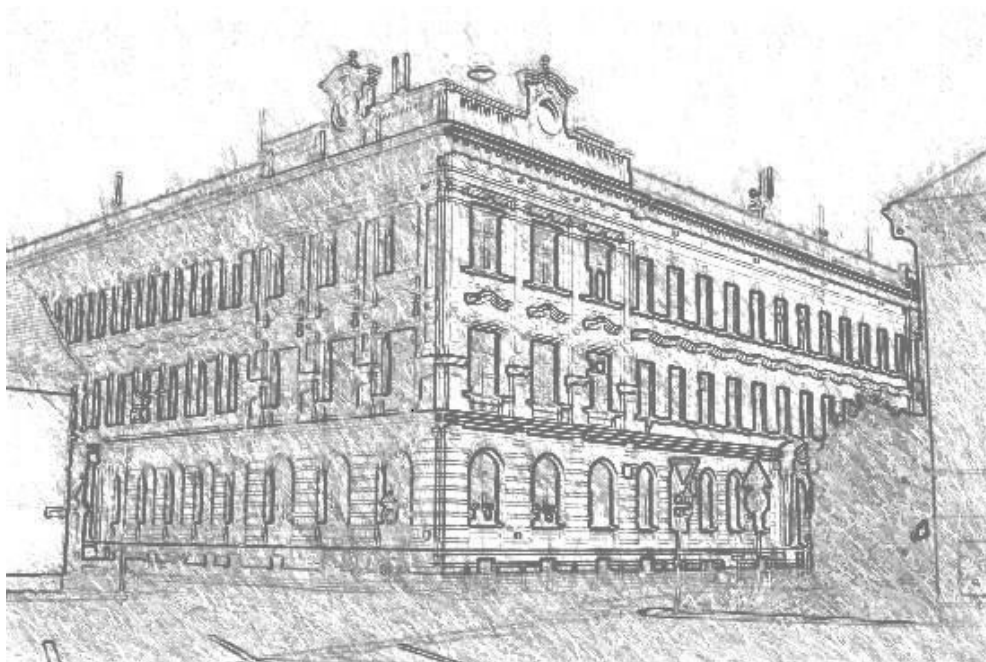


Základní škola Sadská
Karolíny Světlé 386
289 12 Sadská



325 594 241, 325 594 686
<http://www.zs-sadska.cz>
info@zs-sadska.cz

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY



Školní rok 2014/2015

	Obsah	
1	Základní údaje o škole, Školská rada, KPŠ	3 - 5
2	Vzdělávací programy	6
3	Zápis k povinné školní docházce, přijímací řízení	7
4	Výsledky vzdělávání (statistika) <i>vzdělávání žáků s individuálními potřebami</i>	8 - 9
5	Personální zabezpečení školního roku <i>Vzdělávání učitelů</i>	10 - 11
6	Organizace výchovně - vzdělávacího procesu školy <i>školní řád, klasifikační řád informační systém spolupráce s PPP prevence sociálně - patologických jevů vzdělávání učitelů</i>	12 - 19
7	Průběh a výsledky vzdělávání <i>materiální podpora výuky vyučovací formy a metody motivace žáků hodnocení žáků</i>	20 - 23
8	Prezentace školy	24 - 27
.1	<i>akce školy</i>	
8.2	<i>enviromentální výchova</i>	28
8.3	<i>prezentace na veřejnosti</i>	29
9	Mimoškolní aktivity	30 - 31
9.1	<i>účast žáků ve vědomostních soutěžích</i>	
9.2	<i>účast žáků ve sportovních soutěžích</i>	
9.3	<i>klub mladého diváka</i>	
9.4	<i>kroužky</i>	
10	Zapojení školy do tvorby projektů	32 - 33
11	Spolupráce s odborovou organizací	34
12	Hospodaření školy	35
	Závěr	36
	Seznam příloh	
	Přílohy	

1. Základní údaje o škole

1.1 škola	
název školy	<i>Základní škola Sadská</i>
adresa školy	<i>Karolíny Světlé 386, Sadská</i>
právní forma	<i>příspěvková organizace</i>
IČO	<i>61632350</i>
IZO	<i>045 832188</i>
identifikátor školy	<i>600 050 734</i>
vedení školy	<i>ředitel: Mgr. Blanka Žánová zástupce ředitele: Mgr. Vladimíra Hanousková</i>
kontakt	<i>tel.: 325 594 241 e-mail: info@zs-sadska..cz www:zs-sadska.cz</i>

1.2 zřizovatel	
název zřizovatele	<i>Město Sadská</i>
adresa zřizovatele	<i>Palackého nám.1, Sadská</i>
kontakt	<i>tel.: 325 594 261 e-mail www.mesto-sadska.cz</i>

1.3 součásti školy	kapacita
Základní škola	650
Školní družina	150
Školní jídelna ZŠ	500
Školní klub	neomezená

1.4 základní údaje o součástech školy			
Součást školy	Počet tříd/ oddělení	Počet dětí/ žáků	Počet dětí/žáků na třídu
1. stupeň ZŠ	11	263	23,91
2. stupeň ZŠ	8	166	20,75
Školní družina	5	138	27,6
Školní klub	1	91	x
Školní jídelna ZŠ	x	403	x

1.5 materiálně-technické podmínky školy

Učebny, herny	Učebny pro 1.stupeň, herny nejsou zřízeny
Odborné pracovny, knihovna, multimediální učebna	Pracovna chemie a fyziky, přírodopisu, jazyků, zeměpisu, dějepisu, českého jazyka, výtvarné výchovy, aula pro výuku tělesné výchovy - gymnastika a 2 pracovny pro výuku matematiky
Odpočinkový areál, zahrada, hřiště	Používá se venkovní hřiště, které je určeno především pro výuku tělesné výchovy, odpolední činnost ŠD i pro veřejnost. Zahrada je využívána pro výukové i odpočinkové účely. Byla vybavena sezením pro venkovní výuku nebo odpočinek družiny.
Sportovní zařízení	Škola využívá tělocvičnu i s odpovídajícím zázemím. Dále je využívána aula pro výuku gymnastiky a míčových sportů pro menší skupiny. Při vhodném počasí je využíváno venkovní hřiště.
Dílny a pozemky	Výuka dílen probíhá ve specializované učebně, prakticky na pozemcích v areálu a okolí školy
Žákovský nábytek	Na 1. stupni je již vybavování nastavitelným nábytkem ukončeno, bude však nutno vybavit další třídy vzhledem k narůstajícímu počtu žáků, na 2. stupni tento ještě v některých ze tříd chybí. Vzhledem k přesunům žáků do odborných pracoven se zde zdá být nastavitelnost nábytku nevyužitelná.
Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním náradím apod.	Učební pomůcky jsou ve škole v dostatečné míře, každý rok se dokupují dle požadavků učitelů další. Hračky ve ŠD jsou také postupně obnovovány. Z projektů jsme doplnili i další moderní pomůcky.
Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty	Učebnice na všechny předměty poskytuje žákům škola. Pracovní sešity kupují na doporučení jednotlivých učitelů rodiče. Vzhledem k navýšení ONIV a projektům, byly dokoupeny ucelené řady učebnic.

Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou	Ve škole je k dispozici Infocentrum, vybavené 6 počítači, které slouží k dalšímu samostatnému vyhledávání informací žáky a výuce jazyků s rodilým mluvčím. Dále je využívána učebna informatiky, kde je v současné době 26 počítačů a každý žák má k dispozici svůj PC. Učebny byly vybaveny novými počítači pro žáky i učitele. Ti dostali i vlastní notebooky pro práci doma. V každé učebně je instalován počítač pro učitele, aby bylo možné využívat elektronickou třídní knihu. Ve škole je v současné době 19 interaktivních tabulí, 3 zařízení e-beam. Je využíváno celkem 124 počítačů. V každé učebně je instalovaný dataprojektor.
Investiční rozvoj	Investicí bylo vybavení 1. tříd novými lavicemi, IA tabulemi, dále pak vybavení nových učeben matematiky nábytkem

1.6 Údaje o školské radě (ŠR)	
Datum zřízení	2005, nově zvolená rada pracuje od roku 2012.
Počet členů školské rady	6
Kontakt	603 499 239, předsedkyně ŠR Kateřina Dvořáková

1.7 Údaje o občanském sdružení při škole	
Registrace, název	2007, Klub přátel školy
Zaměření	Podpora činnosti školy
Kontakt	Monika Škarvadová

2. Přehled oborů základního vzdělávání a vzdělávací programy

2.1. Přehled oborů základního vzdělávání

<i>Kód</i>	<i>Obor vzdělání</i>		<i>Poznámky</i>	<i>Zařazené třídy</i>
79-01-C/01	Základní škola		Č.j. 62480/2007/KUSK	1. -9.ročník

2.2 Vzdělávací programy

<i>Vzdělávací program</i>	<i>Zařazené třídy</i>
ŠVP ZV – škola pro život a budoucnost viz Rámcový vzdělávací program (RVP) pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	Všechny třídy

3. Zápis k povinné školní docházce a přijímací řízení

3.1 Zápis k povinné školní docházce

<i>počet prvních tříd pro šk.rok 2015/2016</i>	<i>počet dětí přijatých do prvních tříd</i>	<i>počet odkladů pro školní rok 2015/2016</i>
3	77	8

3.2 Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato:

	<i>z pátého ročníku</i>	<i>ze sedmého ročníku</i>
<i>gymnázia zřiz. krajem</i>	7	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou, z 8. a 9. ročníků přijato:

<i>gymnázia</i>	<i>Střední odborné školy</i>	<i>střední odb. učiliště</i>	<i>nepodali příhlášku</i>	<i>celkem</i>
4	26	6	0	36

c) do učebních oborů (krajských i soukromých škol) ukončených závěrečnou zkouškou přijato:

<i>z devátých ročníků</i>	<i>z nižších ročníků</i>
2	2

d) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku

<i>Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy</i>	
<i>v devátém ročníku</i>	<i>v nižším ročníku</i>
38	2

4. Údaje o výsledcích vzdělávání žáků

4.1 Přehled o výsledcích vzdělávání žáků

Přehled o prospěchu

Celkový přehled

	<i>Prospělo s vyznamenáním</i>	<i>Prospělo</i>	<i>Neprospělo</i>	<i>Nehodnoceno</i>
<i>1. pololetí</i>	301	122	3	1
<i>2. pololetí</i>	284	142	3	0

Celkový přehled:

	<i>Počet žáků</i>	<i>Pochvala TU</i>	<i>Pochvala ŘŠ</i>	<i>NTU</i>	<i>Důtka TU</i>	<i>Důtka ŘŠ</i>	<i>2. stupeň</i>	<i>3. stupeň</i>
<i>1. pololetí</i>	424	24	7	29	7	1	3	0
<i>2. pololetí</i>	429	39	12	36	23	3	3	0

4.2 Údaje o zameškaných hodinách

	<i>Počet omluvených hodin</i>	<i>Počet omluvených hodin na žáka</i>	<i>Počet neomluvených hodin</i>	<i>Počet neomluvených hodin na žáka</i>
<i>1. pololetí</i>	19185	46,405	2	0,005
<i>2. pololetí</i>	22765	53,065	10	0,023

4.3 Údaje o integrovaných žácích:

<i>Druh postižení :</i>	<i>Počet žáků</i>
Sluchové postižení	1
Zrakové postižení	0
S vadami řeči	3
Tělesné postižení	0
S kombinací postižení	0
S vývojovými poruchami chování	1
S vývojovými poruchami učení	25
Z toho žáci s VPU – individuální plán	16

5. ORGANIZAČNÍ A PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ ŠKOLNÍHO ROKU 2014/2015

5.1. Charakteristika školy

1. Žáci

- a) Počet žáků: 428
b) Počet tříd: I.st. - 11
II.st. - 8
c) Počet oddělení ŠD: 5

2. Zaměstnanci školy

- a) Pedagogičtí pracovníci: 29
b) Provozní zaměstnanci: 16

5.2. Funkce ve škole

ředitel školy: Mgr. Blanka Žánová

zástupce ředitele školy: Mgr. Vladimíra Hanousková

výchovný poradce: Mgr. Jaroslava Borecká

Vedoucí ŠD : P. Šafránková

Koordinátoři předmětů: J. Borecká, J. Homolová, R. Bláhová, N. Prejzová, L. Sládková, H. Matoušková,

koordinátoři ŠVP : V. Hanousková, D. Barták, J. Homolová, N. Prejzová, R. Bláhová

bezpečnostní technik: D. Barták

preventista patol.jevů : A. Čech, H. Matoušková, Š. Hubáčková, V. Pospíšilová

koordinátor EVVO : R. Bláhová

koordinátor ICT : D. Barták

5.3. Třídnictví učitelů

1) Pedagogičtí pracovníci

a) Třídnictví I.st.

- 1.A Mgr. Jana Dobrá
1.B Mgr. Šárka Hubáčková
1.C Mgr. Lucie Polačková
2.A Bc. Naděžda Prejzová
2.B Mgr. Lucie Sládková
3.A Mgr. Hana Šustová
3.B Mgr. Radka Bláhová
4.A Mgr. Jaroslava Borecká
4.B Mgr. Vlasta Fitzová
5.A Mgr. Jana Krejčíková
5.B Mgr. Jana Havránková

b)Třídniectví II.st.

- 6.A Bc.Jana Fejfarová
- 6.B Mgr.Karolína Vavrošová
- 7.A Mgr.Věra Pospíšilová
- 7.B Mgr.Eva Bartošová
- 8.A Mgr.David Barták
- 8.B Mgr.Jiří Hajn
- 9.A Mgr.Jindřiška Řehořková
- 9.B Mgr.Aleš Čech

c) Vychovatelky ŠD: P.Šafránková, L.Holíková, J. Snopová, J.Janatová, Jitka Horynová

d) Vyučující bez třídniectví: Mgr. J. Homolová, Mgr.J.Počarovský, Mgr. D.Vaňková, H.Matoušková, Mgr.M.Blažková, Mgr. J.Budková

5.4. Provozní pracovníci

a) **Technicko hospodářští pracovníci:** V.Svobodová, J.Sobotková, L. Bartáková

b) **kuchyň :** p. L. Zajíčková, L.Kündlová,, L. Janstová, E. Bláhová, Ž. Mizlerová

b) školník: Vl.Koleček

c) uklízečky: A.Němečková, E. Grünseichová, J.Poncarová, K. Zvoníčková, J. Pagurková

d) správce haly : Pagurková J.

6. Organizace výchovně – vzdělávacího procesu školy

6.1. Rozvrh hodin (psychohygienu)

Rozvrh hodin je sestaven v souladu s požadavky vyhlášky MŠMT.

O přestávkách a o hodinách volna využívaly děti za příznivého počasí školní dvůr. Pitný režim byl zajištěn automatem na nápoje a podáváním nápojů ve školní jídelně při obědě. Donesené nápoje mají žáci možnost konzumovat i během výuky.

Budovu školy po konzultaci s výtvarnicí p.uč. Vaňkovou (Hubáčkovou) zdobí učitelé dětskými pracemi, v budově funguje velmi dobře dětská „minigalerie“, která je aktualizována podle projektů, probíhajících ve škole. Dětské práce byly použity i k výzdobě nové budovy školy.

