



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIM-20910 – M

Název školy/školského zařízení:	Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici Olomouc
Adresa:	775 20 Olomouc, I. P. Pavlova 6
Identifikátor:	600 026 680
IČ:	70 631 174
Místo inspekce:	775 20 Olomouc, I. P. Pavlova 6 779 00 Olomouc, Mošnerova 1 779 00 Olomouc, Na Vozovce 26
Termín inspekce:	26. – 28. duben 2010

Předmět inspekční činnosti

- Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů (dále jen „školský zákon“).
- Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona; zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných vzdělávacích programů.
- Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona pro účely získávání a analýzy informací o vzdělávání dětí a žáků, o činnosti mateřské školy a základní školy, sledování a hodnocení efektivnosti vzdělávací soustavy.

Charakteristika školy

- Právnícká osoba s názvem Základní škola a Mateřská škola při Fakultní nemocnici Olomouc, (dále také škola nebo právnícká osoba) byla rozhodnutím Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy zapsána do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2005. Statutárním orgánem právnícké osoby je ředitelka školy, která nastoupila do funkce 1. ledna 1998. Pro výkon funkce splňuje všechny předpoklady dané platnou

školskou legislativou. Zřizovatelem školy je Olomoucký kraj. Při škole pracuje k 1. lednu 2009 nově ustanovená tříčlenná školská rada.

- Škola je zaměřena na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami především na zdravotně postižené, nemocné a žáky sociálně ohrožené.
- Právnická osoba vykonává v souladu se záznamy ve školském rejstříku činnost mateřské školy (MŠ) a základní školy (ZŠ) v prostorách Fakultní nemocnice. Činnost mateřské školy vykonává také v budově Dětského stacionáře na adrese Olomouc, Mošnerova 1 (odloučené pracoviště). Od 1. září 2008 byla v prostorách Střediska sociální prevence Olomouc, Na vozovce 26, (odloučené pracoviště) zřízena třída základní školy o kapacitě 10 žáků. I jim poskytuje škola základní vzdělávání.
- Cílová kapacita ZŠ v rejstříku škol a školských zařízení je stanovena na 121 žáka. Ve školním roce 2009/2010 bylo zapsáno do základní školy 45 žáků (viz zahajovací výkaz). Ke dni inspekce bylo v základní škole celkem 26 žáků, jejichž výuku zabezpečovalo 7 kvalifikovaných pedagogických pracovníků včetně ředitelky školy.
- V letošním školním roce je výuka žáků organizována podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také ŠVP ZV), ve 4. a 5. ročníku podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2, ve znění pozdějších úprav. Všichni žáci, kteří jsou v ZŠ vyučováni dlouhodobě (více jak 21 den) mají vytvořený Individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z požadavků kmenových škol, ŠVP ZV, doporučení lékařů a zdravotních možností dlouhodobě hospitalizovaných žáků.
- Organizačně je výuka realizována v šesti kmenových třídách a také u lůžek pacientů na různých odděleních. Na základě smlouvy o výpůjčce mezi Fakultní nemocnicí Olomouc a právnickou osobou využívá škola prostory nemocnice bezplatně.
- V období od poslední inspekce zaměřené na hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání (viz Inspekční zpráva ze dne 24. září 2003) byly učebny vybaveny notebooky, tiskárnami, výukovými programy, speciálními stolky pod televizní přijímače, žakovskými lavicemi, sešity, psacími potřebami, fotoaparátem, hračkami i kompenzačními pomůckami.
- O své činnosti škola informuje veřejnost mj. na svých webových stránkách www.fnol.cz. Informace o škole se pravidelně objevují v Ročence Sdružení šance – Olomouc.
- Předškolní vzdělávání poskytuje škola ve dvou třídách hospitalizovaným dětem zpravidla od 3 do 6 let na jednotlivých odděleních Dětské kliniky při Fakultní nemocnici Olomouc, I. P. Pavlova 6 (dále také FN) a ve třech třídách nedaleké mateřské školy při Dětském stacionáři Sdružených zařízení pro péči o dítě v Olomouci, na Mošnerově ulici č. 1 (dále také MŠ při DS).
- Ke dni inspekce bylo aktuálně vzděláváno celkem 10 dětí v MŠ při FN a 25 dětí v MŠ při DS. Cílová kapacita mateřské školy (celkem 71 dětí) je dodržována. Hospitalizovaným dětem poskytuje stravování Fakultní nemocnice, v MŠ při DS zajišťuje celodenní stravu Dětský stacionář dovozem. (Děti z Dětského domova docházející pouze na dopolední činnosti se v MŠ při DS nestravují.) Na provoz MŠ při DS škola připlácí poměrnou částkou, která je dohodnuta ve smlouvě se Sdruženým zařízením o péči o dítě Olomouc.
- Ve sledovaném období došlo k některým personálním změnám, v MŠ při DS zajišťují předškolní vzdělávání aktuálně 4 učitelky a asistentka pedagoga, v MŠ při FN pracují dvě pedagogické pracovníce.
- Na obou pracovištích MŠ si vyučující, vzhledem ke specifické předškolnímu vzdělávání, zpracovaly vlastní školní vzdělávací program (dále také ŠVP PV), v MŠ při FN s motivačním názvem „Sluníčko, probud' se, ukaž, jakou sílu máš a odhal taje, kouzla, která ukrýváš!“, v MŠ při DS s motivačním názvem „Místo, kde žiji a kde to mám rád“.

