



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIJ-251/10-J

Název školy: **Akademie – Vyšší odborná škola, Gymnázium
a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová
Světlá nad Sázavou**

Adresa: Sázavská 547, 582 91 Světlá nad Sázavou
Identifikátor: 600 170 730
IČ: 15 060 977
Místo inspekce: Sázavská 547, Světlá nad Sázavou
Termín inspekce: 24. až 28. květen 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Gymnáziem a Střední odbornou školou Moravské Budějovice, Tyršova 365 podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů. Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

Kontrola využívání finančních prostředků státního rozpočtu poskytnutých školám a školským zařízením zřizovaným obcemi nebo svazky obcí podle ustanovení § 163 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, na realizaci pokusných ověřování a rozvojových programů.

Charakteristika školy

Zřizovatelem právnické osoby Akademie – Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou je kraj Vysočina. Právnická osoba byla zřízena na dobu neurčitou a do rejstříku škol a školských zařízení byla zapsána dne 1. ledna 2005. Vykonává činnost střední školy, vyšší odborné školy, domova mládeže a školní jídelny.

V gymnáziu je zabezpečován v denní formě studia čtyřletý obor vzdělání 79-41-K/401 Gymnázium – všeobecné a obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium. Nejvyšší povolený počet žáků gymnázia je 145. Místem poskytovaného vzdělávání je Sázavská 547, Světlá nad Sázavou a Lipnice nad Sázavou 4. Škola se za poslední tři školní roky vyznačuje stabilizovaným počtem žáků. Dodržuje nejvyšší povolené počty žáků stanovené pro jednotlivé obory vzdělání.

Všechny kmenové třídy oboru vzdělání gymnázium jsou umístěny v areálu školy. V době od poslední inspekce vykonané ve školním roce 2006/2007 došlo k pozitivnímu posunu v materiálním a prostorovém vybavení školy. Byla provedena rekonstrukce odborné učebny biologie, školního klubu a knihovny. Novou technikou byla vybavena počítačová učebna, rekonstruovány tři jazykové učebny, včetně instalace interaktivních tabulí. Všechny třídy gymnázia byly vybaveny dataprojektory, keramickými tabulemi, centrálním počítačem a WIFI. V každé lavici mají žáci k dispozici notebook. Z prostředků kraje Vysočina byla provedena generální rekonstrukce stravovacího areálu. Z vlastních prostředků škola zrekonstruovala sociální zařízení.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

Právnická osoba v hodnoceném období roku 2007 až 2009 hospodařila s peněžními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, tj. s dotacemi na přímé náklady na vzdělávání a individuálními účelovými dotacemi na financování rozvojových programů, s dotacemi z Evropské unie a příspěvky od zřizovatele. Provozní dotace tvořila největší podíl finančních prostředků, kterými škola zajišťuje svoji činnost. Převážná část finančních prostředků ze státního rozpočtu byla čerpána na mzdové náklady a zákonné odvody. Z poskytnutých finančních prostředků na ostatní neinvestiční výdaje školská právnická osoba hradila především nákup učebnic, školních potřeb, učebních pomůcek, výdaje na další vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovné, ochranné pomůcky, odborné časopisy, knihy do knihovny a odbornou literaturu.

Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly právnické osobě poskytovány prostřednictvím Krajského úřadu kraje Vysočina. Ve sledovaném období tyto finanční prostředky pokryly přibližně 61 % ročních neinvestičních nákladů.

V letech 2007 až 2009 byly škole poskytnuty účelové finanční prostředky z prostředků MŠMT.

V roce 2007 byla právnické osobě přidělena Dotace na rozšíření učebních plánů o 2 hodiny týdně pro čtyřletá gymnázia a 2. stupeň víceletých gymnázií, dotace na realizaci rozvojového programu ve vzdělávání Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky a dotace v rámci rozvojového programu ve vzdělávání Podpora environmentálního vzdělávání výchovy a osvěty ve školách v roce 2007. Z prostředků EU byly právnické osobě přiděleny finanční prostředky v rámci

programu Sokrates Comenius. V roce 2008 obdržela škola neinvestiční dotaci ze státního rozpočtu na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce. Z prostředků kraje Vysočina obdržela škola neinvestiční dotaci na zajištění účasti žáků na mezinárodním veletrhu Marmotec v Carrare a dotaci na realizaci projektu Zmizelí sousedé – projekt Izrael. Z prostředků EU byl financován program Leonardo.

