



Česká republika

Česká školní inspekce

Liberecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední odborná škola, Střední odborné učiliště, Odborné učiliště,
Učiliště a Praktická škola Jablonec nad Nisou, Smetanova 66**

Smetanova 66, 466 01 Jablonec nad Nisou

Identifikátor školy: 600 010 481

Termín konání orientační inspekce: 10. – 14. března 2003

Čj.:	083 137/03-5195
Signatura:	oh3zw523

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem školy je Liberecký kraj se sídlem U Jezu 642/2a, 460 01 Liberec. Dle Zřizovací listiny č.j. SH-1538/01 ze dne 24. 9. 2001, kterou vydalo Zastupitelstvo Libereckého kraje na základě svého rozhodnutí (č. usnesení 75/01/ZK ze dne 28. 8. 2001), je škola příspěvkovou organizací. Zřizovatel povoluje škole doplňkovou činnost a přesně ji vymezuje. Organizace sdružuje střední odborné učiliště, učiliště, střední odbornou školu, odborné učiliště, praktickou školu, domov mládeže a školní jídelnu.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaným dne 20. 11. 2001 pod č.j. 30 109/2001-21 s účinností ode dne 28. 8. 2001 škola umožňuje žákům ve školním roce 2002/2003 získat úplné střední odborné a střední odborné vzdělání. Přehled vyučovaných studijních a učebních oborů je uveden v následující tabulce.

Tabulka studijních a učebních oborů vyučovaných ve školním roce 2002/2003

Součást školy	Kód KKOV	Název včetně zaměření	Délka a forma studia	Způsob ukončení
SOŠ	64-42-M/017	Management technické chemie silikátů	4 roky denní	maturita
SOŠ	64-41-L/516	Podnikání v technických povoláních	2 roky denní	maturita
SOŠ	64-41-L/521	Podnikání v oborech služeb	2 roky denní	maturita
SOŠ	64-41-L/523	Podnikání v oborech umění	2 roky denní	maturita
SOU	28-58-H/005	Sklář – technické sklo	3 roky denní	závěrečná zkouška
SOU	28-58-H/005	Sklář – duté a lisované sklo	3 roky denní	závěrečná zkouška
SOU	28-63-H/001	Výrobce bižuterie - skleněná bižuterie	3 roky denní	závěrečná zkouška
SOU	28-63-H/002	Výrobce bižuterie - kovová bižuterie	3 roky denní	závěrečná zkouška
SOU	28-61-H/005	Brusič skla – vybrušování	3 roky denní	závěrečná zkouška
SOU	82-51-H/003	Zlatník - klenotník	3 roky denní	závěrečná zkouška
SOU	65-51-H/002	Kuchař(ka)-číšník (servírka) pro pohostinství	3 roky denní	závěrečná zkouška
OU	28-63-E/001	Bižuterní výroba	2 roky denní	závěrečná zkouška
PŠ	78-61-D/001	Praktická škola	3 roky denní	závěrečná zkouška

Více než polovina studijních a učebních oborů navazuje na tradici sklářství a bižuterního průmyslu v regionu. Pro učební obor Sklář – technické sklo je škola v současné době jediným místem v republice, kde se lze v tomto oboru vyučit, a přitom absolventi nacházejí velmi dobré uplatnění na trhu práce.

Ke dni inspekce škola vykazala 485 žáků. Celková naplněnost školy mimo školní jídelnu a domov mládeže dosahuje ve školním roce 2002/2003 51 %, u domova mládeže 67 % schválené kapacity. Školní jídelna (smluvně ji provozuje společnost Eurest) s kapacitou 1 000 vydaných obědů vykazuje ve školním roce 2002/2003 1 340 vydaných jídel.

Více než polovina žáků školy má trvalé bydliště v okrese Jablonec nad Nisou. Spádovou oblast dále tvoří převážně okresy Liberec a Semily. Školu ale navštěvují i žáci z Českolipska, z krajů Královohradeckého, Středočeského, Ústeckého, Budějovického a z kraje Vysočina.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Inspekční činnost se omezila na následující studijní a učební obory (včetně zaměření):

- studijní obor 64-42-M/017 Management technické chemie silikátů,
- studijní obory 64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních, 64-41-L/521 Podnikání v oborech služeb a 64-41-L/523 Podnikání v oborech umění,
- učební obor 28-58-H/005 Sklář-technické sklo,
- učební obor 28-61-H/005 Brusič skla-vybrušování,
- učební obor 28-63-H/001 Výrobce bižuterie - skleněná bižuterie,
- učební obor 28-63-H/002 Výrobce bižuterie - kovová bižuterie,
- učební obor 65-51-H/002 Kuchař(ka)-číšník (servírka) pro pohostinství.

Předmětem inspekční činnosti bylo (v rámci výše uvedeného omezení) zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech teoretického vyučování a v praktickém vyučování vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních a učebních oborů,
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech teoretického vyučování a v praktickém vyučování vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních a učebních oborů,
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy ve vybraných předmětech teoretického vyučování a v praktickém vyučování vzhledem ke schváleným učebním dokumentům studijních a učebních oborů.

Tabulka předmětu inspekční činnosti dle studijních a učebních oborů

Studijní obor / Učební obor	Teoretická výuka	Praktická výuka
64-42-M/017 Management technické chemie silikátů	ano	ne
64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních 64-41-L/521 Podnikání v oborech služeb 64-41-L/523 Podnikání v oborech umění	ne	ano
28-58-H/005 Sklář - technické sklo	ano	ano
28-61-H/005 Brusič skla - vybrušování	ano	ano
28-63-H/001 Výrobce bižuterie - skleněná bižuterie	ano	ano
28-63-H/002 Výrobce bižuterie - kovová bižuterie	ano	ano
65-51-H/002 Kuchař(ka) - číšník (servírka) pro pohostinství	ano	ano

Tabulka sledovaných předmětů a jejich skupin v textu inspekční zprávy

Skupina předmětů	Předměty
Společenskovední předměty	Český jazyk a literatura, Dějepis, Občanská nauka, Dějiny umělecké řemeslné práce
Přírodovědné předměty	Matematika, Fyzika, Chemie, Základy ekologie
Odborné ekonomické předměty I	Podniková ekonomika, Ekonomika, Právo, Praxe
Odborné ekonomické předměty II	Předměty výuky základů ICT *) : Výpočetní technika a Práce s počítačem, Účetnictví, Hospodářské výpočty
Odborné sklářské a bižuterní předměty a odborné potravinářské předměty	Odborné kreslení, Strojnictví a základy fyziky, Technologie, Speciální technologie, Technologie skla, Suroviny a materiály, Stolníčení
Odborný výcvik – sklářské a bižuterní učební obory	---
Odborný výcvik – potravinářský učební obor	---

*) ICT informační a komunikační technologie

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení personálních podmínek vzdělávání a výchovy se vztahuje pouze k předmětu inspekce.

