



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

České Budějovice

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště spojů

Bydlinkého 2474, 390 11 Tábor

Identifikátor: 600 008 886

Zřizovatel: Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1

Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor

Termín konání inspekce: 13. až 15. říjen 1999

Čj.	071 2491/99-5040
Signatura	og7ht201

Hodnocení kvality vzdělávání

Matematika

Sledovány byly hodiny matematiky v prvním a druhém ročníku čtyřletých studijních oborů Mechanik elektronik a ve třetím ročníku tříletého učebního oboru Spojový mechanik - sdělovací sítě. Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním plánům. Členění učiva do jednotlivých ročníků odpovídá učebním osnovám. K obsahové duplicitě při plánování výuky nedochází a kontinuita předmětu mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy a jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Předmět vyučují učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí. Výuka probíhá ve vhodné, účelně a esteticky vybavených učebnách, které odpovídají psychohygienickým zásadám. Základní učební pomůcky jsou k dispozici.

Struktura hospitovaných hodin odpovídala výukovým cílům a možnostem žáků. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Procvičování a opakování probíhalo řešením příkladů na tabuli a do sešitů. Při probírání nové látky byl převážně volen výklad, do kterého byla zapojena většina žáků formou dotazů a zadáváním krátkých dílčích samostatných úkolů, kterými učitelé průběžně ověřovali správné pochopení látky. Při výuce byl ze strany vyučujících vytvářen žákům prostor pro alternativní způsoby řešení úkolů, pro samostatné a aktivní učení a pro individuální a skupinové aktivity. Vyučovací čas byl v hodinách využit efektivně. Učivo bylo interpretováno věcně správně.

Učitelé kladně motivovali žáky při opakování (soutěž, alternativní řešení), i při výkladu např. zařazováním zajímavých úloh, využitím praktických zkušeností žáků apod. Otázky učitelů byly zaměřeny především na pochopení vztahů a souvislostí, popřípadě na aplikaci učiva. Pokud proběhlo v hodinách hodnocení žáků, byly respektovány jejich individuální dispozice a snaha. Hodnocení výkonu žáka bylo objektivní, spravedlivé a učitelem zdůvodněné. V závěru hodin bylo prováděno celkové hodnocení výkonu žáků.

Výuka probíhá v prostředí důvěry mezi učitelem a žáky, pravidla vzájemné komunikace jsou známá, jsou oběma stranami akceptována a respektována. Učitelé rozvíjejí komunikativní schopnosti žáků a vytvářejí prostor pro diskusi. Většina žáků projevuje pozitivní vztah k výuce.

Plánování a příprava výuky je na velmi dobré úrovni, stejně jako podmínky výuky. Organizace, formy a metody výuky, motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Interakce a komunikace jsou velmi dobré. Výuka matematiky je celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Odborné předměty elektro

Výuka probíhá podle platných učebních plánů a osnov. Plánování je realizováno formou tematických plánů, které jsou sestaveny pro jednotlivé ročníky a obory tak, že je zajištěna kontinuita výuky. Vzhledem k dobré práci předmětových komisí nedochází k duplicitě učiva, plánované cíle odpovídají standardu vzdělávání, jsou v souladu se zásadou soustavnosti a spojení teorie s praxí.

Vyučující mají odbornou i pedagogickou způsobilost. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým zásadám, učební prostředí je podnětné a estetické. Odborné učebny a laboratoře jsou velmi dobře vybaveny. Je kladen velký důraz na průběžné doplňování

a modernizaci učebních pomůcek jak v oblasti spojové a výpočetní techniky, tak klasické, spotřební a vysokofrekvenční elektroniky. Při výuce je běžně a účelně využívána didaktická a výpočetní technika.

Organizace, formy a metody výuky vychází z druhu studia a z aktuální situace ve třídě. Učitelé kladou důraz na aplikaci učiva a na schopnost použít ve vhodné míře matematický aparát. Výklad probíhá formou řízeného rozhovoru při použití didaktické techniky a učebních pomůcek. V hodinách elektrického měření mají žáci možnost v návaznosti na výklad pracovat na počítači s programem, který velmi přijatelným způsobem vyloženou látku demonstruje. Použitá výpočetní simulace velmi dobře vyloženou látku osvětluje. Při výuce je využíván odborný časopis Amatérské rádio. Žáci mají vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a jsou jim umožněny alternativní způsoby řešení úkolů. Učivo je interpretováno věcně správně a odpovídá současnému stavu teorie a praxe v dané oblasti.