V roce 2009 obdržela škola finanční prostředky na rozvojový program MŠMT Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, na rozvojový program MŠMT Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků a účelovou dotaci na realizaci rozvojového programu Hustota a Specifika. Z prostředků kraje Vysočina obdržela škola příspěvek na zajištění účasti žáků na mezinárodním veletrhu kamene v Norimberku, dotaci na pokrytí nákladů na dopravu exponátů na výstavu autorských prací studentů a pedagogů v Bruselu v říjnu 2009 a neinvestiční dotaci na projekt Standard ICT vybavení organizací na zmodernizování zastaralých počítačů v počítačové učebně. Z prostředků EU bylo financováno pokračování programu Leonardo.

Rozvojové programy přispěly k zajištění příznivějších podmínek v oblasti informačních a komunikačních technologií a k motivování pracovníků školy. Škola použila finanční prostředky ze státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Důsledným dodržováním principů řídicí kontroly právnická osoba minimalizuje rizika při vynakládání finančních prostředků státního rozpočtu. V oblastech vzdělávání zohledňuje personální obsazení, materiální vybavení a finanční možnosti. Na základě hodnocených dokumentů byly tyto finanční prostředky státního rozpočtu použity oprávněně. Celková výše prostředků, se kterými právnická osoba ve sledovaném období hospodařila, pokryla základní finanční potřeby včetně realizace vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Střední škola včas a vhodným způsobem informuje veřejnost o způsobu přijímání žáků ke vzdělávání, kritériích stanovených pro jednotlivá kola přijímacího řízení i své vzdělávací nabídce. K dispozici jsou mj. i rozsáhlé a bohaté webové stránky a informační tabule v prostorách školy. Pro přijímací řízení byla stanovena a zveřejněna jednotná kritéria pro přijímání uchazečů ke vzdělávání využívající bodování výsledků vzdělávání dosažených na základní škole. Dokumentace k přijímání žáků je vedena pečlivě a přehledně. Při přijímání ke vzdělávání škola postupuje podle platných právních předpisů a respektuje zásadu rovného přístupu.

Ve školní matrice jsou údaje o žácích vedeny v elektronickém systému v souladu s platnými předpisy. Prostřednictvím tohoto systému jsou rodiče a žáci průběžně informováni o klasifikaci. Povinnou dokumentaci o průběhu vzdělávání škola vede v souladu s ustanoveními školského zákona. Při ukončování vzdělávání škola vytváří rovné podmínky pro všechny žáky a zohledňuje jejich individuální potřeby. Škola poskytuje žákům a rodičům poradenské služby v otázkách týkajících se vzdělávání.

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna fungujícím systémem výchovného poradenství v součinnosti s prevencí sociálně patologických jevů. Škola

pomáhá žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí zapůjčováním materiálně technických pomůcek. O nadané a talentované žáky se škola stará formou individuálního přístupu vyučujících a motivuje je k účasti ve školních soutěžích, olympiádách a středoškolské odborné činnosti, ve kterých dosahují velmi dobrých výsledků. Škola identifikuje žáky s rizikem studijní neúspěšnosti, kterým poskytuje poradenskou a konzultační činnost. V oblasti zajištění rovných příležitostí ke vzdělávání si škola udržuje velmi dobrou úroveň

Vedení školy

Škola vytvořila pro čtyřletý obor vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium vlastní školní vzdělávací program (ŠVP) s platností od 1. 9. 2009. Uvedený ŠVP odpovídají reálným podmínkám a profilaci školy. Zohledňuje potřeby a možnosti žáků při dosahování cílů vzdělávání. Pro rozvoj zájmu žáků je vytvořena variabilní nabídka volitelných a nepovinných předmětů.

Komparativní analýzou obou ŠVP s rámcovým vzdělávacím programem pro gymnaziální vzdělávání (RVP GV) bylo zjištěno, že škola celkově postupovala podle uvedených dokumentů. Drobné formální a obsahové nedostatky byly s ředitelem školy projednány.