Školní družina (ŠD) byla k dispozici žákům od 6.45 hod. Využívaly ji především děti zaměstnaných rodičů.

6.2. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, vzdělávání mimořádně nadaných žáků

Během celého roku probíhala kontrolní a zjišťovací vyšetření žáků se speciálními vzdělávacími potřebami v Pedagogicko – psychologické poradně (PPP) v Nymburce i ambulantní nácviky pro tyto žáky. Tito žáci byli také zařazeni do projektu OPVK a bylo jim poskytnuto doučování, služby psychologa a Biofeedback.

6.3. Školní řád, klasifikační řád

Školní řád byl aktualizován podle nových skutečností v chodu školy, byly do něj zapracovány informace o možnosti zabavení mobilního telefonu a dalším jednání s rodiči.

6.4. Informační systém vůči žákům a rodičům

Škola se snaží co nejlépe informovat o své činnosti, o dobrých výsledcích, které její žáci dosahují a o nabídce pro děti i rodiče. Tyto potřebné informace poskytujeme při třídních schůzkách, prostřednictvím žákovské knížky, bulletinu, v Sadských novinách, na stránkách školy nebo při osobním jednání. Během školního roku jsou na 1. stupni pořádány třídní schůzky individuálně dle potřeby, na 2. stupni dvakrát a následně konzultace pro rodiče. Mimo tuto dobu je možné kdykoli domluvit návštěvu vyučujícího či vedení školy.

Výchovná poradkyně má konzultační hodiny pro žáky denně po vyučování do 16,00 hod, pro rodiče kdykoli po telefonické domluvě.

V provozu je aplikace Bakaláři pro rodiče, kde měli možnost sledovat elektronickou žákovskou knížku, domácí úkoly i vzkazy.

6.5. Spolupráce s PPP

Stále přetrvávaly problémy, týkající se zařazování žáků s vývojovými poruchami učení (VPU) do ambulantních nácviků. Ještě koncem září nebylo jasné, kteří žáci s VPU budou mít nárok na uplatnění normativu. Spolupráce s PPP se omezila pouze na práci s žáky

s VPU a posouzení školní zralosti. Po zápisu do 1. tříd byla několika rodičům doporučena návštěva PPP, jejíž posudek je nutný k vydání rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky. Konečný počet odkladů – 8.

Velké problémy jsme měli po celý rok s termíny, ve kterých byli žáci do poradny zváni. Často trvalo více než půl roku, než se dítě dostalo na vyšetření, což je z našeho pohledu naprosto nevyhovující.

Škola se zapojila do projektu „Společně na cestě za zvyšováním kvality ve vzdělávání“, který by měl výrazně podpořit žáky, ohrožené školním neúspěchem a sociálním vyloučením. V rámci projektu byl ve škole k dispozici psycholog, který nám nahradil nefungující spolupráci s PPP.

6.6. Prevence sociálně – patologických jevů

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

		počet
Školní metodici prevence		1
Kumulovaná funkce s výchovným poradcem, vychovatelem		NE
Finanční ohodnocení za práci školního metodika prevence		ANO
Vlastní kabinet	Sám	ANO
	S výchovným poradcem	NE
	S jinými pedagogy	NE
Školní preventivní tým *)		ANO

*) metodik prevence, výchovný poradce, spec. pedagog, psycholog atd.

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní plán

RCH – Rizikové chování

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

1. Získané finanční prostředky určené na prevenci RCH

Škola žádala formou grantů, víceúčelových dotací, atd. od:	Účel	Získaná celková částka
MěÚ Sadská	Preventivní programy	20.000,- Kč
Projekt primární prevence	Preventivní programy pro kolektivy	120.000-Kč

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

2. Vzdělávací akce pro ŠMP v oblasti prevence RCH + aktivity pro pedagogy

Název a odborné zaměření vzdělávání	Datum konání	Realizátor – organizace, odborník
Setkání MP	Duben 2015	Semiramis
Porada MP	Květen 2015	Ppp Nymburk
Unplugged- prevence užívání návykových látek- 2.stupeň ZŠ (1 pedagog)	Průběžně ve školním roce	Semiramis
Kočíčí zahrada- primární prevence pro 1.stupeň (2 pedagogové)	Průběžně ve školním roce	Semiramis

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

3. Aktivity podporující spolupráci školy s rodiči

Název aktivity	Datum konání	Realizátor, přednášející
1.Maraton proti kouření	28.5.2015	Zš TV
2.Třídní schůzky	průběžně	TU

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

4. Preventivní aktivity pro žáky ve výuce, které jsou nebo nejsou součástí učebních osnov (aktivity, které nereagují na aktuální problémy)

Název aktivity	Zaměření (např. prevence drogových závislostí, šikany...)	Datum konání	Věková skupina /počet žáků	Realizátor
1. Projekt „Vzdělávání pro zdraví na ZŠ“- 4.-9. ročník	Vztahy ve třídním kolektivu, šikana, kouření	Průběžně ve školním roce	10-15/240	Semiramis
2. Pobyť v přírodě LVVZ	Vztahy, sport	Leden 2015	10-15/50	TV, MP
3. Soutěž mladých cyklistů	BESIP	Květen 2015	12-13/10	BESIP
4. Hudební pořad	Hudbou proti drogám	Květen 2015	6-15/400	agentura
5. Sport	Marathon proti kouření	Květen 2015	6-15/400	TV, MP

5. Volnočasové aktivity při školách

Školní družina		Školní kluby		Školní kroužky	
počet oddělení	počet zapojených dětí	počet klubů	počet zapojených dětí	počet kroužků	počet dětí *
5	138	1	83	21	250

* počet dětí zapojených alespoň v jednom kroužku

IV. VÝSKYT RCH A SPOLUPRÁCE S OKOLÍM ŠKOLY

6. Výskyt rizikového chování ve školách a školských zařízeních v minulém školním roce

	snížená známka z chování		neomluvené hodiny		alkohol		kouření		ostatní drogy		agresivní formy chování vč. šikany		krádeže	
	2	3	hodin	žáků	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů	žáků	případů
počet	6	0	12	3	0	0	1	1	0	0	5	6	1	1

V rámci celoročního projektu jsme spolupracovali s organizací Semiramis, která dlouhodobě zajišťovala programy pro jednotlivé třídy ve 4. - 9. ročníku. Náplň navrhovali buď žáci sami, nebo vedení školy reagovalo na aktuální potřebu. Lektorky hodnotily spolupráci velmi dobře, výňatek z celkového shrnutí poskytla Bc. Lucie Prokopová.

Hodnocení spolupráce se školou

Spolupráci se školou hodnotíme v letošním školním roce jako příkladnou a velmi příjemnou. Díky zapojení školy do projektu Vzdělávání pro zdraví na základních školách (EU OPVK 53) se Program dlouhodobé primární prevence (dále jen Program DPP) odehrával v četnosti čtyřikrát za školní rok, spolupráce se školou tak byla intenzivnější. Součástí projektu bylo zařazení témat zdravotní a dopravní výchovy. Z našeho pohledu se tato témata jeví jako velmi potřebná, a to zejména v nižších ročnících.

Termíny konání jednotlivých bloků Programu DPP s lektorkami domlouvá pan školní metodik prevence, pan Čech. Domlouvání termínů je vždy rychlé a pan školní metodik prevence s lektorkami aktivně komunikuje. Děkujeme mu za ochotu vyjít vstříc omezeným časovým možnostem lektorek.

