



**Česká školní inspekce**  
**Jihomoravský inspektorát**

---

# INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Gymnázium, Blansko, Seifertova 13**

Seifertova 13, 678 01 Blansko

Identifikátor školy: 600 013 235

Termín konání inspekce: 6. – 11. leden 2005

<b>Čj.:</b>	17-1228/04-05011
<b>Signatura:</b>	kl1zy503

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Blansko, Seifertova 13, je příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Jihomoravský kraj, Žerotínovo náměstí 3/5, 601 82 Brno. Škola v době inspekce poskytovala vzdělání 598 žákům v 20 třídách podle učebního plánu pro gymnázia se čtyřletým studijním cyklem, č. j. 20 595/99-22 (čtyři třídy) a podle učebního plánu pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem, č. j. 20 594/99-22 (šestnáct tříd). Ve škole vyučuje 47 pedagogických pracovníků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technických podmínek vzdělávání ve školním roce 2004/2005
- průběhu a výsledků vzdělávání v předmětech český jazyk a literatura, občanská nauka, základy společenských věd, německý jazyk, anglický jazyk, matematika, fyzika, výpočetní technika, hudební výchova, ve školním roce 2004/2005
- výchovy a vzdělávání k lidským právům a toleranci v gymnáziu

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků byla zjišťována a hodnocena u vyučujících, u nichž proběhly hospitace. Téměř všichni hospítovaní učitelé podmínky odborné kvalifikace splňují. Jeden vyučující hudební výchovy má sice vysokoškolské vzdělání získané v akreditovaném magisterském studijním programu, které odpovídá charakteru předmětu hudební výchova, ale nemá vysokoškolské vzdělání získané studiem v akreditovaném bakalářském studiu v oblasti pedagogických věd zaměřeným na přípravu učitelů střední školy. Tento nedostatek se ve výuce neodrazil, byl vyvážen dlouhodobou pedagogickou praxí a odbornými znalostmi.

Dvě vyučující zajišťující službu školy v oblastech poradenské a individuální péče o žáky absolvovaly kvalifikační studium pro výchovné poradce. Úvazky vyučujících vycházejí z jejich aprobací a jsou přidělovány uvážlivě.

Škola má vytvořen systém vnitřních organizačních předpisů. *Organizační řád* je základní organizační normou závaznou pro všechny zaměstnance. Na jeho základě škola zpracovává navazující interní normy podrobně upravující provoz a organizaci zařízení. Jedná se zejména o *Vnitřní řád školy*, *Zásady hodnocení a klasifikace*, *Vnitřní platový předpis* a o *Organizační schéma školy*. Organizace činnosti školy má běžnou úroveň.

Předmětové komise koordinují rozpracovávání učebních osnov do tematických plánů a starají se o materiální zabezpečení výuky. Svá stanoviska a náměty předkládají vedení školy, jsou účinným orgánem při zlepšování úrovně vzdělávání žáků. Jednání pedagogické rady jsou pravidelná a převážně řeší otázky vzdělávání a výchovy. Dle potřeby se účastní těchto porad také nepedagogičtí pracovníci školy. Činnost pedagogické rady pozitivně ovlivňuje chod školy.

Přenos informací uvnitř školy z porad se opírá o systém nástěnek ve sborovně a na chodbách školy. Nevhodné pro předávání informací je místo na dřevěném obložení na chodbě školy,

kam se lepší informační letáčky. Nedostatkem informačního systému je také absence funkční školní počítačové sítě s možností přístupu z jednotlivých učitelských kabinetů.

Začínajícím pedagogům jsou stanoveni uvádějící učitelé, kteří jim poskytují potřebné informace. Metodické vedení těchto vyučujících, cíleně zaměřené na moderní trendy ve výuce, není dosud zcela systematické.

Práce pedagogických i nepedagogických zaměstnanců školy je pravidelně vyhodnocována na jednáních pedagogické rady. Zjištěné nedostatky jsou s jednotlivými pracovníky řešeny individuálně. Funkční je i následná kontrola plnění zadaných úkolů vyplývajících z prováděných kontrol. Systém hodnocení umožňuje profesní růst spíše po stránce odborné, méně však v oblasti metod a forem výuky.

Zavedený systém kontroly pokrývá všechny oblasti činnosti školy. Kontrole kvality výchovně-vzdělávací práce pedagogických pracovníků je věnována menší pozornost, hospitační činnost vedení školy není většinou tematicky zaměřovaná, především chybí cílené sledování používaných metod a forem práce učitelů. Výsledky hospitací a kontrol jsou s jednotlivými pracovníky prokazatelně projednávány. Záznamy ze všech kontrol jsou vedeny, mají však spíše popisný charakter.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu se vzdělávacími cíli školy a vychází převážně ze zájmu jednotlivců. V důsledku toho není účast pracovníků školy na vzdělávacích akcích vyvážená. Přes uvedené nedostatky je plánování v oblasti lidských zdrojů funkční a přijímaná opatření jsou účinná.

Ve *Vnitřním mzdovém předpisu* jsou stanoveny předpoklady pro přiznání osobního příplatku a odměny. Nenárokové složky platů jsou přidělovány diferencovaně, kritéria pro udělování osobních příplatků a mimořádných odměn jsou všem pracovníkům školy známa. Výše finanční odměny je jednotlivým zaměstnancům vyplácena na základě vyhodnocení kvality a četnosti plnění různých pracovních úkolů.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy čtyřletého a osmiletého studia a jsou celkově na dobré úrovni.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Gymnázium Blansko, Seifertova 13 od založení v roce 1949 sídlí v současné budově. Po několikerém stěhování se sem škola vrátila, v následujících letech pak byla v jejím sousedství postavena prostorná tělocvična, dostupná spojovací lávkou. Rozsáhlou přístavbou školy se její prostory zvětšily o další nové učebny, několik laboratoří, další kabinety a stravovací areál.