- Ve sledovaném období došlo v materiálně-technickém zázemí MŠ důsledkem vyplavení budovy (havárie vodovodního řádu) k větším změnám na pracovišti MŠ při DS na Mošnerově ulici, nábytek i didaktický a herní materiál byl inovován v souladu se současnými požadavky. V MŠ při FN byl herní a didaktický materiál průběžně účelně doplňován. Pro pobyt dětí venku MŠ při FN využívá terasy, případně venkovní areál Fakultní nemocnice. MŠ při DS má k dispozici prostornou zahradu s pískovištěm přímo ve svém areálu.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

- Ekonomické podmínky školy jsou hodnoceny v rámci systému ekonomických ukazatelů v časovém období tří let. Jejich strukturu a vývoj ukazuje následující tabulka:

Ukazatel	2007	2008	2009
Počet dětí a žáků zapsaných k 30. září uvedeného roku	95	95	90
Průměrný přepočtený počet pedagogických zaměstnanců	12,968	12,316	13,023
Průměrný přepočtený počet nepedagogických zaměstnanců	0	0	0
Investiční výdaje v Kč	0	0	0
Průměrné neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu na jednotku výkonu (dětí a žáci) za rok v Kč	53 883	54 240	63 279
Neinvestiční výdaje v hlavní činnosti celkem v Kč	5 737 730	5 819 071	6 470 418
z toho: ze státního rozpočtu celkem v Kč	5 118 906	5 152 800	5 695 120
Mzdové výdaje ze státního rozpočtu celkem v Kč	3 652 000	3 690 197	4 122 469
Výdaje na učební pomůcky celkem v Kč	71 327	61 482	186 796
ze státního rozpočtu	56 423	45 358	84 448
Školení a vzdělávání celkem v Kč	14 485	7 610	8 500
z toho: DVPP ze státního rozpočtu	10 015	3 600	8 200

- Základní a mateřská škola zajišťuje výuku dětí a žáků, kteří jsou hospitalizováni na základě doporučení ošetřujícího lékaře na dětské klinice, ale i dětí v ambulantní péči. Posouzení využití kapacity mateřské a základní školy nelze proto jednoznačně posoudit. Kapacita mateřské a základní školy byla dle údaje v tabulce v průměru využita na 65 % v mateřské škole a na 77 % v základní škole. Počet pedagogických zaměstnanců je na stabilní úrovni. V rámci svého rozpočtu škola hospodařila s finančními prostředky přidělenými ze státního rozpočtu, jejichž podíl na celkových disponibilních zdrojích ve sledovaných letech činil v průměru 89 %. Finanční prostředky zřizovatele tvořily cca 10 % celkových nákladů školy a pokrývaly především provozní náklady. Zbývající nepatrná část cca 1 % představovaly vlastní příjmy (úroky na běžném účtu, zúčtování fondů a ostatní výnosy), školné ani příspěvky od žáků a jejich zákonných zástupců nebyly vybírány. Škola neprovozuje doplňkovou činnost. Mimo výše uvedené zdroje financování škola využívala i finanční prostředky poskytnuté v rámci dalších účelových dotací z rozvojových programů: na zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu

jejich práce v roce 2008 v částce 40 000,-- Kč a v roce 2009 v částce 328 000,-- Kč. K posílení rozpočtu školy o částku 19 706,-- Kč došlo v roce 2007 v rámci rozvojového programu „Státní informační politika“. V roce 2008 škola obdržela v rámci účelové neinvestiční dotace na nákup kompenzačních učebních pomůcek finanční prostředky v částce 28 000,-- Kč, které byly použity na nákup polohovací sedačky a polohovacího lehátka. Rozpočet školy byl v roce 2009 posílen i o dotaci v rámci rozvojového programu „Podpora řešení dopadu meziročního snížení počtu žáků a s ním spojené nutnosti snižování počtu zaměstnanců regionálního školství zřizované územně samosprávnými celky (Hustota) a podpora řešení specifických problémů regionálního školství v působnosti územně samosprávných celků (Specifika)“ - II. Etapa v částce 109 000,-- Kč (nevyčerpaná vratka 3 480,-- Kč odvedena do státního rozpočtu). V roce 2008 škola obdržela účelovou dotaci poskytnutou z rozpočtu Krajského úřadu Olomouckého kraje na rozvoj ICT v částce 16 650,-- Kč. Podstatnou část státní dotace představovaly především mzdové prostředky, které tvořily cca 71 % celkových neinvestičních výdajů ze státního rozpočtu. Za sledované období umožňovaly pobídkovou složku platů v rozmezí od 13,5 % do 18 %. V letech 2008 a 2009 byla tato pobídková složka příznivě ovlivněna účelovou dotací na posílení nenárokových složek platů za účast pedagogů na tvorbě školního vzdělávacího programu. Na pokrytí výdajů potřebných k zajištění nákupu učebnic, učebních pomůcek a zkvalitnění výuky se významným způsobem podílel i zřizovatel školy (55 % z celkových výdajů v roce 2009). Škola učebnice a učební pomůcky pro výuku nakupuje i dle aktuálních potřeb žáků, ve sledovaných letech byly zakoupeny notebooky, tiskárny, nákup licencí k počítačům, výukové programy, speciální stolky pod televizní přijímače, video, psací stolky, sešity, psací potřeby, fotoaparát, hračky aj. V nemalé míře se na rozvoji materiálních podmínek podílí i sponzorské dary. Ze státní dotace bylo plně hrazeno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Finanční prostředky poskytnuté škole ze státního rozpočtu byly čerpány v souladu s účelovostí jednotlivých dotací a dle sledovaných závazných ukazatelů. Stanovené limity na platy a ostatní osobní náklady, stejně jako limit zaměstnanců byly dodrženy. V roce 2007 škola vykázala zhoršený hospodářský výsledek, který byl uhrazen z rezervního fondu. V roce 2008 bylo hospodaření školy vyrovnané, v roce 2009 škola vykázala zisk.