Lektorky jsou ve školy vždy očekávány buď panem školním metodikem prevence, nebo třídním učitelem třídy, ve které se koná program primární prevence. V případě, že neproběhne setkání s panem školním metodikem prevence hned ráno, vyhledá lektorky během dne a sdělí jim potřebné informace. Lektorky mají pro svou práci vždy odpovídající zázemí. Několikrát bylo zajištěno, že se oba bloky konaly ve stejné třídě, čímž byla práce lektorek velmi usnadněna, neboť se nemusely přesouvat do jiné třídy. Za tento komfort děkujeme. Pan Čech se s lektorkami setkává také vždy po skončení programu. Předávání zpětných vazeb z průběhu programu probíhá za účasti paní ředitelky a několikrát se ho zúčastnila také paní školní psycholožka. Všichni zmínění se zajímají o průběh programu v jednotlivých třídách a jsou otevření vzájemné diskusi a doporučením pro další práci se třídami. Zajištění možnosti realizace této komplexní zpětné vazby si velice vážíme a považujeme ji za přínosnou pro naši společnou práci. Administrativní stránku Programů DPP, tedy kopie a potvrzování zápisů z bloku pro školu, obstarává také pan školní metodik prevence.

Spolupráce s panem školním metodikem je příkladná, jak již bylo popsáno výše. O třídách a jednotlivých žácích má přehled a ochotně lektorkám sděluje informace o aktuálním dění, což je pro jejich efektivní práci důležité. S lektorkami také komunikuje prostřednictvím e-mailu, čímž se ještě více zintenzivňuje předávání informací.

Třídní učitelé se do programů zapojují různou měrou a v různých rolích. Na bloku jsou však vždy přítomni, někteří se do programu aktivně zapojují a účastní se i jednotlivých technik, jiní volí raději roli aktivního pozorovatele. Přítomnost třídního učitele na bloku Programu DPP je zásadní jako motivační prvek pro třídu a zároveň i z pohledu třídního učitele, který má možnost vidět žáky z nového úhlu pohledu a získat tak ucelenější představu o vztazích ve třídě. V neposlední řadě může třídní učitel díky své přítomnosti také navázat na aktivity a práci lektorek realizovanou na bloku dle předaných doporučení. Před začátkem bloku lektorkám třídní učitelé vždy podají aktuální informace o třídě. Třídní učitelé jsou nakloněni vzájemnému předávání zpětné vazby po skončení bloku. Tohoto přístupu si velmi ceníme, neboť poskytuje komplexnější pohled na třídu a umožňuje následné upravení programu a přístupu přesně podle potřeb třídy. Také si velmi ceníme pečlivého přístupu učitelů k administrativní stránce Programů DPP, tedy vyplňování dotazníků, zápisů a čestných prohlášení. Zároveň většina třídních učitelů s lektorkami komunikuje i pomocí e-mailu, čímž se opět předávání informací ještě více zefektivňuje.

Jak již bylo řečeno výše, lektorky se po skončení každého bloku Programu DPP setkávají také s paní ředitelkou, která se aktivně zajímá o třídy i o realizovaný program primární prevence. Paní ředitelka je nakloněna závěrečným reflexím a zajímá se o postřehy lektorek, má přehled o jednotlivých dětech, s čímž se lektorky nesetkávají často a chtěly by tímto práci paní ředitelky vyzdvihnout a ocenit.

Vedení školy se k řešení případných problémových situací staví otevřeně a přímo, za což chceme pedagogy i vedení školy také velmi ocenit.

Bc. Lucie Prokopová
Centrum primární prevence Semiramis o.s.
Sadová 2107, 288 02 Nymburk

V. VZDĚLÁVÁNÍ UČITELŮ

DVPP 20114-15	
Jméno	název programu
Dobrá	Práce s žáky, ohroženými školním neúspěchem
Matoušková	Trendy ve výuce cizího jazyka
Borecká	VP
Řehořková, Fejfarová	Individualizace a vnitřní motivace žáků, otevíráme dveře do výuky - co má a nemá vliv na vzdělávací výsledky žáků?
Borecká	Individualizace a vnitřní motivace žáků, otevíráme dveře do výuky - co má a nemá vliv na vzdělávací výsledky žáků?
Bláhová	Individualizace a vnitřní motivace žáků, otevíráme dveře do výuky - co má a nemá vliv na vzdělávací výsledky žáků?
Čech	Jak podporovat kvalitní vztahy se žáky - prevence rizikového chování
Řehořková	Jak podporovat kvalitní vztahy se žáky - prevence rizikového chování
Prejzová	Jak podporovat kvalitní vztahy se žáky - prevence rizikového chování
Borecká	Jak podporovat kvalitní vztahy se žáky - prevence rizikového chování
Čech	Jak budovat školní a třídní klima
Řehořková	Jak budovat školní a třídní klima
Krejčíková	Jak budovat školní a třídní klima
Šustová	Metody aktivního učení - klíčové kompetence a jejich rozvíjení, Rozvíjíme čtenářskou a informační gramotnost - čtenářské dovednosti
Bartošová	Metody aktivního učení - klíčové kompetence a jejich rozvíjení, Rozvíjíme čtenářskou a informační gramotnost - čtenářské dovednosti
Blažková	Metody aktivního učení - klíčové kompetence a jejich rozvíjení, Rozvíjíme čtenářskou a informační gramotnost - čtenářské dovednosti
Sládková	Metody aktivního učení - klíčové kompetence a jejich rozvíjení, Rozvíjíme čtenářskou a informační gramotnost - čtenářské dovednosti
Blahová	Jak efektivně zavádět, plánovat, řídit a vyhodnocovat kooperativní výuku I.
Hajn	Jak efektivně zavádět, plánovat, řídit a vyhodnocovat kooperativní výuku I.
Vavrošová	Jak efektivně zavádět, plánovat, řídit a vyhodnocovat kooperativní výuku I.
Fejfarová	Jak efektivně zavádět, plánovat, řídit a vyhodnocovat kooperativní výuku I.

Řehořková	Výchovné poradenství
Barták	Legislativa v Tv
celý sbor	Aktivizační metody ve výuce
celý sbor	Problémový žák - práce v hodině
Hanousková	ČŠI - ISET
Sládková	Kočí zahradka (prevence pro 1.stupeň)
Prejzová	Kočí zahradka (prevence pro 1.stupeň)
Krejčíková	Čteme s dětmi, čteme dětem
Fitzová	Čteme s dětmi, čteme dětem
Bartošová	Čtenářská gramotnost na II.stupni
Bartošová	Didaktika slohové výuky
Řehořková	„Evropský preventivní projekt EU – Dap, program Unplugged“
Pospíšilová	Doplňující didaktické studium "Jinak v angličtině"
celý sbor	ICT ve výuce
Hanousková	ČŠI - ISET
Borecká	Současné trendy v edukaci žáků s ADHD syndromem
Fitzová	Nápadník do hodin matematiky
Fitzová	„Výpomůcky“ do hodin matematiky
Havránková, Krejčíková	Škola za školou, IT ve výuce nově
sbor	Digitální gramotnost
Vaňková	Kritické myšlení
Řehořková, Blažková, Vavrošová, Pospíšilová	Metoda CLIL ve výuce
Žánová	Tvorba regionální strategie ve školství
Čech	Fyzika hravě
Blažková, Pospíšilová	Oborová didaktika cizí jazyk
Vaňková	Extra třída
Vaňková	Oborová didaktika Vv, D

Hanousková, Fejfarová, Budková	Geogebra
Fejfarová, Budková	Oborová didaktika Ma
Prejzová, Sládková	Kočíčí zahrada (prevence pro 1.stupeň)
Budková, Fejfarová	ICT v matematice
Barták	Bezpečnost v Tv
Čech	Prevence-útočník ve škole
Čech	Semiramis
Řehořková	Semiramis
Bartošová, Blažková	ICT v Čj
Barták	tablety ve výuce
Řehořková	VP
Žánová Blanka	školení ředitelů
1.stupeň	mentoring
BOZP	sbor
Komunikace ve školní praxi	sbor
Osobnostní psychosociální rozvoj učitele	sbor
Tým a týmová spolupráce	sbor

7. Průběh a výsledky vzdělávání

Vzdělávání je záměrný a soustavný celoživotní proces. Jeho cílem je rozvíjet tělesné, rozumové a citové vlastnosti včetně lidské vůle a dalších vnitřních dispozic, jejichž praktické využívání se vztahuje či přímo vede k budoucímu profesnímu uplatnění i společenskému životu. To se děje zejména prostřednictvím osvojovaných znalostí, dovedností a postojů.