Žáci obou typů studia využívají především vlastní kmenové třídy, část z nich má stupňovité uspořádání. Třípodlažní objekt zahrnuje dále odborné učebny fyziky, hudební výchovy a výtvarné výchovy a samostatné laboratoře chemie, fyziky a biologie. Čtyři menší jazykové učebny jsou motivačně vyzdobeny pro výuku angličtiny, němčiny, francouzštiny a španělštiny. Tři počítačové učebny mají svoje specifická využití. V přístavbě je vybudovaná školní kuchyně s jídelnou a zubní oddělení. K ní přiléhající prostorná tělocvična má zrekonstruovanou podlahu, šatny a sociální zázemí a umožňuje současnou výuku ve dvou skupinách. Další tělovýchovné a sportovní aktivity probíhají na venkovním hřišti a v hale ASK (Atletický sportovní klub). Vedle kabinetu výchovného poradenství využívají učitelé ještě dalších třináct odborně zaměřených kabinetů a společnou sborovnu. V přízemí hlavní budovy je umístěn správní úsek školy a kanceláře jejího vedení.

Kmenové učebny jsou vybaveny převážně starším žákovským nábytkem, často silně opotřebovaným, avšak dosud ještě funkčním. V některých z nich už byla započata jeho

výměna za nábytek zcela nový. Jejich estetická úroveň je rozdílná, jsou většinou vybaveny informačními nástěnkami a tabulemi, případně různorodým motivačním materiálem pro výuku některých předmětů. Nová plastová okna přispěla ke zlepšení optických i akustických psychohygienických podmínek. Odborné učebny a laboratoře jsou vybaveny vhodnými pracovními a laboratorními stoly. V části z nich proběhla rekonstrukce (např. biologie) a v dalších je připravována (např. chemie). V některých učebnách jsou instalovány prázdné nosiče televizorů (po odstraněných nefunkčních přístrojů), v jiných jsou ještě starší ale funkční televizní přijímače s videopřístroji nebo jsou k dispozici mobilní stojany s audiovizuální technikou. V odborných učebnách a laboratořích i přilehlých kabinetech je v přístupných vitrínách i v uzavřených skříních uskladněno množství didaktických předmětů, názornin, modelů, přístrojů a pomůcek, jejichž použití podporuje kvalitu výuky. Jedna ze tří počítačových učeben, zřízená v rámci akce INDOŠ (škola skupiny E – 9 + 1, server, Apple), umožňuje připojení všech terminálů k Internetu, čehož mohou využívat žáci v odpoledních hodinách po vyučování. Další učebna má mikrovlnné připojení k Internetu a je využívána především vyučujícími. Třetí učebna výpočetní techniky připojení k Internetu nemá. Počítače v některých kabinetech, sborově v hlavní budově a kancelářích vedení školy jsou připojeny k Internetu. Odborná učebna výtvarné výchovy disponuje keramickou pecí, tiskařským lisem a potřebnou audiovizuální technikou. Učebna hudební výchovy je vybavena novými lavicemi, klavírem a dalšími hudebními nástroji a vhodně motivačně vyzdobena. Mimo výuku zde probíhá činnost obou pěveckých sborů školy. Všechny chodby i spojovací lávka jsou dostatečně prostorné a umožňují bezproblémové přemísťování žáků školy. Jsou vyzdobeny různorodým propagačním a informačním materiálem a skleněnými vitrínami s fotografiemi ze života školy i sportovními trofejemi.

Žákům nižšího gymnázia škola učebnice zapůjčuje, ostatní žáci si je obstarávají dle doporučení vyučujících z vlastních zdrojů.

Z hospitačních záznamů ředitele školy i jeho zástupce je zřejmá kontrola využívání materiálních prostředků školy. Výsledky kontrol jsou projednávány v předmětových komisích, na pravidelných poradách vedení školy i jednáních pedagogické rady. Plánování materiálně-technického zajištění vzdělávání a operativní inovace pomůcek jsou pak prováděny podle požadavků jednotlivých učitelů po projednání v příslušných předmětových komisích. Veřejností jsou využívány jazykové a počítačové učebny pro různé vzdělávací aktivity a sportovní zařízení školy pro tělovýchovnou činnost a sport.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou celkově na velmi dobré úrovni.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Vyučované studijní obory jsou ve škole realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Školní vzdělávací program je totožný s učebními plány pro gymnázia. Učební plány a výchovně-vzdělávací proces byly vhodně a správně upraveny na podmínky školy. Rozvrhy výuky platné v době inspekce byly v souladu s příslušnými učebními plány a s reálnou výukou. Výuka ve škole byla v době inspekce v souladu s učebními dokumenty realizovaných oborů.

Škola nemá žáky s individuálními vzdělávacími programy. Třídní knihy a třídní výkazy průkazným způsobem zachycují průběh vzdělávání a výchovy žáků.

Kontrola naplňování učebních osnov je realizována zejména při hospitacích vedení školy. Plnění osnov je průběžně sledováno i na schůzkách předmětových komisí. Opatření přijímaná vedením školy v této oblasti jsou účinná.

