



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249

Komenského 249, 266 01, Beroun - Závodí

Identifikátor školy: 600 043 169

Termín konání inspekce: 8. – 11. únor 2005

Čj.:	b5-1042/05-2026
Signatura:	ob2cy120

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Beroun – Závodí, Komenského 249 je školou s právní subjektivitou od 1. července 1994. Subjekt sdružuje základní školu s kapacitou 400 žáků, školní družinu s kapacitou 75 žáků a školní jídelnu s kapacitou 350 jídel. Základní škola je úplná škola s třinácti třídami. Ve školním roce 2004/2005 základní školu navštěvuje 328 žáků.

Do školy dojíždí celkem 149 žáků z jedenadvaceti obcí. V současnosti se zde vzdělávají i čtyři žáci s cizí státní příslušností. Z celkového počtu žáků je vykazováno 24 dětí se specifickými vývojovými poruchami učení a chování, tj. 7 % ze všech žáků.

Z hlediska právní formy je zařízení příspěvkovou organizací. Zřizovatelem je Město Beroun (adresa: Husovo náměstí 68, 266 43 Beroun).

Inspekční činnost se uskutečnila pouze v základní škole.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávací činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, fyzika a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- materiálně-technických podmínek vzdělávací činnosti v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, fyzika a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům
- průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole v předmětech český jazyk, matematika, fyzika a hudební výchova vzhledem ke schváleným učebním dokumentům

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Na prvním stupni základní školy vyučuje předmětům český jazyk, matematika a hudební výchova celkem pět učitelek, z nichž jedna není odborně a pedagogicky způsobilá. Dosáhla pouze středoškolského vzdělání.

Matematiku na druhém stupni vyučují tři učitelé, z nichž je jeden pouze se středoškolským vzděláním, druhá vyučující má vysokoškolské vzdělání, ale bez potřebné odborné a pedagogické kvalifikace. Třetí vyučující je plně kvalifikovaná.

V 6. – 9. ročníku je český jazyk zajištěn třemi vyučujícími s odbornou kvalifikací – jedna učitelka má krátkou pedagogickou praxi. Výuka českého jazyka v 1. – 9. ročníku je po personální stránce zabezpečena na velmi dobré úrovni.

Personální zajištění fyziky je vynikající. Veškerou výuku předmětu vedou dva plně kvalifikovaní učitelé se středně dlouhou pedagogickou praxí.

Hudební výchovu na druhém stupni vyučuje absolventka střední pedagogické školy ve dvou hodinách, ve čtyřech hodinách kvalifikovaný učitel s odborností pro jiné předměty a jen ve dvou hodinách vede výuku kvalifikovaná učitelka s aprobační pro hudební výchovu. Personální obsazení předmětu na druhém stupni není příznivé, vychází ze současných možností sboru a bylo učiněno s ohledem na instrumentální kompetence a zájem příslušných vyučujících. Ředitel školy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, má dostatečnou délku praxe a zkušeností pro výkon funkce, do které nastoupil po výběrovém konkurzním řízení před jedenácti lety. Poslední potvrzení ve funkci ředitele školy zastupitelstvem Města Beroun je z roku 2003.

Skladba úvazků odpovídá zájmům vyučujících a možnostem školy.

Strategická rozhodnutí jsou připravována v nejužším vedení školy tvořené ředitelem a zástupcem ředitele. Oba mají písemnou formou vymezeny úkoly a zodpovědnosti. V případě potřeby jsou další rozhodnutí konzultována s dalšími spolupracovníky, nejčastěji ekonomkou školy, výchovnou poradkyní nebo předsedy předmětových komisí. Nejširším poradním orgánem je pedagogická rada.

Pro nejbližší období ředitel školy vypracoval dokument „Koncepční záměry rozvoje školy na období 2003 – 2005.“ Obsahem jsou personální záměry, rozvoj materiálně technických podmínek a řízení a evaluace školního procesu. Velká většina záměrů již byla uskutečněna. K přehlednému řízení byly vydány dokumenty „Organizační řád“ a „Organizační schéma školy.“ Na každý školní rok je vypracován plán školy, který je dále rozpracováván do plánů týdenních. Kvalita dokumentů umožňuje funkční a bezproblémové zvládnutí průběhu školního roku.

Informace zásadního charakteru jsou zaměstnancům školy předávány v průběhu konání plánovaných pedagogických rad a dále při měsíčních provozních poradách. Další informace jsou zveřejňovány na informační nástěnce ve sborovně, nebo jsou předávány běžným neformálním každodenním stykem zaměstnanců. Přenos informací je v rámci podmínek školy funkční.

Ve škole je ustanovena předmětové komise 1. stupně. Při schůzkách této komise jsou plánovány výlety a exkurze, soutěže, nákup učebnic aj., jsou projednávány časové tematické plány, zásady a metody práce se žáky se specifickými poruchami učení, zde dochází ke sjednocení klasifikace. Také je probírána problematika prevence sociálně-patologických jevů a její využití ve výchovně-vzdělávacím procesu. Předmětová komise pro 1. stupeň svou činností přispívá ke zkvalitňování výchovy a vzdělávání.

