



**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Mateřská škola Velké Těšany okres Kroměříž**

**Adresa: Velké Těšany 65, 767 01 Kroměříž**

**Identifikátor školy: 600 117 782**

**Termín konání inspekce: 4. - 5. duben 2006**

<b>Čj:</b>	ČŠI 56/06-15
<b>Signatura</b>	bo2az101

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Jednotřídní mateřská škola s celodenním provozem je příspěvkovou organizací obce Bařice. Ve školním roce 2005/2006 je ve škole zapsáno celkem 36 dětí ve věku od tří do šesti let. Některé z nich jsou do mateřské školy dováženy z obce Bařice. Kapacita mateřské školy je 25 dětí podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 2. července 2003.

Mateřská škola není zařazena do programu Škol podporujících zdraví.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b), c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon).

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### **Kvalita personálního řízení ve vztahu k podpoře rozvoje osobnosti dítěte.**

Naplněnost mateřské školy je 84%, což je vzhledem ke stanovené kapacitě příznivý stav. V mateřské škole pracovaly ke dni inspekce dvě pedagogické pracovnice včetně ředitelky, přepočítaný úvazek je 1,6 (1,7 od února 2006). Na jeden úvazek pedagogické pracovnice je 12 dětí.

Obě pedagogické pracovnice splňují podmínky odborné kvalifikace absolvováním středoškolského studia zaměřeného na učitelství pro předškolní vzdělávání. Ředitelka má rozšířenu odbornou kvalifikaci bakalářským studiem - obor speciální pedagogika. V současné době ještě nezískala znalosti v oblasti řízení školy absolvováním studia pro ředitele škol v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Učitelka, která pracuje v mateřské škole prvním rokem, byla ředitelkou vybrána podle předem stanovených vlastních kritérií výběru. Ředitelka školy, která byla dlouholetou vedoucí odborné praxe studentek střední pedagogické školy, metodicky svou pracovníci uvádí do pedagogické praxe, pomáhá jí při plánování i realizaci vzdělávací činnosti. Personální podmínky jsou vzhledem ke sledovaným ukazatelům velmi dobré.

V rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků se pedagogické pracovnice účastnily ve sledovaném období 2004 – 2006 dvou seminářů zaměřených na ICT - dosažení základních uživatelských znalostí a dovedností a na Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, což je z hlediska probíhající kurikulární reformy nedostačující. V současné době obě pracovnice využívají ve větší míře možnosti samostatného studia odborné literatury a metodického materiálu. Do doby inspekce nebylo další vzdělávání zaměřeno do oblasti výchovy ke zdraví, daná problematika je částečně obsahem školního vzdělávacího programu. Oblast dalšího vzdělávání je s ohledem na rozsah i zaměření na průměrné úrovni.

Styl řízení mateřské školy je založen na participaci a úzké kooperaci všech pracovníků, včetně jedné správní zaměstnankyně. Ředitelka podporuje otevřenou komunikaci a vzájemnou důvěru mezi pracovníci, čímž velkou mírou přispívá k zajišťování bezproblémového chodu školy. Ředitelka má respekt u zaměstnanců školy díky své odbornosti, přirozené autoritě a schopnosti poskytovat spolupracovníkům nejen vzor, ale i zpětnou vazbu. Dostatečně je motivuje k dosažení vytyčených dlouhodobých vzdělávacích záměrů a cílů školy. K týmové spolupráci vede zodpovědně nejen pracovnice školy, ale i zřizovatele. Spolupráce s rodiči je

vzhledem k dovážení a odvážení téměř poloviny zapsaných dětí, které zajišťuje obecní úřad a částečně i MŠ, složitější a neumožňuje s některými rodiči každodenní bezprostřední kontakt. Ředitelka hledá jiné formy spolupráce s rodiči, promyšleně připravuje třídní schůzky, besedy, společné akce dětí a rodičů a jejich prostřednictvím zjišťuje jejich názory na různé oblasti práce školy a případné návrhy na změnu nebo obohacení. Pravidelně rodiče informuje formou deníčků o činnosti školy a jejich výsledcích, seznamuje rodiče s odbornými informacemi z oblasti předškolního vzdělávání a využívá i dalších odborníků. Odezva z řad rodičů na činnost mateřské školy je výrazně pozitivní, o čemž svědčí řada děkovných článků v regionálním tisku. Řízení mateřské školy je na velmi dobré úrovni.

***Personální řízení a personální podmínky školy jsou na standardní úrovni, podporují rozvoj osobnosti dítěte.***

### **Soulad ŠVP s RVP PV a začlenění výchovy ke zdraví do vzdělávacích programů škol.**

Ředitelka vypracovala školní vzdělávací program (ŠVP) na základě analýzy dosavadní práce školy a místních podmínek. Struktura i obsah ŠVP částečně koresponduje se strukturou a obsahem Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (poslední verze). Informační hodnota je menší, protože informace jsou neúplné a neposkytují dostatečně jasný obraz o škole a především o způsobu a formách její práce a poskytovaném vzdělávání. Podmínky vzdělávání jsou deklarovány spíše popisně bez uvedení konkrétních postupů ke zvyšování jejich kvality. Výchova ke zdraví je v oblasti plánování začleňována do všech rovin práce školy. Vzdělávací obsah není uspořádán do integrovaných bloků, nejsou jasně deklarovány vzdělávací cíle ani propojení různých vzdělávacích oblastí. ŠVP není zatím dostatečně flexibilním materiálem, protože vnitřní evaluační systém je v procesu tvorby. Přesto je otevřeným pracovním dokumentem umožňujícím další rozvoj školy, pedagogické pracovnice z něho mohou vycházet při tvorbě třídního vzdělávacího programu.