Ve sledované výuce působilo 68 % z celkového počtu 25 pedagogů teoretického vyučování. Výuku českého jazyka, dějepisu a dějin umělecké řemeslné práce zajišťují pedagogové s plnou kvalifikací. Občanská nauka je vyučována pouze s pedagogickou způsobilostí, neboť učitelé většinou těmito hodinami doplňují své úvazky. Mimo předmětu základy ekologie (vyučující nemá vysokoškolské vzdělání) byly všechny hodiny ve skupině přírodovědných předmětů vyučovány odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Odborné ekonomické předměty (skupinu I) vyučují ve škole celkem čtyři vyučující s kvalifikací pro výuku ve středních školách. Odpovídající odbornost má jeden učitel, který také vyučuje převážnou část hodin těchto předmětů.

Vyučující základů ICT, vyučující předmětu účetnictví a učitelka hospodářských výpočtů nesplňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle platné vyhlášky (nemají odborné vysokoškolské vzdělání, učitel základů ICT a vyučující účetnictví ani pedagogické vzdělání), všichni však mají zkušenosti z praxe v oboru.

Sledovanou skupinu odborných sklářských a bižuterních předmětů vyučuje pět vyučujících, z nichž všichni mají pedagogickou způsobilost, jedna vyučující nemá předepsané vysokoškolské vzdělání v oboru. Obě učitelky potravinářských odborných předmětů absolvovaly pedagogické studium, ale po odborné stránce mají dokončeno pouze úplné střední odborné vzdělání v oboru, takže podmínky dle platné vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti nesplňují.

Odborný výcvik sledovaných učebních oborů zajišťuje dvanáct pedagogických pracovníků, dva vrchní mistři odborné výchovy (VMOV) a deset mistrů odborné výchovy (MOV). Podmínky dle platné vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti v plném rozsahu splňuje 16,7 %, pouze odbornou způsobilost má 58,3 % pedagogů. V současné době si jeden VMOV a dva MOV doplňují vzdělání pedagogickým studiem. Hospitační činností bylo zjištěno, že absence

plné kvalifikace nemá zásadní vliv na průběh výuky předmětu odborný výcvik, týká se pedagogických pracovníků s dlouholetou odbornou praxí.

Výchovné poradenství i primární prevence sociálně patologických jevů jsou zajišťovány jednou vyučující s požadovaným kvalifikačním studiem a kurzem pro metodiky prevence. Výchovná poradkyně má dvacetiletou praxi a ve všech oblastech se orientuje s dobrou znalostí problematiky i žáků.

Vedení školy se při přidělování předmětů pro školní rok 2002/2003 snažilo respektovat a využít odbornou a pedagogickou způsobilost učitelů. Ve výuce předmětů specifických pro jednotlivé učební obory preferuje zkušenosti z odborné praxe s tím, že chybějící vzdělání si učitelé postupně doplní studiem.

Personální řízení je funkční, vychází z organizační struktury, spolupráce poradních a metodických orgánů (pedagogická rada, porada učitelů, výchovná komise, předmětové komise) i neformální každodenní komunikace. Všichni pedagogičtí zaměstnanci školy byli prokazatelně seznámeni s pracovním řádem, vydaným MŠMT a s kriterii hodnocení, která upravují pravidla pro přiznávání nenárokových složek platů. Stěžejní otázky spojené s řízením organizace projednává porada vedení, její schválené závěry mají povahu rozhodnutí nebo příkazu ředitele školy.

Ve škole je zřízeno celkem deset odborných předmětových komisí. Jejich činnost je v různém rozsahu zaměřena především na koordinaci výuky v předmětech, vzájemné konzultace členů, rozpracování učebních osnov a zpracování časově tematických plánů, přípravu přijímacích, závěrečných a komisionálních zkoušek, přípravu maturit, vyhodnocení výsledků za klasifikační období, návrhy na inovaci a modernizaci materiálního vybavení. Členové předmětové komise českého jazyka se navíc starají o akce v rámci projektu Mládež a kultura. Komise odborných sklářských, zlatnických a pasířských a kuchařských předmětů organizují besedy formou exkurzí, kde pracovník z oboru podává odborný výklad, připravují a organizují předváděcí akce (výroba skleněných figurek, pasířské práce), kurzy a soutěže (barmanský kurz, vánoční rauty, občerstvení a ukázky žáků pro rodiče apod.). Předmětové komise mají zpracovány plány práce a pořizují ze svých jednání (zpravidla dvakrát až čtyřikrát za rok) stručné zápisy, některé z nich jsou však formální a mají nízkou vypovídací hodnotu. Přijaté úkoly nejsou důsledně termínovány ani prokazatelně vyhodnocovány.

Výchovné poradenství se řídí celoročním plánem, který zahrnuje i minimální preventivní program. Tyto oblasti nejsou zpracovány odděleně vzhledem ke svým specifikům, preventivní program není doplněn vyhodnocením za určité období. Výchovná poradkyně vede agendu k další profesní orientaci žáků, dobrá je spolupráce s různými institucemi (pedagogicko-psychologickou poradnou, krizovým centrem Arx, úřadem práce). V deníku výchovného poradce si vede neformální záznamy o jednáních se žáky, třídními učiteli, vychovateli domova mládeže, mistry odborného výcviku, psychology i odbornými lékaři. Všechny informace jsou důvěrné. Konzultační hodiny má výchovná poradkyně stanoveny, zákonní zástupci se mohou domluvit na individuální návštěvě, pro žáky je k dispozici neomezeně. Rodiče žáků všech prvních ročníků jsou na třídních schůzkách seznámeni s pravidly a systémem výchovného poradenství ve škole. Učitele informuje výchovná poradkyně na pedagogických radách, závažné kázeňské problémy spojené často s vysokou absencí žáků projednává za přítomnosti rodičů s vedením školy.

Základním dokumentem pro každý školní rok je „Plán učebně - výchovné činnosti“, který vychází ze záměrů školy, stanoví priority práce jednotlivých úseků a obsahuje i stěžejní úkoly v oblasti kontrolní činnosti výchovně vzdělávacího procesu a hospodaření školy. Podrobnější „Plán práce a kontroly“ rozpracovává úkoly v členění do jednotlivých měsíců a dle osobní odpovědnosti, jejich plnění je průběžně kontrolováno. Přesto se v pravidelně sledované

povinné dokumentaci (třídní knihy a katalogové listy) objevily dílčí nedostatky - zejména ve způsobu oprav a ve vypovídací schopnosti zápisů. Hospitační činnost zástupkyně ředitele pro teoretickou výuku je promyšlená, samozřejmostí jsou rozborů hodin. Péče o začínající a nekvalifikované učitele je založena na běžné každodenní komunikaci vyučujících jak v rámci předmětových komisí, tak se zástupkyní ředitele školy. U této skupiny učitelů je také vyšší četnost plánovaných hospitací. Ve sledované výuce bylo patrné, že kontrolní činnost v průběhu výchovně vzdělávacího procesu je více zaměřena na plnění obsahu, méně již na naplňování cílů vzdělávacích programů, inovaci vyučovacích metod a neformální práci předmětových komisí. Hlavním měřítkem efektivity jsou pro ředitele školy výstupy – úroveň maturitních a závěrečných zkoušek.

Úsek teoretické výuky zastřešuje statutární zástupce ředitele školy. V průběhu minulé inspekce v listopadu 1999 měla škola dva zástupce ředitele pro teoretické vyučování. Vhodnější předchozí uspořádání umožnilo dělbu práce a vytvořilo prostor pro uplatnění důslednější kontroly všech složek vzdělávacího procesu. Organizační struktura ostatních úseků a vymezení kompetencí dle organizačního řádu školy napomáhají efektivní realizaci vzdělávacího programu.