- Díky výše uvedeným zdrojům financování bylo reálné obnovovat a rozvíjet materiální podmínky školy, stávající vybavenost školy je na velmi dobré úrovni. Finanční prostředky byly dostačující k pokrytí nutných výdajů na realizované vzdělávací programy. V průběhu sledovaných let 2007 až 2009 se nevyskytly žádné výrazné problémy, které by ohrožovaly provoz školy, ani rizika, která by negativně ovlivnila plnění stanovených cílů školy.

Hodnocení základní školy a mateřské školy

Rovnost příležitostí

Základní škola

- Přijímání k základnímu vzdělávání škola nerealizuje, všichni žáci při pobytu ve Fakultní nemocnici a Středisku sociální prevence Olomouc, zůstávají žáky svých kmenových škol. O své vzdělávací nabídce a postupech při vzdělávání informuje škola širokou veřejnost (potencionální žáky, jejich zákonné zástupce i kmenové školy) standardním způsobem, využívány jsou zejména propagační materiály (např. vývěsky,

letáky, nástěnky), doporučení školských poradenských zařízení (PPP, SPC) a dětských i odborných lékařů. Často využívané jsou písemné a telefonické konzultace s vedením školy. Vzdělávání i ukončování dočasného vzdělávání škola realizuje v souladu s právními předpisy a je respektována zásada rovnosti přístupu ke vzdělávání. K dočasnému základnímu vzdělávání byli ve sledovém období přijati všichni žáci.

- Rovnost příležitostí ke vzdělávání zabezpečuje škola v souladu s individuálními vzdělávacími potřebami dětí a žáků (zejména s jejich aktuálním zdravotním stavem) s využitím řady podpůrných opatření zahrnujících např. vzdělávání podle krátkodobých individuálních vzdělávacích plánů (plány rozvoje), používání speciálních výukových metod a učebních, reedukačních i kompenzačních pomůcek. Zvýšený důraz škola zaměřuje na individuální adaptaci žáků nižších ročníků ZŠ v novém prostředí. U žáků s těžším zdravotním stavem (postižením) převažuje forma individualizovaného vzdělávání (např. nemocniční pokoje), jsou aplikovány dílčí podpůrné terapie a dle indikované potřeby je žákům poskytována kvalifikovaná speciálně pedagogická péče. V průběhu sledované výuky byly individuální vzdělávací potřeby žáků respektovány. Škola statisticky nevykazuje žáky mimořádně nadané.
- Vzdělávání s využitím IVP (plány rozvoje), které jsou zpracovány třídními učiteli pro všechny vzdělávané žáky, obsahují podstatné údaje z hlediska pedagogických postupů, obsahu učiva a priorit vzdělávání i dalšího rozvoje dětí a žáků. Pedagogické postupy směřem k žákům se sociálním znevýhodněním (pracoviště Na Vozovce 26) spočívají ve výraznějším individuálním přístupu, zohlednění těchto žáků při hodnocení a v úsilí pedagogů o užší spolupráci s jejich zákonnými zástupci.
- Samostatná funkce výchovného poradce není na škole zřízena, poradenské služby pod vedením ředitelky školy supluje třídní učitelé a školní metodička prevence, což se jeví jako méně vhodné.
- Preventivní strategie rizikového chování žáků je vhodně začleněna do jednotlivých vyučovacích předmětů. Problémové situace (zejména u žáků, kteří jsou vzděláváni na odloučeném pracovišti ve Středisku sociální prevence Olomouc) jsou monitorovány třídními učiteli a řešeny ve spolupráci se školní metodičkou prevence, ředitelkou školy, zákonnými zástupci žáků a dalšími participujícími institucemi.

Mateřská škola

- Mateřská škola informuje zákonné zástupce dětí a veřejnost o vzdělávací nabídce a postupu při přijímání k předškolnímu vzdělávání a vytváří pro děti rovné podmínky. V MŠ při FN spolupracuje při přijímání dětí s odbornými lékaři na odděleních, v MŠ při DS s odborníky Sdružených zařízení pro péči o dítě v Olomouci (lékař, psycholog) a se Speciálně pedagogickým centrem pro žáky s více vadami při ZŠ a MŠ Mohelnice, Masarykova 4. Na obou pracovištích je přehledně vedena školní matrika, jsou v ní aktuálně prováděny příslušné změny. Evidence dětí, kterým poskytuje MŠ převážně krátkodobou péči (3 – 4 dny), je vedena vzhledem ke specifickým podmínkám účelně a přehledně.
- Kvalita programových činností významně přispívá k celkovému rozvoji osobností dětí, účinně se podílí i na primární prevenci sociálně patologických jevů. U dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je předškolní vzdělávání realizováno na základě individuálních vzdělávacích plánů (dále také IVP). Rodičům škola poskytuje potřebné informace a poradenskou pomoc a zejména v MŠ při DS v případě potřeby zprostředkovává kontakt na další odborníky.

