



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2390/13-S

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Střední zemědělská škola, Rakovník, Pražská 1222
Sídlo	Pražská 1222, 269 01 Rakovník
E-mail právnické osoby	sekretariat@szesrak.cz
IČO	47019689
Identifikátor	600007936
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Ing. Ivanem Kupem, ředitelem školy
Zřizovatel	Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5
Místo inspekční činnosti	Pražská 1222, 269 01 Rakovník
Termín inspekční činnosti	11. až 13. listopadu 2013

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Získávání a analyzování informací o vzdělávání žáků, o činnosti škol zapsaných do školského rejstříku podle § 174 odst. 2 písm. a) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání střední školy podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Vzdělávací nabídka Střední zemědělské školy, Rakovník, Pražská 1222 (dále škola) odpovídá názvu. Je zaměřena na obory vzdělání s uplatněním převážně v zemědělství a v oblastech ochrany životního prostředí. V souladu se zápisem v rejstříku škol a školských zařízení jsou ve školním roce 2013/2014 vyučovány dle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP) tři obory vzdělání v denní formě studia (Agropodnikání, Ekologie a životní prostředí, Chovatelství). Pro obor vzdělání s názvem Přírodovědné lyceum má škola vypracovaný školní vzdělávací program, který je také uveden v rejstříku škol a školských zařízení, ale pro malý zájem nebyla v posledních třech letech jeho výuka zahájena. Ze statistiky posledních tří let vyplývá, že celkový počet žáků školy má klesající tendenci (2010/2011 – 139, 2011/2012 – 136, 2012/2013 -123). Také naplněnost jednotlivých tříd nedosahuje povolené kapacity 30 žáků (průměrný počet žáků ve třídách je 20 žáků). Ve školním roce 2013/2014 bylo zapsáno do dvou prvních ročníků pouze 41 žáků (Agropodnikání 12, Ekologie a životní prostředí 8, Chovatelství 21). Nižší počet přijatých žáků řeší vedení školy výukou dvou podobně zaměřených oborů (Agropodnikání, Ekologie a životní prostředí) v jedné třídě, která se následně dělí na dvě skupiny pouze při výuce rozdílně zaměřených odborných předmětů.

Celkový počet žáků školy se mírně ve školním roce 2013/2014 oproti předcházejícímu školnímu roku zvýšil ze 123 na 130 žáků, a to hlavně pro větší zájem o nově zvedený obor vzdělání Chovatelství (*pozn. ve školním roce 2012/2013 byl ve škole zaveden obor vzdělání s názvem Chovatel cizokrajných zvířat, ale z důvodu nepotvrzených předjednaných praxí na odborných pracovištích se rozhodlo vedení školy se souhlasem zřizovatele přejít a zavést výuku dle ŠVP v obecnějším smyslu a se širším zaměřením na obor vzdělání Chovatelství.*) Přes toto malé zvýšení počtu žáků školy a zvýšený zájem o nový obor vzdělání je celková kapacita školy stále využívána pouze na 54 %.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Od 1. června 2011 byl do funkce ředitele školy jmenován na základě konkurzního řízení ing. Ivan Kup. Před jmenováním nového ředitele školy byly provedeny vzhledem ke snižujícímu počtu žáků školy úpravy v oblasti organizace vedení školy. Ve vedení školy byl ředitel a jeden zástupce, který měl ve své kompetenci řízení jak teoretického, tak praktického vyučování. Protože takto rozdělené kompetence mezi ředitele a jednoho zástupce neumožňovalo novému řediteli naplňovat jeho vizi rozvoje školy, tak provedl úpravu organizace řízení. Stanovil nový organizační řád, který obsahuje v oddíle IV. organizační schéma, vymezení vztahu nadřízenosti a podřízenosti. Dle tohoto nového organizačního řádu byli jmenováni dva zástupci ředitele školy (pro teoretickou a praktickou výuku). Tuto funkci vykonává každý zástupce pouze na půl pracovního úvazku (důvodem snížených úvazků jsou finanční podmínky školy). Takto rozdělené kompetence lépe zaručují odborné vedení ve vytyčených oblastech řízení, které je předpokladem k vyváženému naplňování stanovených cílů. V průběhu inspekční činnosti bylo zjištěno, že oba zástupci ředitele zvládají časově své povinnosti a řediteli tento způsob rozdělení kompetencí umožňuje více se soustředit na samotné řízení školy. Slabším místem zůstává v kontrolní činnosti nově ustanovených zástupců důslednější přijímání opatření ke zjištěným skutečnostem ve vztahu k naplňování ŠVP v oblastech předpokládaného zlepšování výsledků vzdělávání.