Vedení školy průběžně hodnotí a inovuje svoje strategie a plány. Dlouhodobé strategické cíle týkající se koncepce rozvoje školy jsou stanoveny v písemné podobě. Cíle jsou v souladu s národními a krajskými vzdělávacími prioritami a odpovídají reálným podmínkám školy. Střednědobé cíle v oblasti výchovy a vzdělávání jsou promyšlené a konkrétní. Prováděná kontrolní činnost je jasně vymezena pro jednotlivé oblasti. Kontrolní a hospitační činnost je v písemné podobě delegována na zástupce ředitele pro teoretické vyučování a vedoucí učitelku. Svoji četností, analyzováním a interpretací získaných informací působí kontrolní a hospitační činnost jako účinný nástroj realizace ŠVP. V případě potřeby jsou ředitelem školy přijímána konkrétní opatření.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce a plní právní povinnosti z ní vyplývající. Řídicí systém je podporován přenesením kompetencí na jednotlivé pracovníky. Funkčnost nastaveného systému vychází z promyšleného propojení plánování, organizování a kontroly. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou dány organizačním řádem a dalšími vnitřními směrnici. Funkční je také vnitřní i vnější informační systém. Pravidelně jsou konány pedagogické rady, rady vedení, provozní rady a rady předmětových komisí a rady zaměstnanců. Povinná dokumentace a rozhodnutí vydávaná ředitelem školy odpovídají ustanovením školského zákona.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

Kvalitní personální podmínky přispívají k formování stabilního pedagogického sboru. Odbornou kvalifikaci splňovali všichni pedagogové kromě jednoho, který si však v současné době kvalifikaci doplňuje. Ředitel školy sleduje vývoj personálních podmínek, vyhodnocuje ho a přijímá adekvátní opatření. Podporuje profesní růst zaměstnanců cestou jejich dalšího vzdělávání a otevřeným systémem profesního hodnocení včetně motivačního příplatku. Zpětnou vazbu získává i prostřednictvím hospitací. Škola vytváří podmínky pro bezpečné prostředí a poskytuje žákům informace k zajištění jejich bezpečnosti a ochrany zdraví. Vede evidenci úrazů, jejichž počet nemá vzrůstající tendenci.

Pro splnění stanovených vzdělávacích cílů má škola velmi dobré materiální podmínky. Hospodaření školy s finančními prostředky umožňuje neustále tyto podmínky zlepšovat. Zejména vybavení počítačovou technikou a poskytování notebooků žákům je možno hodnotit jako nadstandardní.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání a počty žáků jsou v souladu s právními předpisy. Rozvrhy hodin jednotlivých tříd odpovídají učebním plánům realizovaných vzdělávacích programů.

V navštívených hodinách humanitních předmětů se vyučujícím dařilo objasňovat podstatu problémů, žáky průběžně motivovat a povzbuzovat. Převládá frontální styl výuky. Ve většině hospitovaných hodin byly zaznamenány prvky rozvíjející osobnost žáka a volba standardních metod a forem práce. V několika hodinách žáci pracovali i s prezentační technikou a didaktickými pomůckami.

Při zadávání samostatných prací dávali pedagogové přednost spíše rozdílnému počtu podobných úkolů. Nebyly využívány možnosti obsahové diferenciacce učiva. Rozdílně byly využívány mezipředmětové vztahy a podpora vzájemné komunikace žáků. Žáci se vyjadřovali otevřeně a neobávali se požádat o pomoc. Jednotlivé aktivity a znalosti byly většinou průběžně hodnoceny, žáci byli průběžně upozorňováni na problematické pasáže učiva a klíčové pojmy. Sebehodnocení nebylo zaznamenáno.

V hospitovaných hodinách přírodovědných předmětů bylo vždy vyučujícími vytvořeno příznivé sociální klima, vztahy mezi vyučujícími a žáky byly shledány jako korektní a partnerské. Neobjevovaly se jevy jako nekázeň nebo nepozornost. Dominovala frontální výuka, většinou s poměrně malým zastoupením činností směřujících k samostatné aktivitě žáků. Výklady učitelů nepostrádaly přehlednost a návaznost včetně přiměřeného a smysluplného využití informačních technologií zejména pro názorné zpřístupnění informací. Učitelé při výkladu předkládali názorné pomůcky, včetně vlastních elektronických prezentací.