Vedení školy

- Ředitelka školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce, v rámci řízení školy plní povinnosti vyplývající z právních předpisů. Podmínky provozu školy jsou zajištěny s ohledem na jejich specifika, k celkové funkčnosti chybí zajištění odpoledních služeb, což ředitelka školy již v průběhu inspekce vyřešila. Mezi vedením subjektu a MŠ je uplatňován funkční obousměrný informační systém, který podporuje realizaci záměrů školy. Efektivním prostředkem jsou pravidelná jednání pedagogické rady školy, operativní schůzky i společná řešení aktuálních problémů. Na základě vlastního hodnocení MŠ jsou přijímána opatření ke strategii rozvoje předškolního vzdělávání. Ředitelka školy účelně naplnila řídicí zodpovědnost stanovením kompetencí učitelce na odloučeném pracovišti v ulici Mošnerova (MŠ při DS), která je odpovědná za kvalitu předškolního vzdělávání i chod mateřské školy v souladu se zákonnými požadavky. Rozdělení odpovědností v řízení kvality je funkční. Pedagogické pracovnice MŠ při FN mají v pracovní náplni vymezeny konkrétní pravomoci a kompetence související s realizací a naplňováním ŠVP PV, jsou přímo podřízeny ředitelce a kvalita jejich práce je kontrolována a vyhodnocována. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků MŠ.
- Plánování a organizování činnosti školy vychází z objektivní analýzy jejího prostředí a vyhodnocení jejich specifických podmínek. Střednědobé a krátkodobé plánování je vcelku systematické, koncepční záměry jsou vhodně začleněny do ročního plánu práce školy. Cíle školy byly projednávány na jednání pedagogické rady, postupy pro jejich naplňování jsou předmětem jednání pravidelných pracovních schůzek užšího vedení školy. Jedním z východisek pro stanovení cílů školy se stalo zpracované vlastní hodnocení školy. Kontrolní činnost ředitelky zahrnuje všechny oblasti chodu školy, způsob kontroly úrovně poskytovaného vzdělávání umožňuje získávat objektivní informace o průběhu vzdělávání a zjištěnými poznatky ovlivňovat vzdělávací činnost školy. Uplatňovaný systém hodnocení pracovníků je účelný. Mimo dílčí nedostatky v třídních knihách, na které byla ředitelka školy upozorněna je v souladu s požadavky školského zákona. Pravidla pro vzdělávání žáků škola vhodně zpracovala a jsou součástí školního řádu. Všem žákům se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajišťuje odpovídající vzdělávání, vyučující respektují momentální stav žáků a zajišťují jim podporu podle jejich potřeb a za pomoci různých podpůrných opatření.
- Obsah Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do školského rejstříku, zohledňuje materiální vybavení a finanční možnosti. Jeho aktuální znění koresponduje s obsahem a zásadami rámcového vzdělávacího programu (RVP ZV). Ředitelka školy akceptovala doporučení České školní inspekce (ČŠI) k odstranění dílčích nedostatků, které vyplynuly z formálního posouzení ŠVP uskutečněného v srpnu 2009 (viz sdělení, ze dne 31. srpna 2009). V oblastech uvedených ve sdělení byly s účinností od 29. září 2009 provedeny odpovídající úpravy.
- Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání respektují Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání (dále také RVP PV), zohledňují specifika prostředí i reálné podmínky a možnosti školy, ponechávají dostatečný prostor pro nutnou flexibilitu pedagogů, kteří musí reagovat na konkrétní potřeby jednotlivých dětí. V obou ŠVP PV je však třeba pro úplnost doplnit dílčí informace týkající se evaluačního

systému a okruhy praktických a intelektových činností do integrovaných bloků, v MŠ při FN pak informace týkající se řízení školy.

- Třídní vzdělávací programy MŠ konkretizují cíle i činnosti a pomáhají uplatňovat při pedagogickém procesu účelné vzdělávací postupy. Vyučující sledují průběhové výsledky své činnosti a směřují k funkčnímu vyhodnocování vzhledem k současným požadavkům předškolního vzdělávání. Hospitační činnost pomáhá vyučujícím získávat mimo jiné jistotu v jejich pojetí pedagogické práce, je prostředkem motivace i rozvoje učitelské profesionality.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