Na druhém stupni je ustanoveno šest metodických komisí. V práci předmětové komise českého jazyka jsou rezervy - chybí důsledné zaměření na oblast metodické činnosti, evaluace školy, malý prostor je věnován kvalitě plánování učiva. Přínos komise k modernizaci forem vyučování českého jazyka na 2. stupni je minimální. Vyučující fyziky jsou členy předmětové komise přírodních věd. Komise se zabývá především plánováním učiva, volbou učebnic, výběrem pomůcek a organizačními záležitostmi. Metodické otázky výuky fyziky jsou projednávány při prakticky každodenní spolupráci obou vyučujících. Neformální spolupráce vyučujících hudební výchovy je z hlediska metodiky předmětu účinná. Na druhém stupni není metodický orgán pro hudební výchovu ustanoven, systematická spolupráce vyučujících v tomto směru ve škole chybí. Práce vyučujících matematiky v rámci předmětové komise je formální.

Kontrolní činnost ve škole se řídí dokumenty „ Hospitační cíle pro školní rok 2004/2005“ a „Plánem hospitací a kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005“. Hospitační činnost provádějí oba členové vedení, je podložena písemně záznamy z hospitací. Vedoucí pracovníci během probíhající inspekce dokázali, že poskytují učitelům kvalitní metodicko-instrukční pomoc, umí práci pedagogů analyzovat a hodnotit.

Škola stále prochází značnou personální obměnou. Vedení školy se snaží získávat učitele s perspektivou dlouhodobé práce. Stabilizace pedagogického sboru, vedení začínajících učitelů a víceleté působení vyučujícího na žáka v některých předmětech na druhém stupni (např. matematika, český jazyk) má dosud rezervy. Péče o vyučující s krátkou pedagogickou praxí není cílená a systematická. Ředitel určil uvádějícího učitele pro začínající učitelku, ale jeho činnost v této oblasti není důsledně sledována.

Přidělené finanční prostředky na další vzdělávání pedagogických pracovníků byly v minulém roce vyčerpány. V letošním roce se další vzdělávání uskutečňuje podle dlouhodobého plánu

a aktuální nabídky. V nabídce nebo ve výběru kursů DVPP většinou chybí akce zaměřené k rozvoji činnostního pojetí vyučování fyziky a hudební výchovy. Nejčastěji byly využívány vzdělávací služby organizované Pedagogickým centrem Střední Čechy s pobočkou v Příbrami a Pedagogickým centrem Praha. Vedení školy pracuje plánovitě se snahou o tlak na doplnění potřebného vzdělání u nekvalifikovaných pracovníků a další profesní rozvoj u pracovníků kvalifikovaných.

Poslední hodnocení zaměstnanců většího rozsahu proběhlo formou rozhovoru v roce 2002. V současné době se uskutečňuje při změnách nadtarifních složek platu s využitím kritérií pro jejich přidělování. Sebehodnocení je využíváno při individuálním rozboru hospitační činnosti a i při projednávání změn nadtarifních složek platu.

Personální podmínky jsou na dobré úrovni.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Původní objekt školy pochází z roku 1910, v roce 1986 byla přistavena další podstatná část školy a v roce 1997 byla realizována moderní půdní vestavba. V současnosti disponuje jedenadvaceti učebnami, z tohoto počtu jsou tři učebny odborné. Učebna výpočetní techniky, jazyková učebna a cvičná kuchyňka. Dále jsou zde tři kabinety a sborovna. Součástí školy je i malá tělocvična. V přízemí školy je výdejna stravy a jídelna. Dvě oddělení školní družiny jsou situovány v nové podkrovní vestavbě. S pomocí zřizovatele bylo v poslední době vybudováno víceúčelové hřiště s umělým povrchem v areálu školy a výrazným způsobem bylo upraveno prostranství před školou.

Žákovský nábytek je v některých třídách nový, (ve třídách půdní vestavby, na prvním stupni školy). V jiných třídách, hlavně v původní budově, je již značně amortizovaný.

Odborná učebna výpočetní techniky nebyla vybavena v rámci akce „Internet do škol“, ale svépomocí. Je zařízena třinácti žákovskými a jedním učitelským počítačem se stálým připojením na internet a s programovým vybavením Windows 2000. K dispozici jsou výukové programy Terasoft a jiné. Několik starších počítačů je ve třídách prvního stupně. Z audiovizuálních pomůcek škola má dostatečné množství radiomagnetofonů, zpětných projektorů, televizorů s videorekordéry, promítaček, diaprojektorů, magnetofonů, videokazet s výukovými programy.

Třídy prvního stupně jsou prostorné, světlé, jsou na velmi dobré estetické úrovni, podnětné pro výchovně-vzdělávací práci i relaxační činnosti žáků. Jsou vybaveny starším i novějším žákovským a úložným nábytkem, a některými výše zmiňovanými audiovizuálními pomůckami včetně jednoho až dvou počítačů na třídu. V pátém ročníku je zabudován videorekorder.

