



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Inspektorát

Olomouc

Inspekční zpráva

Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník, U Jatek 8

U Jatek 8, 790 01 Jeseník

Identifikátor školy: 600 018 318

Termín konání orientační inspekce: 22. - 25. leden 2001

Čj.	131 24/01-5052
Signatura	om1hu202

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník, U Jatek 8 (dále škola) je příspěvkovou organizací. Sdružuje střední odborné učiliště, domov mládeže a školní jídelnu.

Ve školním roce 2000/2001 jsou vyučovány následující obory:

učební obory

- 29-54-H/002 Cukrář-výroba
- 29-56-H/003 Řezník-uzenář - prodej
- 65-51-H/002 Kuchař - číšník pro pohostinství
- 65-52-H/001 Kuchař
- 66-51-H/003 Prodavač - potravinářské zboží

studijní obory

- 29-41-L/502 Potravinářský průmysl (denní nástavbové studium)
- 64-41-L/521 Podnikání v oborech obchodu a služeb (denní nástavbové studium)

Školu navštěvují 362 žáci, které vyučuje 18 učitelů.

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Orientační inspekce byla zaměřena na zjištění a hodnocení kvality vzdělávání v předmětech: občanská nauka, právní nauka, psychologie, výpočetní technika, technologie, potraviny a výživa, suroviny, racionální výživa, stolničení).

Kmenové i odborné učebny pro teoretické vyučování jsou prostorově odpovídající počtu žáků. Estetické prostředí ve většině učeben i na chodbách je motivující. Vhodné pracovní podmínky jsou vytvořeny i pedagogickým pracovníkům. Jejich pracovny jsou prostorné a funkčně zařízené.

Porovnáním učebních plánů vyučovaných oborů s rozvrhem hodin pro školní rok 2000/2001 nebyl zjištěn rozdíl v týdenních hodinových dotacích kontrolovaných předmětů.

Všechny uvedené předměty jsou vyučovány podle platných učebních osnov. Učitelé je rozpracovali do tematických plánů, které byly projednány v předmětových komisích a schváleny vedením školy. Členění učiva do ročníků odpovídalo učebním osnovám. Namátkovou kontrolou tematických plánů sledovaných předmětů a jejich porovnáním se záznamy v třídních knihách nebyly zjištěny nedostatky v plnění učebních osnov.

Odborné předměty (technologie, potraviny a výživa, suroviny, racionální výživa, stolničení)

Ze čtyř učitelek sledovaných předmětů dvě splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku na daném typu školy. Dvě učitelky nespĺňují podmínky odborné způsobilosti.

Výuka se uskutečnila v kmenových učebnách, které měly standardní úroveň, byly vybaveny kvalitními zpětnými projektory, které byly v hodinách efektivně využívány.

Učitelky se na vyučování dobře připravily, průběh hodin měly promyšlený, stanovené cíle byly splněny. Vyučovací metody byly adekvátní probíraným tématům i věku žáků jednotlivých ročníků, vyučovací čas byl účelně využit.

Ve výuce převládaly klasické vyučovací metody s frontálním přístupem a převažující aktivitou vyučujících. Učivo bylo žákům interpretováno věcně správně, ve většině hodin bylo doplněno o aktuální příklady z odborné praxe. Rezervy zůstaly ve využívání problémových řešení, ojediněle byly využity aktivizační prvky vyučování. Mezipředmětové návaznosti se orientovaly především na odborný výcvik. Ani v jedné hodině nebyla učební látka probírána bez zpětné kontroly jeho pochopení a zopakování v závěru vyučovací hodiny. Znalosti žáků byly velmi dobré až dobré. Klasifikace byla objektivní. Vyučující nevyužívali účinnost pochval a průběžného hodnocení žáků.

Učitelky usilovaly o přirozenou komunikaci s žáky, současně jim vytvářely prostor pro vyslovení vlastního názoru. Využitý byl pouze v omezené míře. Chování žáků při vyučování bylo ve všech třídách klidné a ukázněné. Úroveň verbální a neverbální komunikace učitelů byla velmi dobrá.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných odborných předmětech je velmi dobrá.