- Personální podmínky z hlediska stanovené odborné kvalifikace pedagogických pracovníků vytvářejí velmi dobré předpoklady pro naplňování cílů základního vzdělávání. Stabilizovaný pedagogický sbor a odborná kvalifikovanost všech vyučujících zajišťují příznivé podmínky pro vzdělávání. Tyto skutečnosti příznivě ovlivnily i realizované hospitace. Plán DVPP reaguje na velmi dobrou personální situaci školy, výjimkou je pouze oblast výchovného poradenství, která není zajišťována kvalifikovaným výchovným poradcem. Ze zápisů z jednání pedagogické rady je zřejmé, že škola pravidelně analyzuje a hodnotí svou činnost. Rezervy jsou v absenci metodického orgánu, který by zlepšil vzájemnou výměnu zkušeností z realizace ŠVP na jednotlivých pracovištích, přenesl závěry ze vzdělávacích akcí učitelek, cíleně se zaměřil na spolupráci se zdravotnickým personálem apod.
- Předškolní vzdělávání zajišťují odborně kvalifikované pedagogické pracovnice, převažují vyučující s dlouholetou praxí. Další vzdělávání učitelek odpovídá potřebám školy souvisejícím s realizací ŠVP PV. Učitelce s kratší praxí je věnována náležitá péče.
- Škola má pro vzdělávání vytvořeny odpovídající materiálně-technické podmínky včetně dostatku finančních zdrojů. Aktuální stav umožňuje naplňovat cíle a obsah vzdělávání žáků. Vzhledem k počtu žáků a způsobů jejich vzdělávání má škola odpovídající počet učeben včetně nezbytného zázemí. Počítače jsou propojeny do sítě, přes kterou mají žáci i učitelé přístup na internet. Pro výuku u lůžka i pro krátkodobé vyučování je škola vybavena notebooky, DVD přehrávači učebnicemi, texty a encyklopediemi z různých nakladatelství, relaxačními i kompenzačními pomůckami. Všechny využívané prostory včetně odloučeného pracoviště jsou dostatečně vybaveny prostředky informačních a komunikačních technologií (ICT). Pro mimoškolní a vzdělávací aktivity školy slouží klubovna „Sluníčko“, kde je umístěno domácí kino, které škola využívá k hromadné projekci i pro mimoškolní činnost. Škola usiluje o stálé zlepšování kvality podmínek, což ne vždy akceptuje vedení nemocnice, které od školního roku 2010/2011 z důvodů rekonstrukce budovy nabídlo škole méně vyhovující prostory, ale i stísněné zázemí pro pedagogy. Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly použity v souladu s účelem, na který byly přiděleny, škola tyto prostředky investovala především ve prospěch zkvalitnění materiálního zázemí (např. nákupu potřebných pomůcek a vybavení).
- V MŠ při DS je útulné a podnětné prostředí všech tří tříd dáno především umístěním části herního a didaktického materiálu v dosahu dětí i pěknou výzdobou (práce dětí i vyučujících). Pracoviště je vzhledem ke speciálním potřebám dětí dobře vybaveno vhodným nábytkem i kompenzačními pomůckami (polohovací židle a stoly, ortézy, bezdotykové klávesnice, vertikalizační stojan, držáky úchopu psacích potřeb apod.).

- Prostory MŠ při FN jsou vkusně a podnětně vyzdobeny zejména ve třídě na dětském hemato-onkologickém oddělení, eliminují dopad nemocničního prostředí. V ostatních odděleních dětské kliniky jsou k předškolnímu vzdělávání využívány herny, které jsou rozdílně vybaveny (od téměř nevhodné po standardní), v některých případech jsou využívány učebny ZŠ či prostory sloužící i jako jídelny. Programové činnosti často probíhají v případě potřeby i přímo na pokojích u lůžka dětského pacienta a didaktický i herní materiál přinášejí vyučující s sebou.
- Na obou pracovištích MŠ je dětská a učitelská knihovna dobře doplňována vhodnými publikacemi. Vybavení ICT je dobré, slouží pro přípravu a práci personálu, PC s vhodnými didaktickými programy i pro individuální činnosti dětí. Prioritou školy je zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Programové činnosti jsou proto důsledně přizpůsobeny aktuálnímu zdravotnímu i psychickému stavu dětí, jejich mobilním a rozumovým schopnostem i sociální vyspělosti.
- V souladu s cíli vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola aktivně podporuje jejich zdravý, sociální, fyzický a psychický vývoj, preventivní strategie školy je primárně zaměřena na omezení rizik vzniku školních úrazů a rizikového chování žáků, zejména na pracovišti ve Středisku sociální prevence.
- Škola sleduje, vyhodnocuje a přijímá opatření k minimalizaci bezpečnostních rizik v podmínkách provozu, při pedagogických činnostech i při případném pobytu některých dětí a žáků mimo objekt školy. Výskyt úrazů dětí a žáků byl v posledních třech letech nulový, nebyly zaznamenány žádné úrazy. V evidenci a statistickém výkaznictví školních úrazů nebyly zjištěny nedostatky. Bezpečnost a ochrana zdraví (BOZ) při výchovně-vzdělávacích činnostech je součástí pravidelného proškolení pedagogických pracovníků a je zakomponována ve vnitřních dokumentech školy. Předávání informací dětem a žákům škola věnuje pozornost zejména v rámci činnosti se zvýšeným rizikem úrazu. Tyto informace vycházejí z jednotné osnovy poučení, čímž je zajištěna jejich úplnost a průkaznost.
- Na základě vlastního hodnocení škola přijímala odpovídající opatření pro další rozvoj ZŠ. Všechny prostory, které škola účelně využívá, byly esteticky upraveny, prostředí obou pracovišť je podnětné. Stávající materiální zázemí školy (včetně areálu nemocnice) i finanční zdroje vytvářejí odpovídající předpoklady pro realizaci vzdělávacích programů.