Vyučování ve škole probíhá podle stabilního rozvrhu hodin. Začátek a konec výuky, nejvyšší počet vyučovaných hodin povinných předmětů v jednom dni s polední přestávkou i bez ní, délka vyučovacích hodin i organizace přestávek je stanovena vzhledem k vzdělávacím potřebám žáků optimálně. Provozní řády odborných učeben, se kterými byli žáci prokazatelně seznámeni, vhodně upravují provoz v učebnách, chování žáků i zásady bezpečnosti a ochrany zdraví. Školní řád je součástí organizačního řádu školy a upravuje všechny důležité oblasti chodu školy, jsou v něm zahrnuty povinnosti žáků a jejich práva, včetně práv zletilých žáků školy. Škola má zpracovaný klasifikační řád, který přispívá k informovanosti žáků i rodičů a k objektivitě hodnocení žákova výkonu.

Službu školy v oblastech poradenské a individuální péče o žáky zajišťují dvě učitelky. Jedna se věnuje profesnímu poradenství, zabezpečuje žákům přihlášky na vysoké a vyšší odborné školy a sleduje jejich úspěšnost v přijímacím řízení. Druhá se stará o žáky se specifickými vzdělávacími potřebami. Plán jejich činnosti je zpracován velmi obecně, chybí konkrétní cíle. Poradkyně vedou seznamy problémových žáků a evidují zprávy o nich zaslané do školy z různých šetření. Příležitostně, v nutných případech vzniklých negativních projevů chování u žáků, spolupracují s pedagogicko-psychologickou poradnou, s třídními učiteli a rodiči žáků. Péče o žáky se specifickými vývojovými potřebami je založena na předávání informací o žácích třídním i ostatním učitelům, společně s instrukcemi k práci se žáky. Pokroky a výsledky žáků za období se však nevyhodnocují. Zpráva o činnosti za poslední školní roky obsahovala především výčet kázeňských opatření udělených žákům a postup školy v případech neprospívajících žáků. Žáci a rodiče mají možnost řešit problémy kdykoliv podle potřeby, konzultační hodiny ve škole byly zrušeny pro nezájem žáků i rodičů. Činnost učitelek však není dostatečně pozitivně orientována na předcházení problémů žáků ve škole a na pomoc žákům v případech osobních problémů. Nadaným a talentovaným žákům se věnují učitelé školy v rámci přípravy na olympiády a soutěže.

Oblast prevence sociálně-patologických jevů ve škole zabezpečují čtyři učitelé, z nichž je jeden koordinátorem - školním metodikem prevence. Jejich činnost je pečlivě naplánovaná a vzhledem k velikosti školy je rozdělena do několika oblastí. Realizované aktivity školy jsou četné, patří sem besedy, vystoupení, vlastní akce. Pověření učitelé řeší vzniklé problémy se žáky a ve třídách formou pohovorů, případně i kázeňských opatření. Tito učitelé spolupracují s okresní koordinátorkou v pedagogicko-psychologické poradně a hojně a průběžně se vzdělávají i v jiných institucích. Ve škole se málo využívají vlastní preventivní zjišťování v oblasti sociálně-patologických jevů ve škole. Potřebné informace ostatním vyučujícím předává na poradách a rodičům na plenárním zasedání sdružení rodičů školní metodik. Činnost školních metodiků prevence přispívá k realizaci vzdělávacího programu.

Informace související se vzděláváním a výchovou získávají žáci na třídnických hodinách, nebo při bezprostředním kontaktu s vyučujícími. Komunikace školy s rodiči probíhá převážně na třídních schůzkách, nebo při udělení výchovných opatření v písemné formě. Důležitá oznámení zákonným zástupcům žáků jsou sdělována většinou prostřednictvím studijních průkazů. Běžné informace jsou pro žáky zveřejňovány na nástěnkách (z nichž jedna je esteticky nevyhovující- viz. přenos informací uvnitř školy) v budově školy.

## **Průběh a výsledky vzdělávání**

### **Anglický jazyk**

V bezprostřední přípravě vyučujících na výuku byl patrný jejich zodpovědný přístup k práci. Vzdělávací cíle směřovaly k upevnění a procvičení dříve probraného učiva a k získávání nových vědomostí. Návaznost učiva byla zajištěna.

Hospitované hodiny probíhaly v kmenových třídách a jazykové učebně. Podnětnost tříd byla k danému předmětu minimální, naopak materiální podpora výuky byla vhodná a dostačující. Při výuce byly používány vedle běžných vyučovacích pomůcek i další názorné materiály, jejichž využití bylo vzhledem k probíranému učivu nápadité a efektivní.

V anglickém jazyce používali vyučující metody a formy práce, které směřovaly k rozvoji řečových dovedností, rozšíření slovní zásoby žáků a k porozumění cizojazyčného textu. Ve všech hodinách bylo dbáno na upevnění návyků správné výslovnosti. Účelné střídání činností mělo pozitivní vliv na efektivitu výuky. Komunikace probíhala s výjimkou jedné hodiny v anglickém jazyce. Ústní projev výrazně převažoval nad písemným, což se odráželo na kvalitním projevu nejen žáků pokročilých, ale i začátečníků. Psychohygienické zásady byly dodržovány, relaxační prvky byly zařazeny v části sledovaných hodin.

K motivaci a získání pozornosti žáků přispěly pochvaly a průběžná slovní ocenění. Žáci projevovali o výuku zájem a chovali se přirozeně.