Školní řád, schválený ředitelem školy, obsahuje kromě řady povinností i práva žáků, jeho součástí je „rejstřík výchovných opatření“ a rozvržení doby vyučování. Žáci s jeho obsahem byli prokazatelně seznámeni. V době inspekce neměla škola vlastní webové stránky. Základem vnitřního informačního systému je soustava aktualizovaných nástěnek – pro učitele ve sborovně, pro žáky na chodbách. Žáci se řadu důležitých informací dovědí od svých třídních učitelů i ostatních vyučujících.

V průběhu zpracování inspekční zprávy byla splněna informační povinnost dle zákona 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů. Základní údaje o škole byly zveřejněny na nástěnce umístěné na volně přístupném místě v blízkosti hlavního vchodu.

Namátkově zhlédnutá rozhodnutí ředitele školy mají předepsané náležitosti. Žákovské knížky a studijní průkazy zpravidla málo informují o studijních výsledcích, frekvence zápisů v náhodně kontrolovaných dokumentech byla nízká. Pokud žák v některých předmětech neprospívá, třídní učitel kontaktuje rodiče dopisem. Opakované absence žáků řeší od stávajícího školního roku výchovná komise. Dle sdělení ředitele školy probíhá 80 % jednání s rodiči žáků telefonicky, pravidelných třídních schůzek nebo konzultací se zúčastní jen menší počet rodičů. S úrovní spolupráce s rodiči není vedení školy spokojeno, snahy o její zvýšení omezuje skutečnost, že někteří žáci pocházejí z méně podnětného prostředí, kde nemají vždy vytvořeno odpovídající rodinné zázemí se zájmem o jejich školní výsledky.

Škola má dobré vztahy s dalšími středními školami v rámci města. Nadaným žákům umožňuje přestup na SUPŠ v Jablonci nad Nisou. Spolupracuje i se SOŠ a SOU strojírenským v Belgické ulici. Vzhledem zaměření je pro školu nezbytné udržovat úzké kontakty s výrobní sférou. Je členem Svazu výrobců bižuterie, spolupracuje s bižuterními a sklářskými podniky ve městě i okolí, např. s a. s. Jablonex, Jablonec nad Nisou, a. s. Bižuterie Česká Mincovna, Jablonec nad Nisou, a. s. Preciosa, Jablonec nad Nisou, a. s. Ornela, Desná, a. s. ŽBS, Železný Brod a s řadou menších firem. Pro potravinářský učební obor je zajištěno zázemí pro odborný výcvik (odborná pracoviště) ve více než čtyřiceti restauračních zařízeních Libereckého, Ústeckého, i Královéhradeckého kraje.

Personální podmínky vzhledem k předmětu inspekce jsou hodnoceny celkově jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy byly posuzovány v souvislosti s předmětem inspekce.

Hlavní areál školy ve Smetanově ulici (v Jablonci nad Nisou), sloužící zejména pro potřeby teoretické výuky, byl uveden do provozu v roce 1989. Praktické vyučování probíhá v dalším objektu školy ve městě v Podhorské ulici (budova je v majetku školy), na odloučeném pracovišti v Železném Brodě (v pronajatých prostorách) a na smluvních pracovištích.

Hlavní areál Jablonec n. Nisou, Smetanova 66

Areál tvoří moderní komplex budov, jehož součástí je hlavní školní budova, domov mládeže, školní kuchyně s jídelnou, sportovní hala s posilovnou a potřebným zázemím, hřiště s umělým povrchem (s dvěma tenisovými a jedním univerzálním kurtem). Pro atletiku je pronajímáno hřiště TJ Břízky Jablonec n. N. a jsou využívány běžecké terény kolem jablonecké přehrady. Škola je vybavena pro provozování míčových her, zimních sportů (lyže, brusle), gymnastiky.

Ve škole je celkem 17 kmenových a 7 odborných učeben – dvě počítačové, dvě cvičné kuchyně, šicí dílna, učebna stolničení a kreslárna. Dále je zde 9 kanceláří, sborovna, 14 kabinetů (z nich je 5 kabinetů hned vedle odborných učeben) a prodejna školních výrobků. Odborná knihovna ani informační centrum, kde by si žáci mohli informace sami vyhledávat, ve škole není. Učitelská knihovna kromě odborné literatury obsahuje i beletrii, kterou si mohou žáci půjčovat. Obdobně je pro žáky přístupný odborný časopis Ekonom, který škola odebírá.

Žákovské zázemí tvoří 18 šaten, odpočinkový kout ve vestibulu školy a hygienická zařízení na každém patře. Inspekční zpráva z listopadu 1999 hovoří o jejich úpravách, přesto se současným stavem není spokojeno 88 % dotázaných žáků (dotazníkové šetření - viz kapitola „Další významná zjištění“).

Nadstandardní, moderní školní kuchyň a jídelna (Eurest) slouží i pro širokou veřejnost. Je otevřena nepřetržitě od 6 do 14 hodin, umožňuje zakoupení nealkoholických nápojů i svačín. V kuchyni zároveň provádí odbornou praxi žáci oboru kuchař- číšník (servírka).

Třídy jsou prostorné, dobře větratelné, čisté. Většinu je možno v případě potřeby zastínit. Kmenové učebny jsou svoji výzdobou směřovány k profilovému zaměření jednotlivých oborů.

Některé z nich však esteticky ani podnětně příliš nepůsobily. Žákovský nábytek je funkční, udržovaný, lavice jsou ale pouze jedné velikosti. Velmi pěkná je odborná učebna výtvarné práce a dějin umění. Je účelně vybavena pomůckami, didaktickou technikou, odbornou literaturou a její podnětnost vytváří žákům kreativní pracovní prostředí. Obdobně vysoko hodnotí ČŠI estetickou úroveň a podnětnost prostředí pro výuku sklářských a kuchařských předmětů. Odborné učebny jsou dobře a účelně vybaveny pomůckami i konkrétními ukázkovými materiály včetně videokazet a literatury.

Pro odbornou učebnu výpočetní techniky byla vyčleněna prostorná místnost, která umožnila uspořádání pracovišť žáků ve třech řadách. Většina židlí má nastavitelnou výšku, u stolků chybělo snížení desky pro klávesnici. V lokální počítačové síti je nainstalován jeden učitelský a 2 žakovských počítačů, mimo učebnu jsou další stanice v kabinetě výpočetní techniky, v ředitelně, v pracovních zástupců a v kabinetech některých učitelů. Síť je připojena k internetu pevnou linkou. Typy počítačů i používaný software umožňují splnit požadavky osnov vyučovaných oborů v plném rozsahu. Správce učebny využil zajímavým způsobem

monitory vyřazených počítačů. Technické řešení jejich zapojení do sítě umožňuje žákům sledovat obrazovku učitelského počítače bez nákladných zařízení.

Škola má ještě jednu učebnu vybavenou starší výpočetní technikou, která slouží k výuce předmětu účetnictví na počítači. Předmětu se učí žáci 4. ročníku studijního oboru 64-42-M/017 Management technické chemie silikátů. V době inspekce nebyla učebna v provozu, protože letos není žádný 4. ročník. V této druhé lokální síti pod starším operačním systémem je umístěno osm žákovských počítačů, server a sdílená tiskárna. Širšímu využití učebny brání zastaralý hardware i dnes již překonané programové vybavení počítačů (pod operačním systémem MS DOS).