Využití interaktivní tabule přineslo prvky vedoucí k zefektivnění a dynamice výuky. Podpora rozvoje osobnosti žáků byla v hospitovaných hodinách zaznamenána v různé intenzitě. Při řešení zadaných úkolů projevovali žáci samostatnost a schopnost spolupráce. V části hospitovaných hodin postrádalo vyučování větší míru hodnocení. V hospitovaných hodinách bylo možno sledovat využívání mezipředmětových vztahů a časté propojování výuky s praxí.

V oblasti matematické gramotnosti žáků vedení školy cílevědomě usiluje o vytvoření příznivých edukačních podmínek. V jednotlivých sledovaných hodinách matematiky byli žáci vedeni k cílevědomému pracovnímu postupu. Výběr typových úloh, přesná formulace zadání a důraz na metodicky vhodný postup řešení úspěšně rozvíjely kompetence k učení a řešení problémů.

Organizování společné práce v části hodin přispívalo k rozvoji kompetence sociální a personální. Kultivovaný projev a vstřícný postoj pedagogů působily jednoznačně pozitivně na prohlubování kompetence komunikativní. Všechny hospitované hodiny probíhaly v prostředí příznivých mezilidských vztahů založených na vzájemné důvěře, respektu a toleranci.

V oblasti ekologické výchovy, vzdělávání a osvěty byla vedle zařazení dílčích témat do výuky zvláště přírodovědných předmětů zaznamenána řada aktivit, zejména v oblasti činností organizovaných mimo běžné vyučování. Na prvním místě cílevědomá ekologizace provozu školy.

Do oblasti environmentální výchovy směřuje několik partnerských kontaktů, zejména spolupráce s Agenturou ochrany přírody a krajiny v Havlíčkově Brodě, dále s obecně prospěšnou společností, záchrannou stanicí a ekocentrem – Stanice Pavlov a také s Přírodovědeckou fakultou Univerzity Karlovy Praha. Soustavnost rozvoje kompetencí

v dané oblasti je podpořena systémem jednodenních exkurzí v každém ročníku gymnázia s náplní zaměřenou na tuto oblast.

Partnerství

V rámci partnerství se škola zaměřuje převážně na subjekty, kdy předmět oboustranného zájmu souvisí s primárně uměleckým zaměřením školy, tj. oblasti umělecké řemeslné výroby nebo její prezentace. Zároveň však rozvíjí vnější vztahy i v dalších oblastech podporujících výuku a výchovu na škole, případně její materiální zabezpečení.

Jako velmi dobrou vidí škola spolupráci s vedením města a Krajským úřadem kraje Vysočina. Ve spolupráci s městským úřadem řeší aktuálně architektonické řešení vstupu do školy a jeho okolí. Krajský úřad podporuje další rozvoj školy a je zcela zásadním partnerem v oblasti uměleckých zakázek. Zároveň podporuje i vnější prezentaci školy, včetně participace na aktivitách a stážích v zahraničí.

Zcela zásadní z pohledu ekonomického je pro školu podpora firem Kámen Ostroměř, DP Comp Havlíčkův Brod, Glasservice Vsetín, Průmyslová keramika Rájec Jestřebí, Granit Lipnice. Tato se pak v celkovém dopadu projevuje kvalitním ekonomickým zázemím pro všechny vyučované obory.

Významným partnerem školy je školská rada. Ředitel se pravidelně zúčastňuje jednání rady. Spolupráci ředitel označuje jako velmi dobrou. Ta se projevuje ve všech oblastech činnosti školy, zejména pak v oblasti plánování a financování dalšího rozvoje školy. Při škole pracuje sdružení rodičů a přátel školy (SRPDŠ), které se angažuje zejména v oblasti finanční podpory mimoškolních aktivit a materiální podpory vybavení školy. Studentská samospráva se schází s vedením školy minimálně dvakrát ročně. Náměty a připomínky studentů jsou podle možností průběžně řešeny.

Škola se aktivně a opakovaně účastní v programech Národní agentury pro evropské vzdělávací programy (NAEP), například stáže ve Wiener Kunsthochschule nebo jazykové a metodické kurzy pro učitele angličtiny na Richard's Language College Bournemouth. Zejména žákům gymnázia škola nabízí účast ve volnočasovém a vzdělávacím programu Cena vévody z Edinburghu (EDIE). Účast v programu probíhá za spolupráce s partnerskou školou, Gymnáziem J. V. Jirsíka České Budějovice.