Vzdělávání na naší škole je založeno na zásadách

- a. rovného přístupu každého státního občana České republiky ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana,
- b. respektování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- c. vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání,
- d. svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání,
- e. zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji,
- f. hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy,

Cíli vzdělávání v obecném slova smyslu pak jsou:

- a. rozvoj osobnosti člověka přiměřeně jeho věku, individuálním předpokladům a možnostem, příprava pro osobní a občanský život, celoživotní vzdělávání a pro výkon pracovní činnosti a zaměstnatelnost,
- b. podpora vědomí národní identity a současně evropské a celosvětové sounáležitosti a úcty k ostatním národům, kultuře a hodnotám, kterých bylo ve vývoji lidské společnosti dosaženo,
- c. získání respektu k evropským kulturním tradicím a hodnotám, k etnické, kulturní, jazykové a náboženské identitě každého, ať náleží k národnostní menšině nebo většině,
- d. uznávání zásad demokracie a rozvíjení schopnosti člověka uplatňovat základní lidská práva a principy demokracie a osvojení hodnot jako je svoboda, odpovědnost a tolerance,
- e. získání znalostí z oblasti společenských a přírodních věd, o technice, o estetických, kulturních a morálních hodnotách,
- f. získání znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad udržitelného rozvoje a o pracovním prostředí.

Dle těchto zásad a cílů se výuka na naší škole zaměřuje především na :

1. prvky regionality
2. vyžadování samostatnosti a souvislého vyjadřování žáků
3. vedení žáků k aktivnímu osvojování vědomostí
4. zvyšování kvality písemného projevu žáků
5. v hodnocení převládá klasifikace pouze základního učiva a jeho použití v praxi bez zdlouhavého memorování, přiměřenost a zdravá náročnost

V průběhu celého školního roku, kdy jsme pokračovali v akci „Učíme se navzájem“, kde bylo zadáváno množství témat, se kterými pak vystupovaly děti před spolužáky a snažily se je prezentovat. V dalších ročnících byl brán ohled na žáky s IVP a tomu byla přizpůsobena náročnost a forma zadávaných prací. Kromě individuálního přístupu v hodinách byla těmto žákům věnována pozornost v ambulantních nácvičích, kam docházejí na základě doporučení PPP a kde je vzhledem k malému počtu dětí ve skupině mnohem větší možnost osobního kontaktu a práce s učitelem.

Při snaze o co největší samostatnost žáků při přípravě vlastních projevů, osvojování si poznatků apod. se žáci zapojují do spolupráce s místním tiskem, přípravy rozhlasového vysílání, jezdí na exkurze, navštěvují knihovny, muzea, planetária. Nové učivo je vždy probíráno s ohledem na předcházející témata a vhodnou návaznost.

Přestože ani v letošním roce neprojevila Mateřská škola zájem o spolupráci v oblasti předškolního vzdělávání, sami rodiče předškolních dětí požádali o organizaci kroužku „Předškolák“, který opět vedla p.uč. Prejzová.

Důležitým úkolem předškolní výchovy je vytvořit příznivé podmínky, které napomáhají dítěti v růstu, vývoji a učení. Důraz je kladen na fyzický a psychický, sociální, kognitivní a emocionální vývoj dítěte, snahy se upírají k včasnému předcházení negativním jevům. Důležité je posílit zdravé sebevědomí dítěte s pozitivními zkušenostmi z procesu učení a poskytnout mu možnost k interakci s ostatními. Předškolní výchova měla pro nás zaručit rovnocenné možnosti k učení a k nástupu do školy. Z tohoto pohledu se zdá práce Předškoláku velmi dobrým krokem. Děti se seznamují s interaktivní technikou, mají možnost procvičovat ruce uvolňovacími cviky a tím se připravit na zvládnutí prvního psaní. Osvojí si práci v učebnách, seznámí se postupně i s režimem školy a k zápisu do 1. třídy přichází bez stresů a s úsměvem.

Žáci 9.ročníků v letošním roce opět zpracovávali a obhajovali závěrečné absolventské práce. Práci odevzdali všichni, tentokrát ve výborné kvalitě. Pozitivní byl trend, kdy všichni projevovali o zadání a vypracování zájem a podle toho také dopadla závěrečná hodnocení. Poprvé se objevily práce, kdy bylo třeba obhájit praktické závěry.

Absolventské práce jsou jedním z kroků, jak chce naše škola hodnotit svoji práci a úroveň vycházejících žáků. Dalším krokem byly srovnávací práce ve všech ročnících.

7.1. Materiální podpora výuky

Na 1. stupni dodržujeme ve většině vyučovacích hodin zásadu o setrvání dětí v jedné učebně, což hlavně rodiče těch nejmenších hodnotí velmi kladně. Umožňuje to vybavení tříd pomůckami pro daný ročník i větší počet hodin, vyučovaných třídní učitelkou. Mají možnost využít učebnu s interaktivní tabulí, kterou vnímají žáci jako velké zpestření výuky a ve velmi krátké době se na ni naučili pracovat. Na celém 1.stupni jsou již třídy vybavené IA technikou, Multimice nebo tablety.

Na 2. stupni děti střídají učebny podle předmětů. Využívají se odborné pracovny i třídy se zaměřením na jednotlivé předměty. Učebny zeměpisu, matematiky, chemie, aj, přírodopisu byly vybaveny také interaktivní tabulí nebo zařízením e-beam, které ji nahrazuje.

Všichni vyučující využívají v maximální míře pomůcky, které jsou dostupné ve škole, při samostatné práci motivují žáky k osobnímu ověření naučeného při pokusech nebo hledání informací.

Učitelé začali používat Datakabinet, kde je k dispozici velké množství výukových programů i pomůcek.

Z projektu OPVK Společně na cestě za zvyšováním kvality ve vzdělávání byly do školy pořízeny tablety pro žáky a další pomůcky.

7.2. Vyučovací formy a metody

Výuka probíhá v pevně stanovených vyučovacích celcích (hodinách). Rozvrh hodin je vytvořen s ohledem na psychohygienické podmínky výuky. Na odpolední vyučování jsou zařazovány předměty s převážně výchovným charakterem. Škola pracuje podle organizačního řádu, jehož součástí jsou - jako metodický orgán ředitele školy - koordinátoři pro jednotlivé předměty prvního a druhého stupně. Tento systém metodického řízení je velmi dobře hodnocen pedagogickým sborem. Dopomáhá k větší informovanosti pedagogů o jednotlivých školeních a nových postupech ve vyučování. Snahou vedení je co nejvíce ustupovat od frontální výuky a používat co největší spektrum vyučovacích metod. Jejich zařazování nesmí být však samoučelné, musí být včleněno do hodiny tak, aby žáci sami pocíťovali hodinu jako zajímavou.

Všechny dostupné finanční prostředky využívá vedení školy k určeným účelům, na nákup moderních vyučovacích pomůcek a k dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno podle potřeb školy a zájmu pracovníků.

Stále častěji je do výuky zařazováno projektové vyučování, kdy se žáci věnují podrobněji zvolenému tématu napříč všemi předměty. Při plnění projektových úkolů se hodiny spojují do větších celků. Nejobsáhlejším projektem roku byl projekt „Večerníček“.