Didaktická technika je zastoupena šesti napevno zabudovanými televizory (ne všechny byly v době inspekce funkční), čtyřmi videopřehrávači (nutno přinášet), sedmi zpětnými projektory (pouze jeden je stabilně zabudován v učebně) a dvěma radiomagnetofony. Ve sledovaných hodinách byla tato technika využívána minimálně.

Ve škole je k dispozici rozsáhlá sbírka učebních pomůcek pro výuku odborných předmětů profesního zaměření. Převážná část je však umístěna v kabinetech. Jedná se o ukázky materiálů, nástrojů, technologií a sbírku modelů. K dispozici jsou metodická tabla různých technologií a naučné videoprogramy. Ve výuce je často využíváno odborných časopisů a prospektů. Sbírkou pomůcek umožňuje učitelům adekvátním způsobem zvyšovat názornost vyučování.

Ve skupině odborných sklářských předmětů je vybavení doplňováno také na základě dobrých kontaktů s příslušnými firmami, zejména s těmi, kde žáci vykonávají odborný výcvik. Dalším zdrojem případné inovace pomůcek a literatury jsou návštěvy oborově zaměřených veletrhů. Dle sdělení vedoucí předmětové komise je spolupráce s některými soukromými firmami v souvislosti se získáváním nových materiálů a technologií pro aktualizaci výuky poměrně obtížná, což zřejmě přímo souvisí s obavami o nežádoucí publikování „know – how“.

U potravinářsky zaměřených předmětů materiálně technické vybavení rovněž vyhovuje. Doplňování běžného spotřebního materiálu (např. opotřebovaných ubrusů a rozbitého nádobí) není problém. Modernizace vybavení cvičné kuchyně na současnou špičkovou technologickou úroveň (např. instalování konvektoru) by si vyžádala velké finanční prostředky a pro výuku není nezbytně nutná. Spíše je třeba počítat s obnovou pracovních stolů a novým sporákem.

Vybavení pro výuku všeobecně vzdělávacích předmětů je skromnější. V předmětu dějepis schází vhodné atlasy i nástěnné mapy. V českém jazyce pracují žáci s namnoženými materiály a čítanky vyučující přinášejí do hodin. Jazykové příručky jsou zajištěny v dostatečném počtu. K literárním tématům je k dispozici třicet video kazet.

Učitelé odborných předmětů mají v kabinetech dostatek odborné ekonomické literatury pro vlastní přípravu na výuku a mají přehled o nově vydávaných učebnicích pro vyučované obory. Ve vybavení žáků převažují školou zapůjčované starší učebnice. V hodinách (kromě předmětu účetnictví) však není běžné s nimi pracovat. Jedním z důvodů je fakt, že žákům jsou moderní učebnice doporučovány a ne všichni si je zakoupili. Žáci nepoužívali ani texty právních norem a další zdroje informací.

Učebnice pro odborné předměty nemají vždy žáci k dispozici v potřebném množství a kvalitě. Využívány jsou i učebnice starší, vyhovující pro objasnění základních principů. Tyto handicap jsou řešeny nakopírovanými materiály, firemními prospekty a diktováním.

Hlavním zdrojem informací ve většině předmětů jsou pro žáky jejich školní sešity – poznámky v nich jsou proto obsáhlejší, ale dobře strukturované.

Odloučené pracoviště Jablonec n. Nisou, Podhorská číslo 54

V suterénu této budovy je umístěna odborná dílna učebního oboru brusič skla a sklad brusných kotoučů. Součástí dílny je i skromné zázemí pro teoretickou výuku odborného výcviku. Strojní park brusičů skla je dostatečně vybaven a v současné době přesahuje potřeby vyučovaného učebního oboru. Jedná se o 14 kuličkových a 9 hladinářských strojů.

Pro učební obor výrobce bižuterie - kovová bižuterie je k dispozici dílna s kapacitou 24 pracovních míst. Její součástí jsou i další dvě odborná pracoviště, a to spájovna a letovna. Dílny jsou velmi dobře vybavené potřebným pracovním nářadím (vrtačka, bruska, kyslíkovodíková páječka a další).

Učební obor výrobce bižuterie - skleněná bižuterie má velmi dobře vybavenou dílnu s dvanácti pracovními místy. Každé pracovní místo je opatřeno pracovním hořákem pro tvarování skleněných tyčinek.

Psychohygienické podmínky na všech pracovištích jsou na velmi dobré úrovni. Dílny jsou udržované, čisté, je v nich i květinová výzdoba. Přestávky i pracovní doba jsou dodržovány. Šatny i sociální zařízení jsou starší, ale dobře udržované. Pro žáky i ostatní pracovníky je k dispozici nápojový automat. Nevýhodou je, že toto pracoviště nemá vlastní jídelnu ani prodejnu potravin. Žáci mají zajištěné obědy ve školní jídelně, která je nedaleko od jejich pracoviště (10 minut chůze).

Odloučené pracoviště Železný Brod

Pro žáky této lokality je zřízeno odloučené pracoviště v Železném Brodě, kde je zajišťován odborný výcvik učebních oborů sklář - technické sklo a výrobce bižuterie - skleněná bižuterie. V současné době jsou z důvodu rekonstrukce původního objektu dílny umístěny v náhradních prostorách bývalého závodu podniku Technické sklo. I přes tuto skutečnost jsou dílny pro oba učební obory velmi dobře zařízeny. V dílně skleněné bižuterie je k dispozici 14 pracovních míst, každé s vlastním hořákem (technický plyn) pro tvarování skleněných tyčinek. Pro učební obor sklář - technické sklo je v dílně k dispozici celkem 22 pracovních míst vybavených hořáky pro tvarování skla. Negativem je umístění šaten přímo v prostorách dílny i skutečnost, že žáci nemají vlastní oddechové kouty pro svačinu. Chybí i nápojový automat. Sociální zařízení jsou žákům k dispozici v mezipatře (toalety, umyvárny i sprchy). Obědy jsou zajištěny v závodní jídelně a. s. ŽBS. Toto provizorium bude ukončeno v červnu 2003. Dle sdělení ředitele školy se žáci od začátku školního roku 2003/2004 přestěhují do nově zrekonstruovaných prostor.

Materiální podmínky školy jsou na velmi dobré úrovni a umožňují kvalitní realizaci výchovně vzdělávacího procesu.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy se týká předmětu inspekce.

Realizace vyučovaných oborů

Realizace sledovaných vyučovaných oborů probíhá v souladu s platnými a schválenými učebními dokumenty. Časová dotace učebních plánů byla v hospitovaných předmětech dodržena, osnovy učiva jsou plněny, učebními dokumenty požadovaná rozpracování byla předložena v době zpracování inspekční zprávy. Dodatečně byly předloženy rozpracované

učební plány studijního oboru 64-42-M/017 Management technické chemie silikátů pro všechny ročníky čtyřletého studia.