Na druhém stupni se vyučuje v matematické učebně opatřené modely těles a nástěnnými obrazy vzorců a matematických vztahů. Pomůcky jsou staršího data pořízeny ve velké většině z centrálních dodávek bývalého „Komenia“. Například modely těles, matematická cvičení, stavebnice racionální čísla, fólie do zpětného projektoru a jiné. K dispozici nejsou kalkulátory pro výuku goniometrických funkcí a vyučující jsou v této oblasti závislí na individuálním vybavení žáků.

Ve škole není zřízena odborná učebna českého jazyka. Výuka na druhém stupni probíhá ve třech kmenových učebnách, jejichž výzdoba je zaměřena hlavně na hudební výchovu, výtvarnou výchovu a dějepis. Jejich prostředí je z hlediska estetického málo podnětné. Materiální fond předmětu český jazyk na 1. stupni má standardní úroveň a je průběžně doplňován. Pomůckové zabezpečení předmětu na 2. stupni je zastaralé a nutně vyžaduje

obnovu, neboť jen částečně umožňuje názornou výuku. Vyučující využívají v hodinách také vlastní zhotovené pomůcky a své textové materiály aj. Ve škole jsou k dispozici výukové programy pro český jazyk, ale v průběhu inspekční činnosti nebyly využívány.

Na fyziku přecházejí žáci do polo odborné pracovny fyziky a chemie. Pracovna má průměrnou estetickou úroveň. Její výzdoba aktualizuje hlavně učivo chemie. Žákovské stolky jsou bez přívodu vody i elektřiny, bezpečné napětí je zavedeno pouze do katedry, zdrojem vody je umývadlo a výlevka. Umístěn je zde zpětný projektor. Z místnosti je přímý přístup do malého kabinetu vzniklého přepažením zadní části třídy. Podle potřeby probíhá výuka předmětu v jiné třídě vybavené televizí s videem. Využit lze také pracovnu informatiky.

Ve sbírkách fyziky převažují starší demonstrační pomůcky i sady pro frontální žákovské pokusy, které dosud v dostatečné míře umožňují ilustraci výuky i zařazování činnostních forem učení. V poslední době byly zakoupeny některé nové pomůcky – např. Newtonova trubice, digitální multimetry, souprava pro jadernou fyziku a další.

Hudební výchově se na prvním stupni vyučuje v podnětném prostředí kmenových učeben, kam si učitelky soustředily potřebné pomůcky a materiál, nebo je po dohodě používána učebna druhé třídy vybavená klavírem. K dispozici jsou různé rytmické orffovské nástroje, zvuková technika s vhodnými nahrávkami, obrazový materiál, elektronické klávesy či kytara.

Kmenová učebna určená k výuce hudební výchovy na druhém stupni poskytuje průměrné prostředí. Je dostatečně prostorná a opatřená jednoduchou výzdobou aktualizující učivo předmětu. Technický stav podlahy ale prakticky znemožňuje zařazování tanečních a rytmicky pohybových činností; ani akustika místnosti není dobře vyřešena. Výbavu učebny tvoří hlavně klavír, multifunkční přehrávací věž a gramofon, popř. elektronické klávesy. Uskladněny jsou zde nové i starší nosiče s nahrávkami poslechového skladeb a doprovodů, několik jednoduchých rytmických i melodických nástrojů, obrazy, literatura a další pomůcky.

Pro školní knihovnu je určena jedna místnost, která je vybavena pouze policemi a dvěma stoly. Knižní fond je průběžně doplňován a využíván vyučujícími i žáky.

Škola má vytvořeny velmi dobré materiální podmínky pro péči o žáky se specifickými poruchami učení. K dispozici jsou rozmanité textové pomůcky, čtenářské tabulky, čítanky, měkké a tvrdé kostky, výukové programy aj.

Škola vybavila a postupně žáky vybavuje na základě požadavků předsedů předmětových komisí kvalitními učebnicemi.

Obnovování materiálních zdrojů je plánováno na základě prioritních potřeb a ve spolupráci se zřizovatelem. V oblasti učebních pomůcek a potřeb se vychází z návrhu vyučujících a podle finančních možností. Škola v souladu se zřizovací listinou může provozovat vedlejší hospodářskou činnost v oblasti pořádání odborných kurzů, školení a jiných vzdělávacích akcí včetně lektorské činnosti. V posledním období není tato možnost využívána.

Materiálně-technické podmínky jsou hodnoceny jako dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Výuka žáků ve škole probíhá podle vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 ve znění pozdějších Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22*. Učební plán je sestaven v souladu s tímto dokumentem. Vzdělávací nabídka je zastoupena v 7. až 9. ročníku volitelnými předměty informatika, konverzace v anglickém jazyce, technické kreslení, technické činnosti estetická výchova, sportovní výchova, ale i nepovinnými předměty anglický jazyk, německý jazyk a informatika. Dále je rozšířena nabídkou kroužků: turistický, výtvarný, taneční, zdravotnický, keramika, počítačové hry, práce na počítači, míčové hry, francouzský jazyk, německý jazyk, anglický jazyk a klub mladého diváka. Na vedení kroužků se podílejí vyučující a vychovatelky školní družiny.

