách. V nabídce školy jsou i zájmové kroužky, a to pěvecký, hra na flétnu a bubnování.

Předložené rozvrhy hodin obsahovaly místo názvu předmětů pouze označení „blok“. Délka jednotlivých bloků je 45, nebo 135 minut. Jsou v nich pevně zařazeny i svačina, oběd a školní družina. Na tyto činnosti jsou denně věnovány minimálně čtyři vyučovací hodiny. Vyučovací předměty prolínají školní výukou i prací ve školní družině bez pevného určení. Z rozvrhů hodin proto nelze zjistit plnění učebního plánu, a to ani celkový týdenní počet odučených hodin, ani hodinovou dotaci výuky jednotlivým předmětům. S ředitelkou školy byl tento problém projednán s výsledkem, že nejpozději k 1. únoru 2010 budou rozvrhy hodin přepracované tak, aby bylo možné plnění učebního plánu prokazatelně ověřit.

Ve všech třídách jsou kromě třídních učitelek vychovatelky a asistentky pedagoga, případně osobní asistentky. V průběhu výuky byla ve sledovaných hodinách uplatňována metoda individuálního přístupu k žákům. Ostatní metody a formy práce nebyly zařazovány. Tím nedocházelo k žádným projevům ani náznakům spolupráce mezi žáky, každý z nich pracoval samostatně. Počet přítomných umožňoval, aby téměř s každým žákem pracovala jedna dospělá osoba. Všechny pracovnice (osobní asistentky nepatří mezi pedagogické pracovnice), které se žákům věnovaly, vykonávaly zpravidla stejnou činnost bez ohledu na to, zda se jednalo o učitelku, vychovatelku, asistentku pedagoga či osobní asistentku. Všechny měly k žákům velmi pěkný vztah, maximálně se jim věnovaly, ale vzhledem k chybějící odborné kvalifikovanosti pracovaly často intuitivně, bez potřebných pedagogických znalostí. Rezervy byly shledány v promyšlenosti jejich vzájemné spolupráce, někde chyběla společná příprava na vyučování a efektivnější využití činností v zájmu individuální péče o žáky. Dle sdělení pedagogických pracovnic je učitelka předem informuje, co mají s žáky v průběhu výuky dělat. Žádné písemné záznamy o této spolupráci ani o konkrétní činnosti s jednotlivými žáky žádná z nich nevede.

Kladně je hodnoceno časté využívání hudebních nástrojů učitelkami i žáky, snaha o tvorbu podnětného a esteticky hodnotného prostředí školy a četné využití názorných pomůcek. Všechny pracovnice školy ve sledovaných hodinách přistupovaly k žákům s velkou dávkou pedagogického taktu a laskavosti. Klima školy bylo vůči žákům příznivé, ale i vztahy mezi jednotlivými pracovníci se jeví jako velmi dobré a vzájemně vstřícné. Sledované vzdělávání žáků bylo pestré a respektovalo jejich individuální potřeby.

Pro podporu rozvoje osobností žáků škola realizuje řadu projektů, jsou to například „Spaní ve škole“, „Máme rádi zvířata“, „Sportovní den pro noháčky“, „Pohádkový les“, školní karneval a besídky pořádané ve spolupráci s partnery. Nabízí i rozšiřující vzdělávací aktivity jako návštěvy zoologické zahrady, koncertů, dále slavnosti ve škole, výlety, muzikoterapii apod.

Jak už bylo výše napsáno, školu navštěvují žáci s širokým spektrem nejrůznějších smyslových, tělesných, kombinovaných a mentálních postižení v oblasti lehké, středně těžké a těžké mentální retardace, kteří nezbytně potřebují individuální přístup a odbornou péči. Všichni tito žáci jsou hodnoceni, kritéria jsou však různá podle míry postižení. Stejně jako jsou žáci vzděláváni podle individuálních vzdělávacích plánů (dále IVP), jsou i individuálně hodnoceni. Hodnocení je slovní, zahrnuje v sobě příslušnou míru objektivizace k učebním osnovám příslušného ročníku, podle kterých jsou v jednotlivých předmětech v souladu s IVP vyučováni. Při hodnocení je plně využívána jeho motivační funkce. Vzájemné hodnocení ani sebehodnocení není realizováno, důvodem je jednak individuální způsob výuky, jednak mentální úroveň jednotlivých žáků.

Pedagogické pracovnice se snaží, aby žáci získali základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k orientaci v okolním světě, aby dosáhli co nejvyšší míry samostatnosti a nezávislosti na pomoci druhých a zapojili se dle svých možností do běžného života.