Vnitřní členění hodin je různorodé, podle zpracovávaných témat. Společným prvkem hodin je úvodní část, navazující na předcházející témata, společná nebo individuální práce žáků a hodnocení práce. Snahou učitelů je zařazovat co nejvíce metod práce, které podněcují žáky k vlastnímu uchopování informací, jejich zpracování a zároveň respektovat jejich individuálního tempa.

Nové metody práce přinášejí učitelé z množství školení a vzdělávacích akcí. Pokračuje spolupráce se Základní školou Kateřinky v Praze a ZŠ Komenského a Tyršova Nymburk. Ředitelka školy se zapojila do práce Polabské organizace ASPO, která sdružuje ředitele škol Polabí a dopomáhá k předávání informací mezi školami.

7.3. Motivace žáků

Opět byl v platnosti na škole tzv. kreditní systém, který umožňuje žákům bez ohledu na známky zapojit se aktivně do výuky a být hodnocen nikoli klasifikací, ale přidělením kreditů. Ty pak slouží jednou za měsíc k vyhodnocení nejaktivnějších žáků a jejich odměňování např. exkurzí na nezvyklá místa apod. Tento systém je žáky velmi vítán a jeho zavedení vedlo k zvýšení aktivity a snaze žáků přispět do výuky nějakými vlastními poznatky, křížovkami a pomůckami. Zároveň v nich buduje odpovědnost za vlastní výsledek. Vstřícný postoj žáků je dán také tím, že v tomto systému může být nejlepší i žák s podprůměrnými prospěchem. Podařilo se tak tuto skupinu dětí vyburcovat k větší aktivitě.

V samotné výuce používají učitelé množství exkurzí, příkladů a besed, které propojují teorii s praxí a zvyšují prožitek učení.

Ve spolupráci s třídními učiteli konzultovali žáci na počátku školního roku platné „Desatero zásad“, které si sami stanovili a jasně pojmenovali svá práva a povinnosti. Mezi

nimi jsou jasně dána i pravidla komunikace mezi nimi navzájem i komunikace mezi učiteli a žáky. V některých třídách provedli malé korekce, které si vyžádala praxe.

V září začal opět pracovat Žákovský parlament, který je složen ze zástupců 2.-9. tříd. Pravidelně se schází na jednání s ředitelkou školy a projednává připomínky a návrhy ze strany vedení školy i dětí.

Ve škole panuje klidná, vstřícná a téměř rodinná atmosféra, která se odráží v dobrých vztazích mezi zaměstnanci, mezi učiteli a žáky i mezi žáky navzájem (minimální projevy šikany, soudržnost při soutěžích, úžasné zorganizovaný Den učitelů pro pedagogy školy apod.).

Žáci mají možnost prezentovat svoje názory, záliby a zájmy ve školním rozhlasovém vysílání, které si připravují a organizují již několikátý rok samostatně.

7.4. Hodnocení žáků

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, tj. co se naučil, zvládl, v čem se zlepšil, v čem chybí, jak postupovat dále. Snažíme se, aby hodnocení vedlo k pozitivnímu postoji a bylo pro žáky motivující. Hodnotíme konkrétní ověřovaný problém. Soustředíme se na individuální pokrok každého žáka (nesmí docházet ke srovnávání žáků se spolužáky a dělení na úspěšné a neúspěšné).

Pro hodnocení výstupů v jednotlivých předmětech využíváme klasifikaci známkami, danou klasifikačním řádem, pouze na žádost rodičů a doporučení PPP u žáků se SVPU používáme slovní hodnocení.

Alternativně hodnotíme žáky pomocí tzv. kreditního systému (viz výše). Žáci nejsou hodnoceni na základě nabytých vědomostí, ale podle snahy se nějakým způsobem podílet na průběhu takže má každý příležitost se uplatnit podle svých schopností a záleží jen na něm, zda a jak této příležitosti využije.

8. Prezentace školy

8.1. Akce školy

a) Začátek školního roku

Po dlouhé době nám na počátku školního roku přišlo a tak jsme museli k zahájení využít tělocvičnu. Hostem, dekorující prvňáčky, byla naše bývalá žákyně, v současné době náměstkyně ministra školství pro dotace EU Mgr. Petra Bartáková. I ona byla na závěr jmenována čestnou žákyní základní školy Sadská.



b) Den jazyků

Jako každý rok jsme se jeden den věnovali cizojazyčným zemím. Děti plnily úkoly, vyplývající ze zadání projektu a na závěr svoje práce prezentovaly před ostatními.



c) Dýně

Každoroční akce ve spolupráci s rodiči spočívala v přípravě dýní na svátek Halloween. Dýní se sešlo velké množství a tak jsme měli velkou práci s vyhodnocením.



d) Ochrana člověka za mimořádných událostí

Tento den byl tentokrát organizován skupinově v areálu bývalého učiliště v Sadské, kde má nyní sídlo Policejní škola. S realizací nám opět pomohli místní hasiči, oddíl Policie ČR, zdravotnická škola i říční oddíl Policie ČR.

e) **Erby**

1.stupeň se zapojil do heraldické soutěže Tapatanu o nejkrásnější nový erb. Děti nejenom že musely erb vytvořit, ale musely ho i obhájit. Proto jsme byli velmi rádi, že ve velké konkurenci jsme obsadili dvě druhá, třetí a páté místo. Ceny si dívky převzaly přímo ve středisku Tapatan v Praze.



f) **Pracovní činnosti**

V pracovních činnostech jsme se zapojili do projektu „Jehlany“. Úkolem bylo složit a vymyslet originální výzdobu jehlanů. I v této soutěži si děti vedly dobře.



Všichni žáci se také podíleli na výrobě vánočních svícnů a dalších výrobků pro vánoční trh. V rámci pracovních činností pekly dívky z 8.tříd psí suchary pro projekt Extra třída nebo se učily zdobit perníčky.



g) **Podporujeme čtení**

Kromě jiných akcí jsme se zapojili do projektu „Česko čte dětem“. Známé osobnosti ze Sadské i naši učitelé předčítali celé dopoledne dětem ukázky z různých knížek.



h) BESIP

Opět jsme se věnovali dopravní výchově. Zúčastnili jsme se i okresního kola soutěže BESIP, kde jsme výrazně zvítězili.

ch) Den her

Poprvé jsme zorganizovali Den logických a matematických her, kdy se mohly děti předem zapsat na vybranou hru a tak si jich během výuky několik vyzkoušely.



j) Den učitelů

Krásné překvapení připravily děti z celé školy našemu sboru. Pod vedením devátáků se připravily v tělocvičně a po příchodu učitelů každému popřály s malým dárkem a přivezly dort. Pak vyzvali devátáci učitelský sbor na souboj v několika disciplínách. Všichni jsme se moc bavili a prožili den plný radosti.



k) Kredity

Kreditní hodnocení fungovalo po celý rok, za odměnu jsme navštívili například Staré Hradý nebo kino Imax.



Dalších akcí, které jsme se žáky organizovali, bylo velké množství. Namátkou lze jmenovat tematické dny – andělský a Šmouli, exkurze, návštěvy divadel, Zdravá pětka, Porta pro děti...



8.2. Akce se zaměřením na environmentální výchovu

V září jsme uspořádali celoškolskou akci „Bramboriádu“, která se odehrála na místní Skále. Akce se zúčastnilo celkem 44 družstev, která soutěžila na 44 stanovištích. Patrony stanovišť byli žáci druhého stupně, kteří zároveň většinu aktivit sami navrhli a připravili. Děti musely plnit naučné, ekologické i sportovní úkoly, tentokrát zaměřené na rostlinu lilek brambor. Hlavním cílem nebyla jenom motivace k ochraně životního prostředí, ale i spolupráce, vzájemná pomoc žáků a prevence proti šikaně.