V rámci projektu byla uskutečněna celá řada aktivit včetně zahraničních poznávacích expedic. V rámci účasti v programu EDIE studenti školy pracovali např. na projektu „Izrael – Zmizelí sousedé“, mapujícím osudy židovských rodin, a to včetně spolupráce s Památkem obětí holocaustu v Jeruzalémě a expediční cestou do Izraele. Jedna žákyně se pak v rámci programu zúčastnila setkání mládeže v Jihoafrické republice.

Partnerství, vnější vztahy a prezentace školy jsou funkční a jsou cílevědomě rozvíjeny. Nemalou měrou přispívají ke zvyšování kvality vzdělávání a výchovy. Je možné je označit za silnou stránku školy.

Úroveň klíčových kompetencí dosahovaných prostřednictvím vzdělávacího obsahu

V rámci realizace školního vzdělávacího programu jsou cíleně rozvíjeny jednotlivé funkční gramotnosti žáků. Další aktivity (např. seminární práce, projekty, přednášky, exkurze, zahraniční zájezdy a další) přispívají ke zvyšování úrovně gramotností a rozvíjení klíčových kompetencí jsou zařazovány do výuky i mimoškolní činnosti.

K rozvoji individuálních uměleckých zájmů žáků přispívá i možnost využít nabídky uměleckých oborů střední odborné školy. Patřičnou pozornost věnuje škola hlavně podpoře informační gramotnosti a komunikace v cizím jazyce. Čtenářská gramotnost je materiálně

podpořena bohatým knižním fondem školní knihovny, která ve spojení se školním klubem slouží nejen k výuce menších skupin, ale také k volnočasovým aktivitám. K podpoře rozvoje klíčových kompetencí přispělo mj. i zpracování projektu Zmizelí sousedé mapující osudy židovských rodin, jehož výsledky byly prezentovány nejen v rámci regionu, ale také v Památníku holocaustu v Izraeli.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Sledování výsledků vzdělávání žáků je velmi podrobně rozpracováno ve sledovaných ukazatelích vlastního hodnocení školy. Patří k nim např. sledování úrovně výsledků vzdělávání žáků v jednotlivých ročnících a předmětech, sledování úspěšnosti žáků v soutěžích, sledování úspěšnosti absolventů, vyhodnocování úrovně realizovaných projektů a akcí pořádaných školou, nezapomíná se ani na zpětnou vazbu od žáků v podobě zadávání dotazníků.

Škola tuto oblast vyhodnocuje jak vnitřními, tak vnějšími evaluačními nástroji. Výstupy těchto hodnocení jsou analyzovány, poskytují zpětnou vazbu o vývoji jak jednotlivých žáků, tak tříd a školy. Na základě zjištěných výsledků jsou přijímána opatření.

Celkové hodnocení školy

Činnost školy je v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Podmínky k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při vzdělávání jsou na standardní úrovni. Preventivní strategie školy umožňuje předcházet výskytu sociálně patologických jevů standardním způsobem.

Výuka je realizována podle platných učebních dokumentů. Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacího programu školy. Rozvoj žáka je podporován dobrými pracovními podmínkami, příznivým klimatem a jasně stanovenými pravidly.

K dalšímu zkvalitnění vzdělávání by ve větší míře přispělo využití inovativních vyučovacích metod k podpoře spoluúčasti žáků, častější zařazování motivačního hodnocení, vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Škola dodržuje podmínky k přijímání žáků ke vzdělávání v souladu s právními předpisy. Vzdělávací potřeby jednotlivce jsou zohledňovány. Je vypracován funkční systém výchovného poradenství a pro žáky jsou vytvářeny podmínky pro rovný přístup ke vzdělávání.

Škola umožňuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Dodržuje zásady a cíle školského zákona, zejména rovného přístupu ke vzdělání při realizaci vzdělávacích programů. Celkově jsou výsledky vzdělávání žáků vzhledem k požadavkům školního vzdělávacího programu na dobré úrovni.