Zpracované časově tematické plány u tříletých učebních oborů nebyly v oblasti literární výchovy koncipovány žánrově, nýbrž chronologicky. V občanské nauce byly zjištěny rezervy v promyšleném zařazování tematických celků do jednotlivých ročníků dle platných osnov učiva včetně tematiky k volbě povolání a ochrany člověka za mimořádných situací. V obou případech byly předloženy dodatečně nově rozpracované učební osnovy předmětů a byly vytvořeny podmínky pro odstranění zjištěných nedostatků.

U studijního oboru management technické chemie silikátů (64-42-M/017) byly školou předloženy osnovy odborných předmětů (technologie, suroviny a materiály) a předmětu dějiny umělecké a řemeslné práce až v průběhu zpracování inspekční zprávy. Obdobně bylo dodatečně předloženo rozpracování rámcově stanovených osnov odborných předmětů (strojnictví a základy fyziky, technologie skla, speciální technologie) u učebních oborů sklář (28-58-H/005) a brusič skla (28-61-H/005). V oborech výrobce bižuterie - skleněná bižuterie (26-63-H/001) a výrobce bižuterie - kovová bižuterie (26-63-H/002) bylo rovněž rozpracování učebních osnov předmětu technologie předloženo dodatečně.

Učební osnovy předmětu odborný výcvik jednotlivých učebních oborů jsou rozpracovány do časových tematických plánů, které jsou součástí deníku evidence odborného výcviku. V nich je sledováno i průběžné plnění jednotlivých tematických celků u konkrétního žáka. U učebního oboru výrobce bižuterie - skleněná bižuterie (26-63-H/001), se tematické celky tvarování a foukání skla, výroba vánočních ozdob a různé druhy mačkání skla probírají v teoretické rovině a formou exkurzí. U oboru výrobce bižuterie – kovová bižuterie (26-63-H/002) je stejný problém u tematického celku výroba svítidel, jednotlivé operace se provádějí na jiných výrobcích a též formou exkurzí. U učebního oboru sklář - technické sklo (28-58-H/005) je provedena úprava v tematickém celku výroba teploměrů. V současné době z ekologických důvodů je jejich výroba omezena a spíše zaniká. Jednotlivé technologické postupy jsou realizovány na jiných výrobcích (výroba dekorativního skla apod.). Provedené úpravy učebních osnov jsou schváleny ředitelem školy. Součástí tematického plánu pro každý sledovaný učební obor je i plán exkurzí. Úpravy učebních osnov jsou v povolené toleranci.

Po odstranění zjištěných nedostatků a doplnění v průběhu zpracování inspekční zprávy povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávacího procesu.

Praxe žáků studijního oboru 64-42-M/017 Management technické chemie silikátů se uskutečňuje dvěma způsoby: Formou souvislých jedno a dvoutýdenních celků v organizacích (v učebním plánu schváleném ředitelem školy je definována jako praxe ekonomická) a formou souvislého praktického vyučování uskutečňovaného v červnu v dílnách odborného výcviku ve škole (v učebním plánu schváleném ředitelem školy je definována jako praxe odborná). Z hlediska časového rozvržení jsou obě formy realizovány v souladu se schváleným učebním plánem.

Žáci třídy P1 nástavbových studijních oborů 64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních, 64-41-L/521 Podnikání v oborech služeb a 64-41-L/523 Podnikání v oborech umění realizují odbornou praxi v prvním ročníku formou souvislého týdenního celku v organizacích.

Organizace, ve kterých jsou praxe uskutečňovány, si vybírají žáci sami, pravidla pro činnost žáků na praxi jsou školou písemně stanovena. Dohody, vymezující základní podmínky pro realizaci praxí mezi organizacemi a školou nebyly předloženy. Neexistuje jakákoli přímá kontrola průběhu praxí. Zpětnou vazbu získává škola formou písemného záznamu o odborné praxi, který by měl vyplňovat pracovník organizace.

Ve sledovaných učebních oborech je zavedena skupinová výuka pod dohledem mistrů odborné výchovy (dále jen MOV). Pouze ve dvou případech je výuka zajištěna na smluvních pracovištích. Jedná se o dva žáky druhého ročníku oboru výrobce bižuterie - skleněná bižuterie a jednoho žáka třetího ročníku oboru výrobce bižuterie - kovová bižuterie. Ve většině skupin odpovídají počty žáků na MOV platné zákonné normě. Výjimkou je skupinová výuka prvního ročníku učebního oboru výrobce bižuterie - skleněná bižuterie, kde je ve skupině celkem 13 žáků. Tím je o jednoho žáka překračována norma počtu žáků na MOV.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovedních předmětů (český jazyk a literatura, dějepis, občanská nauka, dějiny umělecké řemeslné práce)

ČŠI hospitovala celkem v deseti hodinách u sedmi vyučujících.

Dějiny umělecké řemeslné práce byly zhlédnuty ve dvouhodinovém bloku. Efektivní vstupní i průběžnou motivací byla pro žáky práce s odbornou literaturou výtvarného umění a obrazovou dokumentací. Zasvěcený výklad učitele byl vhodně doplňován video ukázkami. Důraz byl zde kladen na mezipředmětové vztahy, aktualizaci učiva i žakovskou zpětnou vazbu.

V ostatních sledovaných hodinách jediná použitá frontální metoda práce k rozvíjení motivace žáků mnoho nepřispívala, v některých hodinách neměla ani dostatečnou materiální podporu (chyběly kartografické pomůcky, jazykové příručky, učebnice u učebních oborů). Připravený namnožený materiál a textové ukázky využívala pouze jedna vyučující v hodinách českého jazyka a literatury. Žáci prezentovali své referáty z četby, v hodinách občanské nauky aktuality ze současného dění, hodnocení však byli pouze za dovednost sdělit obsah bez vztahových a příčinných souvislostí, výjimečně byli aktivizováni úkoly v době individuálního zkoušení u tabule. V hospitovaných literárních hodinách byla u žáků učebních oborů pozorována silná mezipředmětová motivace (aktualizována i regionálně), vyplývající z historiografického pojetí probírané látky.

Členění většiny sledovaných hodin bylo tradiční s převažujícím výkladem učitele. Jasnými pokyny byly řízeny především literární hodiny i výuka mluvnice. Dynamiku všech zhlédnutých hodin snižovaly diktované zápisy do sešitů. Výjimkou je samostatné vedení poznámek v předmětu uměleckého charakteru, kde žáci využívají skripta vytvořená vyučujícím nebo čerpají přímo z odborných materiálů převážně z vlastních zdrojů učitele. Diferenciace učiva byla opomíjena. Deklarovaná skupinová práce v jedné z hodin občanské nauky nebyla naplněna, žáci prakticky nespolupracovali. S výjimkou dějepisné výuky scházelo ve všech sledovaných hodinách z časových důvodů závěrečné shrnutí, na kterém by se podíleli i žáci, nebo bylo nahrazeno zadáváním domácího úkolu.

Výrazné rozdíly v použitých metodách a formách výuky s ohledem na požadavky kladené na žáky maturitního oboru při výstupu oproti žákům učebních oborů nebyly patrné. U budoucích maturantů scházely větší důraz na samostatnou práci s využitím různých zdrojů informací a kladení vyšších nároků na rozvíjení komunikativních dovedností i na vytváření prostoru k vyjadřování vlastních názorů a postojů žáků.