Snižující se počet přijímaných žáků za poslední tři školní roky vedl k tomu, že vedení školy muselo přistoupit ke snižování počtu pedagogických pracovníků. Výuku ve škole zajišťuje 15 učitelů (přepočtených na velikost úvazků pouze 12,6), z nichž 13 splňuje předepsané kvalifikační požadavky (požadavky odborné a pedagogické kvalifikace). Jeden



pedagogický pracovník si v současné době doplňuje ke svému vysokoškolskému vzdělání pedagogické vzdělání, studuje učitelství odborných předmětů na Institutu vzdělávání a poradenství při České zemědělské univerzitě v Praze, druhý vyučující zahájí studium pro dosažení pedagogické způsobilosti pro výuku na střední škole v příštím školním roce. Tři vyučující v důchodovém věku jsou zaměstnaní na Dohodu o provedení práce. Pedagogický sbor je stabilní se standardním věkovým průměrem (48 let). Pozitivem školy je zabezpečení odborná kvalifikace všech pracovníků, která se kladně projevila ve sledované výuce, a to jak v obsahové správnosti, tak erudovaným přístupem vyučujících především při výuce odborných předmětů. Menším rizikem pro udržení dobrého pracovního klima školy a pro zvyšování motivace pracovníků ke zlepšování způsobu vzdělávání jsou chybějící finanční prostředky na nenárokové složky platu.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Prioritně se daří zabezpečit požadovanou úroveň výuky po odborné stránce ve všech realizovaných oborech vzdělání. Ředitel školy doporučuje a podporuje účast učitelů v kurzech a v seminářích zaměřených na prohloubení odborné kvalifikace. Pro zdárné konání maturitních zkoušek odpovědně zabezpečilo vedení školy vyškolení hodnotitelů a zadavatelů pro státní části maturitní zkoušky Z pohledu finančního zabezpečení škola preferuje využívání finančně méně náročných vzdělávacích akcí nebo akcí financovaných z jiných zdrojů. V minulém školním roce dokončil jeden pedagog specializované studium pro výchovné poradce, dva vyučující absolvovali vzdělávání v oblasti podpory moderních forem výuky na střední škole zaměřené na využívání výpočetní techniky ve výuce, tři vyučující získali osvědčení pro vedení základního kurzu instruktorů školního lyžování a snowboardingu. Požadované specializační studium pro dosažení konání činnosti v oblasti prevence sociálně patologických jevů zatím neabsolvoval pedagog ustanovený do této funkce.

Výuka probíhá v budově, která je majetkem Středočeského kraje a která je sdílená a spravovaná Masarykovou obchodní akademií. Spolupráce mezi oběma školami je bezproblémová, funguje a umožňuje školám naplňovat své vzdělávací programy. Pro kvalitní spojování teorie s praxí slouží škole velmi dobře již od prvních ročníků botanická zahrada, jejíž pozemek je bezplatně zapůjčený škole k užívání městem Rakovník. Optimálně jsou zajištěny po materiální stránce praxe žáků ve Školním statku Středočeského kraje (provozovna Rakovník) a na dalších smluvních pracovištích. Slabším místem je zatím stav specifických materiálních podmínek pro praktické vyučování žáků oboru Chovatelství. Toto zázemí v době inspekční činnosti představovalo pouze místnosti s terarijními a exotickými zvířaty a chovatelský koutek v prostorách botanické zahrady, jehož součástí jsou dvě voliéry, ohrada pro zvířata a malá přenosná voliéra. Škole se daří průběžně doplňovat kvalitní učební pomůcky, odborné publikace a časopisy pro odborné předměty. Materiální zázemí pro všeobecně vzdělávací předměty je zajišťováno standardně učebnicemi, časopisy, vlastními školními texty a prezentacemi jednotlivých učitelů. Teoretická výuka probíhá v rekonstruovaných 9 kmenových učebnách, v dalších dobře vybavených cvičebnách, dále v multimediální učebně (učebna ICT) s 27 počítačovými stanicemi a v chovatelské místnosti s terarijními a exotickými zvířaty. Učitelé mají k dispozici 10 dataprojektorů a 2 interaktivní tabule. Ve všech hospitovaných hodinách převládalo využívání této techniky učiteli s dobře připravenými prezentacemi avšak s menší aktivní účastí žáků.

Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu (SR) v období od roku 2010 až k datu inspekce byly využity na zlepšení materiálních (nákup učebnic, učebních pomůcek, provoz autoškoly pro žáky) a personálních podmínek souvisejících se vzděláváním žáků. Poskytnuté prostředky SR dostačovaly v roce 2012 a k datu inspekce pouze na tarifní platy pedagogů. Motivační složky platů osobní příplatky nebyly pedagogům vypláceny (ev. byly



vypláceny pouze vedoucím zaměstnancům). Odměny byly zaměstnancům v malé míře vypláceny z fondu odměn. Nad rámec prostředků na přímé výdaje na vzdělávání byly použity efektivně finanční prostředky na rozvojové programy poskytnuté z MŠMT (např. kompenzace výdajů vzniklých při maturitních zkouškách). Prostředky na zajištění provozních výdajů a účelové prostředky na opravy jsou odpovídajícím způsobem přidělovány zřizovatelem (např. 2011 a 2012 oprava střechy a zavlažovacího systému v botanické zahradě).

Pro hlavní činnost školy je přínosem provozování doplňkové činnosti, neboť výnosy z této činnosti jsou využívány v její prospěch (vaření obědů pro cizí strávníky). Pro zlepšení materiálních podmínek vzdělávání se škola zapojila do vyhlášených projektů za přispění Evropských strukturovaných fondů (ESF). V roce 2012 se zapojila do projektu EU s názvem *Peníze pro vzdělání středním školám*. Cílem projektu byla a je individualizace, inovace a zkvalitnění výuky v oblasti cizích jazyků, ICT, odborných předmětů a v oblasti vzdělávání pedagogů. Prozatím byla úspěšně z projektu čerpána částka na pořízení ICT techniky (zařizena PC učebna) a mzdové výdaje pedagogů související s projektem. Každoročně je škole poskytován příspěvek z města Rakovník na adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků a na informační systém botanické zahrady. Vedení školy se od roku 2012 dařilo získávat finanční sponzorské dary od zemědělských podniků, které jsou využívány na školní aktivity, které podporují osobnostní rozvoj žáků (soutěže a prezentace školy). Do financování byly také zapojovány vlastní fondy. Se souhlasem zřizovatele byly využity finanční prostředky z rezervního fondu na pokrytí ztráty v roce 2011 a v roce 2013 z investičního fondu na nákup osobního automobilu pro účely autoškoly.

Řízení školy odpovídá typu odborné školy a potřebám realizovaných ŠVP. Oblast personální má požadovanou úroveň. Materiální podmínky pro výuku oborů Agropodnikání, Ekologie a životní prostředí jsou na velmi dobré úrovni. Pro výuku oboru Chovatelství nedosahují materiální podmínky zatím požadované úrovně. Škola využila finanční prostředky poskytnuté ze SR hospodárně, v souladu s účelem poskytnutí a vlastními záměry k realizaci vzdělávacích programů.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pro zvýšení zájmu žáků základních škol o studium na škole přijalo vedení školy potřebná opatření. Zvýšilo tok informací v médiích, zvýšilo počet návštěv v základních školách, zvýšilo počet akcí pořádaných pro žáky základních škol a zavedlo nový atraktivní obor vzdělání. Příjímání řízení probíhalo v posledních třech letech v souladu s platnou legislativou. Pro školní rok 2012/2013 vyšla škola vstříc výjimečně i žákovi, který požádal o přijetí i s menším zdravotním handicapem, dalším dvěma žákům umožnila na základě jejich žádosti upravit školní docházku ve smyslu individuálního plánu. Celkově je školou zajišťován rovný přístup ke vzdělávání všem uchazečům a následně žákům školy.