Průběh vzdělávání, projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Základní škola

- Organizace vzdělávání na všech pracovištích probíhala v souladu s platnými právními předpisy, vzdělávání je realizováno dle platných učebních dokumentů. Organizací výuky zaměřenou na zdravý životní styl a zejména začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky škola podporuje zdravý sociální, psychický i fyzický vývoj žáků.
- Sledovaná výuka byla realizovaná jak v učebnách, tak i u lůžka a byla převážně individuální. Vstupní i průběžné motivaci byla ze strany všech vyučujících věnována náležitá pozornost. Činnostní pojetí výuky a vytváření prostoru pro střídání učebních činností v přiměřených časových intervalech, vedly k podpoře vzdělávání a k rozvoji zejména kompetencí komunikativních, pracovních a k řešení problémů, vhodně byly využívány mezipředmětové vztahy. Metody a formy výuky byly účinné, což se ve

výuce projevovale aktivní spoluprací žáků s vyučujícími. Převažovala metoda rozhovoru kombinovaná se samostatnou prací žáků. Výuka cizího jazyka směřovala k celkovému rozvoji řečových dovedností a souvislému řečovému projevu. Vše bylo podpořeno názornými i manipulačními pomůckami, žáci tak mohli třídit a zároveň se ujišťovat o správnosti svého úsudku. Předpokládané výstupy pro sledované předměty žáci převážně zvládali. Hodnocení žáků mělo motivační charakter, stupeň klasifikace v hodnocení pro kmenovou školu byl zdůvodněn a vesměs kmenovými školami akceptován.

Mateřská škola

- **V MŠ při FN** je poskytováno předškolní vzdělávání na jednotlivých odděleních dětské kliniky. Na většině oddělení je nejčastěji věnována péče dětem hospitalizovaným na 3 – 4 dny. MŠ při FN neposkytuje (až na výjimky) vzhledem k často a rychle se měnícímu složení dětského kolektivu (početně, věkově, sociálně i zdravotně) kontinuální předškolní vzdělávání. Zajišťována je především individualizovaná péče, která je založena na operativním vyhodnocení aktuálního stavu dítěte, na citlivém navázání kontaktu a na nabídce vhodných činností, které jsou přizpůsobeny potřebám a možnostem jednotlivých dětí. Učitelky úzce spolupracují ve prospěch dětí s lékaři a dalším zdravotnickým personálem Dětské kliniky, s rodiči hospitalizovaných dětí i s učitelkami ZŠ. Interní informace slouží ke stanovení vhodných vzdělávacích postupů respektujících individualitu dítěte i jeho aktuální zdravotní stav. Převážně vstřícná spolupráce zdravotního personálu a vyučujících MŠ pozitivně ovlivňuje sociální klima a napomáhá dětem úspěšně zvládnout hospitalizaci.
- **MŠ při DS** zajišťuje celodenní péči o děti se speciálními vzdělávacími potřebami (převážně postižení hybnosti s dalšími vadami). Organizuje předškolní vzdělávání ve třech třídách, v součinnosti se zdravotním personálem Sdružených zařízení pro péči o dítě a logopedem MŠ při DS, na základě IVP. Pozitivní dopad na rozvoj dětí mají společně organizované pohybové aktivity pro děti všech tříd, které jsou realizovány s podporou vyučujících i zdravotnického personálu. V MŠ při DC jsou více realizovány i skupinové činnosti, děti se tak i vzájemně k aktivitám inspirovaly, chovaly se svobodně a autonomně, k sobě navzájem vstřícně a dobře spolupracovaly. Účinnější metody předškolního vzdělávání byly využívány při herních činnostech, v didakticky zacílených činnostech bylo zaznamenáno i méně podporující manipulativní vedení vyučujících.
- Na obou pracovištích MŠ umožňovaly uplatňované metody a formy práce dětem převážně svobodnou volbu, seberealizaci a na základě individuálních možností zapojení dětí do činností dle jejich spontaneity. Ponechávaly jim většinou potřebný prostor k manipulování a samostatnému objevování, poskytovaly příležitosti k získávání praktických zkušeností a dovedností ve vlastním individuálním tempu. V průběhu sledovaných vzdělávacích činností měly děti dle svých možností dostatek příležitostí k samostatnému a aktivnímu využívání materiálních zdrojů, měly potřebný prostor ke slovním vyjádřením. Při inspekčních hospitacích bylo zaznamenáno empatické, odůvodněné a motivující hodnocení jednotlivých dětí. Realizovaná vzdělávací nabídka mateřské školy je dostatečně pestrá a odpovídá svou úrovní konkrétním možnostem a potřebám docházejících dětí, podporuje jejich rozvoj, učení i poznání. Rozvoj dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je podporován jejich přirozenou účastí ve všech programových činnostech MŠ a účinnou pomocí zdravotnického personálu, asistentky pedagoga i logopeda.