Ve škole nejsou sjednoceny požadavky na formální úpravu kontrolních slohových prací. V některých namátkově prohlédnutých pracích není důsledně prováděna oprava, především v rovině stylistické, a kontrolována žakovská zpětná vazba. Vybrané písemné maturitní práce za školní rok 2001/2002 nástavbového studia i příslušné protokoly vykazovaly všechny náležitosti, hodnocení bylo strukturované a vcelku objektivní.

Verbální vyjadřování vyučujících ve sledovaných hodinách bylo srozumitelné, obsahově i věcně správné, jazykově spisovné, příležitostně hovorové, výjimečně se objevily v jejich projevech

nespisovné tvary. U žáků se nespisovnost, především v prezentaci četby, tolerovala však velmi často.

Dohodnutá pravidla komunikace žáci respektovali. Avizované neadekvátní projevy v chování žáků nebyly pozorovány. V menších kolektivech dělených tříd žáci komunikovali snáze a živěji, ale i ve třídách s větším počtem žáků se projevoval tolerantní a vstřícný přístup učitelů k žákům i žáků navzájem. Osobnost žáků byla respektována.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině společenskovědních předmětů hodnotí ČŠI celkově jako průměrné.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědných předmětech (matematika, fyzika, chemie, základy ekologie)

Hodnocení kvality výuky přírodovědných předmětů vychází z dvanácti hospitací (jedna v předmětu základy ekologie, sedm v matematice, dvě ve fyzice, dvě v chemii) u šesti učitelů. Při hospitacích inspekce sledovala celoroční plánování i bezprostřední přípravu vyučování, jeho organizaci, psychohygienu výuky, cíle a obsah učiva, prostor pro činnost žáka, jeho motivaci a hodnocení, vzájemnou komunikaci a interakci mezi učitelem a žáky, ale i materiálně-technické podmínky výuky.

Vliv absence požadovaného vzdělání učitelky základů ekologie se projevil zejména ve volbě vhodných metod a forem výuky. Stejně problémy však byly zaznamenány inspekcí i v hodinách fyziky.

Výuka probíhá v souladu s učebními plány jednotlivých oborů. Časové rozvrhy učiva vypracované jednotlivými vyučujícími vycházejí z platných učebních osnov. Obsah výuky ve sledovaných hodinách s nimi korespondoval. Stanovené cíle byly reálně splnitelné. Z kontroly zápisů v třídních knihách je zřejmé, že látka byla probrána. Zjištěné skluzy byly nevýznamné.

Kladem vlastní přípravy na bezprostřední výuku bylo, že většina učitelů měla písemnou přípravu. Vždy v ní bylo dbáno na návaznost i na opakování poslední i dříve probrané látky. Z některých sledovaných hodin bylo zřejmé, že učitelé kladou v přípravě důraz na specifické, odborné cíle předmětu, ale málo se zamýšlí nad metodikou výuky a výchovně vzdělávací složkou dané hodiny.

Odborné učebny fyziky a chemie nejsou ve škole zbudovány. Vyučuje se v kmenových učebnách. V některých z nich je vzhledem k počtu žáků zbytečně mnoho lavic. Málo je dbáno na motivující prostředí vzhledem k předmětu či probíranému tématu (nástěnky, vitríny). Podmínky pro pohotovost použití vizuální techniky většinou nejsou vytvořeny, učitelé musí tuto donášet z kabinetů. Názornosti výuky v chemii a fyzice brání vcelku chudé vybavení učebními pomůckami. Žáci používají vhodné učebnice, jejich fond je dostatečný a průběžně je inovován.

Z hlediska psychohygieny výuky bylo tempo přiměřené schopnostem nejslabších žáků. Až na výjimku byl požadavek na časté střídání forem a činností málo respektován. Učitelé mnohdy překračovali časovou dotaci vyučovací jednotky – učili i po zvonění.

Hodiny měly převážně klasickou stavbu. Na ústní či písemné zkoušení v úvodu (případně orientační opakování v lavicích) navazoval frontální výklad nové látky, který byl občas prostrídán řízeným rozhovorem, založeným na otázkách učitele a odpovědích žáků.

Učivo sice navazovalo na látku předchozích hodin, ale někteří učitelé nevěnují náležitou pozornost úvodní motivaci. Žákům bylo obvykle sděleno pouze téma hodiny, cíl nikoliv. S výjimkou hodin chemie bylo v průběhu výkladu málo využíváno životních zkušeností žáků, malý důraz byl rovněž kladen na mezipředmětové vztahy. Závěrečné shrnutí a zopakování učiva bylo ve všech předmětech spíše výjimkou.

V některých hodinách matematiky a fyziky byla látka následně procvičována na příkladech, ale zvolený způsob byl málo efektivní - namísto samostatného procvičování a fixace látky jeden žák řešil s pomocí učitele příklad u tabule, který většina ostatních pouze pasivně opisovala. Zarážející byla nízká úroveň znalostí žáků maturitního oboru z matematiky. Nenázorná výuka byla inspekcí zaznamenána v části hodin fyziky, zbytečné odbočování od tématu u jednoho vyučujícího matematiky. Hodina základů ekologie byla i přes snahu vyučující málo nápaditá, hluboko pod možnostmi daného tématu, což se projevilo vcelku pasivním přístupem žáků.

Četnost hodnocení výkonů žáků a rozsah využití klasifikační stupnice jsou dostatečné, vyjma předmětu základy ekologie, kde byli žáci hodnoceni za první pololetí maximálně dvakrát, a to pouze z písemného testu.

Hlasový projev pedagogů byl sice srozumitelný, ale větší péči by bylo vhodné věnovat práci s hlasem – střídání rytmu, síly, barvy, lépe pracovat s pomlkou.

Dobré interakci a komunikaci mezi žáky a učiteli přispíval vřelý, tolerantní a trpělivý přístup všech učitelů, jejich respektování osobnosti žáků a podněcování k diskusi a vyjadřování vlastního názoru. Žáci byli zdvořilí, projevy nekázně nebyly během hospitovaných hodin zaznamenány.

Úroveň výuky vybraných přírodovědných předmětů je celkově průměrná s rozsahem hodnocení jednotlivých hodin od velmi dobré po pouze vyhovující.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině ekonomických předmětů I (podniková ekonomika, ekonomika, právo a praxe)

Hodnocení České školní inspekce vychází z hospitací v hodinách teoretického vyučování a sledování průběhu odborné praxe žáků 1. ročníku studijního oboru 64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních.

Hodinové dotace předmětů jsou v souladu s učebními plány schválenými ředitelem školy, probírané učivo koresponduje s MŠMT předepsanými osnovami. Učivo mají vyučující rozpracováno formou časově tematických plánů v jejichž plnění nebyly shledány nedostatky. Mezipředmětovou návaznost učiva ani plánování učiva v horizontu jednoho vzdělávacího cyklu nebylo možno posoudit, protože v době inspekce nebyly ve škole k dispozici materiály dokladující rozvržení učiva do všech ročníků, ve kterých jsou předměty vyučovány.