Společenskovědní předměty (občanská nauka, právní nauka a psychologie)

Ze čtyř sledovaných učitelů pouze dva splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, učitelé předmětů psychologie a právní nauka nespĺňují požadavek odborné způsobilosti.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou vybaveny zpětným projektorem, některé magnetickou tabulí. Třídy jsou většinou prostorné, čisté a vybavené vhodným nábytkem. Učební pomůcky jsou zastoupeny v dostatečné míře a jsou postupně vzhledem k finančním možnostem školy účelně inovovány a doplňovány. Učitelům i žákům je k dispozici školní knihovna.

Získávání vědomostí, dovedností a návyků žáků probíhalo v souladu se schválenými dokumenty vymezujícími cíle vzdělávacího programu školy. Bylo uskutečňováno v rozsahu a tempu odpovídajícím schopnostem žáků. Většina hodin měla klasickou strukturu - úvod, opakování, probírání nového učiva, procvičování, shrnutí se zadáním domácího úkolu. Na začátku hodin byli žáci seznámeni s cíli, které byly následně v průběhu vyučovacího procesu postupně plněny. Organizační pokyny byly jasné a žákům srozumitelné.

Pro samostatné a aktivní učení byl učiteli vytvářen prostor jen zřídka. Didaktické zásady byly učiteli převážně respektovány. Ve všech hodinách byl použit zpětný projektor, k větší názornosti v některých hodinách přispěly i vhodně použité další učební texty a pomůcky.

Při výuce byly používány většinou metody s frontálním přístupem. Kolektivní práce žáků a techniky podporující zapamatování učiva nebyly zaznamenány. Učivo bylo žákům interpretováno věcně správně. Ověřování znalostí bylo nejčastěji prováděno ústním zkoušením nebo písemně. Při zkoušení žáků u tabule byli však ostatní žáci většinou pasivní. Hodnocení žáků odpovídalo jejich znalostem a bylo objektivní. Žákům jsou běžně zadávány domácí úkoly.

Menší pozornost věnovali učitelé úvodní motivaci. V průběhu sledovaných hodin nejčastěji motivovali pochvalou, pozitivním hodnocením a odkazy na souvislosti probírané látky s každodenní praxí a životními zkušenostmi žáků. Mezipředmětové vztahy byly uplatňovány jen omezeně. Výsledky učení a dosažení stanovených cílů byly průběžně vyhodnocovány jen v ojedinělých případech. Využití okamžité zpětné vazby, analýzy a hodnocení v závěru hodiny někdy chybělo.

Chování žáků při vyučování bylo klidné a ukázněné. Prostor pro vyjádření vlastního názoru byl žákům poskytován, nebyl jimi však ve většině případů využíván. K rozvíjení komunikativních schopností však žáci ve většině případů systematicky vedeni nebyli.

Kvalita výuky společenskovědních předmětů je velmi dobrá.

Výpočetní technika

Předmět vyučuje učitel s odpovídající kvalifikací. Výuka probíhá v jedné odborné učebně, která je vhodně uspořádaná jak pro výuku teoretické části předmětu, tak pro praktické procvičování. Technické a programové vybavení počítačů je dobré a umožňuje v plném rozsahu plnit učební osnovy. Počítače jsou zapojeny v síti. Třídy studijních oborů se na výuku dělí, každý žák pracuje samostatně u jednoho počítače, třídy učebních oborů se nedělí, proto u počítače pracují někdy dva nebo tři žáci.

Základní odbornou literaturou je škola vybavena. Vybavení pomůckami je velmi dobré (výukové programy na PC, podvojný účetnictví, díly z demontovaných počítačů, nosiče dat).

Sledované hodiny byly učitelem odpovědně připraveny. Výklad nového učiva byl věcně správný, jasný a srozumitelný. Ve všech hodinách žáci pracovali na počítačích. Na vysvětlení učiva navazovalo jeho individuální procvičování. Učitel kontroloval práci žáků, opravoval chyby, ukazoval alternativní postupy řešení. Dovednost žáků ovládat počítače byla rozdílná, celkově průměrná.

