



Česká školní inspekce

Olomoucký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc,
Tř. 17. listopadu 49**

Tř. 17. listopadu 49, 772 11 Olomouc

Identifikátor školy: 600 017 010

Termín konání inspekce: 7. – 9. leden 2004

Čj.:	m3-1001/04-11036
Signatura:	om2fx515

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek a materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk (anglický a německý), matematika a matematický seminář, automatizace, ekonomika, mechanika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství ve školním roce 2003/2004
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, cizí jazyk (anglický a německý), matematika a matematický seminář, automatizace, ekonomika, mechanika vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství ve školním roce 2003/2004
- ❖ tematické zjišťování v oblasti začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů v kalendářním roce 2003

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola strojnická, Olomouc, Tř. 17. listopadu 49 (dále škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Olomouckým krajem.

Ve školním roce 2003/2004 jsou ve škole vyučovány dva čtyřleté studijní obory ukončené maturitní zkouškou:

- ❖ 23-41-M/001 Strojírenství
- ❖ 64-42-M/009 Management strojírenství (dobíhající obor)

Školu navštěvují 364 žáci ve 13 třídách denního studia (12 tříd oboru strojírenství a 1 třída oboru management strojírenství). Většina tříd oboru strojírenství má zaměření počítačové, pouze jedna třída čtvrtého ročníku a polovina jedné třídy třetího ročníku má zaměření ekonomické.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Výuku sledovaných předmětů zajišťuje celkem 17 pedagogických pracovníků, z nichž pouze dva nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro kontrolovaný typ školy. Učitelka anglického jazyka získala odbornou a pedagogickou způsobilost pro učitele základních škol, učitelé mechaniky chybí způsobilost pedagogická. Ředitel školy a výchovná poradkyně splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, výchovná poradkyně absolvovala odpovídající kvalifikační studium.

Organizační uspořádání školy je zakotveno v běžné dokumentaci, jejímž základem je organizační řád s názornou organizační strukturou, která spolu s pracovními náplněmi a určenými kompetencemi vedoucích i ostatních pracovníků školy jasně stanovuje vztahy nadřízenosti a podřízenosti. Významné místo v organizačním systému zaujímají předmětové komise sledovaných předmětů, které se zabývají jak záležitostmi organizačními, tak metodickými a pedagogickými. S vedením školy spolupracují zejména při zjišťování výsledků vzdělávání, plánování a realizaci dalšího vzdělávání učitelů. Zajišťují pomoc

začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím. Systém porad a vnitřní i vnější informační systémy odpovídají velikosti i podmínkám školy a vytvářejí předpoklady pro včasný a přesný přenos informací. Všichni žáci i učitelé mají přístup na internet, který slouží nejen k vzájemnému přenosu informací mezi učiteli a žáky, ale i k získávání nových poznatků.

Kvalita práce pedagogů je posuzována na základě výsledků kontrolní a hospitační činnosti, kterou v roce 2003 prováděli vzhledem k dlouhodobé pracovní neschopnosti ředitele školy pouze jeho zástupce a vedoucí předmětových komisí. Předložené zápisy z hospitací měly vypovídací hodnotu, bylo zřejmé, že v případě zjištění nedostatků jsou přijímána opatření, prováděny následné kontroly včetně promítnutí do nenárokových složek platu.

Hodnocení pracovníků je prováděno dvakrát ročně podle stanovených kritérií.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky školy umožňují realizovat výuku všech sledovaných předmětů v plném rozsahu. Škola má k dispozici dostatek kmenových i odborných učeben. Učebny jsou prostorné, světlé, vybavené starším, funkčním nábytkem. Po stránce estetické působí stroze, prostředí v nich je málo motivující ve vztahu k odbornému zaměření.

Škola je vybavena audiovizuální technikou, učitelé mohou pro výuku běžně využívat dataprojektor, zpětné projektor a videorekordéry. V odborných předmětech je využíván speciální počítačový program.

Na škole je zřízena žákovská knihovna, jejíž fond je zastaralý, většina titulů neodpovídá potřebám současného odborného školství. Učitelská knihovna je dle odbornosti rozdělena do příslušných kabinetů. Pomůcky jsou shromážděny ve speciálních kabinetech.

Sociálně slabým žákům škola půjčuje učebnice, ostatní žáci si učebnice kupují na základě doporučení učitelů.