V září také připravili žáci devátého ročníku, v rámci Evropského dne bez aut, jízdu zručnosti pro děti ve školní družině. Dráhu pro jízdu na kole nebo na koloběžce postavili na školním dvoře, kde si mladší žáci mohli vyzkoušet svoji jezdeckou šikovnost, ale i pravidla silničního provozu. Dětem se akce velmi líbila, nejšikovnější se mohli přihlásit na dopravní soutěž na jaře.

Po podzimních prázdninách proběhla již poněkolkáté soutěž o nejhezčí dýni. Soutěž pomohli připravit žáci třídy 3.B. Děti přinesly 88 dýní, které hodnotili žáci prvního stupně a zvláště ještě žakovský parlament. Letos byly dýně obzvláště zdařilé.

Stále pokračuje třídění odpadu, zaměřené na sběr starého papíru, víček z petlahví, použitých baterií, použitých drobných elektrospotřebičů a vyřazených úsporných žárovek. Z údajů od třídních učitelů jednotlivých tříd provedeme průběžné vyhodnocení soutěže ve sběru starého papíru (jednotlivci) a víček z petlahví (třídy).

V druhém čtvrtletí se začal připravovat celoškolský projekt tentokrát zaměřený na Českou televizi s názvem „Večerníček slaví narozeniny“. Témata se vztahují na televizní pořady, které jsou o přírodě a její ochraně. Témata se musí týkat vtažů k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně.

Během vánočního vystoupení proběhl prodej žakovských výrobků. Výtěžek z prodeje byl věnován psímu útulku v Sadské. Za vybrané peníze pořídíme útulku potřebné zařízení, které jsme dohodli s městskou policií, která se o psy stará.

Stále pokračovalo třídění odpadu, zaměřené na sběr starého papíru, víček z petlahví, použitých baterií, drobných elektrospotřebičů a na sběr úsporných žárovek. Proběhla soutěž ve sběru starého papíru, výsledky soutěže budou v únoru na nástěnce v 1. patře. Z údajů od třídních učitelů, převážně tříd prvního stupně, se vytvořilo pololetní vyhodnocení soutěže ve sběru starého papíru (jednotlivci). Všichni žáci, kteří vyhráli, dostali naučnou knihu.

Naše škola pomáhá sběrem víček od petlahví malé Janičce Kučerové z Brandýsa nad Labem, která má tělesné postižení. Tuto pomoc navrhla Tereza Košvancová ze 7. A. Víčka se sbírají do pytlů po 15 kilogramech. První odvoz byl v září, po druhé v tomto školním roce si přijel pan Kučera v měsíci lednu. Od září se vybralo přibližně 700 kg víček. Tatínek Janičky byl nadšený množstvím nasbíraných víček a dohodli jsme se, že pro Janičku budeme ve sběru pokračovat.

V třetím čtvrtletí jsme pro žáky připravili celoškolský projekt s názvem „Večerníček slaví narozeniny“ zaměřený na 50. výročí České televize. Žáci plnili úkoly v šesti průřezových tématech, které se vztahovaly na televizní pořady. Témata EVVO se týkala vtažů k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně.

V dubnu jsme připravili celoškolskou akci „Den Země“, která se odehrála v areálu školy a školního dvora. Akce se zúčastnilo celkem 44 družstev, která soutěžila na 44 stanovištích. Patrony stanovišť byli žáci druhého stupně, kteří zároveň většinu aktivit sami připravili. Děti plnily naučné, ekologické i sportovní úkoly, tentokrát zaměřené na celosvětový svátek Den Země. Hlavním cílem nebyla jenom motivace k ochraně životního prostředí, ale i spolupráce, vzájemná pomoc žáků a prevence proti šikaně.

V sobotu 9. května byl pro děti připraven myslivecký den. Děti viděly výcvik loveckých psů, vyzkoušely si troubení na lesní roh, prohlédly si lovecké trofeje, liščí noru, krmelec pro

lesní zvěř, rozhlížely se do krajiny z mysliveckého posedu, střílely na terč loveckou puškou, prověřovaly své znalosti v několika testech a poslouchaly vyprávění myslivců. Za odměnu opékaly buřty a dostaly sladkosti.

Žáci 8.A se rozhodli zlepšit prostředí v místním psím útulku Aura. Díky projektu Extra třída, který spolupracuje s nadačním fondem TESCO, získali částku 26 500 Kč (přidali jsme i celou finanční částku získanou z prodeje žákovských výrobků během Vánočního vystoupení).

8.3.. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

a) Vývěska

Od počátku školního roku jsou pravidelně uveřejňovány informace z dění ve škole ve vývěsce u knihovny. K vidění je i záplava fotografií ze školních akcí.

b) Nymbursko, Sadské noviny, MF Dnes, Radio Region, Radiožurnál, Česká televize

Opakovaně prezentovala škola svoji činnost v Deníku a v radiu Region. Tato stanice informuje opakovaně o akcích ve škole i účasti našich žáků v soutěžích. Redaktor rozhlasu Pavel Pavlas se několikrát osobně zúčastnil akcí školy, o nichž přinášel živé vstupy. V průběhu roku přešel jako redaktor do České televize, ale jeho zájem o nepohasl. Tím se mnohokrát dostaly akce školy do hlavních vysílacích časů.

Pravidelně přispíváme do Sadských novin, kde nám byla přidělena samostatná stránka.

c) ŠBK

Školu i město reprezentuje již 7 týmů basketbalistek. Starší – v lize žen, mladší dorostenky v lize, starší žákyně v krajském přeboru, minižákyně v krajském přeboru, nejmladší přípravka navazuje na úspěch svých starších spoluhráček a účastní se turnajů. Minižákyně se probjovaly na MČR a získaly tam skvělé 5.místo! V soutěži škol postoupily žákyně do celostátního kola a obsadily 3.místo.



e) Sportovní úspěchy

Žáci školy se účastnili mnoha meziškolních soutěží (basketbal, fotbal, florbal ...). Z většiny si přivezli ocenění.

9. Údaje o mimoškolních aktivitách**9.1. Účast žáků školy v soutěžích**

soutěž	počet žáků	umístění okres (oblast)	kraj
Dějepisná olympiáda, školní kolo 11.11.2014; okresní kolo 19.1.2015	účast : 32 žáků, do okresního kola postupují - Š.Semecký (9.A), J.Kulík (8.B), M.Trojan (8.A)	Š. Semecký - 4. místo, J.Kulík - 6. místo (postup do krajského kola); Martin Trojan - 12. místo . Celkem účast 31 žáků, 7 postoupilo do krajského kola.	
florbal	30 žáků	2.místo	
Finanční gramotnost - školní kolo	účast: 36 žáků, do okresu postupují: Čonková, Křížová, Semecký	4. místo	
Olympiáda AJ - školní kolo 13.1. 2015	kat.I.A(6.,7.roč.) 10 žáků, postup Ariana Opatrná, kat.II.A(8., 9. roč.) 11žáků postup. Dan Kazda 9.A	Ariana Opatrná- 3.místo, Daniel Kazda 5.místo 27.2 2015	
Olympiáda ČJ - školní kolo 25.11.2014	účast 7 žáků: do okresu postupují Josef Sobotka, Karolína Jelínková	Josef Sobotka - 14. místo Daniel Kazda - 28. místo Celkem 36 účastníků.	
Abaku	48 žáků 2. stupně		
Logická olympiáda	8 žáků z 1. stupně, 26 žáků z 2. stupně		
Matematický klokan	2. - 9. třídy	4. místo - Šubrta Vojtěch, 17. místo Štoček, 14. místo Caňkářová	
Matematická olympiáda	6. ročník - účast 12 žáků - do okresního postup 4 žáci (Škrabánek, Váňa, Procházková, Černý), 8. ročník - 4 řešitelé - 0 úspěšných	5. místo Škrabánek - okres	
Pythagoriáda	5. - 8. ročníky, na okres postup: 5. ročník Šubrta, Poláček, 6. ročník - Otta, Škrabánek, Šťastná, Štoček, 8. ročník - Černík, Caňkářová, Kuchařová, Fouček, Koniuk, Málková	7. místo - Šubrta Vojtěch, (5. ročník), Caňkářová Denisa (8. ročník)	
BESIP	8 žáků	1. místo- okres	
Basketbal	10 zákyň	1.místo - okres	2.místo - kraj