Partnerství

- Rozvíjení partnerských vztahů, zejména se zřizovatelem, rodiči, kmenovými školami, zdravotníky a sdružením rodičů a přátel hematologicky a onkologicky nemocných dětí „Šance“, patří k prioritám školy. Tato spolupráce je součástí léčebného režimu spočívá v průběžné informovanosti všech zúčastněných stran a má pozitivní dopad na psychický i fyzický vývoj hospitalizovaných dětí a žáků. Na obou pracovištích MŠ je využíván pravidelný osobní kontakt s rodičovskou veřejností škola vhodně realizuje konzultační a poradenskou činnost. Rodiče předávající své dítě k hospitalizaci jsou informováni o činnosti MŠ při zdravotnickém zařízení.
- Informace o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků poskytuje škola zákonným zástupcům přímo ve škole, ale také formou častých telefonů a e-mailů. Stejným způsobem jsou pedagogové i ve styku s kmenovými školami. Mateřská škola zajišťuje řadu aktivit pro děti i rodičovskou veřejnost (kulturní a společenské akce, sezónní slavnosti, výlety apod.). Neformální spolupráce mezi ZŠ a MŠ ve prospěch dětí je realizována především prostřednictvím společných aktivit.
- O svých záměrech a činnosti škola informuje zřizovatele, který práci školy podporuje, jejich vzájemná spolupráce umožňuje sice postupné, ale trvalé zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání žáků. Škola má nově zřízenou Školskou radu, ředitelka školy plní vůči školské radě povinnosti dané platným právním předpisem.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

Základní škola

- Ve svých strategických dokumentech škola vhodně nastavila ucelený systém průběžného hodnocení dosahovaných výsledků vzdělávání žáků ZŠ. Školou zvolené metody a prostředky k získávání podkladů pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vytvářejí vhodné předpoklady pro jejich objektivní posouzení. Úspěšnost žáků je účelně zjišťována ve více úrovních - na úrovni žáka, na úrovni školy a srovnáním s výsledky žáků v kmenových školách a srovnáním výsledků s dalšími školami pomocí komerčních testů. Dosažené výsledky jsou pravidelně vyhodnocovány, následně jsou vedením přijímána a realizována opatření ke zlepšování kvality vzdělávání. Výsledky vzdělávání na úrovni školy jsou celkově velmi dobré, žáci dosahují hodnot souměřitelných s ostatními školami stejného typu. Ve třídě na odloučeném pracovišti (Na Vozovce 26) škola cíleně, vzhledem k sociálnímu složení žakovských kolektivů, věnuje zvýšenou pozornost školnímu klimatu a na základě výsledků komerční evaluace klimatu školy stanovila strategie k podpoře eliminace negativních jevů v rámci třídních kolektivů. Příkladná je také snaha zjišťování průchodnosti informačního systému směrem k rodičům, což bylo ověřeno prostřednictvím dotazníkového šetření, jehož výsledky byly využity ke zlepšení komunikace mezi školou a rodiči žáků.

Mateřská škola

- Na všech pracovištích MŠ převažuje individuální předškolní vzdělávání, které plně respektuje přirozené vývojové i speciální potřeby dětí. Přestože v MŠ při FN neprobíhá až na výjimky (v případě delší hospitalizace) souvislé vzdělávání, přispívá svým dílem

k dalšímu rozvoji dětí a podporuje osvojování základů klíčových kompetencí. V některých oblastech dokonce více než v běžném prostředí (například kompetence k řešení problémů, činnosti a občanské i sociální a personální kompetence).

- MŠ při DS poskytující kontinuální předškolní vzdělávání přispívá k osvojování vědomostí, dovedností, postojů a hodnot dle individuálních možností dětí a směřuje k vyrovnávání jejich vzdělávacích šancí.

Celkové hodnocení školy

- *Činnost školy je v souladu se zřizovací listinou a rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Ve sledovaném období čerpala škola finanční prostředky státního rozpočtu v souladu s účelem, na který byly přiděleny. Celkové ekonomické podmínky školy jsou na dobré úrovni, nevykazují riziko pro naplňování školního vzdělávacího programu.*
- *Škola respektuje zásadu rovného přístupu ke vzdělávání dětí a žáků, uplatňovaná podpůrná opatření (metody a formy práce, individuální přístup, využití asistenčních služeb v MŠ) vytvářejí vhodné předpoklady k rozvoji osobnosti dětí a žáků v souladu s jejich vzdělávacími potřebami.*
- *Škola vytváří vhodné podmínky pro zdravý fyzický i psychický vývoj dětí a žáků. Bezpečnost a ochranu zdraví škola zajišťuje na požadované úrovni. Aplikovaná primární prevence, školní i mimoškolní aktivity přispívají k minimalizaci výskytu sociálně patologických jevů. Škola účinně spolupracuje v této oblasti s dalšími odborníky, její činnost je v této oblasti na všech pracovištích na požadované úrovni.*
- *Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání je zpracován v souladu se zásadami a cíli platného školského zákona. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání respektuje Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, zjištěné dílčí nedostatky je potřeba ve stanovené lhůtě odstranit.*
- *Kvalita poskytovaného vzdělávání je podporována velmi dobrými podmínkami školy, dalším vzděláváním pedagogů, využíváním účelných a podněcujících strategií k podpoře úspěšnosti dětí a žáků i empatickými schopnostmi vyučujících.*
- *Dosahované výsledky poskytovaného vzdělávání odpovídají požadavkům stanovených v příslušných RVP a jsou na potřebné úrovni.*