Často zařazovaný dialog umožňoval žákům sdělit vlastní názory, myšlenky a prožitky. Vztah učitelů a žáků měl charakter vzájemného respektování, který pozitivně ovlivňoval vytvořenou atmosféru. Vyučující byli pro žáky příkladem svým ústním projevem a kultivovaným chováním. Projevy nevhodného chování nebyly zaznamenány v žádné hodině.

Shrnutí učiva probíhalo v některých hodinách, závěrečné zhodnocení práce jednotlivců bylo ojedinělé. Kvalitní úroveň mělo ústní ověřování znalostí žáků. Na hodnocení se žáci nepodíleli, sebehodnocení nebylo využíváno.

***Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyce měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Německý jazyk**

Hospitace proběhly u všech přítomných vyučujících německého jazyka a v různých třídách nižšího i vyššího gymnázia. Cíle jednotlivých vyučovacích hodin byly většinou formulovány s ohledem na cílové kompetence žáků a jejich naplnění bylo také vyučujícími hodnoceno. Byly stanoveny s ohledem na aktuální složení jednotlivých skupin a pokročilost žáků.

Všechny vyučující jsou odborně kvalifikovány, což se projevilo ve věcné i jazykové, správnosti výuky.

Hospitované hodiny proběhly většinou v jazykové učebně, motivačně vyzdobené pro výuku německého jazyka. Uspořádání žakovských lavic zde není zcela vhodné. Žáci měli k dispozici přiměřené učebnice různých autorských řad, slovníky, názorné tabule, zeměpisné mapy a kopírovaný materiál, připravený vyučujícími. Ve všech hodinách byl použit kazetový magnetofon k reprodukci autentického textu nebo hudby.

Vzhledem k blížícímu se závěru pololetí byla část výuky věnována písemnému nebo ústnímu opakování. V některých hodinách převládaly frontální činnosti, většinou však byly střídány různé formy a metody práce. Vhodně byl zařazován poslech autentického textu na nějž navázala diskuse s následným zjišťováním stupně žákova porozumění. Často byla využívána práce s učebnicí, četba a překlad textu, různá cvičení, ale také zábavnější formy práce, které přispívaly k vytváření příjemné nálady ve třídě.

Žáci byli pro svoji práci motivováni různým způsobem přičemž úroveň vstupní i průběžné motivace žáků byla rozdílná u různých vyučujících. Vstupní rozhovory byly nejčastější, tříkrálový svátek byl předmětem práce s textem i následné diskuse. Jistý zájem vzbudila také práce s Schillerovou *Ódou na radost*, o jejíž zpěv se žáci také pokusili, nebo procvičení výslovnosti při rapování písně z učebnice.

Uspořádání žákovského nábytku a tím nevhodné rozsazení žáků v lavicích nepodporuje rozvoj jejich komunikativních kompetencí. Žáci na sebe nevidí, nemají navázán bezprostřední kontakt a vzájemně spolu nekomunikují. Jen ojediněle byla realizována žákovská interakce formou připraveného dialogu. Většina konverzace se pak omezila na otázky učitelek a odpovědi žáků. Ani ve dvouhodině označené jako konverzace k žádným žákovským rozhovorům nedošlo. Organizační pokyny vyučujících byly jasné a byly vedeny v precizní němčině. Verbální i neverbální projev učitelek byl přirozený, jejich vystupování klidné a vstřícné a komunikace se žáky bezproblémová.

Slovní hodnocení žáků nevybočovalo z běžných zvyklostí, při ústním zkoušení byla jejich klasifikace oznámena a odůvodněna. Vyučující nevyužívaly možnost vzájemného hodnocení nebo sebehodnocení žáků. V závěru jednotlivých vyučovacích hodin však samy zhodnotily práci celé třídy.

***Kvalita vzdělávání v německém jazyce byla dobrá.***

### **Společenskovední předměty**

Hospitace proběhly v nižších ročnících víceletého gymnázia v předmětu občanská výchova, ve vyšších ročnících v předmětu základy společenských věd a ve volitelném semináři společenských věd, který připravuje žáky k maturitní zkoušce a k přijímacím zkouškám na vysoké školy.

Cíle vyučovacích hodin vycházely z učebních osnov oboru gymnázia, v hodinách byly formulovány v úvodu jako téma hodiny. Konkretizované cíle výuky často obsahovaly pouze znalost učiva, méně dovednosti a sociální kompetence. Vzdělávání bylo promyšlené, odborně správně prezentované a cíle postupně naplňovány. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata. Do výuky byly zahrnuty informace k prevenci závislostí, náměty na zdravý způsob života a k ochraně člověka za mimořádných situací. Tematické plány učitelů jsou velmi stručné a neposkytují možnost kontroly plnění učiva a učebních cílů.

Výučování probíhalo v kmenových učebnách s klasicky uspořádaným žákovským nábytkem v řadách, v prostředí bez podnětných prvků a pomůcek pro sledovanou výuku. V nižších ročnících byli žáci vybaveni vhodnými učebnicemi, avšak využívali je málo. Ve výuce vyšších ročníků učebnice zcela chyběly, někteří učitelé je zčásti nahrazovali odbornou literaturou, dokumenty a vlastními nebo nakopírovanými učebními texty.