Kontrolní činnost v oblasti využívání materiálních zdrojů provádí ředitel školy a jeho zástupce. Výsledky kontrol jsou analyzovány na poradách vedení školy, je s nimi dále pracováno a jsou přijímána opatření.

Ředitel školy kvalitně zpracoval portfolio školy, ve kterém podrobně řeší i plánování technického rozvoje školy a modernizaci vybavení školy. V současné době se vedení školy snaží realizovat projekt modernizace sítě výpočetní techniky.

Materiálně technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vyučované obory

Škola vyučuje studijní obor 23-41-M/001 Strojírenství v souladu s platným rozhodnutím MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Rámcový učební plán byl rozpracován do jednotlivých ročníků. Vhodnou volbou výběrových předmětů je realizováno zaměření ekonomické, nebo počítačové. Úpravy byly provedeny v povoleném rozsahu

s výjimkou předmětu stavba a provoz strojů, u kterého není dodržena minimální závazná hodinová dotace 10 vyučovacích hodin za studium (škola rozepsala pouze 9 vyučovacích hodin). Výuka sledovaných předmětů probíhá dle platných učebních osnov. Kontrolovaná pedagogická dokumentace průkazně zachycuje průběh a výsledky vzdělávání.

Výuka neprobíhá v souladu s učebními dokumenty sledovaného studijního oboru.

Učební osnovy sledovaných předmětů rozpracovali učitelé do tematických plánů. Jejich soulad s učebními osnovami kontroluje vedení školy na počátku školního roku a plnění v jeho průběhu hodnotí při hospitační činnosti. K termínu konání inspekce byly učební osnovy plněny.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Rozvrh hodin respektuje maximální počet vyučovacích hodin během dne i délku hlavní přestávky podle vyhlášky o středních školách. Další přestávky jsou desetiminutové, relaxaci žáků ani učitelů nezaručují pětiminutové přestávky.

Školní řád obsahuje základní pravidla týkající se docházky žáků do školy, jejich chování a péče o zdraví. Zákazy souvisejí s bezpečností žáků a ochranou před účinky látek ohrožujících zdraví. Povinnosti i práva žáků jsou v rovnováze.

Žáci mají přístup ke všem potřebným informacím, k jejich informovanosti přispívá i jednání studentské rady s ředitelem školy.

Vytvořený informační systém vytváří předpoklady pro včasný přenos informací zákonným zástupcům žáků.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství je prováděno učitelkou, která absolvovala požadované kvalifikační studium. Zabývá se pomocí žákům v oblasti profesní orientace, řešením jejich výukových a výchovných problémů a spoluprací s vyučujícími i vedením školy. Roční úkoly jsou vhodné stanoveny a konkretizovány na měsíce.

Ve škole je ustavena funkce metodika protidrogové prevence a sociálně patologických jevů, který úspěšně koordinuje aktivity v těchto oblastech.

Výchovná poradkyně i metodička prevence využívají vlastní nástěnky k informování žáků.

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Jazyky (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk)

Volená témata sledované výuky a stanovené cíle odpovídaly osnovám. V cizích jazycích byly komunikační kompetence rozvíjeny pouze v omezené míře.

Z celkového počtu vyučujících pouze jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro kontrolovaný typ školy. Toto pozitivum se odrazilo především v odborné interpretaci probíraného učiva. V českém jazyce a literatuře byla vzhledem k aktuálnímu rozvrhu kontrolovaná pouze část literární.

Výuka probíhala v návaznosti na vědomosti a dovednosti žáků získané v předchozích hodinách, učitelé uplatňovali mezipředmětové vztahy a zásadu názornosti, využívali audiovizuální techniku. Individuální přístup ani jiné formy práce nebyly zaznamenány. V cizích jazycích byl kladen důraz na rozvoj řečových dovedností receptivních a procvičování jazykových prostředků, bez využití situačního kontextu. Zařazován byl při závěrečném

opakování poslech s porozuměním a tiché čtení. Stěžejní náplní literárních hodin byla analýza literárních textů z hlediska obsahu i formy.

Literárněteoretické a literárněhistorické informace byly žákům předávány v přiměřeném rozsahu metodou výkladu a vyprávění. Jako další zdroj informací pro ostatní žáky sloužily jejich referáty. K relaxaci a motivaci byly zařazovány prvky dramatické výchovy.

Používané učebnice v cizích jazycích obsahovaly dostatek tematických okruhů všeobecného i odborného zaměření, dostatek komunikativního materiálu i mluvnického učiva. Jejich doplňkem jsou zvukové nahrávky k textům, které učitelé využívali.