Výsledky vzdělávání žáků

Za dobu působnosti školy ukončilo školní docházku postupně několik žáků. Dva přešli do stacionáře, jehož zřizovatelem je rovněž občanské sdružení NONA. Jeden navštěvuje celoroční zařízení APLA pro děti s diagnózou autismus. Jako výrazné pozitivum je třeba uvést skutečnost, že jeden žák byl v průběhu školní docházky přeřazen do základní školy, kde se úspěšně za pomoci asistentky pedagoga vzdělává. Další žák, který byl k cílenému zlepšení komunikačních schopností přeřazen do příslušné speciální školy pro žáky s vadami řeči, nyní navštěvuje odborné učiliště.

Výsledky vzdělávání se vzhledem k různorodému postižení žáků a jejich nestejně mentální úrovni dají vyhodnocovat jen velmi obtížně. Žáci zpravidla prospívají a postupují do vyššího ročníku, objevují se však i žáci neprospívající. U těchto žáků je opakování ročníku realizováno se souhlasem zákonných zástupců, někdy i na jejich přání. Jen ojediněle se daří zajistit pro vycházející žáky další vzdělávání. Ale závěry v této oblasti jsou předčasné, neboť školní docházku doposud ukončili pouze tři žáci.

Celkové hodnocení školy

Základní škola speciální NONA, o.p.s., poskytuje vzdělávání a školskou službu v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a v souladu se zásadami a cíli školského zákona.

Pro přijímání nových žáků jsou vytvořeny rovné podmínky. Všichni přijatí žáci mají speciální vzdělávací potřeby, jejich vzdělávání se uskutečňuje v převážné míře vhodnými formami. V ukončování vzdělání jsou rovněž vytvořeny rovné podmínky. Poradenský systém ve škole je funkční.

Materiální a finanční zdroje umožňují realizaci vzdělávacích programů. Škola využívá efektivně a účelně finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu a materiální zdroje ve prospěch vzdělávání žáků. Pro obnovu a rozvoj materiálně technických podmínek má dobré finanční předpoklady i díky tomu, že ředitelka školy cíleně vyhledává další zdroje financování.

Řízení školy je na průměrné úrovni, dílčí nedostatky byly shledány v nesystematickém provázání nástrojů řízení a zejména v kontrolní a hodnotící činnosti i v méně promyšleném plánování.

Personální podmínky z hlediska odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků jsou rizikové. Pozitivní je skutečnost, že šest pedagogických pracovníků si v současné době odpovídající odbornou kvalifikaci doplňuje.

Bezpečnost žáků je zajištěna příkladným způsobem. Pedagogické pracovnice vedou žáky ke zdravému způsobu života a snaží se v nich vypěstovat vhodné stravovací i hygienické návyky.

Škola vyvíjí iniciativu k navazování partnerských vztahů s jinými organizacemi a institucemi v zájmu zkvalitnění svého výchovně-vzdělávacího zaměření a naplňování vizí.

Organizace vzdělávání je velice obtížná, neboť třídy se skládají z žáků různé úrovně, rozdílného věku a odlišných vzdělávacích programů. Míra užívání moderních pedagogických metod a přístupů ve sledované výuce byla úměrná nízké odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků. Plnění učebních plánů bylo málo prokazatelné a vyžaduje přijetí opatření. V hodinách převažovala individuální výuka žáků, všechny pedagogické pracovníce (i osobní asistentky) se o žáky pečlivě staraly, byly k nim pozorné a laskavé. Také jejich vzájemná spolupráce se vyznačovala vstřícností. Pro zpestření vzdělávání žáků škola realizuje množství různých aktivit a nabízí jim i zájmové činnosti.

Všichni žáci jsou hodnoceni slovně s ohledem na míru svého postižení a v souladu se stanovenými kritérii. V hodnocení je posílena jeho motivační funkce. Výsledky vzdělávání žáků se škola zabývá a sleduje jejich úroveň.