***Školní vzdělávací program je s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání v částečném souladu.***

### **Podmínky škol k výchově ke zdraví dle ŠVP a jejich uplatnění v průběhu vzdělávání.**

Systém vlastního hodnocení školy je v současné době v procesu tvorby.

Mateřská škola sídlí v přízemí budovy bývalé malotřídní základní školy. Budova je jednopatrová, rozsáhlá a částečně zrekonstruovaná, avšak třída a herna jsou prostorově menší, proto nemohou být dostatečně funkčně členěny pro prožitkové, pracovní a pohybové aktivity dětí. Děti mají k dispozici v několika hracích koutech, dostatek volně přístupných hraček, stavebnic a didaktického materiálu, které napomáhají rozvíjet jejich tvořivost a aktivitu. Vzhledem k omezenému prostoru ve třídách jsou často spontánní i řízené pohybové aktivity realizovány na prostorné školní zahradě, jejíž vybavení je však již opotřebované a některé z nich mohou ohrožovat bezpečnost dětí. K odpočinku dětem slouží samostatná ložnice. Vzhledem k omezeným finančním prostředkům zřizovatele nemá škola dostatek sportovního nářadí a náčiní. Celkově je prostředí mateřské školy čisté, podnětné a bezpečné. Nábytkové sestavy a další dětský nábytek v obou třídách částečně odpovídá fyziologickým potřebám dětí a současným zdravotním a pedagogickým požadavkům na předškolní vzdělávání. Vlastní školní jídelnu mateřská škola nemá, strava je dovážena z mateřské školy v sousední obci. Děti se stravují ve třídě, mají osvojeny kulturní návyky při stolování a jsou vedeny k samostatnosti. Pitný režim je zajištěn a je dostatečně funkční. Pestrost stravy odpovídá běžné úrovni. Organizace života dětí v mateřské škole včetně stravování je přizpůsobena jejich potřebám (respektuje biorytmus, psychohygienu, zásady správné životosprávy atd.).

Podmínky bezpečnosti a ochrany zdraví a základní pravidla organizace školy ve vztahu k dětem, zaměstnancům a rodičům jsou jasně vymezeny ve Školním řádu.

Ve vzdělávací činnosti jsou vcelku zařazovány prvky zdravého způsobu života, především hra na zebrovou flétnu, otužování vzduchem a každodenně uplatňované zdravotně preventivní pohybové aktivity. Vyvážený denní řád zohledňuje adaptační režim i fyziologické a psychologické individuální potřeby dětí.

Současný průběh předškolního vzdělávání je v postupném přechodu od zprostředkovaného předávání a osvojování si hotových poznatků k prožitkovému a kooperativnímu učení hrou a činnostmi. Mateřská škola vytváří pro děti příznivé sociální klima. Podporuje v dětech kladné emoce, samostatnost a schopnost vzájemné spolupráce. Pedagogické pracovnice se cíleně zaměřují na rozvoj pozitivních sociálních vztahů mezi dětmi a vzniklé pedagogické situace tvořivě využívají k primární prevenci sociálně patologických jevů. Při všech aktivitách jsou učitelkami i dětmi vědomě dodržována společně dohodnutá pravidla chování a respekt k individualitě dítěte.

***Podmínky k výchově ke zdraví jsou standardní a podporují její realizaci.***

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení mateřské školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. ŠK/3045/03
2. Zřizovací listina Mateřské školy Velké Těšany, okres Kroměříž
3. Výkaz o Mateřské škole Velké Těšany, okres Kroměříž podle stavu k 30. září 2005 (S 1 – 01)
4. Výkaz o ředitelství škol Mateřské školy Velké Těšany, okres Kroměříž podle stavu k 30. září 2005 (R 13 – 01)
5. Přehledy o docházce dětí ve školním roce 2005/2006 v době inspekce
6. Školní řád platný pro školní rok 2005/2006
7. Školní vzdělávací program platný pro školní rok 2005/2006
8. Přehled výchovné práce za školní rok 2005/2006
9. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2005/2006
10. Hodnotící zpráva o vzdělávací činnosti mateřské školy za školní rok 2004/2005
11. Personální dokumentace – doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků k datu inspekce
12. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní rok 2005/2006

#### **ZÁVĚR**

*Kvalitu výchovy ke zdraví pozitivně ovlivňují:*

*personální podmínky a styl řízení, který postupně vede k reformě školy prováděné na základě dlouhodobých záměrů kurikulární politiky České republiky*

*vstřícná komunikace a vzájemné vztahy mezi dětmi i dospělými mateřské školy, které přispívají ke zdravému a všestrannému rozvoji dětí*

*vstřícná spolupráce mateřské školy s rodičovskou veřejností a zřizovatelem*

*Kvalitu výchovy ke zdraví snižuje její realizace bez komplexnějšího pojetí, nesystémové využívání RVP PV (nové verze) a nedostatečný rozsah i zaměření DVPP.*

*Výchova ke zdraví je v předškolním vzdávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny.*

### Hodnotící stupnice

stupeň -1	stupeň 0	stupeň 1
<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je riziková, nepříznivá, , stav vyžaduje změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním vzdělávání je standardní, stav je funkční, nevyžaduje zásadní změny</i>	<i>Výchova ke zdraví v předškolním zdělávání je vynikající, nadstandardní, stav může sloužit jako příklad dobré praxe</i>

### *Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy*

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Alena Demlová	Alena Demlová v.r

V Uherském Hradišti dne 10. dubna 2006

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu: Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Na Morávce 1037, 686 04 Uherské Hradiště. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

## **Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Datum: 13. dubna 2006

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Bc. Jana Mlčochová, ředitelka mateřské školy

Jana Mlčochová v.r

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel Obec Bařice, OÚ Bařice 1, 767 01 Kroměříž	2006-04-21	ČŠI 56/06-15

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.