Bezprostřední příprava vyučujících se týkala převážně obsahu výuky. S výjimkou zhlédnuté hodiny práva nebyl dostatek času věnován výběru aktivizujících metod a forem práce, což se ve svém důsledku negativně odrazilo v efektivitě výuky a někdy vedlo k improvizaci. Pro všechny hodiny byly typické klidná a nestresující atmosféra, spisovný a zřetelný verbální projev vyučujících s důrazem na respektování osobnosti žáka.

Hodiny měly převážně jednotnou strukturu s úvodním opakováním bez potřebné vstupní motivace, frontálním výkladem nové látky, po kterém bohužel jen v některých případech zbyl čas na stručné shrnutí a upevnění probíraného učiva.

Při prospěchovém zkoušení byl důraz kladen pochopení učiva v souvislostech a zvládnutí jeho aplikace v konkrétních podmínkách. Ne vždy však byly otázky přesně formulované a tím i žákem správně pochopené. Pokud žák neznal, chyběla (s výjimkou výborné práce v hodině práva) systematická práce s chybou. Výsledná klasifikace byla sdělována bez konkrétního zhodnocení.

Nejčastěji používanými metodami výuky bylo vysvětlování případně více či méně řízený rozhovor. Všechny zhlédnuté hodiny byly odborně na výši, vyučující využívali nebo zadávali k řešení aktuální příklady z praxe, v některých dokázali aktivizovat žáky problémovými

otázkami, výbornou motivací byla pro ně v předmětu Právo pochvala za dobrou práci. V hodinách, které nebyly postaveny převážně na monologu učitele (Ekonomika v KČ3A, Podniková ekonomika v M1, Právo v M2) byly psychohygienické podmínky velmi dobré, v ostatních se pasivita žáků projevila v únavě a snížení jejich pozornosti.

Minimální byla materiální podpora výuky, v hodinách se pracovalo s tabulí, křídou a sešitem žáků, didaktická technika nebyla využita. Ve sledovaných předmětech není zvykem pracovat s odbornými texty, značné časové zatížení představuje diktování poznámek.

Česká školní inspekce provedla namátkovou kontrolu sedmi pracovišť organizací, ve kterých měli žáci třídy P1 praxi v době inspekce realizovat. Ve dvou případech nebyla na adrese uvedené školou organizace nalezena. Ve třech případech nebyl v organizaci přítomen žák. Ve dvou organizacích byli žáci přítomni a vykonávali činnosti odpovídající charakteru studovaného oboru. Vzhledem k výše uvedeným skutečnostem je sledovaná praxe ve třídě P1 hodnocena celkově jako nevyhovující, protože nesplňuje svůj účel.

Celkově je průběh vzdělávání a výchovy v hospitovaných odborných ekonomických předmětech I na průměrné úrovni.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině ekonomických předmětů II (předměty výuky základů ICT : výpočetní technika a práce s počítačem, účetnictví, hospodářské výpočty)

ČŠI hodnotí průběh a výsledky vzdělávání na základě deseti hodin hospitací u třech vyučujících výše uvedených předmětů. Absence požadovaného vzdělání neovlivnila u vyučujících základů ICT a účetnictví odbornou stránku výuky, naopak oba velmi dobře uplatnili své bohaté zkušenosti z praxe. Ve sledované hodině hospodářských výpočtů inspekce zaznamenala řadu nepřesností v použité odborné ekonomické terminologii, na druhé straně zkušenosti z předchozího zaměstnání umožnily učitelce vhodně aplikovat obsah předmětu ve vztahu k budoucímu uplatnění absolventů. Chybějící pedagogická kvalifikace se projevila v časté absenci cílů, v celkové výstavbě vyučovací jednotky i v malé pestrosti použitých metod a organizačních forem práce.

Časové dotace uvedených předmětů byly v souladu s učebními plány, obsah vycházel z platných učebních osnov. Vyučující mají zpracované časově tematické plány. Při přípravě na výuku se zaměřují především na obsah, méně již na kompletní naplnění cílů vzdělávacích programů pro jednotlivé studijní a učební obory v oblasti vytváření klíčových kompetencí. V navštívených hodinách nevyužili kooperativní ani projektové formy práce.

Bezprostřední materiální podpora vyučování byla rozdílná. U předmětů výuky základů ICT je na velmi vysoké úrovni, na druhé straně v hodině hospodářských výpočtů se pracovalo se sešitem, tabulí a křídou. K dobrým podmínkám pro výuku účetnictví přispěl zdařilý výběr učebnice i skutečnost, že žáci pracují s reálnou účetní knihou (peněžní deník) a s doklady (kniha tiskopisů).

Pozitivem sledovaných hodin byla věcná a odborná správnost výuky (s výše uvedenou výjimkou) a samozřejmá aktualizace učiva – všechny řešené úlohy byly vytvořeny s vazbou na studijní/učební obor a reálnou praxi. Učitelé často věnovali menší pozornost vytváření dobrých psychohygienických podmínek, chybělo promyšlené členění vyučovací jednotky, změna tempa výuky a střídání činností.

Většina zhlédnutých vyučovacích jednotek výuky základů ICT byla věnována opakování. Po krátkém úvodu žáci individuálně řešili úlohy dle namnoženého zadání (pouze zapůjčeného, takže si nemohli přímo k úkolům psát poznámky). Časový limit nebyl přesně stanoven ani v případě, kdy byly výstupy úlohy předmětem klasifikace. Při hodnocení ale učitel zohlednil potřebný čas a kvalitu výsledku dle zobrazení na monitoru. Tiskové výstupy nebyly využívány.

I když ČŠI měla možnost vidět řadu namnožených zadání úloh (některá velmi zdařilá - i s promítnutými mezipředmětovými vztahy), úlohy použité v hodinách byly poměrně snadné a požadavky na grafickou úpravu výstupů velmi mírné. Výsledná klasifikace pak nevyužívala celou stupnici. V požadavcích a v hodnocení chyběla diferenciaci, která by motivovala k soustavnější práci i žáky, kteří základní dovednosti již zvládli. Ve vyučovací jednotce věnované novému tematickému celku se uplatnilo materiální vybavení učebny v celém rozsahu. Učitel vysvětloval a zároveň předváděl postup krok po kroku, žáci sledovali na monitorech a prováděli jednotlivé úkony na svých počítačích. Obdobně jako u individuální práce i zde bylo tempo výuky přizpůsobené nejslabším žákům. Ostatní tak postupně ztráceli motivaci a hledali jiné činnosti (internet, SMS nebo přípravu na následující výuku), které byly vyučujícím tolerovány. Využití času dvouhodinové vyučovací jednotky bylo tak málo efektivní. Z hlediska účinnosti výuky byla zdařilejší pouze vyučovací jednotka ve třídě M2 s určitými prvky vnitřní diferenciaci a s úspěšnou motivací žáků.

Zhlédnuté hodiny účetnictví a hospodářských výpočtů se vyznačovaly frontální výukou. U obou vyučujících byla zřetelná snaha o aktivizaci žáků průběžnými otázkami. Cílené problémové dotazy byly zaznamenány při výuce účetnictví. Často zůstala nevyužita možnost efektivní práce s chybou. Namátkově kontrolované praktické maturitní práce z účetnictví (školní rok 2001/2002) obsahovaly žáky vytvořené doklady, výpočty a tiskové výstupy. V zadání úlohy se objevil již neplatný odborný termín (pro dlouhodobý majetek). V porovnání s maturitou v obchodních akademiích šlo o poměrně jednoduchou úlohu s malou četností prvotních dokladů i následných účetních operací. Nesporným kladem je požadované počítačové zpracování prostřednictvím komerčního programového vybavení, které odpovídá podmínkám v praxi.