Pro účely zvýšení dotací podle ustanovení § 5 zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je právnická osoba vykonávající činnost školy celkově hodnocena průměrně.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti Základní škola speciální NONA ze dne 6. 3. 2006
2. Zakládací smlouva obecně prospěšné společnosti Pomocná škola NONA ze dne 1. 12. 1998
3. Výpis z rejstříku obecně prospěšné společnosti, vedeného u Krajského soudu v Hradci Králové, oddíl O, vložka 42, datum zápisu 22. prosince 1998
4. Rozhodnutí MŠMT, čj. 11 372/2006-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Základní škola speciální NONA, o.p.s., Nové Město nad Metují, Rašínova 313, ze dne 23. 5. 2006, s účinností od 1. 9. 2006
5. Rozhodnutí MŠMT, čj. 7 424/2006-21, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení o právnické osobě Pomocná škola NONA, o.p.s., Nové Město nad Metují, Rašínova 313, ze dne 27. 3. 2006, s účinností od 27. 3. 2006
6. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 21055/SM/2005, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 28. 12. 2005, s účinností od 1. 9. 2006
7. Rozhodnutí KÚ Královéhradeckého kraje, čj. 5088/SM/2008-2, ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 3. 2008, s účinností od 1. 4. 2008
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 9. 11. 2009
9. Dekret o jmenování do funkce ředitelky, Základní škola speciální NONA, o.p.s., Nové Město nad Metují, vydaný správním radou obecně prospěšné společnosti, a to dnem 1. 1. 2009, na dobu určitou do 31. 12. 2009
10. Pracovní náplň ředitele školy ze dne 22. 12. 2008, podpis
11. Pracovní náplně učitelek, vychovatelek a asistentek pedagoga, datované s podpisy

12. Vnitřní řád školy ze dne 21. 1. 2009
13. Organizační řád ZŠ speciální NONA, o.p.s., Nové Město nad Metují ze dne 15. 9. 2007
14. Strategie rozvoje školy na školní rok 2009/2010
15. Strategie rozvoje školy na školní rok 2008/2009
16. Strategie rozvoje školy na školní rok 2007/2008
17. Provozní řád ZŠ speciální NONA, o.p.s. v Novém Městě nad Metují ze dne 27. 8. 2007
18. Zpráva o vlastním hodnocení školy ze dne 30. 10. 2007
19. Zápisy z jednání školské rady při ZŠ speciální NONA, o.p.s., Nové Město nad Metují
20. Koncepce vzdělávání na školní rok 2009/2010 ze dne 15. 8. 2009
21. ICT plán školy ze dne 9. 1. 2007
22. Plán environmentálního vzdělávání 2009/2010 (dokument bez bližšího určení)
23. Program protidrogové prevence pro školní rok 2009/2010 (dokument bez bližšího určení)
24. Kniha úrazů vedená od školního roku 1996/1997 do současnosti
25. Rozhodnutí o zařazení žáka do ZŠ speciální NONA Nové Město nad Metují (náhodně vybrané vzorky)
26. Vzdělávací program pomocné školy (PŠ) a přípravného stupně PŠ, čj. 24 035/97-22
27. Rehabilitační vzdělávací program PŠ, čj. 15 988/2003-24
28. Individuální vzdělávací plány platné ve školním roce 2009/2010
29. Kopie dokladů o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
30. Individuální vzdělávací plány pedagogických pracovníků s kopiemi osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školním roce 2009/2010
31. Katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2009/2010
32. Třídní výkazy vedené ve školním roce 2009/2010
33. Třídní knihy vedené ve školním roce 2009/2010
34. Rozvrhy hodin s „bloky“ výuky platné v době inspekční činnosti
35. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2008/2009 a 2009/2010
36. Záznamy z pedagogicko-provozních porad konaných ve školním roce 2008/2009
37. Školní řád Základní škola speciální NONA, o.p.s., Nové Město nad Metují (včetně pravidel pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a vnitřního řádu odborných učeben), ze dne 8. 8. 2008, schválený pedagogickou radou 25. 8. 2008 a školskou radou 24. 9. 2008
38. Zápis z prověrky bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 22. 1. 2009 (podpisy členů prověřkové komise)
39. Organizační směrnice č. 1/2007 k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (BOZ) ze dne 26. 11. 2007
40. Záznam o prostudování (BOZ) a traumatologického plánu s podpisy pracovníků
41. Traumatologický plán ze dne 26. 1. 2009
42. Organizační směrnice č. 1/2009 k zajištění evidence, hlášení a zasílání záznamů o úrazu ze dne 26. 1. 2009
43. Revizní zprávy o odborných kontrolách – náradí v tělocvičně, svislá zvedací plošina, hasicí přístroje, datované s podpisy oprávněných osob
44. Výroční zprávy školy za školní roky 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
45. Čtvrtletní výkazy Škol (MŠMT) P 1-04 o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za roky 2007 a 2008
46. Poskytnutí dotace na kompenzační pomůcky v roce 2007, čj. 18102/SM/2007, ze dne 9. 11. 2007
47. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na financování RP nazvaného „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“, čj. 19717/SM/2007, ze dne 11. 12. 2007