Motivace většiny žáků je přirozená a je dána vědomím, že dovednost ovládat počítače využijí nejen v průběhu studia, ale i v praxi po absolvování školy.

Kvalita výuky předmětu je velmi dobrá.

Hodnocení kvality vzdělávání

Kvalitu vzdělávání ve sledovaných předmětech hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Vedení školy má vypracovány koncepční záměry rozvoje školy s jasně stanovenými cíli. Koncepce školy vychází z analýzy stavu odborného školství a vzdělávání pracovníků v oblasti terciární sféry. Klade si za cíl vymezit hlavní směry vývoje, kterými se chce škola ubírat, současně usiluje o postizení měnících se podmínek na trhu práce a zájmu veřejnosti o učební a studijní obory, které škola nabízí.

Koncepce školy deklaruje stěžejní úkoly v daném časovém období a určuje postup při jejich realizaci. Současně konkretizuje priority činnosti školy, organizaci vzdělávacího a výchovného programu školy. Je přijata pedagogickým sborem, její záměry jsou postupně realizovány.

Hlavní součástí plánování v tomto školním roce je Celoroční plán práce školy 2000/2001, který představuje dokument zahrnující hlavní údaje důležité pro zajištění činnosti a chodu školy (organizace a řízení výchovně-vzdělávacího procesu na úseku teoretického a praktického vyučování, personální a materiální zabezpečení a kontrola provozu školy). Dokument je otevřeným pracovním materiálem, který je průběžně doplňován a konkretizován. Plánované termíny jsou vedením školy sledovány a úkoly průběžně vyhodnocovány.

Plánování školy je pojato jako systém plánů, který rozvíjí koncepci školy a současně konkretizuje rozhodující podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího poslání školy.

Ve škole jsou vyučovány učební a studijní obory v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů.

Plánování výchovně-vzdělávací činnosti hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Organizování

Organizační struktura školy je vymezena organizačním řádem. Výchovně-vzdělávací činnost zajišťují úseky teoretického a praktického vyučování a výchovy mimo vyučování, nepedagogické činnosti zabezpečuje úsek technickoekonomický. V čele všech úseků stojí zástupci ředitele.

Úkoly a činnosti jednotlivých úseků jsou jasně vymezeny v organizačním řádu. Vedoucím pracovníkům a ostatním zaměstnancům jsou v popisech práce určeny kompetence a pravomoci, což zajišťuje účinné řízení školy.

Poradním orgánem ředitele jsou porady vedení školy, pedagogická rada a poradní sbor (složený z vedení školy, ze zástupců všech organizací, pro které se vychovávají žáci a ze zástupců všech smluvních pracovišť OV). Metodickými orgány jsou výchovné komise, předmětové a metodické komise a pracovní komise (stálé nebo dočasné, vznikají z potřeb školy). Jejich úkoly nejsou v organizačním řádu přesně stanoveny. Podněty a připomínky metodických orgánů i jednotlivců jsou projednávány na poradách vedení a účelně využívány.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům z hlediska maximálního počtu vyučovacích hodin povinných předmětů v jednom dni.

Pedagogická dokumentace je zavedena, při namátkové kontrole byly zjištěny drobné nedostatky administrativního charakteru, které byly s vedením školy projednány.

Školní řád je vyvážený, obsahuje nejen povinnosti, ale i práva žáků. Výchovný poradce každoročně vypracovává a zadává žákům dotazník, ve kterém žáci hodnotí školu a její činnost a mají možnost podat návrhy na určitá zlepšení. Vedení školy tak má zaručenou i zpětnou vazbu a může reagovat na podněty žáků. Žáci mají své zastoupení i ve stravovací komisi a na Domově mládeže pracuje žákovská samospráva.