Hospitovaná výuka byla organizovaná převážně frontálně, malá část vyučovacího času byla věnována skupinové práci nebo práci ve dvojicích. Metody aktivního učení žáků zařazovala část vyučujících, ti v hodinách efektivně využívali práci s učebnicí nebo učebním textem, řízené rozhovory se žáky a diskuzi k tématu. Žáci pak měli možnost v těchto hodinách analyzovat nastolený problém, vyhledávat a zpracovávat informace a prezentovat zdůvodněné řešení. V části hodin však bylo probírané téma přednesena učitelem jen formou slovního výkladu a žáci si přitom zapisovali, často diktované záznamy, do sešitu. V těchto hodinách byli žáci pasivní a nebyla jim dána možnost vyjádřit se k probíranému tématu. Únavě u žáků předcházeli ti vyučující, kteří zařazovali pestré a aktivní činnosti.

Zájem žáků o výuku byl dobrý, zejména tam, kde učitelé využívali praktické příklady, učební texty a ukázky z literatury. Aktivita žáků byla vysoká v případech praktického uplatňování

učiva a vlastní práce žáků. V hodinách se slovním výkladem učitele a zapisováním poznámek do sešitů byli žáci spíše pasivní. Motivační hodnocení žáků za výkony v hodinách se využívalo ojediněle.

Žáci pracovali podle pokynů učitelů, akceptovali pravidla školního řádu a chovali se ukázněně. Vztah vyučujících k žákům vytvářel převážně příznivé pracovní klima. Žákům nebyl vždy vytvářen prostor pro vyjadřování a pro rozvoj komunikativních a sociálních dovedností. Jen v několika hodinách měli možnost vyjádřit vlastní názor, prezentovat zjištění před třídou, argumentovat a rozvinout krátkou diskuzi. Podpora rozvoje komunikativních dovedností byla slabá.

Vyučující využívali hodnocení získaných znalostí žáků především formou ústního opakování a zkoušení u tabule s klasifikací. Otázky při zkoušení byly směřovány na reprodukci učiva z minulých hodin. Hodnocení klasifikovaných výkonů žáků učitelé jasně nezduvodnili. Jen někteří z nich klasifikovali a hodnotili i to, jak žáci pracují, a oceňovali i jejich pěkné pracovní výkony v průběhu výuky. Sebehodnocení žáků se nevyužívalo. Zhodnocení splnění zvolených cílů ve sledované výuce neproběhlo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenskovědních předmětech byly dobré.***

## **Matematika**

Perspektivní příprava učitelů na výuku vychází z tematických plánů, je v souladu s obecnými cíli gymnázia. V bezprostřední přípravě na výuku byly stanoveny cíle vyučovacích hodin vzhledem k probíranému tématu účelně, v návaznosti na předchozí učivo. Méně se pedagogové při přípravě na výuku zaměřovali na metody a formy práce a efektivní využívání didaktické techniky.

Výuka probíhala v kmenových třídách vybavených většinou starším, ale ještě funkčním nábytkem. Celková estetická úroveň většiny navštívených tříd byla poměrně nízká. Ve většině hospitovaných hodin vyučující vhodně využívali schválené učebnice, v jedné hodině byla použita didaktická technika.

Ve sledovaných hodinách u většiny vyučujících převládala frontální práce se žáky. Tato metoda vzhledem k probíraným tématům nebyla vždy optimální, neboť verbální aktivity vyučujících vyplňovaly převážnou část vyučovací hodiny, iniciativa byla výrazně na straně učitele a učební látka se žákům často předkládala jako soubor neměnných informací. Ve zbývajících hodinách byli žáci vedeni k práci s informacemi, byl kladen důraz na další využívání získaných poznatků. Ve všech sledovaných hodinách byla věcná a odborná část výuky na dobré úrovni, tempo bylo přiměřené. Členění hodin příliš nepodporovalo relaxaci žáků. V některých hodinách chybělo vedení žáků ke srozumitelnému a matematicky přesnému verbálnímu projevu.

K efektivitě většiny sledované výuky přispěla vhodná motivace žáků. Učitelé promyšleně využívali mezipředmětové vztahy s důrazem na praktické využití, často i neformální hodnocení žákova výkonu.

Oboustranně vstřícné vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely příznivé, místy i tvůrčí pracovní prostředí. Stanovená pravidla jednání všichni žáci akceptovali. Ve všech hodinách vládla klidná pracovní atmosféra a žáci se chovali ukázněně. Prostor pro vyjádření vlastního názoru, který učitelé ve většině hospitovaných hodin vytvořili, využili někteří žáci ke komunikaci s učiteli, ale jen ojediněle se spolužáky. Při frontálním vedení výuky byla komunikace mezi učiteli a žáky příliš jednostranná.

Vzhledem k převažující frontální metodě výuky byly znalosti a dovednosti žáků otázkami učitelů sice průběžně prověřovány, ale k samotnému hodnocení odpovědí a dovedností téměř



nedocházelo. Také ocenění pokroku jednotlivců bylo realizováno jen v menší části sledovaných hodin. K sebehodnocení a vzájemnému hodnocení byli žáci vedeni pouze ojedinele.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy byly v matematice na dobré úrovni.***

## **Fyzika**

Výuka fyziky probíhá ve všech třídách v dotacích stanovených realizovanými učebními plány a je v souladu s obecnými cíli a zásadami pro střední vzdělávání. Vyučující respektovali individuální vzdělávací potřeby žáků, výukové cíle stanovili s ohledem na jejich cílové znalosti a dovednosti a k tomu také přizpůsobili zvolené formy a metody práce. Všechny hodiny byly dobře připraveny jak po stránce metodické, tak také materiální.

Odborná kvalifikovanost vyučujících, jejich zkušenosti a osobní přístup k fyzice pozitivně ovlivňovaly průběh celé výuky. Interpretace učiva byla bezchybná.