V předmětu český jazyk nebyly dodrženy schválené učební osnovy vzdělávacího programu *Základní škola čj. 16 847/96-2 včetně Úprav a doplňků čj. 25 018/98-22* tím, že ve školním roce 2003/2004 ve třídě V. bylo vyučováno nad rámec učebních osnov učivo věta hlavní a vedlejší (od 3. května do 7. května 2004, od 10. května do 15. května 2004).

Škola zajišťuje pro žáky se specifickými poruchami učení z 5. a 6. ročníku ambulantní nápravu, která je organizována ve třech skupinách. V případě potřeby poskytují třídní učitelky žákům 1. až 4. ročníku individuální péči v době mimo vyučování. Pro čtyřicet žáků se specifickými poruchami učení má škola vypracovány individuální vzdělávací programy.

Záznamy v třídních knihách ze školního roku 2004/2005 většinou zachycují průkazně průběh vzdělávání. O plnění osnov však nevypovídají nespecifikované a příliš obecné zápisy (Opakování, Procvičování učiva) v českém jazyce nebo méně čitelné zápisy.

Výuka je až na uvedené zjištění v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu.

Vyučující mají pro jednotlivé předměty sestaveny časové-tematické plány v souladu s učebními osnovami. Vedení školy kontroluje naplňování učebních plánů a osnov hospitacemi a kontrolou dokumentace.

Kontrola naplňování učebních osnov je až na uvedené zjištění funkční.

Rozvrh hodin respektuje psychohygienické požadavky na výuku.

Součástí vnějšího informačního systému jsou pravidelné třídní schůzky organizované třikrát ročně. První třídní schůzka je společná pro celé třídy, Další dvě jsou formou konzultací rodičů s vyučujícími. Rodiče mají možnost podle potřeby navštívit školu po domluvě kdykoli. K prezentaci na veřejnosti jsou využívány webové stránky s adresou www.zavodi.cz. Škola příležitostně publikuje v Berounském deníku a v při zahájení školního roku vydává bulletin pro rodiče žáků „Informace pro školní rok“. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 byla vypracována ke dni 28. září 2004, obsahuje všechny povinné informace a byla předána zákonným adresátům. Rada školy je ustanovena. Vnější informační systém je funkční.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti je velmi dobrá.

Škola věnuje patřičnou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Má kvalitně zpracován dokument „Program P“ – program primární prevence pro školní rok 2004-2005. Obsah v podstatě prolíná všemi předměty, je zaměřen na žáky, vyučující i rodiče. Umožňuje aktivně ovlivňovat chování a jednání dětí ve škole a částečně i při jejich mimoškolní činnosti. Pro děti 5. ročníku je připraven program *Sám sebou*. Žáci 6. ročníku absolvovali *Go kurz*, zaměřený na toleranci, sebeovládání, komunikaci a vzájemné poznávání. Škola pořádá pro

žáky besedy, exkurze a mimoškolní kulturní a sportovní akce; využívá mj. internet - výukový program informačního portálu primární prevence www.odrogach.cz. Ředitel a jeho zástupce, výchovná poradkyně a třídní učitelé sledují chování a jednání žáků, jejich docházka a případné přestupky (záškoláctví, šikana aj.) operativně řeší s rodiči a dalšími partnery školy. Přijímaná opatření většinou pozitivně přispívají k celkovému zlepšení výchovy a vzdělávání ve škole.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice na prvním a druhém stupni

Výuka předmětu je zajišťována celkem osmi vyučujícími. Pět v prvním až pátém ročníku, na druhém stupni zajišťují výuku tři vyučující. Celkem se týdně odučí 60 hodin matematiky, z tohoto počtu je 34 hodin vyučováno plně kvalifikovanými pedagogy, tj. 57 % vyučovaných hodin. Výuka u některých nekvalifikovaných učitelů nesla v některých částech hodin atributy pedagogické nezkušenosti.

Vyučující mají zpracovány funkční časové tematické plány, které jsou v souladu s obsahem osnov zvoleného vzdělávacího programu. Při přípravě na jednotlivé hodiny z plánů vychází. Pracují se snahou dodržovat časové dotace a termíny plánované výuky. Sledované učivo bylo žákům předkládáno věcně a odborně správně.

Vzdělávání na druhém stupni se uskutečňuje převážně v jedné třídě, která je vybavena modely těles, nástěnnými obrazy vzorců a matematických vztahů a jinými didaktickými pomůckami. Třída je pro výuku matematiky podnětná. Třídy prvního stupně jsou esteticky upraveny a vybaveny množstvím pomůcek a didaktického materiálu z fondu školy, tak i připravených samovýrobou.

Na prvním stupni byla skladba většiny hodin velmi pestrá s pravidelným střídáním frontální, skupinové a samostatné práce. Předávání poznatků je podpořeno množstvím názorného materiálu. K udržení zájmu a pozornosti žáků vyučující využívali všech prostor třídy, práce v lavicích se střídala s činnostmi mimo lavice. V případě potřeby byly u mladších žáků zařazeny i tělovýchovné chvíle. V jedné ze sledovaných hodin žáci pracovali na počítačích s programem Terasoft.