Hlavním motivačním nástrojem je názornost výuky, uvádění příkladů z praxe a využití teoretických poznatků v praxi. Při opakování a hodnocení vychází vyučující ze zkušeností žáků a otázky jsou zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a odpovědnosti. V závěru hodin je prováděno hodnocení výkonu žáků.

Komunikace mezi učiteli a žáky je založena na vzájemné důvěře a respektu. Žáci mají prostor pro diskusi, prezentaci názorů a dotazy, což vede k jejich pozitivnímu vztahu k výuce. Projevy nežádoucího chování žáků nebyly ve sledovaných hodinách zaznamenány.

Sledované hodiny byly velmi dobře naplánovány. Materiální a psychohygienické podmínky výuky jsou příkladné. Metody a formy práce využité ve výuce včetně její organizace jsou velmi dobré. Motivace žáků je účinná, interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni. Výuku sledovaných předmětů elektro lze hodnotit jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepce vychází ze záměru vytvořit moderní elektrotechnickou školu se spektrem tříletých učebních oborů a čtyřletých studijních oborů. SOU spoju je školou s trvale vysokým zájmem o studium a dobrým uplatněním absolventů. Základními východiskem, ze kterých vychází vedení školy, je snaha o udržení dobrých studijních výsledků, dobrého jména u rodičovské veřejnosti a včasné zavádění nových poznatků do výuky zejména v odborných předmětech. V současné době se škola musí vyrovnat s přechodným zvýšením počtu žáků po jejich převedení z ISS technické Sezimovo Ústí a převzetím závazků této školy vůči sociálním partnerům.

Činnost školy se řídí rámcovým ročním plánem, který obsahuje časový harmonogram stěžejních akcí, včetně termínů a konkrétních odpovědností za plnění jednotlivých úkolů.

V souladu s rozhodnutím MŠMT ČR čj. 14 870/99-21 ze dne 23. 2. 1999 o zařazení do sítě škol vyučuje škola tyto studijní a učební obory:

- 26-43 L/001 (JKOV: 26-72-4/00) Mechanik elektronik, učební plán vydalo MŠMT ČR pod čj. 22 337/96-23 dne 25. 6. 1996.
- 26-45-L/006 (JKOV: 37-97-4/14) Telekomunikační mechanik, učební plán vydalo MŠMT ČR pod čj. 30 959/96-72 dne 26. 11. 1996.
- 26-54-H/002 (JKOV: 26-83-2/03) Elektromechanik - rozvodná zařízení, učební plán vydalo MŠMT ČR pod čj. 24 508/88-212 dne 21. 11. 1988, alternativní učební plán vydalo MŠMT ČR pod čj. 16 994/91-24 dne 31. 5. 1991.

- 26-59-H/002 (JKOV: 26-89-2/01) Spojový mechanik - sdělovací sítě, učební plán vydalo MŠMT ČR pod čj. 18 429/92-21 dne 14. 7. 1992.

Učební plány uvedených oborů jsou upraveny v rozsahu povoleném poznámkami a schváleny ředitelem školy.

Škola má jasnou koncepci, vyučované obory jsou uvedeny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol a jejich výuka probíhá podle schválených učebních plánů upravených ředitelem podle podmínek školy. Plánování činnosti školy je na velmi dobré úrovni.

Organizování

Škola má vytvořeno přehledné organizační schéma, kompetence jednotlivých pracovníků jsou jasně vymezeny a vyplývají z náplní práce. Ředitel delegoval určité pravomoci na příslušné pracovníky. Organizační struktura zabezpečuje účinné řízení školy.

Povinná dokumentace je vedena velmi dobře. Rozvrh hodin teoretického vyučování je sestaven tak, že u tří tříd je jednou v týdnu překročen nejvyšší počet vyučovaných hodin.

Ve škole jsou ustaveny poradní orgány formou předmětových komisí. Komise odborných předmětů a odborného výcviku. Komise všeobecně vzdělávacích předmětů, která je rozdělena na humanitní předměty-výchovy a matematiku-fyziku. Škola je připojena na Internet pevnou linkou. Pro potřeby pracovníků SOU je k dispozici elektronická pošta, která zajišťuje rychlé předávání informací uvnitř školy. Žáci jsou operativně informováni prostřednictvím třídních učitelů, mistrů odborné výchovy, vychovatelů a nástěnek. Ochrana osobních dat pracovníků i žáků je zajištěna. Ve škole je ustaveno Občanské sdružení rodičů. Rodiče žáků jsou průběžně informováni o chování a prospěchu žáků prostřednictvím zápisů v žákovských knížkách. Dvakrát ročně se konají schůzky rodičů a v naléhavých případech jsou rodiče zváni ředitelem školy individuálně.