Veškeré hospitované hodiny probíhaly v odborné učebně a ve fyzikální laboratoři, jejichž prostory i uspořádání pracovních stolů umožňovaly kvalitní výuku a zejména samostatné činnosti žáků. V hodinách byly k dispozici potřebné fyzikální pomůcky, didaktické předměty, laboratorní sklo i měřicí přístroje, a to jak k demonstračním pokusům, tak i pro samostatnou práci žáků. Ti podle potřeby používali učebnice pro základní školu i pro gymnázium. Vhodné bylo také využití krátké videoprojekce pro doplnění teorie.

Organizace jednotlivých hodin byla dobře promyšlená a byla zaměřena na efektivní využívání názorných metod a samostatné činnosti žáků. Ti sami participovali na prováděných pokusech a názorně si dokazovali platnost teoretických závěrů. Byli zapojováni do konkrétních aktivit, při nichž se učili určitým dovednostem a manipulativním technikám. Teoretická výuka byla provázena názornou demonstrací a učitelé velmi vhodně spojovali zjišťované závěry s praktickými zkušenostmi žáků. V hodinách zaměřených jako seminář žáci prezentovali svoje seminární práce a fyzikální úlohy, zpracované na počítači.

Učitelé žáky motivovali svým osobním zaujetím pro fyziku, aktualizací výuky, komentáři současných úspěchů ve vědě a technice (přistání sondy na Titanu), zajímavým obsahem jednotlivých hodin a možností jejich vlastního podílu na dění v hodinách. Využívali životní zkušenosti žáků i mezipředmětové vztahy. Zábavné pro žáky byly i soutěžní aktivity (křížovka, úspěšnost při řešení úkolu).

Žáci měli možnost spolupracovat s učiteli při demonstracích nebo navzájem při prezentaci fonendoskopů, měření objemů kapalin, při práci s posuvným měřidlem nebo při společném řešení příkladů. V hodinách vládla klidná, ale živá pracovní atmosféra, dohodnutá pravidla komunikace provázela vzájemný respekt mezi žáky a učiteli. Žákům byl poskytován prostor pro rozvoj jejich komunikativních i manuálních dovedností i vyjádření vlastního názoru. Převažoval jejich kladný vztah k výuce a u učitelů velmi dobrá verbální i neverbální komunikace. Ti vedli hodiny s nadhledem a organizovali je jasnými, srozumitelnými a logickými pokyny.

Učitelé využívali různé metody hodnocení žáků, respektovali jejich individuální schopnosti a posilovali je pozitivním hodnocením i v případě méně výrazného úspěchu. Motivovali je slíbenou klasifikací a hodnotili výsledky jejich soutěžních aktivit. Výsledky prováděných pokusů byly analyzovány a vyhodnocovány. Také rámeček jednotlivých hodin byl uzavírán jejich shrnutím a zhodnocením.

***Kvalita vzdělávání ve fyzice byla vynikající.***

## **Výpočetní technika a informatika**

Výukové cíle byly reálně stanoveny s ohledem na činnosti a požadované kompetence žáků. Příprava učitelů byla pečlivá, zahrnovala nejen odbornou část výuky, ale i mnoho pomocných materiálů pro její vedení. Probírané učivo navazovalo a rozvíjelo předcházející témata.

Hospitované hodiny probíhaly v odborných, dobře uspořádaných učebnách výpočetní techniky. Dělení na poměrně malé skupiny a kvalita počítačů úměrná probírané látce umožňovala každému žákovi samostatnou práci a učitelům individuální přístup k nim. Nedostatkem je absence moderní projekční techniky (dataprojektor).

Vyučující po společném úvodním frontálním opakování objasňovali a na ukázkách demonstrovali nové učivo, které pak žáci samostatně zkoušeli na svých počítačích. Zastoupení praktických činností bylo velké, podíl aktivního učení vysoký, aktuální úspěšnost učení se novým dovednostem byla poměrně velká, čímž docházelo k naplňování stanovených cílů. Zvolené metody výuky se jeví jako optimální. Odborná a věcná správnost výuky byla bez nedostatků. Rozvíjení týmových aktivit bylo pozorováno jen v ojedinělých případech. Psychohygienické zásady byly převážně respektovány, méně pozornosti se věnovalo odpočinku zraku žáků.

Význam a specifikum výpočetní techniky vyučující cíleně zdůrazňovali. Po většinu vyučovacího času žáky vhodně motivovali, ti pak následně byli aktivní a měli zájem o výuku. Nedostatkem bylo jen občasné vyhodnocování jejich práce. Také pochvala za dobře zvládnutou učební látku byla spíše ojedinělá.

Ve všech hodinách byla klidná, pracovní atmosféra. Žáci respektovali stanovená pravidla komunikace, svojí činností v hodinách dokladovali získané vědomosti a návyky potřebné k ovládnutí osobních počítačů a používaných programů. Méně pozornosti pedagogové věnovali rozvoji komunikativních dovedností žáků.

Hodnocení žáků byla věnována menší pozornost. Otázky učitelé sice dosti často zaměřovali na pochopení širších souvislostí, ale samotné hodnocení prováděli spíše jen pochvalou za rychlé a bezchybné provedení určitého úkonu. Učitelé vedli žáky ke správnému řešení úloh, upozorňovali na chybná řešení a tím podporovali sebehodnocení znalostí žáků. Vzájemné hodnocení žáků během sledované výuky využito nebylo.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve výpočetní technice a informatice byly celkově na velmi dobré úrovni.***

## **Hudební výchova**

Vyučující hudební výchovy pracují na základě promyšleného plánování. Jejich příprava na hodiny hudební výchovy byla pečlivá. Stanovené výukové cíle odpovídaly možnostem a věku žáků.