Na druhém stupni byl uplatňován převážně frontální způsob výuky s různou mírou adresné aktivizace a individuální kontroly žáků. V hodinách, kde byla uplatňována adresná aktivizace, se vyučujícímu dařilo udržet stálou pozornost a stálý zájem žáků o učivo. Ojedinele se objevily i tradiční nedostatky vyučovacího procesu, kdy vyučující pracuje pouze s žákem u tabule bez kontroly a zadání práce pro třídu, žáci části hodin přežívají. K výuce jsou využívány tradiční pomůcky tj. křída, tabule a učebnice. Zpětný projektor nebyl ve sledovaných hodinách využit. Zpestření výuky využíváním výukových programů na PC není systematicky zavedeno.

Systém průběžné motivace je založen, hlavně na prvním stupni na pochvale, pozitivním hodnocení a povzbuzení. Na druhém stupni byla velmi málo zařazována vnitřní diferenciací podle schopností žáků a možnost pracovat rozdílným tempem. Ve zdařilých hodinách docházelo v závěru ke shrnutí a zopakování probrané látky.

Atmosféra v průběhu sledovaných hodin byla přátelská, nekonfliktní, žáci respektují vyučující, učitelé se snažili vytvářet pozitivní klima výuky. Všichni pracovali se snahou rozvíjet širokou komunikaci se žáky (výrazně na prvním stupni) hlavně v hodinách zaměřených na opakování a procvičování probrané látky. Učitelé mají dostatečné četnosti známek jako podklad klasifikace. Stupně klasifikace jsou přiměřené, pouze u vyučujícího ve třídách 7. A a 8. B je v pololetním hodnocení více nedostatečných.

Analýzu výsledků ověřovacích písemných prací zpracovávají jenom někteří vyučující.

Celkem bylo sledováno dvanáct vyučovacích hodin.

Průběh vzdělávání ve sledované výuce na prvním stupni je hodnocen jako velmi dobrý, na druhém stupni jako dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce na prvním a druhém stupni

Bylo hospitováno ve třinácti hodinách. Výukové cíle byly zvoleny přiměřeně k věku, ke zkušenostem a znalostem žáků. Probírané učivo vždy navazovalo na předcházející témata. Vyučující ve své práci vycházejí ze zpracovaných časových tematických plánů, které se převážně opírají o strukturu a obsah používaných učebnic. Některé tyto dokumenty nejsou zcela v souladu s Úpravami a doplňky vzdělávacího programu Základní škola, které schválilo MŠMT ČR dne 25. srpna 1998 pod čj. 25 018/98-22 s platností od 1. září 1998. Např. v plánu pro 8. ročník je zaznamenáno učivo o slovesných třídách a vzorech, které není obsahem učiva českého jazyka. Bezprostřední příprava vyučujících na prvním stupni byla velmi dobrá, na druhém stupni byly v této oblasti rezervy. Celkově v plánování chybělo především zaměření na zařazení činnostních prvků do výuky, na využívání didaktické techniky a dostupných pomůcek (na druhém stupni).

Hospitované hodiny vedlo osm vyučujících, z nichž jedna učitelka neměla odbornou kvalifikaci. Tento nedostatek se však negativně neodrazil na kvalitě vyučovacích procesů. Učební látka byla prezentována správně z hlediska věcného i odborného.

Materiální zabezpečení výuky bylo velmi dobré na prvním stupni, na druhém stupni byly v této oblasti nedostatky. V průběhu vyučování na prvním stupni byly účelně využity kromě učebnic rozmanité pomůcky - skládky, obrázky, loutkové divadlo, obruče, nástěnná tabule aj. Ve II. třídě vyučující vhodně uplatnila hudební doprovod na pianino. Podpora výuky na druhém stupni byla hlavně založena na využívání učebnic, pracovních listů a záznamů na tabuli. Ojedinele byly zařazeny odborné publikace, zeměpisná mapa a obrazový materiál. Zařazení didaktické a audiovizuální techniky bylo opomíjeno. Pouze v jednom případě měli někteří žáci možnost pracovat na dvou počítačích.