Materiální podpora výuky spočívala v práci s vhodně zvolenými literárními texty a základními učebnicemi literární teorie a historie.

Učitelé žáky motivovali především pozitivním hodnocením jejich výkonů.

Předmětem hodnocení žáků v průběhu studia je jak jejich pokrok v rozvoji řečových dovedností, tak i výsledky v osvojování jazykových prostředků. Zařazovány jsou jak práce písemné včetně kontrolních, tak ústní zkoušení. Z klasifikačních přehledů za školní rok 2003/2004 vyplývá, že celková klasifikace předmětu se pohybuje kolem průměru.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly přátelské a tolerantní.

Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře jsou velmi dobré, v cizích jazycích dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a matematickém semináři

Kvalita výuky v hospitovaných hodinách byla hodnocena škálou od vynikajících po vyhovující. Všichni učitelé matematiky mají úplnou odbornou a pedagogickou způsobilost pro výuku na střední škole. Ve všech hodinách si stanovili přiměřené cíle, které odpovídaly charakteru sledovaného studijního oboru i osnovám.

Vzhledem k termínu inspekce převažovaly opakovací hodiny. Jejich cílem byla příprava žáků na písemné čtvrtletní práce stanovené osnovami. Efektivita části těchto hodin byla nízká, žáci dlouze řešili příklady na tabuli, klasifikováni byli pouze ojediněle, k lepším výkonům byli nedostatečně motivováni. Někteří žáci pouze opisovali učivo z tabule. Motivace, o níž se učitelé pokoušeli, byla neefektivní. Pouze v části hodin, v nichž byl použit zpětný projektor, byla efektivita vyšší.

Nové učivo bylo probíráno věcně správně a vhodně zvolenými metodami. Byla používána odborná terminologie a postupováno od jednoduchých příkladů ke složitějším.

Zhodnocení práce žáků v průběhu hodin neprováděli učitelé v žádné hodině, shrnutí učiva pouze ojediněle. Žáci měli rozdílné znalosti, většinou bylo zřejmé, že pochopili učivo.

Ve všech třídách bylo příznivé klima, žáci byli uvolnění, nebáli se vyslovit vlastní názor. K sebehodnocení nebyli vedeni.

Žáci se zájmem o matematiku navštěvují matematický seminář, jehož odborná a didaktická úroveň byla vynikající. Žáci pracovali samostatně, uměli řešit stanovený problém. Hodnocení jejich výkonů učitelem bylo stručné, věcné a jednoznačné.

Pro ověřování výsledků učení žáků v matematice škola používá vlastní testy. Na jejich zpracování se podílí jednotliví učitelé. Zadání testů jsou projednávána v předmětové komisi přírodovědných předmětů. Testy vypracované žáky opravuje jiný vyučující, než v příslušné třídě učí. Špatné výsledky testů projednává vedení školy přímo s příslušnými učiteli.

Škola věnuje matematice nadstandardní pozornost, podporuje práci matematického kroužku, který navštěvují žáci s výrazným zájmem o matematiku.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a matematickém semináři jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech automatizace a ekonomika

Předměty vyučují dva učitelé, kteří splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Plánování a příprava výuky měly celkově průměrnou úroveň. Učitelé směřovali přípravu zejména na odbornou stránku výuky, probírané učivo plynule navazovalo na předcházející témata, bylo interpretováno věcně a odborně správně, jeho obsah a rozsah byly přiměřené. Didaktické a metodické stránce věnovali menší pozornost.

Výuka obou předmětů je vhodně organizována tak, že teoretická část pro celou třídu probíhá v běžných učebnách a praktická část v odborných, při které se třídy dělí na poloviny.

Vstupní motivace nebyla ve většině hospitovaných hodin pozorována, rovněž stanovení výukových cílů bylo zúženo pouze na oznámení tématu hodiny. Průběžně byli žáci vhodně motivováni častým uváděním příkladů z praxe a návazností na jejich životní zkušenosti.

Výuka v teoretické části byla převážně frontální, jejím těžištěm nebyla tvůrčí činnost žáků, ale pouze předávání faktů zprostředkovaných učitelem. Výuka byla často jednotvárná, což snižovalo její celkovou efektivitu, didaktická technika byla využita jen v jedné ze sledovaných hodin. Žáci nemají vhodné učebnice, a jsou proto při studiu odkázáni na poznámky v sešitech. Vyšší úroveň měla výuka cvičení, kde žáci řešili praktické příklady s využitím výpočetní techniky a vhodných učebních pomůcek. Výuka měla činnostní charakter s aktivním zapojením žáků.