Slabším místem vedení školy je nepřesné vyplňování potřebných údajů do školní matriky, které vedly k nesrovnalostem mezi vykazovanými údaji ve statistickém formuláři (Výkaz o střední škole) a reálnou situací. Škola ve školním roce 2013/2014 vykazuje jednoho žáky s tělesným postižením, což neodpovídá zcela skutečnosti (zrakově postižený) a vykazuje místo dvou žáků s individuálním vzděláváním pouze jednoho žáka s individuálním vzdělávacím plánem (zdůvodněno ředitelem školy, že žádosti byly dvě, ale individuální vzdělávací plán byl uplatněn v celé šíři pouze v jednom případě). Základem účinné prevence na omezení rizikového chování a školní neúspěšnosti jsou určenými pedagogy vypracovány tři dokumenty: Plán výchovného poradce, Minimální preventivní program a Krizový plán. Všechny dokumenty mají kvalitní vypovídací hodnotu a hlavně jsou ve škole realizovány. Výsledkem je podchycení žáků s poruchami učení i chování



výchovnou poradkyní a výrazné omezení projevu negativních vlivů ve sledovaném období. Škola sice nevykazuje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale identifikuje je na základě rozhovorů s rodiči a na základě pozorování ve škole. U některých žáků se pak následně podaří ve spolupráci s rodiči zajistit i vyjádření odborného pracoviště. Důležité je, že všichni vyučující prokázali, že o těchto žácích mají potřebné informace a podle doporučení výchovné poradkyně s nimi pracují. Pro práci s těmito žáky je nízký počet žáků ve třídách přínosem, ale pro zajištění lepších finančních podmínek pro organizaci vyučování a ohodnocení práce pedagogů je tento nízký počet žáků pro školu nevýhodou. Průběh vzdělávání je realizován dle učebních plánů, které odpovídají požadavkům rámcových vzdělávacích programů. Hodinové dotace zde uváděných předmětů jsou v odpovídajícím počtu správně zařazeny do týdenních rozvrhů a jejich názvy odpovídají obsahům uváděným v učebních osnovách. Všechny disponibilní hodiny jsou vhodně a rovnoměrně rozděleny mezi maturitní předměty a praktické vyučování. Menší výběr mají studenti v oblasti nepovinných předmětů (nabízen je předmět Myslivost u oborů Agropodnikání, Ekologie a životní prostředí, druhý cizí jazyk u oboru Agropodnikání). Pozitivně lze hodnotit průběh vzdělávání z pohledu zajištění praxe žáků, která probíhá nejenom ve vlastních prostorách (cvičebnách, botanické zahradě) ale také ve vybraných a smluvně zajištěných pracovištích. Organizace vyučování a praxe umožňují škole naplňovat stanovené cíle v ŠVP

V rámci sledované výuky převažoval výklad nebo vyprávění učitele. U obou metod však byla dána příležitost žákům dotazovat se na upřesnění nebo na doplnění výkladu. Přispívaly tomu také malé počty žáků ve třídách, a tudíž hromadná forma přecházela často na práci dvou skupin žáků na skupinu aktivní a pasivní. Aktivita žáků byla přímo úměrná množství používaných motivačních prvků, které se snažili učitelé používat ne vždy zdárně v průběhu celé hodiny. Mezi pozitivní prvky patřily časté rozhovory s jednotlivými žáky a časté využívání textů, a to buď textů z učebnic nebo z vlastních předtištěných materiálů (připravená vzorová řešení nebo opakovací testy). Mírným nedostatkem bylo, že často používané prezentace při výkladu nejsou učiteli častěji zpracovávány jako studijní materiály. V malé míře jsou začleňována průřezová témata, byť jsou v ŠVP dobře rozpracována do jednotlivých předmětů. Také častější opakování základních vědomostí a dovedností bylo málo zařazováno, přestože vedení školy zjistilo, že klesá soustavná domácí příprava na vyučování. Zvláště se tato skutečnost projevuje u žáků nižších ročníků (častější zapomínání pomůcek a domácích úloh). Přesto se stanovené cíle vyučovaných hodin dařilo vyučujícím naplňovat. Cíle byly vždy jasně a srozumitelně vyučujícími sdělovány a odpovídaly požadovaným výstupům dle ŠVP. Úroveň čtenářské gramotnosti ve sledovaných hodinách českého jazyka a cizích jazyků měla standardní úroveň, žáci chápali přečtené texty a uměli na následné otázky k textu odpovídat či vytvářet samostatné závěry. Slabší úroveň ve všech sledovaných hodinách byla zjištěna v oblasti matematické gramotnosti, žákům dělalo potíže rychlejší využívání a zvládání i jednodušších matematických operací. Tematická zjištění zaměřená na oblast přírodovědné gramotnosti ukázala, že je na požadované úrovni podporována přírodovědná gramotnost nejenom ve vyučovaných předmětech biologie, fyzika a chemie, ale zasahuje i do dalších odborných předmětů. Přínosem pro rozvoj žakovských odborných kompetencí je podpora účasti žáků na soutěžích, přehlídkách, olympiádách hlavně v odborné oblasti. Škola pořádá soutěž pro žáky „Co víš o našem zemědělství“, organizuje ekologické a přírodovědné soutěže, podílí se na organizaci „Dnů Země“ a „Dne stromů“ na botanické zahradě. Velmi úspěšná je spolupráce školy s Chráněnou krajinnou oblastí Křivoklátsko, která se pozitivně projevuje v zajištění praxí žáků a organizování odborných přednášek.