Organizace výuky a zvolené metody a formy měly rozdílnou úroveň, lišily se podle jednotlivých hodin a také podle metodické erudice i pedagogické zkušenosti vyučujících. Většina sledovaných hodin na prvním stupni měla bohatý obsah a byla dynamická. Učitelky střídaly různé formy frontálního opakování a procvičování, v přiměřené míře zařazovaly samostatnou práci žáků, funkčně začleňovaly činnosti ve skupinách, didaktické hry, anebo založily výuku jen na kooperativních činnostech. Jedna hodina byla svými jednotlivými činnostmi pro žáky málo podnětná, v dalším případě se objevily organizační nedostatky. Ve zdařilých hodinách děti pracovaly se zájmem, byly aktivní a měly možnost zažít radost z úspěchu. S výjimkou jedné hodiny měla výuka na druhém stupni frontální charakter, vyučovací jednotky měly klasickou stavbu. Uplatnil se především řízený rozhovor, společné vyvozování poznatků, samostatná písemná práce, výklad nebo doplňující vysvětlení k danému tématu, ojedinele byly uplatněny soutěživé prvky. Ve dvou hodinách se projevil dílčí metodický nedostatek. Zařazení modelových situací v závěru vyučovací jednotky nesplnilo pro nedostatek času sledovaný záměr. V hospitovaných hodinách byly v menší míře zadávány problémové či diferencované úkoly. Učivo bylo srozumitelně prezentováno a v potřebné míře procvičeno. Vyučující dbali na zpětnou vazbu, pozornost věnovali individuálnímu přístupu k žákům, respektovali osobní tempo dětí. Žáci prokázali, že umějí velmi dobře aplikovat získané vědomosti. Vyučující občas zapomínali zařazovat relaxační prvky nebo odlehčující aktivity.

Ve většině hodin na prvním stupni byla úvodní motivace nápaditá, v ostatních případech se jednalo o seznámení s programem vyučovací jednotky nebo o řízený rozhovor. Průběžné

motivaci byla věnována větší pozornost v nižších ročnících, žáci byli motivováni písni, střídáním zajímavých činností, pohádkovými prvky, didaktickými hrami aj. Ve všech sledovaných hodinách byly účelně využívány mezipředmětové vztahy, pouze v menší míře bylo učivo aktualizováno. Při výuce, v níž nebylo patřičně pamatováno na cílenou průběžnou motivaci, žáci plnili zadávané úkoly, ale pracovali bez většího zaujetí.

V hodinách panovala nestresová pracovní atmosféra, žáci dodržovali pravidla kulturního chování a vystupování. Komunikace mezi vyučujícími a žáky byla založena na respektování osobnosti dítěte. K cílenému rozvoji mluvních dovedností byli žáci vedeni ve většině hodin na prvním stupni a především při výuce v 8. ročníku. Nedostatkem bylo, že ve vyjadřování vyučujících se občas objevovaly nespisovné prvky. Při práci ve skupinách byli žáci vedeni ke spolupráci a toleranci, pouze v jednom případě neměly děti upevněné návyky potřebné při kooperativních činnostech.

Žáci byli hodnoceni objektivně, vyučující využívali slovní pochvaly, známky a body. Děti byly vedeny k hodnocení práce svých spolužáků a částečně k sebehodnocení. Při hodinách na prvním stupni si žáci za zdařilou práci zatleskali. Vyučující nezapomínali při hodnocení na ocenění pokroku ve výkonech dětí. Dílčí průběžná klasifikace v notýscích a žákovských knížkách je přiměřená, dílčí rezervy jsou ve dvou třídách v hodnocení práce žáků z dalších složek předmětu. V poslední fázi vyučovací jednotky bylo v polovině sledovaných hodin zapomínáno na kvalitní celkové zhodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice

V souladu s učebním plánem přijatého vzdělávacího programu je fyzice ve všech třídách druhého stupně věnována dvouhodinová týdenní časová dotace. Probírané učivo odpovídá požadavkům příslušných učebních osnov. Laboratorní práce jsou řádně plněny. Hospitováno bylo u obou vyučujících, a to celkem v sedmi hodinách. Zhlédnuté hodiny byly velmi dobře připraveny. Učivo bylo probíráno v logické posloupnosti témat a prezentováno přiměřeně k dosavadním zkušenostem žáků. Oba vyučující vedli výuku s náležitou erudicí, odborně a bez podstatných metodických nedostatků.

Materiální podpora výuky měla celkově velmi dobrou úroveň. Většina hodin proběhla v pracovně fyziky a chemie s přístupem k potřebnému vybavení, jedna hodina pak v pracovně anglického jazyka vybavené videopřehrávačem. Ve všech hodinách bylo využito řady demonstračních pomůcek nebo souprav pro frontální práce žáků, v různé míře se uplatnila také didaktická či televizní technika.

V organizaci výuky zřetelně převládala snaha o využití aktivního podílu žáků na expozici učiva i na jeho ověřování a procvičení. Výklad byl veden formou řízeného rozhovoru, žáci měli příležitost řešit řadu problémových úloh, myšlenkových pokusů a zamýšlet se nad souvislostmi a praktickými důsledky probíraných jevů. V několika případech získávali dílčí poznatky studiem textů v učebnicích; alternativní literatura, časopisy ani počítačové programy využity nebyly. Výuka byla vždy bohatě ilustrována demonstračními pokusy, použitím zpětného projektoru nebo videopořadu. Zčásti se uplatnily také objevitelské metody. Zejména v jedné hodině žáci formulovali fyzikální zákonitosti na základě vlastních skupinových experimentů. V hodinách laboratorních prací prováděli samostatně měření a výpočty hodnot zkoumaných fyzikálních veličin. Z psychohygienického hlediska nebyly v pozorované výuce shledány podstatné nedostatky.