Pro hodnocení žáků získávají učitelé podklady ústním a písemným zkoušením. Otázky při ústním zkoušení vycházely z probraného učiva a byly zaměřeny nejen na znalosti teorie, ale i na pochopení širších souvislostí a vztahů. Klasifikace při zkoušení byla objektivní.

Ve zhlédnutých hodinách učitelé respektovali osobnost žáků a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření vlastních názorů. Aktivita žáků však byla minimální, většinou odpovídali na otázky položené učiteli. V závěru vyučovacích hodin chybělo shrnutí učiva a zhodnocení splnění cílů.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech automatizace a ekonomika jsou dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v mechanice

Mechaniku vyučují čtyři učitelé, z nichž tři mají odbornou i pedagogickou způsobilost pro výuku odborných předmětů na středních školách. Vzhledem k aktuálnímu rozvrhu hodin byla kontrolována výuka pouze u jednoho z nich.

Hospitované hodiny byly učitelem řádně připraveny, jejich struktury byly promyšlené. Učivo interpretoval věcně správně, používal správnou odbornou terminologii. Žáci výborně spolupracovali s učitelem při výkladu učiva, který byl doplněn řízeným rozhovorem. Průběžná motivace byla vhodně volena, účinně a výrazně pomáhala zvýšit efektivitu hodin. Úvodní motivace a zvolený způsob individuálního zkoušení byly málo efektivní, zbývající žáci ve třídě byli po dobu zkoušení pasivní, většinou opisovali zápis z tabule.

Stanovené cíle byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené schopnostem a dovednostem žáků. Ve všech hodinách byly zřejmá návaznost na dříve probrané učivo a praxi.

Ve třídách v průběhu výuky byla příjemná pracovní atmosféra, žáci se nebáli vyslovit vlastní názor, byli vedeni k práci s chybou.

Učitelé mechaniky zpracovávají pro žáky kontrolní testy, jejich výsledky analyzují a z nedostatků vyvozují závěry pro další práci.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v mechanice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola věnuje mimořádnou pozornost ověřování výsledků vzdělávání. Ke zjišťování vstupních znalostí a vědomostí žáků z matematiky využívá komerčně zpracované testy. Pro zpětnou vazbu zadává stejné testy žákům ve druhém ročníku. Po srovnání výsledků a jejich analýze jsou přijímána opatření k nápravě.

Ve vybraných předmětech provádí škola testování vlastními testy minimálně jedenkrát ročně. Testy připravují předmětové komise a souběžně i vedení školy. Rozbor výsledků je prováděn dvěma způsoby, podle předmětů a podle vyučujících. S výsledky pracují předmětové komise i vedení školy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy jsou ve sledovaných předmětech celkově dobré.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

V průběhu inspekce bylo provedeno tematické zjišťování na začlenění problematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci do vzdělávacích programů.

Škola tuto tematiku do svého vzdělávacího programu zařadila. Výuka je zaměřena především na teorii a praxi zdravotnické přípravy s důrazem na poskytování první pomoci, dále požární ochranu a praktický nácvik evakuace školy. Malá pozornost je věnována oblastem obecné ochrany obyvatelstva, živelních pohrom, havárií s únikem nebezpečných látek a radiačních havárií jaderných energetických zařízení.

Personální podmínky pro výuku jsou celkově příznivé. Sledovanou problematiku vyučují ve stanovené dotaci tři učitelé v rámci hodin tělesné výchovy, z nichž jeden je pověřen organizováním a koordinací výuky. V současné době studuje tuto oblast vzdělávání na UP Olomouc formou kombinovaného studia.

Materiální podmínky pro výuku jsou průměrné. Škola vlastní základní příručky, zdravotnický a osvětový materiál. Není vybavena ochrannými maskami, nemá vlastní úkrytové prostory.

Škola spolupracuje s Hasičským záchranným sborem ČR a Policií ČR zejména formou poradenské pomoci učitelům a vzdělávací a osvětové činnosti pro žáky.

Výběr učiva dle záznamů v třídních knihách není pro jednotlivé ročníky výrazně diferencován. Testováním znalostí žáků jedné třídy posledního ročníku byly zjištěny jejich celkově průměrné vědomosti. Ovládají zdravotní přípravu, v ostatních sledovaných oblastech se vyskytly dílčí nedostatky.