Celková výše finančních prostředků, se kterými právnická osoba ve sledovaném období hospodařila, byla dostačující k pokrytí potřeb právnické osoby při realizaci vzdělávacích programů.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. *Zřizovací listina*, vydaná krajem Vysočina, č. j. KUJIP00228H9, ze dne 17. 6. 2003
2. *Dodatek č. 9 zřizovací listiny*, bez č. j., ze dne 28. 3. 2006
3. *Jmenování do funkce ředitele školy*, vydané MŠMT, č. j. 22 829/2000-26, ze dne 10. 7. 2000
4. *Rozhodnutí Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy*, č. j. 6 507/2009-21, ze dne 13. 5. 2009
5. *Výpis správního řízení-právní osoba*, č. j. KUJI43810/2009 OSMS, ze dne 9. 6. 2009
6. *Výpis správního řízení-škola/zařízení*, bez č. j., ze dne
7. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2007*, ze dne 10. 10. 2007
8. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2008*, ze dne 18. 10. 2008
9. *Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2009*, ze dne 12. 10. 2009
10. *Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2007*, ze dne 5. 10. 2007
11. *Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2008*, ze dne 10. 10. 2008
12. *Výkaz S 8-01 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2009*, ze dne 9. 10. 2009
13. *Výkaz o úrazovosti R 36-01 dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2006/2007*, ze dne 19. 9. 2007
14. *Výkaz o úrazovosti R 36-01 dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2007/2008*, ze dne 19. 9. 2008
15. *Výkaz o úrazovosti R 36-01 dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních za školní rok 2008/2009*, ze dne 14. 9. 2009
16. *Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 10. 6. 2007*, ze dne 20. 6. 2007
17. *Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2008*, ze dne 16. 5. 2008
18. *Výkaz o přihlášených a přijatých uchazečích do 1. ročníku denní formy vzdělávání ve středních školách a konzervatořích podle stavu k 31. 5. 2009*, ze dne 2. 6. 2009
19. *ŠVP – 25. 8. 2009*
20. *Plán práce personálního rozvoje na školní rok 2009/2010*, ze dne 1. 9. 2009
21. *Plán kontrol a práce ředitele pro školní rok 2009/2010*, ze dne 24. 8. 2009
22. *Plán hospitací u vyučujících gymnázia ve školním roce 2008/2009*, ze dne 2. 9. 2008
23. *Plán kontrol a hospitací na 2. pololetí školního roku 2008/2009*, ze dne 29. 1. 2009
24. *Plán hospitací u vyučujících gymnázia ve školním roce 2009/2010*, ze dne 5. 9. 2009
25. *Plán kontrol a hospitací na 2. pololetí školního roku 2009/2010*, ze dne 1. 2. 2010
26. *Organizace školního roku 2009/2010*, ze dne 1. 9. 2009
27. *Vnitřní informační systém školy*, ze dne 4. 9. 2009
28. *Přehled partnerských škol pro školní rok 2009/2010*, ze dne 5. 9. 2009
29. *Školní řád*, ze dne 1. 4. 2006
30. *Knihovna úrazů*, vedená od 1. 11. 1995
31. *Kritéria přijímacích zkoušek oboru vzdělání 79-41-K/41 Gymnázium, pro školní rok 2009/2010*, ze dne 18. 9. 2009
32. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2006/2007*, ze dne 1. 9. 2007
33. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2007/2008*, ze dne 1. 9. 2008
34. *Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2008/2009*, ze dne 1. 9. 2009
35. *Zpráva o činnosti za rok 2007*, ze dne 1. 2. 2008
36. *Plán minimálního protidrogového preventivního programu na školní rok 2009/2010*, ze dne 20. 9. 2009