Zjištění z inspekční činnosti podle § 174 odst. 4 školského zákona (informace o podmínkách, průběhu a výsledcích výuky čtenářské gramotnosti a výchovy ke zdraví)

budou zapracována dle ustanovení § 174 odst. 12 písm. C) školského zákona do tematické zprávy.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 21 dnů požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Olomouckého kraje čj. KÚOK 107117/2009 ze dne 25. 9.
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ke dni 26. března 2010
3. Jmenování do funkce ředitelky s účinností od 1. ledna 1998
4. Výkaz S 3-01 o základní škole podle stavu k 30. září 2009
5. Seznam žáků školy ke dni inspekce
6. Inspekční zpráva čj. M51004/03-11092 ze dne 24. – 26. září 2003
7. Koncepce rozvoje školy 2007-2010 ze dne 5. září 2007
8. Školní vzdělávací program platný pro školní rok 2009/2010
9. Plán práce školy – školní rok 2009/2010 ze dne 3. září 2009
10. Organizace školy a vyučování na školní rok 2009/2010
11. Měsíční plány práce
12. Seznam zaměstnanců ZŠ, jejich kvalifikace, praxe – školní rok 2009/2010
13. Plán DVPP – školní rok 2008/2009 a 2009/2010
14. Přehled realizovaného vzdělávání pedagogických pracovníků
15. Záписы z jednání pedagogické rady za školní rok 2005/2006 a 2006/2007 ke dni inspekční činnosti
16. Rozvrh hodin podle tříd – školní rok 2009/2010 a aktuální rozvrh hodin v době inspekce
17. Třídní knihy, třídní výkazy, Seznam žactva, Výkaz o počtu žactva a Osobní záznamy žáků školy - školní rok 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
18. Autoevaluace školy - struktura ze dne 30. srpna 2006
19. Struktura vlastního hodnocení školy pro období 2006/2007 – 2009/2010
20. Vlastní hodnocení školy za období školního roku 2007 - 2008
21. Postoj pracovníků ve zdravotnictví k potřebám zdravotně postižených – bakalářská práce učitelky školy ve školním roce 2008/2009
22. Evaluace školního klimatu – závěrečná práce pro vedoucí pracovníky 2008
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2006/2007, 2007/2008 a 2008/2009
24. Kritéria pro přiznání osobního příplatku pedagogickým pracovníkům
25. Školní řád MŠ platný ve školním roce 2009/2010
26. Vlastní hodnocení MŠ (MŠ při DS, MŠ při FN) za školní roky 2005/2006 a 2006/2007; 2007/2008 a 2008/2009
27. Výroční zpráva o činnosti MŠ při DS – školní rok 2008/2009

28. Školní vzdělávací programy pro předškolní vzdělávání z obou pracovišť MŠ – platné ve školním roce 2009/2010
29. Třídní vzdělávací programy ze všech tříd MŠ – školní rok 2009/2010
30. Třídní knihy ze všech tříd MŠ – školní rok 2009/2010
31. Třídní vzdělávací programy ze všech tříd MŠ – školní rok 2009/2010
32. Školní matrika MŠ při DS – školní rok 2009/2010
33. Individuální vzdělávací plány žáků ZŠ a dětí z MŠ při DC (25x)
34. Záznamy z individuální logopedické péče (13x) – školní rok 2009/2010
35. Autoevaluační podklady školy (sebehodnotící listy, plány osobního rozvoje) – školní rok 2009/2010
36. Protokol o odborné technické kontrole č. 98/2010 ze dne 25. ledna 2010
37. Pověření vedoucí učitelky včetně pracovní náplně, ze dne 1. září 2005
38. Evidenční listy dětí MŠ při DS – školní rok 2009/2010
39. Záznamy o dětech – školní rok 2009/2010
40. Přehledy docházky dětí MŠ - školní rok 2009/2010
41. Přehled o provozu MŠ ze dne 3. září 2009
42. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, osvědčení z DVPP, pracovní náplně)
43. Finanční vypořádání dotací poskytnutým krajům ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2007, 2008 a 2009
44. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. - 4. čtvrtletí 2007, 2008 a 2009
45. Výkaz S 4-01 o mateřské - základní škole při zdravotnickém zařízení podle stavu k 30. září 2007, 2008 a 2009
46. Rozvaha, Výkaz zisku a ztráty a Příloha k 31. prosinci 2007, 2008 a 2009
47. Hlavní účetní kniha za rok 2007, 2008 a 2009

Poučení

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: Česká školní inspekce, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

V Olomouci dne 20. května 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

PaedDr. Rudolfa Kukulová

Rudolfa Kukulová, v. r.

Mgr. Antonín Grulich

Antonín Kulich, v. r.

Mgr. Miroslava Rajhelová

Miroslava Rajhelová, v. r.

Ing. Renata Skutková

Renata Skutková, v. r.

Podpis ředitelky školy/školského zařízení stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

V Olomouci dne: 26. května 2010

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Ivana Petřů

Ivana Petřů, v. r.

Připomínky ředitelky školy

Datum	Text
---	Připomínky nebyly podány.