Začlenění tematiky ochrany člověka za mimořádných událostí a první pomoci je dobré.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené v platném rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, jsou v souladu s údaji uvedenými ve zřizovací listině školy.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 29 830/01-21 z 29. května 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Úplné znění zřizovací listiny čj. 951/2001 příspěvkové organizace Olomouckého kraje, jak vyplývá ze změn provedených dodatky č. 1 až 4
3. Učební dokumenty pro studijní obor 23-81-6 Strojírenství schválené MŠMT ČR dne 29. prosince 1997 pod čj. 37 747/97-23

4. Třídní výkazy všech tříd ve školním roce 2003/2004
5. Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2003/2004, třídní knihy tříd 2.B, 2.C ve školním roce 2001/2002, 3.B, 3.C ve školním roce 2002/2003
6. Výkaz o gymnáziu - střední odborné škole - konzervatoři Škol(MŠMT) V7-01 k 30. září 2003
7. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
8. Školní řád platný pro školní rok 2003/2004
9. Zápisy z jednání pedagogické rady za školní roky 20002/2003 a 2003/2004
10. Učební plány všech tříd pro školní rok 2003/2004, učební plány tříd 1.B až 4.B a 1.C až 4.C za školní roky 2000/2001 až 2003/2004
11. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2003/2004, plán práce výchovného poradce na školní rok 2002/2003 - hodnocení
12. Organizační řád na školní rok 2003/2004
13. Kritéria pro hodnocení pracovníků školy
14. Hospitační záznamy zástupce ředitele školy za školní rok 2003/2004
15. Plán kontrolní a hospitační činnosti zástupce ředitele školy na školní rok 2003/2004
16. Požární kniha
17. Testy k ověřování znalostí žáků
18. Tematické časové plány hodnocených předmětů a tělesné výchovy ve školním roce 2003/2004
19. Záznamový list pro rozhovor s ředitelem školy
20. Portfolio Střední průmyslové školy, Olomouc, Tř. 17. listopadu 49

ZÁVĚR

Personální podmínky pro výuku předmětů český jazyk a literatura, cizí jazyk (anglický a německý), matematika a matematický seminář, automatizace, ekonomika, mechanika jsou velmi dobré. Organizační struktura školy je funkční, významné místo v ní zaujímají předmětové komise, které se podílejí nejen na organizaci života školy, ale i na činnosti kontrolní, metodické, evaluační a poradní.

Materiálně-technické podmínky jsou velmi dobré a umožňují plnit ve sledovaných předmětech učební osnovy. Škola má dostatek kmenových i odborných učeben. Vybavení učebními pomůckami je průměrné, jejich využití ve sledované výuce nebylo výrazné, ale vždy přispělo k vyšší efektivitě.

Škola vyučuje sledovaný studijní obor 23-41-M/001 Strojírenství v souladu s rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol, výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Učební osnovy kontrolovaných předmětů byly k datu inspekce plněny. Týdenní hodinové dotace jednotlivých předmětů byly dodrženy nebo upraveny v rámci povolených tolerancí s výjimkou předmětu stavba a provoz strojů.

Frontální metody byly použity vhodně pouze v části sledované výuky. Při procvičování a opakování učiva převažovaly stereotypní formy, které nepůsobily motivačně a aktivizačně. Větší část výuky postrádala závěrečné shrnutí učiva, zhodnocení práce žáků a splnění stanovených výchovně-vzdělávacích cílů. Aktivní učení bylo vhodně uplatňováno v seminářích, cvičeních a českém jazyce a literatuře.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Petr Lipčík	Ing. Petr Lipčík v. r.
Členové týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	RNDr. Vlastimila Kozelská v. r.
	Mgr. Dagmar Raisová	Mgr. Dagmar Raisová v. r.

Další zaměstnanec ČŠI RNDr. Ladislav Pluskal

V Prostějově dne 23. ledna 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 23. leden 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Petr Šafránek	Ing. Petr Šafránek v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, odloučené pracoviště, BOX 19, Západní 72, 796 04 Prostějov 4. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrá
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Olomouckého kraje, odbor školství, mládeže a tělových.	2004-02-13	m3-1036/04-11036
Ing. Pavel Sekanina, člen Rady Olomouckého kraje	2004-02-13	m3-1037/04-11036

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2004-02-06	m3-1038/04	Připomínky byly podány.