37. *Plán práce metodické komise přírodovědných předmětů pro školní rok 2009/2010, ze dne 22. 9. 2009*
38. *Plán práce metodické komise humanitních předmětů, cizích jazyků a tělesné výchovy pro školní rok 2009/2010, ze dne 26. 9. 2009*
39. organizační schéma školy
40. personální dokumentace pedagogických pracovníků školy
41. tematické plány z matematiky pro školní rok 2009/2010
42. písemné záznamy o úrazech žáků ve školním roce 2009/2010
43. třídní knihy pro školní rok 2009/2010
44. rozvrhy hodin tříd a učitelů pro školní rok 2009/2010
45. písemné záznamy z hospitační činnosti ředitele a zástupců ředitele školy
46. písemné záznamy o provedených kontrolách
47. písemné záznamy z jednání školské rady
48. písemné záznamy z třídních schůzek
49. písemné záznamy z přijímacího řízení do 1. ročníku pro školní rok 2009/2010
50. písemné záznamy o maturitních zkouškách ve školním roce 2008/2009
51. rozhodnutí vydaná ředitelem školy v oblasti přijímání ke vzdělávání
52. písemné záznamy z jednání třídní samosprávy
53. třídní výkazy
54. *Dotace na rozšíření učebních plánů o 2 hodiny týdně pro čtyřletá gymnázia a 2. stupeň víceletých gymnázií, čj. KUJI 28776/2007, ze dne 2. 5. 2007*
55. *Dotace na rozšíření učebních plánů o 2 hodiny týdně pro čtyřletá gymnázia a 2. stupeň víceletých gymnázií, čj. KUJI 72472/2007, ze dne 30. 10. 2007*
56. *Oznámení Krajského úřadu kraje Vysočina o přidělení finančních prostředků na realizaci rozvojového programu ve vzdělávání Další vzdělávání pedagogických pracovníků v souvislosti se zavedením nové maturitní zkoušky, čj. KUJI 80333/2007, ze dne 30. 11. 2007*
57. *Přidělení dotace na Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007, čj. KUJI 82175/2007 OSMS, ze dne 11. 12. 2007*
58. *Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce, čj. KUJI 62694/2008/OSMS, ze dne 28. 8. 2008*
59. *Rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina o poskytnutí neinvestiční dotace ve výši 100.000 Kč na zajištění účasti žáků na mezinárodním veletrhu Marmotec v Carrare formou zvýšení příspěvku na provoz, čj. KUJI 32035/2008, ze dne 29. 4. 2008*
60. *Rozhodnutí MŠMT č. 26425/2008-25 o poskytnutí neinvestiční dotace ze státního rozpočtu ČR na rok 2008 na program Study Visits for Educations Specialists v rámci projektu Creating High Quality in the Field of Arts and Crafts at Secondary Schools or Colleges, Forming Network of European Arts and Crafts Schools s cílem dofinancování studijní návštěvy, ze dne 12. 12. 2008*
61. *Příspěvek v rámci vzdělávacího programu EU Study Visits for Educations Specialists na realizaci projektu Creating High Quality in the Field of Arts and Crafts at Secondary Schools or Colleges, Forming Network of European Arts and Crafts Schools, čj. KUJI 67110/2008, ze dne 16. 9. 2008*
62. *Smlouva o poskytnutí dotace uzavřená na základě dohody smluvních stran mezi Krajem Vysočina a právníčkou osobou za účelem zajištění realizace projektu Zmizelí sousedé – projekt Izrael, ze dne 25. 7. 2008*

63. *Poskytnutí účelové dotace na realizaci 2. etapy rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků s ohledem na kvalitu jejich práce*, čj. KUJI 30050/2009/OSMS, ze dne 24. 4. 2009
64. *Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce*, čj. KUJI 12191/2009/OSMS, ze dne 18. 2. 2009
65. *Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce – 2. čtvrtletí 2009*, čj. KUJI 25792/2009/OSMS, ze dne 8. 4. 2009
66. *Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce – 3. čtvrtletí 2009*, čj. KUJI 54119/2009/OSMS, ze dne 10. 7. 2009
67. *Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce – 4. čtvrtletí 2009*, čj. KUJI 77623/2009/OSMS, ze dne 21.10. 2009
68. *Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu na rok 2009 Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*, čj. KUJI 21931/2009/OŠMS, ze dne 25. 3. 2009
69. *Poskytnutí účelové dotace na realizaci II. etapy rozvojového programu na rok 2009 Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků*, čj. KUJI 44959/2009/OSMS, ze dne 12. 6. 2009
70. *Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Hustota a Specifika*, čj. KUJI 28039/2009/OSMS, ze dne 16. 4. 2009
71. *Poskytnutí účelové dotace na realizaci rozvojového programu Hustota a Specifika*, čj. KUJI 76232/2009/OSMS, ze dne 14. 10. 2009
72. *Výpis usnesení 0373/09/2009/RK ze zasedání rady kraje č. 9/2009 konaného dne 3. 3. 2009 ve věci rozhodnutí o poskytnutí neinvestiční dotace ve výši 40.000 Kč na zajištění účasti žáků školy na mezinárodním veletrhu kamene v Norimberku*
73. *Rozhodnutí Krajského úřadu kraje Vysočina o navýšení příspěvku na provoz ve výši skutečně odvedených příjmů z prodeje majetku*, čj. KUJI 91114/2009/OŠMS, ze dne 14. 12. 2009
74. *Smlouva o poskytnutí dotace uzavřená na základě dohody smluvních stran mezi Krajem Vysočina a Akademií – Vyšší odborná škola, Gymnázium a Střední odborná škola uměleckoprůmyslová Světlá nad Sázavou za účelem krytí nákladů souvisejících s dopravou exponátů a jejich materiálně-technického zázemí na výstavu autorských prací studentů a pedagogů v Bruselu*, ze dne 19. 10. 2009
75. *Žádost o poskytnutí dotace na podporu rozvoje ICT v organizacích zřizovaných krajem Vysočina na projekt Modernizace počítačové učebny*, ze dne 29. 4. 2009
76. *Závěrečná zpráva a vyúčtování k poskytnutí dotace dle zásad zastupitelstva Kraje Vysočina na realizaci Standardu ICT vybavení organizací zřizovaných krajem Vysočina*, ze dne 2. 12. 2009
77. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007*, ze dne 5. 2. 2008
78. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2008*, ze dne 23. 1. 2009
79. *Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2009*, ze dne 28. 1. 2010
80. *Komentář k účetní závěrce k 31. 12. 2009*, ze dne 25. 1. 2010
81. *Hlavní kniha, nastavený účetní rok 2007*