Vnitřní i vnější informační systém je podrobně rozpracován. Umožňuje rychlý přenos informací ke všem subjektům. Ke zkvalitnění přenosu informací mezi vedením školy a žáky slouží též třídnické hodiny, které mají své stabilní místo v rozvrhu školy. Rodiče žáků jsou o výsledcích výchovy a vzdělávání informováni na třídních schůzkách (2x ročně), formou zápisu do žákovských knížek a v případě potřeby jsou zváni do školy. Z jednání s rodiči je pořizován zápis, který slouží jako podklad i pro jednání pedagogické rady. Rozhodnutí ředitele školy jsou jednoznačná, konkrétní a pokud jsou vydávána ve správním řízení, mají předepsané náležitosti. Ochrana osobních dat zaměstnanců i žáků je zabezpečena.

Výsledky své práce prezentuje škola na různých akcích - burza škol, výstavky výrobků, prodej svých výrobků, články v tisku apod.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 a Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999 obsahují údaje podle zákona. Jsou velmi dobře zpracovány a poskytují dostatek informací o škole a jejím hospodaření.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Ředitelka školy má vypracován funkční systém operativního řízení, který navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností školy. Hlavní úkoly pedagogického i provozního charakteru jsou projednávány na pravidelných poradách vedení školy. Běžné úkoly projednává vedení školy s pracovníky osobně, používá kombinaci přímých a nepřímých nástrojů řízení.

Na škole jsou vytvořeny dobré podmínky pro další vzdělávání pracovníků. V současné době si čtyři učitelé a mistři odborného výcviku doplňují pedagogické a odborné vzdělání dalším

studiem. Pedagogičtí pracovníci mají možnost zúčastňovat se různých vzdělávacích akcí a seminářů podle své odbornosti. Začínajícím učitelům je přidělen uvádějící učitel.

Tvořivost a iniciativa pracovníků se projevuje v řadě mimoškolních aktivit pro žáky i veřejnost (účasť na soutěžích, sportovních turnajích, předváděcích akcích a prezentacích školy).

Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně a v souvislosti s přiznáváním nenárokových složek platu. Kritéria jsou vypracována pro jednotlivé úseky školy, které však používají nestejný způsob jejich vyhodnocení. Základem pro hodnocení odborného výcviku je výstižný bodový systém, který zohledňuje rozhodující činnosti pracovníků. Na hodnocení pedagogických pracovníků se podílejí především zástupci ředitelky a ředitelka školy. Systém pravidelného sebehodnocení není na škole dosud vytvořen.

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako velmi dobré.

Kontrolní mechanismy

Systém kontrol zahrnuje celou organizační strukturu školy. Činnost je promyšlená, časově vyvážená, podílejí se na ní všichni vedoucí pracovníci. Je realizovaná nejen v rámci hospitací na úseku teoretického a praktického vyučování a výchovy mimo vyučování, ale i formou kontrol pedagogické dokumentace, kontrol provozu školy a jejího hospodaření. Záznamy o kontrolní a hospitační činnosti jsou vedeny.

V teoretickém vyučování jsou hospitace zaměřeny především na plnění osnov, znalosti žáků, organizaci hodiny a stanovení cílů. Předložené záznamy z provedených hospitací mají dobrou vypovídací hodnotu. S výsledky hospitací, závěry a případnými opatřeními jsou učitelé prokazatelně seznamováni.

Studijní výsledky žáků kontrolují průběžně třídní učitelé podle přehledů klasifikace v žákovských knížkách. Výchovně-vzdělávacím procesem, celkovým hodnocením, klasifikací a chováním žáků se zabývají pedagogické rady. Vedení školy získává informace o výsledcích učení žáků i při závěrečných a maturitních zkouškách nebo organizováním soutěží zručnosti a dovednosti.

K zajištění kontroly úrovně výuky na jednotlivých smluvních pracovištích absolvují žáci v průběhu školního roku přezkoušení, jehož požadavky vycházejí z osnov příslušného oboru. Další evaluační nástroje škola nepoužívá.

