



Česká republika

Česká školní inspekce

Inspektorát v kraji Vysočina – oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brzkov, okres Jihlava

**Brzkov 39
588 13 Polná**

Identifikátor školy: 600 116 883

Termín konání orientační inspekce: 29. duben, 2. květen, 5. květen 2003

Čj.:	112 121/2003 -11038
Signatura:	ok2zw103

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Rozhodnutím MŠMT čj. 13 983/03-21 ze dne 3. března 2003 je škola, jejíž součástí je mateřská škola, zařazena s účinností od 1. 1. 2003 do sítě škol jako příspěvková organizace. Škola je zřízena Obcí Brzkov na základě usnesení zastupitelstva ze dne 20. září 2002.

V neúplné základní škole je ve školním roce 2002/2003 v jedné třídě s prvním, druhým a čtvrtým postupným ročníkem vzděláváno dvanáct žáků na základě vzdělávacího programu Základní škola čj. 16847/96-2.

Charakteristickým rysem školy je klidné, tvořivé prostředí. Spolupráce školy s obcí je kvalitní.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční/kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- průběhu a výsledků vzdělávání ve skupinách předmětů základního vzdělávání na 1. stupni základní školy v oblasti jazykové, matematiky, oblasti společenskovední a přírodovední.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

V předmětech, jejichž sledování bylo předmětem inspekční činnosti, je výuka zajištěna učitelem s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Naplňování výchovně-vzdělávacích cílů školy je založeno na plnění plánu práce na školní rok 2002/2003, který je jasně formulován v oblasti jednotlivých úkolů na základě dlouhodobé koncepce.

Při dalším pedagogickém vzdělávání pracovníka je využíváno nabídek akreditovaných vzdělávacích center. Možnost dalšího vzdělávání a absorbování zkušeností z jiných škol je omezena vzhledem k dopravní obslužnosti a problémům ve vzájemné zastupitelnosti pedagogů.

Organizování vzdělávací činnosti, které odpovídá obecně závazným právním předpisům a psychohygienickým zásadám, je upraveno Organizačním řádem a Školním řádem, jehož ustanovení jsou v souladu s Úmluvou o právech dítěte. Kvalitně jsou vybudovány vnější a vnitřní informační systémy jak směrem k žákům, tak k vnějším subjektům. Zákonným zástupcům žáků jsou poskytovány informace zejména na základě neformálních každodenních kontaktů. Veřejnost je o činnosti školy informována na základě pravidelně pořádaných kulturních besídek.

Personální podmínky vzdělávání a výchovy vztahující se k předmětu inspekční činnosti mají výraznou převahu pozitiv.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Kmenová učebna neúplně jednotřídní základní školy je umístěna v jedné budově společně s mateřskou školou. Vybavení učebny školním nábytkem a pomůckami, které jsou uloženy v odborném kabinetě, odpovídá potřebám výchovně-vzdělávacího programu. Škola nemá další odborné pracovny. Není vybudováno školní hřiště, citelná je absence tělocvičny nejen ve škole, ale i v obci samotné.

Žáci využívají prostor školní zahrady nejen pro výuku, ale i relaxaci v době přestávek.

K významným změnám došlo v počítačovém vybavení a vybavení moderní audiovizuální technikou. Škola je vybavena deseti počítači. Jejich programové vybavení je aktuální a vytváří předpoklady pro podporu výuky zejména při výuce jazyků, v matematice, přírodovědných a společenských předmětech.

Vybavení učebnicemi a dvojrozměrnými pomůckami je dostatečné a odpovídá potřebám vzdělávacího programu.

Při nákupu učebních pomůcek jsou citlivě posuzovány možnosti při vybavování školy učebními pomůckami a moderní didaktickou technikou. Pozitivně lze hodnotit spolupráci se zřizovatelem. Na jejím základě jsou soustavně zlepšovány materiálně-technické podmínky vzdělávání.

Prostory celé budovy byly v době inspekce uklizené a čisté. Na jejich výzdobě se výraznou měrou podílejí žáci.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou hodnoceny jako průměrné.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE

Realizace vzdělávacího programu Základní škola č. j. 16 847/96-2

Vzdělávací program, podle kterého jsou žáci vzděláváni, je realizován v souladu se zařazením školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení. Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu vzdělávacího programu a podle platných učebních osnov. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Pro zajištění plnění učebních dokumentů v oblasti vzdělávacích cílů je zpracováno časové rozvržení učiva opírající se o řazení učiva v používaných učebnicích. Kontrolu plnění učebního plánu a učebních osnov provádí ředitel školy průběžně. Výsledky vzdělávání žáků jsou průkazně zachyceny v povinné dokumentaci.