Průběh vzdělávání dosahuje až na výše uvedené mírné nedostatky požadovaného stavu a je realizován v souladu s vypracovanými školními vzdělávacími programy.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Hodnocení individuálních i skupinových výsledků vzdělávání je prováděno vyučujícími v souladu se školním řádem (vedeny jsou i pomocné klasifikační třídní archy), jehož součástí je bod IV. s názvem Klasifikace a hodnocení žáků. Učitelé sdělují žákům na začátku klasifikačního období podmínky, které musí splnit, aby mohli být klasifikováni. Každý realizovaný ŠVP obsahuje část s názvem Způsob hodnocení, který plně navazuje na výše uvedenou část školního řádu a podrobně vysvětluje způsoby hodnocení výsledků dosahovaných jednotlivci či skupinami v teoretických i praktických předmětech. Škola nevyužívá možnosti porovnávání dosahovaných výsledků jednotlivých žáků či skupin v jednotlivých ročnících s výsledky stejně zaměřených či jiných středních škol pomocí interního či externího testování, sleduje hlavně úspěšnost žáků při maturitních zkouškách a úspěšnost jejich zařazení do pracovního procesu po skončení studia.

Ze závěrečné klasifikace na konci školního roku 2012/2013 jednotlivých žáků a tříd vedené ve školní matrice a dále ze zápisů z jednání pedagogické rady vyplývá, že slabých výsledků dosahují žáci v prvních ročnících v předmětech český jazyk (prům. známek 3,5), základy společenských věd (prům. známek 3,4), matematika (prům. známek 3,2) a z odborných předmětů pěstování rostlin (prům. známek 3,6) a zoologie (prům. známek 3,2). Ve druhých ročnících se se stav nezlepšuje. Dalším předmětem s nízkou úspěšností žáků je německý jazyk (prům. známek 4,0) a chemie (prům. známek 3,6). Diskuze o těchto výsledcích mezi učiteli a vedení probíhají, avšak chybí systematické a dlouhodobější řešení zaznamenané například v zápisech jednání pedagogické rady. Z rozhovorů s vedením školy a učiteli vyplývá, že u přijatých opatření převládá zvýšená nabídka konzultací, snaha o větší individuální přístup k žákům se slabými výsledky. Tato opatření mají však účinnost až ve vyšších ročnících. Ve třetích ročnících a čtvrtých ročnících dochází již ke stabilitě výsledků a mírnému zlepšení. Žáci ve vyšších ročnících jsou více odpovědní, více využívají výše uvedených pobídek. Důsledkem slabších výsledků žáků také je, že žáci po absolvování prvního a druhého ročníku, kteří nezvládali učivo a kteří nezískali vztah k odbornému zaměření vybraného oboru vzdělání, přestupují na jiné školy. Z čehož ale následně vyplývá, že při přijímání žáků ke studiu chybí školou stanovené požadavky, ze kterých by vyplynul důvod a zájem uchazečů o zvolený obor studia. Naopak lepších výsledků žáci dosahují v předmětech obsahujících práci s informačními a komunikačními technologiemi (prům. známek 2,0), v předmětu praxe (prům. známek 1,9), ekonomie a managementu (prům. známek 1,9) a tělesné výchovy (prům. známek 2,0). Zjištěným negativním jevem je, že se zvýšil počet neprospívajících žáků vykazovaných k 30. červnu sledovaných tří školních let. Důvodem je pozdní absolvování praxe až v době letních prázdnin anebo častá klasifikace s výsledkem nedostatečným s následným konáním opravných zkoušek (viz výroční zprávy školy).