48. Poskytnutí dotace z RP MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých a církevních školách na rok 2007“, čj. 9312/SM/2007, ze dne 12. 6. 2007
49. Úprava rozpočtu přímých NIV na rok 2007 pro soukromé školy a školská zařízení, čj. 19523/SM/2007, ze dne 7. 12. 2007
50. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na RP MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách I. etapa, leden až srpen 2008“, čj. 7529/SM/2008, ze dne 14. 5. 2008
51. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na RP MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách 2. etapa, září až prosinec 2008“, čj. 20470/SM/2008, ze dne 15. 12. 2008
52. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci RP „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. 13941/SM/2008, ze dne 18. 8. 2008
53. Smlouva o poskytnutí finanční podpory č. 7/FPÚ/2008 (svoz žáků do školy na období září – prosinec 2008) město Česká Skalice
54. Smlouva o poskytnutí dotace na rok 2008 z rozpočtu města Nové Město nad Metují na projekt „Máme rádi zvířata“ ze dne 5. 5. 2008
55. Smlouva o poskytnutí nadačního příspěvku NADACE O2, č. smlouvy 77/2008/NO2/RG/HKPA na projekt s názvem „Domeček plný koleček“ ze dne 9. 10. 2008
56. Úprava rozpočtu přímých NIV na rok 2008 pro soukromé školy a školská zařízení, čj. 20019/SM/2008, ze dne 8. 12. 2008
57. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z RP „Školní vybavení pro žáky 1. ročníku základního vzdělávání“, čj. 9582/SM/2009, ze dne 4. 6. 2009
58. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na RP MŠMT „Financování asistentů pedagoga pro děti, žáky a studenty se zdravotním postižením v soukromých školách v roce 2009“, čj. 8176/SM/2009, ze dne 18. 5. 2009
59. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z RP „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. 2702/SM/2009, ze dne 18. 2. 2009
60. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z RP „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, čj. 5991/SM/2009, ze dne 14. 4. 2009
61. Poskytnutí finančních prostředků z RP „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce“ – 2. etapa“, čj. 7107/SM/2009, ze dne 24. 4. 2009
62. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z RP „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ – na 3. čtvrtletí 2009, čj. 12570/SM/2009, ze dne 10. 7. 2009
63. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z RP „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ – na 4. čtvrtletí 2009, čj. 19198/SM/2009, ze dne 20. 10. 2009
64. Úprava rozpočtu přímých NIV na rok 2009 pro soukromé školy a školská zařízení, čj. 21302/SM/2009, ze dne 18. 11. 2009
65. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků z RP „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ – dotace na rok 2009, čj. 4106/SM/2009, ze dne 16. 3. 2009

66. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků na II. etapu RP „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“, čj. 9844/SM/2009, ze dne 5. 6. 2009
67. Smlouva o poskytnutí dotace z dotačního programu PRK číslo SMS012009/KP03, na projekt nazvaný „Domeček plný koleček“, ze dne 4. 6. 2009
68. Smlouva o poskytnutí nadačního příspěvku Kulturní a sportovní nadace města Náchod, čj. 15/2009, ze dne 31. 8. 2009
69. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za roky 2007 a 2008
70. Výkaz zisků a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2008
71. Hlavní knihy, účetní roky 2007 a 2008
72. Výroční zpráva o hospodaření školy za roky 2007 a 2008
73. Inspekční zpráva ČŠI, čj. 091 1192/01-4009, ze dne 14. 12. 2001
74. Protokol ČŠI, čj. 091 1193/01-4009, ze dne 14. 12. 2001

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do čtrnácti dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu deseti let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 1. 2. 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěného nedostatku - nejasné rozvrhy hodin.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb. o státní kontrole, ve znění posledních předpisů, ve lhůtě do 1. 3. 2010 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěného nedostatku - přepracování rozvrhů hodin tak, aby z nich bylo zřejmé plnění učebních plánů školy. Obě zprávy zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Svatava Fejglová	Fejglová, v.r.
Bc. Věra Jiránková	Jiránková, v.r.
Mgr. Věra Nosková	Nosková, v.r.
Mgr. Bc. Miluše Urbanová, Ph.D.	Urbanová, v.r.
Bc. Marie Vančáková	Vančáková, v.r.

V Hradci Králové dne 29. 12. 2009

Podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Hradci Králové dne 7. 1. 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Potočková	Potočková, v.r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
	Připomínky nebyly podány.