82. *Hlavní kniha, nastavený účetní rok 2008*
83. *Hlavní kniha, nastavený účetní rok 2009*
84. *Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2007, ze dne 9. 1. 2008*
85. *Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2008, ze dne 15. 1. 2009*
86. *Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2009, ze dne 13. 1. 2010*
87. *Úprava rozpočtu přímých NIV k 27. 11. 2007, ze dne 27. 11. 2007*
88. *Úprava rozpočtu přímých NIV k 20. 11. 2008, ze dne 20. 11. 2008*
89. *Úprava rozpočtu přímých NIV k 20. 11. 2009, ze dne 20. 11. 2009 – UZ 33353*
90. *Úprava rozvojového programu Hustota a Specifika, ze dne 20. 11. 2009 – UZ 33015*
91. *Závazné ukazatele k 31. 12. 2007, bez data vyhotovení*
92. *Závazné ukazatele k 31. 12. 2008, bez data vyhotovení*
93. *Závazné ukazatele k 31. 12. 2009, bez data vyhotovení*
94. *Vyúčtování rozvojového programu ve vzdělávání MŠMT Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007*
95. *Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, Příloha č. 1, ze dne 11. 1. 2008*
96. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie, Příloha č. 1a, ze dne 11. 1. 2008*
97. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a z prostředků finančních mechanismů, Příloha č. 1, ze dne 26. 1. 2009*
98. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a prostředků finančních mechanismů, Příloha č. 1a, ze dne 26. 1. 2009*
99. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu s výjimkou dotací na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a prostředků finančních mechanismů, Příloha č. 1a, ze dne 26. 1. 2010*
100. *Finanční vypořádání dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie a prostředků finančních mechanismů, Příloha č. 1b, ze dne 26. 1. 2010*
101. *Zpráva o činnosti za rok 2007, ze dne 22. 2. 2008*
102. *Zpráva o činnosti za rok 2008, ze dne 16. 2. 2009*
103. *Zpráva o činnosti za rok 2009, ze dne 1. 3. 2010*

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, PhDr. Mgr. Milan Matějů, Pražská 127, 393 01 Pelhřimov.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PhDr. Mgr. Milan Matějů

PhDr. Mgr. Milan Matějů v. r.

Mgr. Dagmar Formánková

Mgr. Dagmar Formánková v. r.

Mgr. Jaromír Havel

Mgr. Jaromír Havel v. r.

Mgr. Eva Kořínková

Mgr. Eva Kořínková v. r.

Ing. Hana Vejvodová

Ing. Hana Vejvodová v. r.

Pelhřimov 11. června 2010

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Jindřich Vodička

Ing. Jindřich Vodička v. r.

21. 6. 2010

Světlá nad Sázavou