Výuka probíhala v menší odborné učebně pro hudební výchovu. Působila vkusně a byla vybavena řadou podnětných materiálů. Ty byly v průběhu hodin plně využívány. Doprovodnými nástroji byly piano, housle, kytary a bicí nástroje.

V hospitovaných hodinách byly zařazeny poslechové, pěvecké a instrumentální činnosti. Učitelé žáky vedli k rozvíjení znalostí z hudební nauky a historie hudby, doplňovali řízený rozhovor vhodně zvolenými hudebními ukázkami a při poslechové činnosti je vedli k citovému prožitku a estetickému zhodnocení hudby. Opakování písní předcházela odborně správně provedená hlasová průprava. Žáci dokázali na velmi dobré úrovni zazpívat vedle jednohlasých písní i náročnou vícehlasou píseň. Na hudební nástroje hráli učitelé i žáci. Dostatečné vybavení školy hudebními nástroji umožnilo vyučujícím zapojit žáky do

instrumentální činnosti. Dodržování psychohygieny bylo až na výjimku samozřejmostí. Závěrečné zhodnocení průběhu hodiny neprobíhalo.

Učitelé příkladným a profesionálním hudebním projevem, svými znalostmi a zaujetím pro daný předmět žáky dostatečně motivovali.

Žáci v hodinách pracovali aktivně, chovali se spontánně a předvedli velmi dobré znalosti i hudební dovednosti. K výuce měli kladný vztah. Vyučující plně respektovali osobnost žáka, což vedlo k vzájemně vstřícným vztahům.

V rámci hospitovaných hodin bylo hodnocení výkonu žáků známkou méně časté, více byla použita pochvala za předvedený výkon. K sebehodnocení žáci vedeni nebyli.

***Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově měly celkově velmi dobrou úroveň.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Velmi účinnou zpětnou vazbou pro zjišťování výsledků vzdělávání je úspěšnost absolventů při přijímacím řízení na vysoké školy a vyšší odborné školy nebo jejich uplatnění na trhu práce. Vyučující vzdělávacích předmětů ověřují výsledky vzdělávání vlastními srovnávacími testy v rámci školy. Hodnocením výsledků se vyučující pravidelně zabývají na jednáních předmětových komisí a pedagogické rady. Kromě vlastních testů využívá škola testy komerční (Maturita nanečisto). Žáci školy dosahují velmi dobrých výsledků v soutěžích a olympiádách na úrovni okresních a krajských kol (PYTHAGORIÁDA, KLOKAN, FYKOS, EUROPANOSTRA a další). Řada žáků se zapojila do SOČ. Jednotlivci postoupili do celostátního kola soutěže CERTAMENT LATINUM, ve znalostní soutěži PARAGRAF se také probojovali do celostátního kola a utkali se s družstvem senátorů. Žáci se účastní řady výtvarných soutěží. Významná je také činnost obou pěveckých sborů školy (nižšího gymnázia – *Perličky* a vyššího gymnázia *Carmina*).

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

***V průběhu inspekce byla provedena tematicky zaměřená inspekce s názvem „Výchova k lidským právům a toleranci“. Její výsledky budou zapracovány do celostátní zprávy, která bude zveřejněna na internetu.***

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. *Rozhodnutí MŠMT, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 32 119/2002-21 ze dne 23. ledna 2003 s účinností od 1. září 2003*
2. *Zřizovací listina příspěvkové organizace Jihomoravského kraje č. j. 25/38 ze dne 13. září 2001*
3. *Dodatek č. 1 ke Zřizovací listině č. j. 25/38 ze dne 13. září 2001 příspěvkové organizace Jihomoravského kraje Gymnázium, Blansko, Seifertova 13 č. j. 30/121 ze dne 20. prosince 2001*
4. *Školní řád platný od 1. září 2003*
5. *Organizační řád Gymnázia, Blansko, Seifertova 13 ze dne 10. února 2003*

6. *Vnitřní řád školy* ze dne 10. února 2003
7. *Vnitřní platový předpis* ze dne 10. února 2003
8. *Provozní řád Gymnázia, Blansko, Seifertova 13* bez data
9. *Dlouhodobý plán školy (koncepce)* ze dne 26. září 2003
10. *Záznamy z jednání pedagogické rady* ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
11. *Protokoly z laboratorních cvičení z fyziky* za školní rok 2004/2005
12. *Řád učebny výpočetní techniky* platný od 1. září 2004
13. *Rozvrh hodin a Zvonění pro školní rok 2004/2005*
14. *Pokyn ředitele školy č. 21/1999*
15. *Zásady hodnocení a klasifikace Gymnázia, Blansko, Seifertova 13* platný pro školní rok 2004/2005
16. *Vzorek Studijních průkazů žáků* ze všech ročníků
17. *Důležité dokumenty školy, Škol. rok 2004/2005* (Zkratky předmětů, Značení tříd, Seznam předmětových komisí a jejich předsedové, Pedagogičtí pracovníci, Správcovství pro školní rok 2004/2005)
18. *Učební plán čtyřletého a osmiletého studijního oboru Gymnázium* - rozpracovaný ředitelem na podmínky školy a platný ve školním roce 2004/2005
19. *Učební plán gymnázia č. j. 20 594/99-22* ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním a pátým ročníkem (osmileté studium)
20. *Učební plán gymnázia č. j. 20 595/99-22* ze dne 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem (čtyřleté studium)
21. *Plán práce školy* na 15. týden, tj, od 6. 12. – 10. 12. 2004
22. *Základní informace ve smyslu zákona číslo 106/1999 v platném znění* ze dne 1. 9. 2003
23. *Třídní výkazy tříd 1. A, 2. A, 3. A, 4. A, Prima A, Prima B, Sekunda A, Sekunda B, Tercie A, Tercie B, Kvarta A, Kvarta B, Kvinta A, Kvinta B, Sexta A, Sexta B, Septima A, Septima B, Oktáva A, Oktáva B*
24. *Třídní knihy tříd 1. A, 2. A, 3. A, 4. A, Prima A, Prima B, Sekunda A, Sekunda B, Tercie A, Tercie B, Kvarta A, Kvarta B, Kvinta A, Kvinta B, Sexta A, Sexta B, Septima A, Septima B, Oktáva A, Oktáva B*
25. *Rozvrh hodin tříd a vyučujících* ve školním roce 2004/2005
26. *Seznamy žáků* vedené ve škole ve školním roce 2004/2005
27. *Tematické plány pro všechny hospitované předměty* - školní rok 2004/2005
28. *Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců školy vyučujících hospitované předměty* ve sledovaných oborech ve školním roce 2004/2005 včetně dokladů o jejich nejvyšším dosaženém vzdělání
29. *Výroční zpráva školy za rok 2003*
30. *Předmětové komise hospitovaných předmětů – zápisy z činnosti* - školní rok 2004/2005
31. *Učební osnovy hospitovaných předmětů*
32. *Plán účasti na seminářích a školeních* ve školním roce 2004/2005
33. *Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení* ve školním roce 2004/2005
34. *Výchovný plán na školní rok 2004/2005*
35. *Zpráva protidrogového preventisty na plenární schůzi RS (Rodičovské sdružení) dne 21. 10. 2003*

36. *Plán výchovného poradce* – bez uvedení data a školního roku
37. *Přijímací zkoušky VŠ (vysoké školy)* – vyhodnocení přijetí absolventů školy pro školní rok 2004
38. *Seznamy žáků podle tříd* – přehled se záznamy o specifických vývojových poruchách učení žáků
39. *Pracovní náplň výchovné poradkyně*
40. *Zpráva výchovné poradkyně za školní rok 2002/2003 a 2003/2004*
41. *Zápisy z plenární schůze Rodičovského sdružení při Gymnáziu Blansko* – ve školním roce 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
42. *Zprávy z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření žáků školy* – vedené ve školním roce 2004/2005

## ZÁVĚR

*Odborná kvalifikace pedagogických pracovníků je ve sledovaných předmětech téměř vynikající a umožňuje realizaci studijních oborů gymnázia. Část pedagogického sboru své vzdělání doplňuje v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. U většiny z nich takto získané dovednosti pozitivně ovlivnily kvalitu sledovaných hodin. Někteří pedagogičtí pracovníci však nadále pracují zastaralými metodami, bez partnerského vtahu k žákům.*

*Chod školy je zajišťován systémem vnitřních předpisů, které vymezují práva a povinnosti žáků i zaměstnanců školy. Vnitřní informační systém je funkční, ale jeho pojetí je zastaralé (téměř bez využití výpočetní techniky). Ředitel školy klade při vedení zaměstnanců důraz na samostatnost každého zaměstnance, přesto zavedený kontrolní systém zahrnuje všechny pracovníky (oblasti činnosti školy). Při hospitační činnosti je kladen menší důraz na modernizaci výuky z hlediska metod a forem práce.*

*Prostředí a prostory, v nichž probíhá výuka, vybavení didaktickou technikou, pomůckami, jejich využívání a plánování v oblasti zlepšení materiálně-technického zázemí školy, počet a kvalita odborných učeben, vytvářejí celkově velmi dobré materiálně-technické podmínky pro efektivní realizaci vzdělávacího programu gymnázia. Rezervy jsou ve vybavení školy (mimo odborné učebny) výpočetní technikou a v celoškolní dostupnosti Internetu.*

*Při frontálních metodách práce se většině učitelů nedařilo kladením otázek a problémovými úkoly žáky aktivizovat. Učitelé preferovali především odbornou úroveň výuky, menší pozornost většinou věnovali rozvoji komunikativních dovedností, motivaci a hodnocení žáků. Část hospitovaných hodin měla ve většině sledovaných jevů vynikající úroveň (fyzika).*

*Ve srovnání s předchozí inspekcí došlo v pojetí výuky k mírnému posunu vpřed, avšak stále přetrvává přílišná odtaziťost učitelů od žáků.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Vladislav Milink	Vladislav Milink v. r.
Člen týmu	Mgr. Ladislava Hodonská	Ladislava Hodonská v. r.
Člen týmu	Mgr. Pavel Klár	Pavel Klár v. r.
Člen týmu	PhDr. Renáta Ševčíková	Renáta Ševčíková v. r.
Člen týmu	Zdeňka Kociánová	Zdeňka Kociánová v. r.
Člen týmu	Mgr. František Píštěk	František Píštěk v. r.

V Hodoníně dne 25. ledna 2005

### Přílohy nejsou

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..... 1. 2. 2005 .....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

RNDr. Pavel Henek, ředitel školy

Pavel Henek v. r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Křížová 22, 603 00 Brno. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.***

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	2005-03-01	12-1008/05/46-986
Zřizovatel	-	-
Rada školy	-	-

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.