Vzhledem k pestrému obsahu jednotlivých hodin byli žáci k učení celkově velmi dobře motivováni. Většinou přistupovali k práci velmi aktivně, často se hlásili, přicházeli s dotazy

a rádi se zapojovali do připravených činností. Některým slabším žákům, kteří se častěji ocitali v pasivitě, chyběl diferencovaný nebo individuální přístup vyučujících.

Atmosféra ve třídách byla vždy příjemná a nasvědčovala dobrým vzájemným vztahům mezi žáky a učiteli. Rozvoj komunikativních dovedností byl v potřebné míře uplatňován. Žáci byli vedeni k formulování myšlenek. Prostor pro vyjádření názorů a postřehů kultivovaně a se samozřejmostí využívali.

V hodinách učitelé poskytovali žákům bezprostřední zpětnou vazbu především slovním posouzením správnosti výkonů a odpovědí. Klasifikace pozorovaná při zkoušení byla vždy objektivní a povzbudivá. Využíván byl také systém pomocných známek za aktivitu při hodině, pochvaly a podobně. V žákovských knížkách mají děti dostatek známek. Rozbořem pololetní klasifikace nebyl zjištěn extrémní přístup vyučujících k hodnocení předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve fyzice jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební výchově

Ve všech třídách je vyučováno po jedné hodině předmětu týdně. Hospitováno bylo celkem v pěti hodinách. Vyučovací jednotky byly především po obsahové a organizační stránce zodpovědně připraveny. Vytčené vzdělávací cíle odpovídaly požadavkům příslušných učebních osnov i aktuálním znalostem a dovednostem žáků. Historizující a teoretické učivo bylo zařazeno jen v přiměřené míře.

Realizaci zvolených metod zčásti nepříznivě ovlivnila chybějící kvalifikace vyučujících. Výběr metod a forem práce tak byl v některých hodinách vzhledem k požadavkům předmětu poměrně úzký.

Výuka na prvním stupni probíhala v hezké třídě vybavené klavírem, na druhém stupni v polo odborné pracovně hudební výchovy. K podpoře výuky všichni vyučující používali doprovodné nástroje (klavír, kytaru, elektronické klávesy). Ve většině hodin byla využita reprodukční zvuková technika. Při interpretaci písní měli žáci k dispozici učebnice, alternativní zpěvníky nebo kopírované materiály. Orffovské rytmické nástroje nebo sopránové zobcové flétny byly k dispozici hlavně v nižších ročnících.

Organizace jednotlivých hodin měla rozdílnou úroveň. Většinou však nechyběly osvědčené postupy jako rozdýchání, rozezpívání, jazykolamy, rytmická rozcvička, uvolnění a pod. Těžištěm programu pak byl většinou jednohlasý sborový zpěv různé kvality, poslech, popřípadě historizující či teoretický exkurs. Návlek nových melodií se děl pouhou sluchovou nápodobou. Kánon předváděli jen žáci na prvním stupni. Někdy se na expozici učiva podílely děti předčítáním referátu. Žákovské muzicírování na druhém stupni až na jednu výjimku chybělo, skutečná rytmická cvičení či hra na drobné rytmické a melodické nástroje prožívali jen mladší žáci. Psychohygienické podmínky ve třídách byly řádně zajištěny.

Motivace žáků k práci byla převážně účinná. Mladší žáci byli velmi aktivní, starší žáci spíše ukázněni a pozorní. Výklad sledovali s mírným zájmem, příležitostně se zapojovali do řízeného rozhovoru. Společného zpěvu se většinou účastnili ochotně.

Vztahy mezi žáky a učiteli byly zřetelně pozitivní. Kázeňské problémy se prakticky nevyskytly. Atmosféra v hodinách byla zdvořilá až radostná. V krátkých pasážích měli žáci možnost zúčastnit se diskuse.

Během hodin učitelé žáky podle potřeby povzbuzovali, chválili a příležitostně oceňovali zdařilé výkony. V namátkově kontrolovaných žákovských knížkách měly děti zhruba po dvou až třech známkách. Pololetní klasifikace je celkově pozitivní a odpovídá poslání předmětu.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou hodnoceny stupněm dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola využívá vnější evaluační testy SCIO nabízené v rámci programu Kvalita. V minulém školním roce byli testováni žáci devátého ročníku v matematice, v českém jazyce a z obecných studijních předpokladů. Pro pátou třídu byly využity testy Kalibro. Ředitelství školy zadává dotazníky rodičům o spokojenosti s činnostmi školy (naposledy ve školním roce 2002/2003). Evaluace výsledků dosahovaných žáky a školou je analyzována a využívána v další práci. Škola pořádá školní kola několika soutěží, účastní se okresních kol těchto soutěží a v minulém školním roce byla účastníkem i krajských kol v Matematické olympiádě pro 9. ročníky, v Chemické soutěži a v soutěži Svět kolem nás.

Učitelé ověřují výsledky vzdělávání čtvrtletními kontrolními shrnujícími pracemi. Zařazováním opakování a docvičení nedostatečně zvládnutého učiva se snaží případné nedostatky ve vzdělání žáků odstraňovat.