Rozhodnutí ředitele jsou jednoznačná, adresná a konkrétní. Ředitel využívá podněty a připomínky pracovníků školy. Výroční zpráva o činnosti školy poskytuje dostatek informací.

Kompetence pracovníků jsou jasně stanoveny. Pracovníci i žáci mají přístup k potřebným informacím. Organizace vyučování, až na sestavení rozvrhu hodin v teoretickém vyučování (překročení maximálního počtu hodin v jednom vyučovacím dni), je v souladu s obecně závaznými právními předpisy. Škola poskytuje rodičům žáků včas a úplně potřebné informace. Organizování má dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitel i ostatní vedoucí pracovníci používají účelně nástroje operativního řízení a iniciují nové úkoly související s rozvojem školy. Mezi vedením a ostatními pracovníky probíhá mimo pravidelných porad každodenní komunikace. Řízení navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností, jako celek je pružné a účinné. Jsou vytvořeny velmi dobré podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy pracovníků (vlastní výroba učebních pomůcek, učebních textů apod.). Začínajícím učitelům jsou přiděleni zkušení pedagogové podle odborné způsobilosti. Je vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků a systém pravidelného hodnocení pracovníků podle známých kritérií. Škola zajišťuje pro pedagogické pracovníky průběžné doplňování kvalifikace prostřednictvím doplňkového pedagogického studia, kurzů a školení, nákupem odborné literatury, časopisů a audiovizuálních prostředků.

Vedení a motivování pracovníků je příkladné.

Kontrolní mechanismy

Kontrolu výchovně vzdělávacího procesu provádí a vyhodnocuje ředitel, zástupce pro teoretické vyučování, vrchní mistři a vedoucí vychovatel. Kontrolu provozu školy a jejího hospodaření provádí ředitel ve spolupráci se zástupcem pro ekonomiku. Ředitel i ostatní vedoucí pracovníci mají zpracován plán kontrolní a hospitační činnosti. Z kontrol a hospitací jsou vedeny písemné zápisy. Výsledky kontrol a hospitací jsou projednávány s příslušnými pracovníky a na jejich základě jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Tyto výsledky zároveň slouží jako kritérium při určování výše nenárokové složky platu. Škola si pravidelně ověřuje úroveň výuky nezávislými srovnávacími testy Kalibro, zapojením do mezinárodního projektu IQ a vysláním vybraných žáků na zkoušky nizozemské vzdělávací společnosti VEV Nijkerk.

Systém vnitřní kontroly je na velmi dobré úrovni. Rozsah kontrolní činnosti je dostatečný a odpovídá potřebám řízení školy. Vnitřní evaluační nástroje jsou na velmi dobré úrovni. Kontrolní mechanismy jsou na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality řízení

Plánování školy je na velmi dobré úrovni. Organizování má dobrou úroveň. Vedení a motivování pracovníků je příkladné. Kontrolní mechanismy jsou velmi dobré.

Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR čj. 14 870/99-21 ze dne 23. 2 1999 o zařazení do sítě škol,
- výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1998/99,
- koncepce a roční plán práce školy,
- učební dokumenty, tematické plány učitelů,
- zápisy z kontrol a hospitací, rozhodnutí ředitele,
- třídní knihy, katalogové listy, rozvrh hodin, školní řád,
- personální dokumentace, náplně práce pedagogických pracovníků, rozhodnutí ředitele,
- protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 1998/99, písemné práce žáků,
- hospitační záznamy členů inspekčního týmu.

ZÁVĚR

Česká školní inspekce zjistila při sledování kvality vzdělávání ve vybraných předmětech i při hodnocení kvality řízení výraznou převahu pozitiv a hodnotí školu celkově jako velmi dobrou.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Emanuel Vychodil	Mgr. Emanuel Vychodil v. r.
Členové týmu	Ing. Svatomír Houska	Ing. Svatomír Houska v. r.

Externí spolupracovníci Ing. Lubomír Pichler

V Českých Budějovicích dne 15. listopadu 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 17. 11. 1999

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Petr Draxler	Ing. Petr Draxler v. r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Tábor, Vančurova 2904, 390 01 Tábor	16. prosinec 1999	2718/99
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana	16. prosinec 1999	2717/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nepodány