Výsledky maturitních zkoušek za poslední tři roky ukazují na snižující se úroveň získávaných vědomostí žáků ve všeobecně vzdělávacích předmětech (český jazyk, matematika, cizí jazyk), které jsou následně důvodem menší úspěšnosti při státních maturitních zkouškách (viz Výroční zprávy školy). Pozitivním zjištěním je, že na základě nižší úspěšnosti žáků při maturitních zkouškách byla přijata potřebná opatření a vyučující nabízí nad rámec svého pracovního úvazku pravidelné konzultace k přípravě na tyto maturitní zkoušky. V posledních třech letech žádný žák nebyl hodnocen při maturitních zkouškách s vyznamenáním a neprospívajících žáků v prvním termínu konání maturitních zkoušek je vždy přibližně jedna třetina z přihlášených žáků. Kontrastem je, že se zvyšuje v posledních třech letech počet absolventů školy, kteří se hlásí na další studium na vysokých školách (12, 15, 20). Jejich další úspěšnost v dalším studiu je však školou těžko zjiřitelná. Škola je odkázána na dobrovolná sdělení svých absolventů. Příznivým



zjištěným faktem je, že se nezvyšuje počet absolventů vedených na úřadu práce bez zaměstnání. Tomu jistě napomáhá zlepšující se spolupráce s partnery školy a se smluvními partnery zajišťující praxi žáků všech realizovaných oborů vzdělání. Pozitivem je, že vedení školy spolupracuje s Českou zemědělskou univerzitou v Praze, jejímž hlavním cílem je přiblížit žákům nově zaváděné inovativní metody a využívání nových moderních technologií v zemědělství včetně oblastí zaměřených na ochranu životního prostředí.

Celkově se v posledních třech letech snižuje úroveň dosahovaných výsledků, zvláště u prvních dvou ročníků.

Závěry

Silnými stránkami školy jsou zachování a rozvoj vzdělávací nabídky vycházející z tradice střední zemědělské školy, operativní reagování na zájem veřejnosti o nové obory vzdělání v součinnosti s potřebou regionu a zajištění požadovaných personálních podmínek zvláště v odborné oblasti. Materiální podmínky jsou velmi dobře zajištěny pro obory vzdělání Agropodnikání, Ekologie a životní prostředí.

Pozitivem vedení školy je stanovení a naplňování vypracovaného dlouhodobého záměru rozvoje školy. Zde jsou přehledně stanoveny cíle, vyhodnoceny silné a slabé stránky včetně popsání vlivů na současný stav a stav budoucího vývoje. Objektivně je ředitelem školy vyhodnocován stav dosahovaným výsledkům vzdělávání, a to jak v průběhu studia, tak při maturitních zkouškách.

Pro zkvalitnění vzdělávání škola využívá další dostupné zdroje (zapojení do projektů financovaných z prostředků EU, doplňkovou činností, získávání sponzorských darů). Zdroje financování, s nimiž škola disponovala, umožňují realizaci ŠVP.

Slabší stránkou školy je velmi nízká možnost výběru uchazečů při přijímacím řízení, zvláště v oblasti zjišťování vztahu uchazečů k vybranému oboru vzdělání. Je to jeden z důvodů snižující se úroveň výsledků vzdělávání. Požadovaného stavu nedosahuje materiální zázemí pro realizovaný obor vzdělání s názvem Chovatelství. V oblasti administrativní je slabším místem nepřesné zaznamenávání údajů do školní matriky (zdravotně postižení, žáci s poruchami učení nebo chování, individuální vzdělávací plány).

V následujícím období je potřeba aby se vedení školy a všichni pedagogičtí pracovníci zaměřili na zlepšení výsledků vzdělávání zvláště u prvních a druhých ročníků. Analyzované příčiny stavu je potřeba nejenom prodiskutovat ale zároveň si stanovit jednotlivé kroky s časovým harmonogramem plnění. Pro zlepšení výsledků u maturitních zkoušek dále pokračovat v nabídce konzultací a zároveň se také zaměřit na zvládnutí způsobu a formy prováděné státní maturitní zkoušky.

Rozvoji školy napomáhá i přes nepříznivý demografický vývoj počtu žáků v regionu kvalitní zvládnutí organizačního zabezpečení vzdělávání. Vývoj vzdělávací nabídky školy od poslední inspekční činnosti ukázal, že vedle stěžejního a pro region potřebného oboru vzdělání – Agropodnikání je potřeba realizovat další obory vzdělání dle potřeby trhu práce ale i požadavků potencionálních uchazečů. Standardně je hodnocen nadále průběh vzdělávání. Požadovaného stavu dosahuje škola stále v oblasti prevence rizikového chování a bezpečného prostředí pro vzdělávání.



Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 20. dnů přijetí opatření ke zlepšení stavu v oblastech:

- materiálních podmínek pro obor vzdělání Chovatelství v návaznosti na ŠVP,
- aktualizace vzdělávací nabídky školy vedené v rejstříku škol a školských zařízení, návrh na vyřazení oboru vzdělání Přírodovědné lyceum.

Zprávu zašlete na adresu Arabská 683, Praha 6, 160 66, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina, vydal Středočeský kraj, Zborovská 11, 150 21 Praha 5, ze dne 30. listopadu 2009 s účinností od 1. října 2001, č. j. OŠMS/5855/2001, ve znění dodatků č. 1 až 7, včetně nově vydaných dodatků č. 8, ze dne 1. prosince 2010, dodatku č. 9 ze dne 6. června 2011 a dodatku č. 10 ze dne 19. prosince 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ČR o změně v zápisu ředitele školy, č. j. 20436/2011-25, ze dne 1. července 2011
3. Výpis správního řízení - škola, vydalo MŠMT dne 13. července 2011, č. j. 21386/2011-25
4. Rozhodnutí MŠMT o zařazení oboru vzdělání „Chovatel cizokrajných zvířat“ do školského rejstříku, č. j. 36615/2011-25, ze dne 14. prosince 2011, s účinností od 1. září 2012
5. Rozhodnutí MŠMT o zařazení oboru vzdělání „Chovatelství“, do rejstříku škol č. j. MSMT-50501/2012-620, ze dne 10. ledna 2013, s účinností od 1. září 2013
6. Povinná dokumentace školy dle povahy školy vedená ve školním roce 2013/2014 ke dni inspekční činnosti (zřizovací listina, rozhodnutí o zápisech do rejstříku škol, evidence žáků-školní matrika, doklady o přijímání a ukončování studia, třídní knihy, třídní výkazy, školní řád, záznamy z jednání pedagogické rady, kniha úrazů)
7. ŠVP Chovatelství, platný od 1. září 2013
8. ŠVP Ekologie a životní prostředí, platný od 1. září 2010
9. ŠVP Agropodnikání s platností od 1. září 2009
10. Klasifikace vyučovaných tříd ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 dle školní matriky vedené v PC v sekretariátu školy
11. Dlouhodobý záměr rozvoje školy (Říjen 2002)
12. Organizační řád Střední zemědělské školy, Rakovník, Pražská 1222
13. Plán výchovné poradkyně na školní rok 2013/2014 z 3. září 2013
14. Minimální preventivní program prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2013/2014, Střední zemědělské školy, Rakovník
15. Krizový plán č. j. 672/2012/SZeŠ
16. Výroční zprávy školy vydané pro školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
17. Účetní závěrka za období let 2010 až 2012
18. Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu za období let 2010 až 2012
19. Výroční zprávy o hospodaření za období 2010 až 2012



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Arabská 683, Praha 6, 160 66, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.s@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám Mgr. Petra Drábka ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Středočeském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Podpis

Titul, jméno, příjmení, funkce

PaedDr. Václav Skála, školní inspektor

Václav Skála, v. r.

Ing. Václav Groušl, školní inspektor

Václav Groušl, v. r.

Bc. Mária Kotvanová, kontrolní pracovnice

Mária Kotvanová, v. r.

V Rakovníku dne 28. listopadu 2013

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Podpis

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Ivan Kup, ředitel školy

Ivan Kup, v. r.

V Rakovníku dne 10. prosince 2013



Připomínky ředitele školy

Připomínky nebyly podány.