Plavecko- běžecký pohár	7 žáků	Markéta Colová 2.místo; Petra Klokočnicková - 3. Místo (postup do kraje) Vojtěch Bobek 4. místo	
Florbal	10 žáků	3. místo	
Archimediáda	10 žáků		

9.2. Klub mladého diváka

Celkem 41 žáků navštívilo 6 kvalitních představení v Národním divadle, v divadle Na Vinohradech a dalších. Seznámili se s různými žánry, poznali drama, komedie i nový muzikál.

9.3. Kroužky

Kroužek	Určen pro
předškolák	MŠ
angličtina hrou	1. a 2. třída
Keramický kroužek	1. – 9. třída
Basketbal - chlapci	1. – 3. třída
KMD	5. – 9. třída
sportovní	1. - 9. třída
Basketbal – dívky, chlapci	1. – 5. třída
Basketbal - dívky	6. – 9. třída
Zeměpisná praktika	6. – 9. třída
Vaření	5. – 7. třída
Vybíjená	3. – 5. třída
Florbal	6. – 9. třída
Šachy	2. – 5. třída

10. Zapojení školy do tvorby projektů na národní i evropské úrovni

10.1 AJ – zvýšení kvality výuky

Zaměřeno na získání rodilého mluvčího pro výuku angličtiny, vytváření metodických materiálů a didaktických programů ve škole.

- projekt byl úspěšný a realizace začala v lednu 2009, skončila v červnu 2012

Ve školním roce 2014/2015 procházel projekt třetím rokem „udržitelnosti.“

Hlavním cílem je zajištění kvalitního vzdělávání v cizím jazyce pomocí rodilého mluvčího, který ve škole působí.

Vytvořené výukové materiály a výukový portál slouží pro potřeby žáků 2. stupně. Využity jsou také dvě zcela nové, nejmoderněji zařízené digitální učebny jazyků, které umožňují komunikaci se zahraničními školami během výuky. Po zavedení druhého povinného jazyka bylo nutné vybavení rozdělit do více tříd, aby bylo možné ho pravidelně využívat.

Pod záštitou Operačního programu Vzdělání pro konkurenceschopnost



10.2. Vzdělávání pro zdraví na základních školách (EU OPVK 53)

Stěžejní aktivity projektu, jež bude realizovat, případně se na nich podílet Centrum primární prevence Semiramis o.s., budou zapojeným školám v době trvání projektu poskytovány **zcela zdarma**:

Klíčová aktivita č. 1 - Modul Vzdělávání žáků 4. - 9. tříd

- 1) Zdravý životní styl - Obecná prevence rizikového chování I.
- 2) Zdravý životní styl - Obecná prevence rizikového chování II.
- 3) Zdravotní výchova
- 4) Dopravní výchova

KA 2 - Modul Vzdělávání pedagogů a ostatních pracovníků škol

A: Vzdělávání pedagogů, či školních metodiků prevence

B: Vzdělávání ostatních pracovníků škol

KA 3 - Evaluace a síťování

10.3. Společně na cestě ke vzdělání

Tento projekt se zaměřil především na děti z vyloučených lokalit, sociálně znevýhodněných rodin a děti, ohrožené školním neúspěchem. Vytipovaní žáci měli možnost docházet na doučování, připravovat se pod vedením učitelů na další výuku. Finanční prostředky, které se z projektu čerpaly, nám umožnily poskytnout všem žákům služby

psychologa a těm, kteří mají problémy výukové či s chováním, speciální psychologickou službu Biofeedback.

10.4. Cestou přírodovědných a technických oborů napříč Středočeským krajem

Cílem projektu je investiční a metodická podpora přírodovědného a technického vzdělávání na SŠ a ZŠ Středočeského kraje. Jde o zkvalitnění povinné výuky prostřednictvím nově pořízeného zařízení a vybavení (nově vybavené laboratoře a učebny technických předmětů, nové stroje a přístroje sledující nejnovější trendy v oboru) a badatelsky orientované vzdělávání.

10.5. Výzva 51

Výzva 51 z Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost k předkládání individuálních projektů ostatních v oblasti podpory dalšího vzdělávání pracovníků škol a školských zařízení měla zvýšit kompetence pedagogických pracovníků základních a středních škol při integraci informačních a komunikačních technologií do výuky. Jednalo se především o nákup dotykových technologií a školení učitelů a vedení škol.

10.6 Výzva MŠMT – psychologové do škol

10.7. Výzva MŠMT – asistenti k žákům ze sociálně vyloučených lokalit

Do obou výzev se škola přihlásila, podle předběžných zpráv byla úspěšná a v dalším roce budou pracovat ve škole asistenti i psycholog.

11.Spolupráce s odborovou organizací

Mgr. Jaroslava Borecká, předsedkyně ZO

„Vedení školy plně akceptuje přítomnost odborové organizace na pracovišti. Je podepsána Kolektivní smlouva, stanoveny Zásady čerpání FKSP a jeho rozpočet, který je sestavován jako vyrovnaný. Předsedkyně ZO je informována o mzdové a personální situaci školy. Ředitelka konzultuje s předsedkyní ZO případné mimořádné výdaje z FKSP a případné personální otázky na pracovišti.

Lze konstatovat, že spolupráce vedení školy a odborové organizace je dobrá. Ředitelka školy bez problému uvolňuje předsedkyni ZO ČMOS v případě, kdy to vyžaduje její odborová funkce.“

Mgr. Blanka Žánová, ředitelka školy

„ S předsedkyní ZO průběžně konzultujeme chod školy i personální otázky, na všech probíraných věcech doposud vládla shoda. S jejím vyjádřením souhlasím.“

Mgr. J. Borecká MO ČMOS

12. Hospodaření školy

Školní rok a finanční rok školy se ve svých časových vymezeních rozcházejí. V kalendářním roce 2014 hospodařila škola s částkou 3 580 000,- Kč na provoz. Z této částky byla značná část použita na úhradu energií. V tomto kalendářním roce hospodařila škola s rozpočtem s mírným přebytkem a její hospodaření bylo schváleno na zasedání zastupitelstva dne 10.3.2015.

V průběhu školního roku 2014/2015 proběhly ve škole 2 kontroly finančního výboru města. Obě kontroly skončily „bez závad“. Znovu kontrolovala výstupní uzávěrku externí firma, která vše shledala také bez závad. Na jaře proběhla také kontrola projektů se závěrem „bez závad“.

Zpracovala

Mgr. Blanka Žánová
ředitelka školy

Přílohy :

1. Souhrnná statistika - prospěch
 - chování
 - vybavení školy

2. Fotografie z akcí školy

3. Prezentace školy v tisku

Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 předložena ŠR 30.9.2015

Školská rada schválila VZ na svém zasedání

dne : 19.10.2015

Kateřina Dvořáková

Lenka Skalická

Mgr.David Barták

Mgr.Jaroslava Borecká

Mgr. Petr Šlechta

Mgr.Dana Drobná

Zřizovateli byla Výroční zpráva za školní rok 2014/2015 předložena

dne : 21.10.2015

za zřizovatele :