Informace získané kontrolní činností jsou analyzovány na poradách úseků, v rámci předmětových a metodických komisí a na pedagogických radách. Zjištění jsou zpravidla zapracována do plánu práce a jsou využita k hodnocení, diferencování a dalšímu motivování pracovníků školy.

Kvalitu kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT čj. 32 819/99-21 ze dne 6. ledna 2000, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
- Koncepce SOU potravinářského Jeseník na období 2000/2001
- Celoroční plán práce na školní rok 2000/2001
- Rozvrh hodin pro školní rok 2000/2001
- Organizační řád
- Pracovní řád
- Vnitřní řád školy
- Personální dokumentace pedagogických pracovníků sledovaných předmětů
- Popisy pracovní činnosti zástupců ředitele školy
- Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků
- Vnitřní kontrolní systém, plán kontrolní činnosti, plány hospitací, zápisy z kontrol a hospitací
- Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2000/2001 do data inspekce
- Tematické plány hospitovaných předmětů na školní rok 2000/2001
- Třídní knihy na školní rok 2000/2001 tříd 1B, 1 NA, 2 B, 2 C, 3 B
- Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000, Výroční zpráva o hospodaření za rok 1999

ZÁVĚR

Hodnocení kvality výuky ve sledovaných předmětech

- Škola vyučuje studijní i učební obory v souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení školy do sítě škol a podle schválených učebních dokumentů.
- Většina učitelů hospitovaných předmětů splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, další si vzdělání doplňují. Tato skutečnost neměla výrazně negativní vliv na úroveň vzdělávání. Kvalita byla příznivě ovlivněna jejich odbornými znalostmi a praktickými zkušenostmi. Při přidělování úvazků je respektována odbornost učitelů.
- Materiálně-technické podmínky umožňují plnit učební osnovy v plném rozsahu. Učebny jsou postupně zařizovány novým nábytkem. Na běžné úrovni je vybavení učebními pomůckami, velmi dobře je škola vybavena didaktickou technikou. Ta je pravidelně a účelně využívána.
- Struktura vyučovacích hodin sledovaných předmětů odpovídala ve většině případů věku žáků a výukovým cílům. Při výuce bylo většinou používáno metod s frontálním přístupem. V některých hodinách se učitelé snažili aktivizovat žáky, celkově však převládala činnost učitelů nad aktivitou žáků.

Kvalitu vyučování sledovaných předmětů hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Hodnocení kvality řízení

- Plánování školy je pojato jako systém plánů, který rozvíjí koncepci školy a současně konkretizuje rozhodující podmínky pro realizaci výchovně-vzdělávacího poslání školy.
- Organizování školy tvoří systém umožňující účinné řízení. Kompetence a pravomoci pedagogických pracovníků a zaměstnanců jsou jednoznačně vymezeny.
- Ředitelka školy má vypracován funkční systém operativního řízení, který navazuje na plánování a kontrolu jednotlivých činností školy. Hodnocení pracovníků je prováděno pravidelně podle stanovených a všeobecně známých kritérií.
- Kontrolní mechanismy tvoří systém a zachycují celou organizační strukturu školy. Náležitá pozornost je věnována kontrole výchovně-vzdělávacího procesu hlavně na odborném výcviku.

Kvalitu řízení hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Na základě provedené orientační inspekce hodnotí ČŠI Střední odborné učiliště potravinářské, Jeseník, U Jatek 8 jako velmi dobré s převahou pozitiv.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři a další zaměstnanci ČŠI:

	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Pavel Okleštěk v.r.
Člen týmu	RNDr. Dušan Deml	Dušan Deml v.r.

V Jeseníku dne 2. února 2001

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 12. únor 2001

Razítko

Ředitelka školy

Podpis

MVDr. Alexandra Mechová

MVDr. Alexandra Mechová
v.r.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel(ka) školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy (samosprávy): Okresní úřad Jeseník, referát školství, K. Čapka 1147, 790 01 Jeseník	2001-02-26	131 51/01-502
Zřizovatel: Mze ČR, Těšnov 17, 117 05 Praha 1 - Nové Město	2001-02-26	131 50/01-5052

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nepodány.