Celkově jsou průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných oblastech hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zápisy z pedagogických rad ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
2. Rozvrh hodin pro školní rok 2004/2005
3. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd a žáků ve školním roce 2004/2005
4. Třídní knihy ze školních roků 2003/2004 a 2004/2005
5. Koncepční záměry rozvoje školy na období 2003 – 2005 ze dne 24. dubna 2003
6. Hospitační cíle pro školní rok 2004/2005
7. Plán hospitační a kontrolní činnosti pro školní rok 2004/2005
8. Plán školy-školní rok 2004/2005
9. Přehled kontrolní činnosti
10. Rozdělení odpovědnosti vedení školy ze dne 30. srpna 2004
11. Hospitační záznamy vedení školy
12. Záznamy z kontrol žakovských knížek
13. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních a školských zařízení s účinností od 1. července 2003 (MŠMT ČR čj. 25 404/03 - 21)
14. Zřizovací listina příspěvkové organizace Město Beroun ze dne 2. července 2003
15. Organizační řád školy s účinností od 25. listopadu 2004
16. Směrnice k poskytování platu, příplatků a odměn zaměstnanců, vnitřní mzdový předpis ze dne 22. listopadu 2004
17. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004 ze dne 28. září 2004
18. Výkaz o základní škole Škol(MŠMT) V 3 – 01 podle stavu ke dni 30. 9. 2004
19. Hospitační záznamy školních inspektorů
20. Časové tematické plány sledovaných předmětů pro školní rok 2004/2005

21. Předinspekční dokumentace ČŠI (včetně dotazníku pro ředitele) vyplněná ředitelem školy
22. Inspekční zpráva čj. 035 122/00-2084
23. Doklady o nejvyšším dosaženém odborném a pedagogickém vzdělání pedagogických pracovníků vyučujících sledovaným předmětům ve školním roce 2004/2005
24. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2004/2005
25. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků pro školní rok 2004/2005
26. Program primární prevence školní pro rok 2004/2005
27. Záznamy o práci v nácvikové skupině SPU ve třídách V., VI.A a VI.B ve školním roce 2004/2005
28. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
29. Plán DVPP v letech 2004 – 2006
30. Potvrzení ve funkci ředitele školy, Město Beroun, ze dne 2. července 2003
31. Řád odborné učebny fyziky – chemie ze dne 14. května 1996
32. Zápisy ze schůzek předmětové komise pro výuku přírodopisu, zeměpisu, fyziky a chemie konaných v termínech 4. 10. 2004, 20. 4. 2004 a 16. 9. 2003
33. Zápisy ze schůzek předmětové komise 1. stupně konaných v termínech 6. 9. 2004, 20. 4. 2004 a 19. 2. 2004
34. Přehled knih ve školní knihovně
35. Písemné projevy žáků ve sledovaných předmětech ve školním roce 2004/2005
36. Záznamy o práci v nácvikové skupině SPU - třídy V., VI. A, VI. B ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání:

Personální podmínky umožňují realizovat schválený vzdělávací program. Ve sledovaných oblastech jsou však vyučující téměř z poloviny bez potřebné odborné nebo pedagogické kvalifikace. V předmětech fyzika a český jazyk je personální obsazení stabilizované, velmi dobré. V předmětech matematika a hudební výchova je před vedením školy úkol obsadit výuku kvalifikovanými vyučujícími s dlouhodobou perspektivou působení na žáky. Organizačně je chod školy velmi dobře zajištěn, rezervy jsou v kontrolním systému a metodické pomoci učitelům. Klima a atmosféra jsou příjemné. Systém činnosti školy je plně funkční.

Hodnocení materiálně-technických podmínek vzdělávání:

Škola s pomocí zřizovatele průběžně inovuje prostory a okolí. V této oblasti jsou podmínky vzdělávání velmi dobré. Nepodařilo se dosud zásadním způsobem vybavit školu potřebnou, pro výuku moderní technikou (dataprojektory, interaktivní tabule) nebo plně využívat audiovizuální techniku, kterou škola disponuje (zpětné projektory aj.) Vybavená počítačová učebna není systematicky využívána pro výuku dalších předmětů. Materiálně-technické podmínky přesto umožňují realizovat schválené vzdělávací programy a jsou na dobré úrovni.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech:

Některé sledované hodiny byly velmi zdařilé, jiné méně. Jejich hodnocení se pohybovalo v rozmezí od vynikající až po vyhovující. Celkem bylo sledováno sedmatřicet vyučovacích hodin v předmětech: český jazyk s hodnocením velmi dobrým, matematice na prvním stupni s hodnocením velmi dobrým, na druhém stupni s hodnocením dobrým, ve fyzice s hodnocením velmi dobrým a hudební výchově s hodnocením dobrým.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Černý	J. Černý v.r.
Člen týmu	Mgr. Miroslava Březinová	M. Březinová v.r.
Člen týmu	Mgr. Petr Jiroš	P. Jiroš v.r.

V Příbrami dne 25. února 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, ČŠI Příbram VII, 28. října 24, 261 01. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. března 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Luděk Trejbal	L. Trejbal v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2005-03-29	b5-1042/05-2026

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.