Rozsah spolupráce se spádovou školou v návaznosti na zvolený vzdělávací program a výuku cizího jazyka ředitel školy neprokázal.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů základního vzdělávání v oblasti jazykové, matematiky, oblasti společenských a přírodovědní

Pedagogická a odborná způsobilost učitele měla na kvalitu výuky pozitivní vliv. Bezprostřední příprava byla v souladu s návazností na předcházející učivo. Při výuce bylo využíváno vstupní motivační působení, stejně jako motivace opírající se o zkušenosti žáků a pochopení vztahů na základě systémovosti myšlení. Zpětnou vazbou a analýzou chyb bylo ověřováno pochopení nového učiva. Při řešení nediferencovaných úkolů zadávaných frontálně byla poskytována pomoc a oceňována snaha žáků. V menší míře byly respektovány individuální dispozice žáků.

Dovednosti potřebné pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků nebyly téměř vytvářeny. Při výuce, která byla vedena převážně s dominantním postavením vyučujícího, byly používány především frontální metody výuky s aktivním zapojením žáků do procesu učení, s prostorem pro vyjadřování vlastního názoru a rozvíjením komunikativních dovedností. Rozvíjeny byly zejména techniky podporující zapamatování učiva. Při materiální podpoře výuky byly využívány učebnice, pracovní listy a dvojrozměrné pomůcky. Smysluplně byla využívána audiovizuální technika a počítačová podpora výuky, zejména při samostatné práci žáků. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Menší důraz byl kladen na zařazení relaxačních prvků v průběhu vyučování. Při výuce byla vždy akceptována dohodnutá pravidla komunikace a byla respektována osobnost žáka. Průběh a výsledky výuky v jednotlivých hodinách byly na základě zpětné vazby průběžně vyhodnocovány.

Získané znalosti a zkušenosti prezentují žáci školy v pěvecko-dramatickém kroužku. Činnosti tohoto kroužku se zúčastňují i žáci jiných plně organizovaných škol.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání jako spíše nadprůměrnou.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

Škola zjišťuje výsledky vzdělávání a výchovy vlastními testy. Zjištěné výsledky jsou analyzovány. Vedení školy prokazatelným způsobem nedokladovalo vliv analýzy na změnu systému výuky s ohledem na individuální schopnosti a možnosti žáků.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou školy.
- Souběžně s orientační inspekcí proběhla tematická inspekce „Hodnocení realizace projektu PI – Informační gramotnost v rámci státní informační politiky ve vzdělávání.“ Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2002/2003 a na webových stránkách ČŠI.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 13 983/03-21 vydané MŠMT dne 3. března 2003,
2. Zřizovací listina vydaná Obcí Brzkov na základě usnesení zastupitelstva ze dne 20. září 2002,
3. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V3-01 k 30. 9. 2002,
4. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002,
5. Podkladová inspekční dokumentace,
6. Třídní kniha, třídní výkazy, katalogové listy – školní rok 2002/2003,
7. Vnitřní řád školy,
8. Řád školy,

9. Koncepce školy,
10. Tematické plány učiva,
11. Program práce školy na školní rok 2002/2003,
12. Organizační zabezpečení školního roku 2002/2003,
13. Organizační řád základní školy s právní subjektivitou,
14. Inspekční hospitační záznamy.

ZÁVĚR

V personální oblasti jsou ve škole vytvořeny podmínky, které z hlediska požadavků vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků velmi dobře umožňují realizovat školou zvolený vzdělávací program.

Materiálně-technické podmínky odpovídají požadavkům vzdělávacího programu. Pro tuto oblast je charakteristická trvalá snaha vedení školy a zřizovatele o jejich soustavné zlepšování. K výrazným pozitivním změnám došlo v počítačovém vybavení a vybavení moderní audiovizuální technikou.

Průběh a výsledky vzdělávání jsou pozitivně ovlivňovány školním klimatem založeným na příznivých vztazích mezi učitelem a žáky. Při vyučování byly využívány především frontální metody výuky.

Ve vývoji školy došlo od poslední inspekce k výrazným pozitivním změnám.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Eduard Mašek	Eduard Mašek v. r.

V Jihlavě dne 12. května 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. 5. 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Martin Hanák, ředitel školy

Hanák Martin v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	27. 5. 2003	112 145/2003
Zřizovatel	27. 5. 2003	112 146/2003

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány