

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Brno

Inspekční zpráva

Základní škola, Brno, Horníkova 1

Horníkova 1, 628 00 Brno

Identifikátor školy: 600 107 957

Zřizovatel: Město Brno – Městská část Líšeň, Jírova 2, 628 00 Brno

Školský úřad Brno, Křížová 22, 603 00 Brno

Termín konání orientační inspekce: 15. – 19. květen 2000

Čj.	122 349/2000-05094
Signatura	ol2ct110

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Brno, Horníkova 1, je úplnou základní školou se 16 třídami na 1. stupni a 14 třídami na 2. stupni, celkem se 659 žáky. Svoji činnost zahájila 1. září 1993. Profiluje se jako spádová škola pro výuku žáků s poruchami učení, nabízí rozšířenou výuku cizích jazyků, pestrou paletu sportovních aktivit a zájmových kroužků. Možnost účasti široké veřejnosti na jejích bohatých kulturních a sportovních akcích i pravidelné výstavy v Galerii Hády z ní vytvářejí centrum komunity sídliště.

V běžných a dyslektických třídách probíhá výuka podle vzdělávacího programu Základní škola, učební plán č.j. 16 847/96-2 a ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků podle učebního plánu č.j. 16 333/96-22-21. Dvě třídy 9. ročníku navazují na výuku v předcházejících ročnících podle upravených učebních dokumentů MŠMT ČR č.j. 18 730/91 20. Škola zahrnuje také školní družinu, školní kuchyni a jídelnu, které však nebyly předmětem orientační inspekce.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

V rámci orientační inspekce byla hodnocena kvalita vzdělávání na základě hospitační činnosti na prvním stupni v běžných třídách v předmětech český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda a v dyslektických třídách v hodinách českého jazyka se zaměřením na využívání speciálních přístupů při práci se žáky. Na druhém stupni pak byly hospitovány předměty český, německý a anglický jazyk, dějepis, hudební výchova, informatika, chemie a přírodopis v běžných třídách a český jazyk ve třídách dyslektických.

První stupeň ZŠ – běžné třídy (český jazyk, matematika, prvouka, vlastivěda a přírodověda)

Časová dotace vyučovacích hodin ve sledovaných předmětech odpovídala učebním osnovám schváleného vzdělávacího programu. Učitelky zpracovaly pro jednotlivé předměty tematické plány učiva společné pro paralelní třídy daného ročníku, které jsou formou svého zpracování pouze formální. V rámci předmětu český jazyk ve 3., 4. a 5. ročníku není do tematických plánů zahrnuta složka specifického charakteru - psaní, která není v uvedených ročnících ani vyučována (viz protokol). V členění učiva v rámci matematiky ve 2. a 3. ročníku ročníku došlo k menším přesunům některých jeho částí. Stanovené výukové cíle byly v souladu s probíraným tématem učiva, byly reálné, odpovídaly možnostem žáků a v průběhu vyučovacích hodin se je dařilo plnit. Z průběhu výuky bylo patrné, že se učitelky na výuku pravidelně připravují. O žácích se specifickými poruchami učení jsou informovány prostřednictvím zpráv pedagogicko-psychologické poradny. Tito žáci jsou zařazeni v běžných třídách nebo ve třídách dyslektických.

Personální zabezpečení výuky je vzhledem k ustanovení vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků, na dobré úrovni. Na I. stupni vyučuje v běžných třídách dvanáct učitelek včetně tří vyučujících v důchodovém věku. Šest učitelek učí bez příslušné odborné způsobilosti, což však nemělo v průběhu hospitovaných hodin na kvalitu výuky negativní vliv. Pro výchovně vzdělávací činnost na I. stupni jsou vytvořeny velmi dobré prostorové a materiální podmínky. Třídy jsou vybaveny vhodně a účelně, působí pěkným estetickým dojmem. Pracovní prostředí je pro žáky podnětné a ve většině tříd poskytovalo dostatek potřebné názornosti. Ve výuce používali žáci

schválené učebnice, pracovní sešity a různé nakopírované materiály k procvičování i opakování učiva. Pro doplnění učiva a lepší představivost žáků používaly učitelky encyklopedie, různý obrázkový materiál i pomůcky, které si samy zhotovují. Z didaktické techniky byl v hodině českého jazyka několikrát účelně použit magnetofon. Učitelky se snažily během výuky vytvářet vhodné psychohygienické podmínky. V nižších ročnících bylo pamatováno i na relaxaci žáků během vyučovacích hodin, což u starších žáků bylo v několika případech zcela opomenuto.

Struktura jednotlivých vyučovacích hodin odpovídala věku i možnostem žáků. Skladba používaných vyučovacích metod a forem práce závisela na složení žáků ve třídě, na obsahu probíraného učiva, na metodické zdatnosti a zkušenosti učitelek. Výběr, sled a množství informací v hospitovaných hodinách byl přiměřený náročnosti učiva i schopnostem žáků. Organizačním pokynům žáci rozuměli a dokázali podle nich samostatně pracovat. Struktura hodin *českého jazyka* byla klasická. Úvodní část věnovaly učitelky ústnímu opakování probíraného gramatického učiva. Zbývající část hodiny vyplnil výklad nové látky nebo procvičování učiva ústní či psanou formou na různých typech cvičení z učebnice nebo v pracovních sešitech. Získané vědomosti během výuky uměla většina žáků aplikovat. Náplní sledovaných hodin *matematiky* bylo procvičování správných postupů při opakování základních matematických operací. Použitím učebních pomůcek a dostatkem názornosti byla u nejmladších žáků rozvíjena matematická představivost. Při procvičování učiva bylo využíváno různých forem práce. Vyhodnocení zadaných úkolů následovalo většinou po jejich splnění, takže žáci měli ihned přehled o své úspěšnosti. Při řešení problémových úloh v pracovních sešitech byl naznačen způsob řešení na tabuli. Zařazení skupinové činnosti soutěživou formou dokázalo žáky dostatečně motivovat i v závěru hodiny. Při řešení slovních úloh dokázali žáci aplikovat znalosti získané ve vyučovací hodině. Jejich obsahu bylo ze strany učitelek vhodným způsobem výchovně využito. Při opakování probíraného učiva v přírodovědných předmětech ústní nebo písemnou formou prokazovali žáci celkově velmi dobré znalosti. Nové učivo v *prvouce* bylo prezentováno učitelkou na základě předváděného pokusu. Slovního popisu pozorování se aktivně účastnili i žáci, kteří si touto formou osvojovali nové představy o pozorovaném jevu i předmětech. Teoretické zobecnění prováděli společně pod vedením učitelky a samostatně stručným zápisem do sešitů. Při výkladu nového učiva v *přírodovědě a vlastivědě* užívaly učitelky nejvíce předchozích znalostí žáků, praktických činností a zkušeností i vzájemných souvislostí mezi učivem uvedených předmětů. Ve vlastivědě žáci samostatně pracovali také se slepými mapami. Organizace výuky poskytovala žákům prostor pro individuální i skupinové aktivity. Ve většině hodin byl vyučovací čas využit efektivním způsobem.

V průběhu výuky bylo často využíváno mezipředmětových vztahů, životních zkušeností žáků i aktualizace učiva. K činnostem dokázaly učitelky žáky různými způsoby průběžně motivovat. V některých hospitovaných hodinách chyběla vstupní motivace. Ve výuce vycházely učitelky z praktických zkušeností a znalostí dětí, což vedlo žáky k aktivnímu zapojení do výuky. Žákům tak bylo umožněno učivo lépe pochopit. Učitelky prověřovaly výchozí znalosti žáků v návaznosti na probírané učivo. Některé z nich hodnotily výsledky žáků v průběhu vyučovací hodiny, jiné prováděly celkové hodnocení v závěru hodiny samy nebo společně s žáky. V jednom případě se podíleli na hodnocení úrovně znalostí zkoušených žáků také spolužáci. Výrazným prvkem výuky byla okamžitá kontrola výsledků, oprava chyb a jejich zdůvodnění. V některých případech bylo závěrečné hodnocení zcela opomenuto. Průběžné hodnocení bylo ze strany vyučujících objektivní a ve většině případů i zdůvodněné. Při řešení zadaných úkolů byla žákům poskytována potřebná pomoc.

Všechny učitelky měly velmi pěkný vztah k žákům a dokázaly respektovat jejich

osobnost. V průběhu inspekce byla ve škole pozorována klidná atmosféra. Ve třídách, kde byl žákům poskytnut dostatečný prostor k ústnímu projevu a bylo dbáno na rozvoj jejich komunikativních dovedností, uměli žáci vzájemně a bezprostředně s vyučujícím komunikovat. Ve většině tříd však převažovala komunikace učitele směrem k žákům. V takovém případě měli pak žáci s vyjadřováním svých myšlenek problémy např. při prezentaci výsledků skupinové práce. Jejich slovní projev byl nesouvislý, odpovědi většinou pouze jednoslovné. V matematice a přírodovědných předmětech byli žáci vedeni ke správnému odbornému vyjadřování. Učitelky se snažily v průběhu výuky na žáky vhodným způsobem výchovně působit. Během inspekce se chovali žáci klidně a ukázněně, akceptovali dohodnutá pravidla chování ve škole. Nežádoucí projevy v chování žáků nebyly v době inspekce zaznamenány.

Hodnocení kvality vzdělávání na prvním stupni ZŠ

Plánování a příprava výuky má dobrou úroveň. Podmínky výuky mají velmi dobrou úroveň. Kvalita výuky ve sledovaných hodinách je z pohledu organizace, použití forem a metod práce velmi dobrá. Motivace a hodnocení žáků byla na velmi dobré úrovni. Spolupráce a vzájemná komunikace učitelů a žáků byla na velmi dobré úrovni.

Kvalita výuky ve sledovaných předmětech na prvním stupni byla celkově na velmi dobré úrovni.

Druhý stupeň ZŠ – běžné třídy - (český, německý a anglický jazyk, dějepis, informatika, chemie a přírodopis, hudební výchova.)

Český jazyk

Učivo hospitovaných vyučovacích hodin korespondovalo s učebními osnovami předmětu. V oblasti slohového výcviku a literární výchovy bylo probírané učivo velmi vhodně zvoleno tak, aby byl zcela naplněn stanovený cíl vyučovací hodiny. Mluvnické učivo však v jednom případě nekorespondovalo s učebnicí a v dalším případě nebylo zcela přiměřené zvolenému vyučovacímu cíli a obsahovalo dílčí věcná pochybení.

Výuka je zajištěna odborně i pedagogicky způsobilými učiteli. S výjimkou jedné třídy, v níž probírané učivo nekorespondovalo s učebnicí, měli žáci k dispozici vhodné učebnice. Didaktická technika ani názorné nástěnné tabule v hospitovaných hodinách využity nebyly. Prostředí učeben bylo v hospitovaných třídách na vysoké estetické úrovni, po didaktické stránce však bylo méně podnětné.

Žákům bylo učivo podáváno většinou systematicky. Odborné termíny byly vysvětlovány jasně. Při skupinové práci byly zadané úkoly logicky i didakticky navzájem propojeny. Bylo dbáno o jazykovou kulturu v mluvených projevech žáků. Ve slohovém výcviku a v literární výchově uplatňovali žáci zejména při činnostním pojetí výuky své jazykové schopnosti. V mluvnickém učivu někdy chyběly takové didaktické kroky, které by žákům usnadňovaly pochopení a osvojení probíraného učiva. Dílčí věcná pochybení tak nebyla metodicky zachycena. V případě práce metodicky méně promyšlené se žákům nepodařilo proniknout k jádru problému.

Vyučujícím se většinou dařilo žáky motivovat pro práci v hodině do té míry, že učivo bylo zvládáno v příznivém pracovním ovzduší. Zejména literární a slohová výuka podněcovala žáky ke kvalitním jazykovým a myšlenkovým výkonům. Hodnocení žáků bylo ze strany vyučujících objektivní a mělo motivující charakter.

Jazyková kultura vyučujících byla v hospitovaných hodinách příkladná a nacházela u

žáků aktivní odezvu. Pracovní ovzduší bylo příznivé.

Plánování a příprava výuky je v českém jazyce na dobré úrovni. Podmínky výuky jsou v oblasti personální velmi dobré a v oblasti materiální dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou na dobré úrovni. Motivace a hodnocení žáků, stejně jako interakce a komunikace je velmi dobrá.

Kvalitu vzdělávání v českém jazyce hodnotí ČŠI celkově jako dobrou.

Německý a anglický jazyk

Výuka německého a anglického jazyka je koordinována v rámci jejich předmětových komisí. Sestavení časově tematických plánů přihlíží k úrovni každé učební skupiny i schopnostem žáků ve třídě. Tím je zabráněno obsahové duplicitě učiva a zajištěna jeho kontinuita v jednotlivých ročnících. Časová dotace vyučovacích hodin je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola a obsah učiva koresponduje s učebními osnovami. Členění učiva do jednotlivých ročníků je účelné. Stanovené výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání cizích jazyků i aktuálnímu složení tříd.

Všechny učitelky těchto jazyků na druhém stupni mají pedagogickou i odbornou způsobilost (jedna studium dokončuje a je metodicky vedena zkušenou kolegyní). Hospitované hodiny proběhly částečně ve velmi pěkně vyzdobených kmenových třídách s různými motivačními prvky pro výuku jazyků a částečně v učebnách určených výuce němčiny a angličtiny. Tyto prostory jsou opatřeny výukovými tabulemi s gramatikou a dalšími prvky, zaměřenými na jazykovou přípravu, postrádají však vybavení didaktickou technikou, kterou musejí učitelky přesouvat z jiných tříd, či informačního centra. Vyučující jsou vybaveny kazetovými magnetofony, které byly v hospitované výuce účelně použity. Žáci používají standardní učebnice pro ZŠ a pracovní sešity. V informačním centru jsou k dispozici slovníky, časopisy, videokazety a další materiál potřebný pro výuku.

Prostorné učebny moderní školy (kromě některých méně vhodných – např. jazyková učebna angličtiny), mimořádná úroveň výzdoby vlastnoručními výrobky žáků a uměleckými díly vystavujících malířů a sochařů, možnost využití atrií pro relaxaci – to vše, společně s dodržováním psychohygienických zásad výuky, vytváří velmi dobré psychohygienické podmínky výuky.

Organizace výuky a použité formy práce se v hospitovaných hodinách dosti lišily, zejména v závislosti na zkušenostech pedagogů. Většina hodin však byla dobře připravena a promyšlena, použité metody byly velmi rozmanité. Vedle tradičních struktur výuky jazyka bylo časté zařazování soutěživých prvků do opakování a procvičování učiva a uplatňování skupinové či párové práce žáků i krátkých konverzačních vsuvek. Verbální projevy žáků byly občas provázeny jejich pohybovými aktivitami, což představovalo vhodný relaxační doplněk vyučování. Organizační pokyny byly přiměřené schopnostem žáků, byly vedeny částečně v češtině a částečně v němčině nebo angličtině. Interpretace učiva vyučujícími byla zcela bezchybná.

Úvodní motivace v některých hodinách zcela chyběla, avšak v jejich průběhu probouzely učitelky zájem žáků vhodnými motivačními výzvami a jejich pozitivním posilováním. Hrový charakter značné části výuky podporoval přirozenou soutěživost žáků i jejich zájem o jazyk. Jedna hodina postrádala jak úvod, tak i závěr včetně jakéhokoliv shrnutí a zhodnocení. V ostatních pak nechybělo průběžné ani závěrečné hodnocení práce a výsledků žáků ani zasloužená pochvala.

Dohodnutá pravidla byla známá, akceptovaná a vzájemně respektovaná. Učitelky vytvářely dostatečný prostor pro vlastní názor žáků a komunikace s nimi byla na dobré úrovni.

Méně výrazná byla interakce ve třídách samých. Ve vyučovacích hodinách vládla dobrá atmosféra a kázeň.

Plánování a příprava výuky i personální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. Materiální podmínky jsou dobré. Psychohygienické podmínky, organizace, formy a metody výuky jsou velmi dobré. Motivace a hodnocení je na dobré úrovni. Interakce a komunikace v hospitovaných hodinách je velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných hodinách jazyka německého a anglického je celkově na velmi dobré úrovni.

Dějepis

Výuka v hospitovaných hodinách byla s výjimkou jedné hodiny plánována v souladu s tematickými plány, se stanoveným cílem vyučovací hodiny a s ohledem na dodržování psychohygienických zásad. V jednom případě došlo z organizačních důvodů k neúměrnému nahromadění většího množství učební látky, čímž byla narušena zásada přiměřenosti a soustavnosti. Po stránce věcné správnosti byly vyučovací hodiny připraveny velmi zodpovědně.

Personálně je výuka zajištěna výhradně vyučujícími s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Žáci používají vhodných učebnic, mají k dispozici dějepisné mapy. Při hospitovaných hodinách se pracovalo s didaktickou technikou a s názorem.

Úroveň vlastní výuky byla v hospitovaných hodinách velmi rozmanitá - pohybovala se od vynikající až po ještě vyhovující. V případě vysoce nadprůměrné kvality výuky dominovalo strukturální pojetí dějepisného vyučování, kdy historické události a údaje byly nazírány jak z hlediska kauzálních vztahů, tak i z hlediska atributů časových, geografických, kulturních, společenských a politických. Žáci byli postupnými didaktickými kroky vedeni k samostatnému vyvozování nových souvislostí a logických závěrů. Hojné použití názoru a pestré střídání účinných forem a metod práce (práce s učebnicí, s dějepisnou mapou, s doplňkovou literaturou, s pracovními listy atd.) vedlo žáky k důkladnému pochopení a k osvojení probíraného učiva. Naproti tomu v jiných hospitovaných hodinách dějepisu bylo učivo podáváno sice věcně správně, ale bez výrazné tvůrčí invence ze strany pedagogů; struktura vyučovacích hodin byla jednotvárná, vyučování nestimulovalo žáky k činnostem, chyběla zpětná vazba a v jednom případě navíc byla vyučovací hodina obsahově předimenzována, takže žáci neměli možnost proniknout k jádru problematiky probíraného učiva.

Ve vyučovacích hodinách, které byly didakticky hodnotné, se projevoval značný zájem žáků o probírané učivo. Naproti tomu ve vyučovacích hodinách s jednotvárnou metodickou strukturou a s chybějící motivací byli žáci pasivní. Hodnocení žáků - pokud bylo do hodiny zařazeno - bylo objektivní a povzbudivé. V některých hodinách však naprosto chyběla zpětná vazba včetně hodnocení žáků.

Při činnostním pojetí výuky se v hospitovaných hodinách projevovala čilá a plodná komunikace mezi pedagogem a žáky i mezi žáky navzájem. Zejména při tzv. „sokratovském rozhovoru“ byla součinnost diskutujících oboustranně velmi obratná a hodnotná. Ovšem ve vyučovacích hodinách, které žáky nepodněcovaly k činnostem, nebyla vzájemná komunikace výrazná a žáci ani neměli příležitost rozvíjet své komunikativní schopnosti.

Plánování a příprava výuky je v dějepise na velmi dobré úrovni, stejně jako personální a materiální podmínky. Organizace, formy a metody práce, rovněž tak motivace a hodnocení, interakce a komunikace jsou dobré.

Při všech zjištěných rozdílnostech v kvalitě vzdělávání hodnotí ČŠI úroveň výuky

v předmětu dějepis celkově jako dobrou.

Informatika

Kontrolou zápisů v třídních knihách a přímým pozorováním bylo zjištěno, že výuka informatiky probíhá podle deklarovaných učebních dokumentů. Ve všech třídách je časová dotace předmětu v souladu s učebními plány. Probírané učivo příslušného ročníku má učitel rozpracováno do tematických plánů. Ty zohledňují mj. vynikající materiální podmínky výuky. Zvolená skladba jednotlivých celků respektuje návaznost učiva, didaktické zásady a mezipředmětové vztahy. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna. Všechny sledované hodiny byly ze strany učitele velmi dobře připraveny.

Výuku zajišťuje učitel s odbornou, ne však pedagogickou způsobilostí. Tato skutečnost neměla negativní vliv na kvalitu sledované výuky.

Pro výuku informatiky jsou k dispozici dvě účelně vybavené učebny. Hardwarové vybavení novější z nich má nadstandardní úroveň. K názornosti výuky přispívá zařízení, které zobrazuje aktuální práci učitele s počítačem na stěnu učebny. K dispozici je Internet, využívaný žáky i v době mimo výuku. Programové vybavení obou učeben (výukové programy apod.) umožňuje aplikaci výpočetní techniky při výuce cizích jazyků a některých humanitních a přírodovědných předmětů.

Učebny informatiky svým vybavením a motivující výzdobou vytváří podnětné pracovní prostředí. Pracovní místa žáků jsou rozmístěna v souladu s hygienickými požadavky. Začlenění předmětu do rozvrhu respektuje psychohygienické zásady. Ty byly až na ojedinělé výjimky, kdy převládala verbální aktivita učitele nad činnostmi žáků, dodržovány i v průběhu samotné výuky.

K naplňování deklarovaných výukových cílů, formulovaných převážně z hlediska činnosti žáků, přispěla velmi dobrá struktura většiny hospitovaných hodin. Výuka vycházela ze zadání konkrétního úkolu. Všichni žáci byli vzděláváni ve stejném rozsahu a stejným tempem. Postup učitele byl dán malým počtem žáků ve skupinách a jejich přibližně stejnými znalostmi. Probírání nového učiva vycházelo z dříve osvojených poznatků, učitel dovedně spojoval méně atraktivní úkoly s atraktivnějšími. K vysoké efektivitě výuky přispěla moderní didaktická technika a účinná zpětná vazba, realizovaná na základě individuálního přístupu k žákům. Podstatu chyb, kterých se jednotlivci při řešení zadaných úkolů dopustili, učitel objasnil a v některých případech využil k rozšíření znalostí celé třídy. Většina žáků v průběhu sledované výuky prokázala požadované znalosti.

Učitel žáky motivoval seznámením s cílem hodiny, v průběhu vyučování pak zadáváním úkolů, které v sobě spojovaly méně atraktivní problematiku s atraktivnější. K aktivitě žáků přispělo i účelné využití Internetu v závěru sledovaných vyučovacích jednotek. Možnost hodnocení jako aktivizujícího prvku byla využita pouze ojediněle.

Mezi učitelem a žáky se projevovaly vztahy spolupráce. Komunikace probíhala na základě dohodnutých pravidel. Zvláště dobrou úroveň měla komunikace a interakce v části výuky, ve které byli žáci výrazněji motivováni. Verbální a neverbální komunikace učitele měla velmi dobrou úroveň.

Plánování a příprava výuky informatiky i materiální podmínky jejího zabezpečení je na vynikající úrovni. Personální a psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky měly vynikající úroveň. Úroveň motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace je na velmi dobré úrovni.

Výuka informatiky měla celkově vynikající úroveň.

Přírodovědné předměty (přírodopis, chemie)

Učební plány jsou plněny. Učební osnovy obou předmětů si učitelé rozpracovali formou časově tematických plánů. Tyto plány jsou funkční, nelze z nich však vyčíst deklarovaný rozdílný přístup učitelů k výuce v běžných a dyslektických třídách. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zajištěna, neboť ve škole pracují předmětové komise, které koordinují mimo jiné i tuto oblast. Kontrolou zápisů v třídních knihách a hospitační činností bylo zjištěno, že ve všech třídách včetně dyslektických jsou předepsané tematické celky doplňovány kapitolami z nadstandardního učiva. Činnosti pojetí výuky obou předmětů a prováděné laboratorní práce rozvíjejí schopnosti a dovednosti žáků tak, jak požaduje realizovaný vzdělávací program. Učební osnovy přírodopisu a chemie jsou plněny. Všechny sledované hodiny byly ze strany učitelů velmi dobře připraveny.

Hospitovaným přírodovědným předmětům vyučují plně kvalifikovaní učitelé. V průběhu sledované výuky prokázali velmi dobrou odbornou a pedagogickou úroveň.

Pro výuku chemie a přírodopisu jsou k dispozici specializované prostory umožňující teoretickou i praktickou činnost žáků. Učebny jsou prostorné, vybavené pomůckami i moderní audiovizuální technikou. Na rozdíl od pomůcek nebyla audiovizuální technika využita efektivním způsobem. Zápis probíraného učiva, který si učitel v některých případech připravil na tabuli, mohl být žákům předložen s využitím didaktické techniky, která by neomezovala využití tabule v jiné hodině. Žáci mají k dispozici učebnice schválené MŠMT ČR.

Odborné učebny a další specializované prostory pro výuku přírodopisu a chemie vytvářejí žákům podnětné pracovní prostředí. Žáci v průběhu sledovaných hodin pracovali přiměřeným tempem, na vhodných místech měli možnost relaxace. V některých dyslektických třídách učitel využil motivační prvek, který podněcoval žáky k vyššímu tempu při řešení zadaných úkolů, ale z psychologického hlediska nebyl vhodný. Žáci však reagovali pozitivně. Obecné psychohygienické zásady byly v průběhu sledované výuky převážně dodržovány.

Cíl hodiny byl většinou stanoven neformálním a funkčním způsobem. V ojedinělém případě došlo k záměně cíle s tématem hodiny nebo učitel upřednostnil svoji práci před činnostmi žáků, eventuálně přizpůsobil cíl hodiny tak, aby odpovídal vstupní úrovni znalostí žáků. Opakování i probírání učiva bylo vedeno frontálním způsobem. Možnost zařazení skupinové, případně individuální práce nebyla využita ani v dyslektických třídách. Názorný a srozumitelný výklad nového učiva byl však veden dialogickou metodou a doplňován ukázkami přírodnin, případně demonstračními pokusy, prováděnými za aktivní účasti žáků. Výuka nebyla orientována pouze na učební výsledky žáka, ale i na rozvíjení tvůrčích schopností a dovedností hodnotit, analyzovat a syntetizovat získané a již známé poznatky. Přestože byla výuka vedena frontální metodou, dokázali učitelé prostřednictvím zjišťovacích a doplňovacích otázek zaujmout a zapojit i méně talentované žáky. Odpovědi na otázky poskytly učitelům zpětnou vazbu o míře pochopení probíraného učiva. Vhodně začleněné mezipředmětové vztahy vedly žáky k chápání vzájemných souvislostí a pochopení podstaty sledovaných jevů.

Vzhledem k přitažlivosti některých stanovených cílů vyučování, jejich vysvětlení a organizaci práce měla motivace žáků vynikající úroveň. V průběhu vyučování obou předmětů převládalo pozitivní slovní hodnocení za projevené názory, které žáky motivovalo k ještě větší aktivitě. Při hodnocení a klasifikaci byla ceněna schopnost učivo věcně správně interpretovat, chápat v širších vztahových a příčinných souvislostech. Hodnocení probíhalo objektivně se zdůvodněním učitele. Úvodní i závěrečné opakování provedené ve většině sledovaných hodin prokázalo velmi dobré znalosti žáků.

Z poměrně vyvážené komunikace mezi učiteli a žáky bylo zřejmé, že interakce je

založena na vzájemné důvěře a oboustranném respektu. Učitelé se chovali k žákům vstřícně a přátelsky. Řada žáků se do výuky aktivně zapojila, dokázala formulovat problém, vyjádřit své stanovisko podložené znalostmi získanými ve škole i mimo ni. Z jejich účasti ve výuce bylo zřejmé, že tento styl práce je vžitý.

Plánování a příprava výuky přírodovědných předmětů, stejně jako materiální podmínky pro ni jsou na velmi dobré úrovni. Personální podmínky pro výuku chemie a přírodopisu jsou vynikající. Psychohygienické podmínky jsou velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky, úroveň motivace a hodnocení jsou velmi dobré. Interakce a komunikace byla vynikající.

Výuka přírodopisu a chemie měla celkově velmi dobrou úroveň.

Hudební výchova

Výuka probíhá v souladu s učebními osnovami a s ohledem na podmínky v jednotlivých třídách. Hospitované hodiny byla připraveny pečlivě, ovšem v jednom případě nebyla vyučovací hodina postavena tak, aby všechny její části splňovaly stanovený cíl.

Předmět hudební výchova je na druhém stupni ZŠ vyučován učitelkami bez odborné způsobilosti a v jednom případě i bez pedagogické způsobilosti pro druhý stupeň. Absence odborné způsobilosti nebyla v případě jedné vyučující znatelná a kvalita výuky nebyla naprosto dotčena. V druhém případě chybějící způsobilost snižovala kvalitu výuky. Odborná učebna hudební výchovy je velmi dobře zařízena a vybavena. V ojedinělých případech však plné využití hudebny není rozvrhem hodin zcela umožněno.

Ve většině hospitovaných hodin byla výuka vedena na velmi dobré odborné úrovni. Hodiny měly pestrou skladbu, formy práce a metody se střídaly. Při nácviu písní byla zřejmá souvztažnost mezi zpěvem a notovým záznamem písně. Vhled do dějin hudby byl ze strany vyučující velmi zasvěcený a žáci prokazovali v této oblasti hudební výchovy značné znalosti. Výuka byla syntézou všech složek hudební výchovy - žáci projevovali zběhlou v hudební nauce, měli upevněné dovednosti intonační, rytmické a přednesové, poslech hudby byl veden ve smyslu aktivní intelektuální činnosti. Při výuce nechyběly ani aktivity pohybové. Naproti tomu ovšem byly při inspekci v hudební výchově zaznamenány také takové výukové postupy, které postrádaly odborný vhled do problematiky probíraného učiva a které nevedly žáky účinným způsobem k osvojení učební látky a k upevňování hudebních dovedností.

V případě metodicky i odborně kvalitně připravených vyučovacích hodin byli žáci vedeni vyučující ke znatelnému zájmu o hudbu, což bylo zřejmé z velmi pěkného způsobu zpěvu dětí, ze značných znalostí žáků a ze soustředěného a uvědomělého poslechu hudby. Hodnocení žáků ze strany vyučující bylo objektivní a pro děti povzbudivé. Naproti tomu v případě výuky, která byla po didaktické stránce méně zdařilá, byl moment motivace velmi slabý a téměř neúčinný. Žáci neměli příležitost proniknout k podstatě probíraného učiva, tudíž ani jejich zájem se neprobudil.

Komunikace mezi vyučující a žáky byla vedena ve většině hospitovaných hodin dle jasně stanovených pravidel. Žáci se prostřednictvím mluveného i zpívaného slova a rovněž i poslechem hudby projevovali kultivovaně a adekvátně vzhledem k vyučovacím cílům hodiny. Naproti tomu se ovšem při hospitaci rovněž vyskytly projevy pasivity a nezájmu žáků, čímž byla vzájemná komunikace mezi dětmi a vyučující znesnadňována.

Plánování a příprava výuky je v hudební výchově celkově na velmi dobré úrovni. Personální podmínky jsou dobré a materiální podmínky velmi dobré. Organizace, formy a metody výuky jsou při výše uvedených rozdílnostech celkově na dobré úrovni. Motivace a hodnocení žáků, interakce a komunikace jsou také na dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání v předmětu hudební výchova je celkově na dobré úrovni.

Celkově je kvalita vzdělávání v běžných třídách druhého stupně na velmi dobré úrovni.

Hodnocení kvality vzdělávání ve specializovaných třídách na I. a II. stupni ZŠ (český jazyk)

Základní škola zřídila v souladu s platnými právními předpisy deset specializovaných tříd pro žáky se specifickými vývojovými poruchami učení. Třídy jsou paralelní s běžnými ve všech ročnících s výjimkou prvního. V sedmém a osmém ročníku jsou vždy dvě specializované třídy. Do specializované třídy v pátém ročníku je na základě doporučení odborného pracoviště integrován žák s vadou zraku. V rámci orientační inspekce byla sledována výuka v hodinách českého jazyka se zaměřením na využívání speciálních přístupů při práci se žáky a při provádění reedukaci poruch učení. Hospitace proběhly ve všech specializovaných třídách I. stupně a u všech vyučujících českého jazyka na II. stupni.

Plánování a příprava výchovně vzdělávací práce ve všech hospitovaných hodinách vycházela ze schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Týdenní počty vyučovacích hodin, hodinové dotace jednotlivých předmětů i zpracované tematické plány byly s programem v souladu. Vedením školy deklarovaná redukce učiva se v plánech nepromítla. Vyučující ponechávají rozsah učiva nezměněn. S ohledem na možnosti a schopnosti žáků v jednotlivých třídách však preferují strukturální pohled na učivo, aniž by žáky zatěžovali příliš detailním vzhledem do jeho problematiky. Vzdělávací cíle jednotlivých hodin byly většinou dobře stanoveny a během výuky naplňovány. Ze sledování však vyplynulo, že méně je promyšlena příprava ve vztahu ke zvoleným metodám a formám práce, cílenému využívání individuálního přístupu k žákům a používání speciálních metod a pomůcek. Pro integrovaného, zrakově postiženého žáka vytváří třídní učitelka měsíční individuální plány. Svým obsahem však funkci plánu neplní, převážně slouží jako záznam o projevech žáka.

Personální podmínky výuky jsou průměrné. Vzhledem k počtu specializovaných tříd pracuje na škole malý počet pedagogů s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Na I. stupni zabezpečuje výuku jedna učitelka s absolvovaným magisterským a učitel s ukončeným bakalářským studiem speciální pedagogiky. Ve dvou třídách vyučují učitelky - důchodkyně bez vzdělání v oblasti speciální pedagogiky a prakticky bez zkušeností s prací se žáky ve specializované třídě. Na II. stupni je ze všech vyučujících pouze jeden učitel českého jazyka speciální pedagog. Tato nepříznivá situace se negativně promítala do kvality výuky ve většině sledovaných hodin. *Prostorové a materiálně technické podmínky* byly dobré. Třídy I. stupně jsou velmi hezky vybaveny nábytkem a celkově příjemné prostředí dotvářejí práce dětí. Ve všech třídách, s výjimkou jedné, jsou k dispozici relaxační koutky s kobercem. Při výuce však byly v hospitovaných hodinách využívány ojediněle. Třídy II. stupně jsou prostorné a většinou dobře upravené. Názornými pomůckami byly vybaveny dobře. Vyučující mají k dispozici běžně dostupné speciální pomůcky pro reedukaci. Ve výuce je však používali málo. Na vyšším stupni byla při procvičování často zařazována práce na fólie. Jejich kvalita a čistota byla velmi špatná a znesnadňovala tím žákům orientaci v textu i jejich následné hodnocení. *Základní psychohygienické zásady* byly ve výuce dodržovány, malá pozornost byla věnována relaxaci žáků. Jejich cílené a promyšlené zařazování do výuky, které by v těchto třídách mělo být samozřejmostí, bylo výjimečné. Počty žáků ve třídách odpovídaly ustanovením vyhlášky č. 127/1997 Sb., o speciálních školách a speciálních mateřských školách (dále jen vyhláška č. 127).

Učitelům se v hospitovaných hodinách většinou dařilo *organizovat* a naplánovat práci

žáků i potřebný čas k jejímu splnění. Při plnění úkolů převážně respektovali individuální tempo žáků. V hodinách však převládal frontální způsob práce, pouze ojediněle učitelé zařazovali metody aktivního učení, spolupráce mezi žáky nebo individualizace výuky a s ní spojené diferenciací cílů vzhledem ke schopnostem žáka. Žáci většinou pasivně plnili pokyny zadané vyučujícím, výjimečně bylo učivo promyšleně využito pro rozvoj jejich samostatného myšlení a schopnosti samostatně se rozhodovat. Velkou pozornost učitelé věnovali procvičování a soustavnému vysvětlování probíraného učiva. Reedukační cvičení zařazovali ojediněle a ne vždy ho vhodně metodicky prováděli. Často to bylo v důsledku nedostatečných znalostí správných postupů a jejich významu.

Vstupní *motivace* učitelé při výuce využívali, zejména na II. stupni, méně. Častěji se jim dařilo žáky pro práci motivovat až v průběhu vyučovacích hodin. U části pedagogů se projevovala snaha uplatňovat mezipředmětové vztahy a učit žáky propojovat informace. Při zadávání úkolů dobře sledovali, zda byly správně pochopeny. Většina z nich k žákům přistupovala pozitivně, užívala pochval a povzbuzení k podpoře jejich sebedůvěry a pocitu jistoty. Jejich výsledky *hodnotili* adresně (i když ne vždy důsledně), práci s chybou jako prostředku sebereflexe však téměř nezařazovali. Na základě souhlasu rodičů je v hodnocení žáků využíváno slovní hodnocení (pokyn MŠMT ČR č.j. 23 472/92-21/212).

Vzhledem k charakteru výuky a převládajícím metodám a formám práce byly příležitosti pro posilování *interakce* a pozitivních vztahů mezi žáky i rozvoj *kommunikace* vytvářeny jen málo. V ojedinělých případech, kdy učitel zařadil skupinovou práci, žáci dobře spolupracovali a vzájemně si pomáhali. Většinou však převažovala interakce a komunikace pouze mezi učitelem a žákem. Komunikace byla převážně jednosměrná, více založená na projevu učitele a následném kladení otázek, které vedly k jednoslovné odpovědi. Žáci nedostávali mnoho příležitostí pro zahajování komunikace, vyjádření svého názoru a následnou diskusi. Přesto v důsledku přirozené autority většiny učitelů a jejich vstřícného a otevřeného přístupu byla ve většině hospitovaných hodin příjemná atmosféra vzájemné důvěry. Žáci respektovali pravidla pro plnění povinností a úkolů a k sobě navzájem i k učitelům se chovali slušně a zdvořile.

Plánování a příprava na výuku ve specializovaných třídách je na dobré úrovni, stejně jako personální podmínky. Materiálně technické podmínky, zejména prostorové, jsou velmi dobré. Psychohygienické podmínky i organizace, metody a formy práce ve výuce mají dobrou úroveň. Motivace a hodnocení, interakce a komunikace mají dobrou úroveň.

Celkově je úroveň kvality vzdělávání ve specializovaných třídách hodnocena jako dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání:

Celkově měla sledovaná výuka velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Ředitel školy byl jmenován do funkce 1. května 1993, kdy řídil dokončení stavebních úprav nově budované školy a jejího vybavení tak, aby bylo možné zahájit provoz od 1. září téhož roku. Koncepce rozvoje školy, zpracovaná až do roku 2003, vychází z analýzy současného stavu a z hlavních cílů a priorit školy. Její profilace je založena na rozšířené výuce jazyků, zajištění výuky žáků s poruchami učení (spádová škola), široké nabídce sportovních aktivit, kvalitní výuce informatiky, bohaté zájmové činnosti žáků a mimořádné úrovni nadace Galerie Hády. Plánování činnosti školy vychází z dlouhodobého plánu, který je v podstatě prognózou, střednědobého plánu, upravovaného každoročně dle vývoje a potřeb školy a plánů krátkodobých, měsíčních a týdenních, které operativně reagují na aktuální situaci. Hlavní úkoly týkající se výchovy a vzdělávání žáků jsou rozpracovány do jednotlivých oblastí a konkretizovány osobní odpovědností za jejich splnění. Součástí ročního plánu práce je plán hospitační činnosti. Plán práce na školní rok 1999/2000 podrobně konkretizuje prohlubování účinnosti výchovy ve všech jejích složkách a hlavní priority stanovené pro zefektivnění výchovně vzdělávacího procesu. Plán výchovného poradenství rozpracovává konkrétní úkoly výchovné poradkyně a třídních učitelů.

Jedním z hlavních cílů školy je udržet a zlepšovat její kvalitní profilaci také v oblasti personální zkvalitňováním učitelského sboru. Přidělení úvazků učitelům bez příslušné způsobilosti v ojedinelých případech (např. částečně v předmětu hudební výchova na druhém stupni ZŠ) snižuje kvalitu výuky. Plánování některých mimovyučovacích akcí (např. divadelního vystoupení žáků) nerespektuje vždy plně pravidelný rozvrh hodin (např. redukce několika hodin dějepisné výuky do jedné vyučovací hodiny s ohledem na rozvrhové změny v souvislosti s divadelním představením žáků).

System plánování tvoří ucelený a vzájemně provázaný celek a má velmi dobrou úroveň.

Organizování

Organizační struktura školy je jasně stanovena jejím organizačním řádem, který přehledně stanoví vzájemné vazby mezi vedením školy a jejími ostatními pracovníky. Rozsah jejich kompetencí je přesně určen tímto řádem a pracovním řádem, zpracovaným na základě materiálu MŠMT ČR vydaného podle § 58 písm. b) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Část kompetencí ředitele školy je přenesena na obě jeho zástupkyně. System pravidelných porad vedení školy, provozních a pedagogických rad, schůzek metodických sdružení a předmětových komisí zajišťuje strategické a operativní řízení školy. Organizace vyučování se řídí § 9 odst. 1-3 vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole, ve znění pozdějších předpisů a vnitřním řádem školy. Vnitřní řád je vypracován s ohledem na plynulý chod školy; respektuje povinnosti i práva žáků i pedagogů. Některé formulační nepřesnosti byly při inspekci projednány a vedením školy byly akceptovány s tím, že bude provedena jeho dodatečná úprava.

Funkčnost a kvalita organizačního uspořádání je na velmi dobré úrovni.

Vedení a motivování pracovníků

Odborná i pedagogická způsobilost učitelů je využívána efektivním způsobem. Učitelé jsou motivováni k účasti na seminářích a dalším vzdělávání. Prostřednictvím rady ředitele se mohou vyjadřovat ke koncepci a činnosti školy. Hodnocení pracovníků je diferencované. Vychází z hospitací, aktivit ve prospěch školy (pomoc při organizování různých kulturních a sportovních akcí aj.), práce nad rámec stanovených povinností, ale také ze situace na trhu

práce. Pracovníci školy jsou s kritérii pro přidělování nenárokových složek mzdy seznámeni.

Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní systém je propracován a řídí se zažitými pravidly. Celoroční plán je rozpracován do plánů měsíčních a týdenních. Plnění stanovených úkolů je konkretizováno časovými termíny a odpovědnými osobami. Zejména organizace chodu školy je v kontrolním systému podrobně zakomponována, což je důležité pro školu s tak značnou kapacitou žáků. Vedení školy provádí pravidelně hospitace. Některé kompetence přesunul ředitel školy na své zástupce, na výchovnou poradkyni a na předsedy předmětových komisí. Ze zápisů předmětových komisí však není vždy zřejmé, jak vedení školy reaguje na závěry jednání předmětových komisí. Některé skutečnosti z oblasti pedagogické nebyly kontrolním systémem zavčas zachyceny - např. v jedné z dyslektických tříd nekoresponduje zcela učebnice jazyka českého s probíraným učivem dle učebních osnov a v rámci předmětu český jazyk ve 3., 4. a 5. ročníku není do tematických plánů zahrnuta složka specifického charakteru - psaní, která není v uvedených ročnících ani vyučována (viz protokol).

Úroveň kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI jako dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita řízení je na velmi dobré úrovni.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

• Organizace výchovného poradenství je na škole řešena nestandardním způsobem. Na něm i na péči o žáky ve specializovaných třídách se podílí více pedagogů. Učitelka jmenovaná do funkce výchovné poradkyně absolvovala odborné kvalifikační studium. Při činnostech spojených s výchovným poradenstvím jí pomáhá tzv. „pomocná“ výchovná poradkyně pro I. stupeň a od pololetí letošního školního roku školní psycholožka, která pracuje na poloviční úvazek (čtyři dny v týdnu). Funkci protidrogového preventisty zastává další pedagog. Spolu s vedením školy se tento tým setkává na pravidelných týdenních poradách, jejichž předmětem je projednávání problémů, které se vyskytly v uplynulém období. Výchovná poradkyně se zabývá zejména problematikou přechodu žáků po ukončení školní docházky na střední školu a vede evidenci související s vyšetřením žáků odbornými pracovišti. Evidence žáků, zejména zařazených do specializovaných tříd na II. stupni, není vedena systematicky a uceleně. Nedává obraz o vývoji žáka a postupu kompenzace jeho obtíží. Tzv. výchovná poradkyně pro I. stupeň (speciální pedagog), je současně vedoucí metodického sdružení pro specializované třídy tohoto stupně. Sdružení však svoji funkci v koordinaci péče a návaznosti mezi ročníky a stupni na škole plní jen částečně. Obě poradkyně a psycholožka jsou společně s třídním učitelem členy výchovné komise pro řešení kázeňských problémů žáků. Jednání komise probíhá za přítomnosti rodičů. Školní psycholožka nemá zatím přesně vymezen okruh činností. Během doby svého působení na škole se zabývala otázkami profesní orientace jednotlivých žáků, provádí dotazníkové šetření ve třídách i pedagogickém sboru, podle potřeby a na základě

souhlasu rodičů pracuje speciálními metodami se třídami nebo jednotlivými žáky. Pro rodiče žáků zřídila v odpoledních hodinách poradnu a se skupinou žáků mladšího školního věku pracuje „Metodou dobrého startu“, která je jednou z metod prevence a nápravy poruch učení. Pro děti předškolního věku organizuje edukačně stimulační skupiny. Problematikou specializovaných tříd se zabývá i metodické sdružení vyučujících ve specializovaných třídách, zřízené na II. stupni. To by mělo koordinovat péči o žáky s vývojovými poruchami učení a vzhledem k nepříznivému personálnímu obsazení těchto tříd učitele i metodicky vést. Komise se však omezuje pouze na vstupní informace na začátku školního roku a předávání obecných návodů v písemné formě. Učitelé českého jazyka provádějí pravidelně prověření čtecího kvocientu. Výsledky však škola nevyužívá jako podklad pro přehodnocení zařazení žáka do specializované třídy. Žáci tak zůstávají na základě prvotního zařazení po celou dobu docházky ve specializované třídě, přestože došlo ke kompenzaci problémů a na základě odborného vyšetření a posouzení by bylo možné žáky eventuelně přeřadit do běžného kolektivu (§ 6 odst. 2 vyhlášky č. 127). K přeřazení došlo výjimečně, pouze v letošním školním roce a na I. stupni. Škola tak nevyužívá možnosti případná takto získaná volná místa ve třídě nabídnout rodičům žáků s diagnostikovanou poruchou učení, kteří jsou v současné době v běžných třídách a jejichž obtíže jsou v mnohých případech výraznější, než u žáků ve specializovaných třídách. V rámci dalších činností škola nabízí a realizuje tzv. kineziologické víkendy pro rodiče a žáky. Zájemci jsou při pobytu seznamováni s jednoduchými cviky, které navozují zlepšení zejména soustředěnosti a vnímání. Pobyt rodiče i někteří pedagogové využívají, do vyučovacího procesu jsou však cviky zařazovány minimálně. Činnosti spojené s výchovným poradenstvím jsou roztržštěné, netvoří ucelený systém. Kvalita a úroveň výchovného poradenství je hodnocena jako průměrná.

• Úprava interiéru i exteriéru školní budovy a školního areálu je na vysoké estetické úrovni. Tato skutečnost je významná po stránce výchovné, neboť vysoká kulturní úroveň školního prostředí se pozitivně promítá do kulturnosti a chování žáků. Také nabídka dalších školních, mimoškolních a volnočasových aktivit je mimořádná:

- Informační centrum zahrnuje žakovskou i učitelskou knihovnu a další možnosti výpůjček videoprogramů, počítačových programů, časopisů, možnost nahrávání, apod.
- Přístup na internet pro učitele i žáky
- Dětský divadelní soubor s bohatou činností
- Významným faktorem, majícím pozitivní vliv na kulturní i sportovní rozvoj žáků školy jsou další subjekty, které jsou při ní zřízeny. Jsou to zejména: Nadace Galerie Hády s bohatou výstavní činností, Hudební škola YAMAHA, v níž se vyučuje hra na flétnu, kytaru, keyboard, JUMP athletic club Hády – pro žáky, mládež i dospělé, Agentura SPORT ČIBA – pohybové hry, sportovní akce, posilovna, masáže a Soukromá jazyková škola pro žáky 1., 2. a 3. Ročníku.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- povinná dokumentace školy stanovená § 38a odst.1 písm. a, b, d, e, g, h, j, k zákona č.29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů
- zápisy z jednání předmětových komisí
- dokumentace žáků zařazených do specializovaných tříd
- plán práce ZŠ na šk.r. 1999/2000

- dlouhodobý plán ZŠ
- roční plán
- pracovní řád
- výroční zpráva o činnosti školy za šk.r. 1998/99
- plán kontrolní činnosti
- plán výchovného poradenství
- hospitační záznamy ČŠI

ZÁVĚR

- * *Základní škola, Brno, Horníkova 1, sídlí v esteticky působících prostorách moderní budovy, v níž jsou vytvořeny velmi dobré materiální i personální podmínky, které umožňují realizaci příslušných vzdělávacích programů.*
- * *Kvalita vzdělávání v běžných třídách I. a II. stupně byla ČŠI hodnocena jako velmi dobrá. Ve specializovaných třídách bylo hodnoceno využívání speciálních přístupů při práci se žáky a při prováděné reedukaci poruch učení; kvalita vzdělávání v těchto třídách byla hodnocena jako dobrá.*
- * *Řídící práce ředitele školy probíhá dle platných právních norem a je ČŠI hodnocena jako velmi dobrá. Jeho kontrolní činnost však vykazuje jisté rezervy, neboť došlo k neplnění učebních osnov (viz protokol) a tím k porušení příslušné právní normy.*
- * *Česká školní inspekce hodnotí celkově činnost školy jako velmi dobrou.*

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Klár	Mgr. Pavel Klár v. r.
Člen týmu	PaedDr. Jitka Měřinská	Dr. Jitka Měřinská v. r.
Člen týmu	PaedDr. Hana Sedláčková	Dr. Hana Sedláčková v. r.
Člen týmu	PaedDr. Danuše Pytelová	Dr. Danuše Pytelová v. r.
Člen týmu	RNDr. Jaroslav Honza	Dr. Jaroslav Honza v. r.

V Brně dne 19. června 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 22. června 2000

Razítko

Mgr. Jan Pokorný

... Mgr. Jan Pokorný v. r. ...
Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000.07.10	122-386/2000
Zřizovatel	2000.07.10	122-387/2000
Rada školy	----	----

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
----	----	nebyly doručeny