Verbální i neverbální projev vyučujících má převážně dobrou úroveň. K žákům přistupují tolerantně a vstřícně, avšak opomíjejí rozvoj komunikativních dovedností. Příliš návodné a uzavřené otázky vedou k jednoslovným odpovědím žáků. V předmětech výuky základů ICT byl prostor pro diskusi minimální.

Celkově je výuka ve sledované skupině ekonomických předmětů II hodnocena jako průměrná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině odborných předmětů sklářských a bižuterních a odborných potravinářských předmětů (odborné kreslení, strojínictví a základy fyziky, technologie, speciální technologie, technologie skla, suroviny a materiály, stolničení a technologie)

Hodnocení kvality výuky se opírá celkem o sedmnáct hospitovaných hodin v oborech kuchař-číšník, zlatník a klenotník, sklář-technické sklo, brusič skla a management technické chemie silikátů, v průřezu všech ročníků.

V obou výše uvedených skupinách předmětů vyučují učitelé, kteří nemají úplnou tj. odbornou i pedagogickou způsobilost (podrobnosti viz kapitola „Personální podmínky vzdělávání“). Tato skutečnost neměla v žádném případě negativní vliv na kvalitu výuky sledované skupiny předmětů.

Žáci jsou vnitřně motivováni především vlastním zájmem o studovaný obor. Vnější motivace ze strany vyučujících měla rozdílnou kvalitu. Zapálenost pro vyučovaný obor a erudice některých učitelů vytvářela ve sledovaných hodinách velmi pozitivní přirozenou psychosociální atmosféru, kde s motivací převážné většiny žáků nebyly problémy. V jiných hodinách měla motivace spíše formu komentovaného klasifikovaného zkoušení a celkového verbálního

hodnocení žáků. Rezervy v tomto směru lze spatřovat v realizaci tzv. pozitivní motivace tj. způsobu, kdy na žákovi hledáme především pozitiva (to co umí) a při tom mu sdělit skutečnost, co udělat pro to, aby výsledky byly ještě lepší. Výjimečně byly vysledovány i hodiny, kdy motivace nebyla zaznamenána téměř vůbec. Sebereflexe a vzájemné hodnocení žáků byly využívány velmi málo.

Plánování výuky vycházelo z vypracovaných tematických časových plánů odpovídajících až na zmíněné výjimky schváleným učebním dokumentům. Bezprostřední příprava na výuku vycházela z uvedených tematických časových plánů a vždy odpovídala charakteru a cíli vyučovací jednotky. I když byl výjimečně zaznamenán mírný skluz v probíraných tématech (v potravinářské skupině předmětů) plnění osnov tím ještě není prozatím ohroženo. Plánování teoretické výuky rovněž zohledňuje probírané tematické celky praktické výuky i případné exkurze.

Vyučovací metody v hospitovaných hodinách celkově sledovaly výchovně vzdělávací cíle výuky. Zaznamenány byly i velice efektivní vyučovací jednotky s maximálním zapojením žáků, a to v obou skupinách sledovaných technických předmětů. Většina hodin měla však klasickou stavbu s dominancí učitele. V některých sledovaných hodinách nezbyval potřebný čas na rekapitulaci a závěrečné shrnutí. Psychohygienické zásady byly dodržovány. Učitelé většinou dávali dostatečný prostor žákům pro uplatňování jejich vlastního názoru k dané problematice, interakce a komunikace vycházela ze vzájemného respektu, rušivé momenty nebyly zaznamenány. Přesto se ne vždy v potřebné míře dařilo vyrovnávat dialog mezi žákem a učitelem tak, aby učitel neměl jednoznačnou převahu. Celkově však v realizaci vyučovacích metod zaznamenaných v hospitovaných hodinách převažovala pozitiva.

Materiální podpora výuky měla v odborných učebnách vynikající úroveň. V kmenových učebnách tato vždy odpovídala charakteru vyučovací jednotky a danému probíranému tématu. Pokud měli žáci k dispozici učebnice byly příležitostně využívány.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině sklářských a bižuterních odborných předmětů hodnotí ČŠI stupněm velmi dobrým s tím, že byla u jednotlivých vyučujících zaznamenána velmi rozdílná kvalita výuky.

Při výuce skupiny odborných potravinářských předmětů rovněž převažovala pozitiva, a tak je kvalita výuky také hodnocena jako velmi dobrá. Hodnocení hospitovaných hodin u obou vyučujících bylo vcelku vyrovnané.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik u sklářských a bižuterních učebních oborů

Zahájením výuky v odborném výcviku je seznámení žáků s cílem vyučovacího dne. Žáci jsou vhodně motivováni již v teoretické části uváděním příkladů ze života. V návaznosti na plnění tematických celků jsou žákům zadávány pracovní úkoly. Výrobky se zpracovávají podle výkresové dokumentace. Velmi kladně ČŠI hodnotí ze strany MOV dobře zpracovanou podkladovou dokumentaci pro jednotlivé výrobky. Taktéž materiální zajištění vyučovacího dne bylo ve všech učebních oborech vzorné.

Pracovní sešity jsou velmi pečlivě vedeny u učebního oboru skleněná bižuterie a brusič skla. Jsou v nich zachyceny technologické postupy, nákresy i vlastní návrhy. U učebního oboru kovová bižuterie pracovní sešity vedeny nejsou. V dílně je umístěna tabule, ale v průběhu vyučovacího dne nebyla využita. Každý žák měl však k dispozici písemné technologické postupy.

V průběhu vyučování nevznikají žádné prostoje. ČŠI kladně hodnotí samostatnost žáků při práci, jejich rozhodování v mezních situacích při zkoušení (pro žáky) nových variant. MOV

kladou důraz na přesnost, vytrvalost a trpělivost. Žáci jsou vedení k odpovědnosti, učí se neustále osvojovat správné pracovní návyky. U všech učebních oborů byla dodržována zásada přiměřenosti. MOV v průběhu vyučovacího dne provádějí kontrolu práce žáků, taktně upozorňují na chyby, dokáží ocenit snahu, v mnoha případech nechyběla ani slovní pochvala. Při zjevných chybách více žáků MOV upozornila na zjištěné nedostatky. Všem žákům ve skupině byl zopakován celý technologický postup včetně názorné ukázky. Žáci se nebojí živě diskutovat s MOV o zadané práci. U sledovaných učebních oborů není zaznamenána vysoká absence. Žáci všech sledovaných ročníků jeví o práci zájem. Jedním z motivačních faktorů je i produktivní práce žáků. Škola má zpracovanou učilištní směrnici o proplácení produktivní práce. Kvalitně zhotovené výrobky jsou nabízeny ve školní prodejně. Žáci učebního oboru výrobce bižuterie – kovová bižuterie pracují také na zakázku pro soukromé firmy.

Dílčí hodnocení vyučovacích dnů probíhá ve všech učebních oborech. Při hlavním hodnocení na konci týdne žáci sami navrhuji známky za zhotovené výrobky. Navrhované známky musí řádně zdůvodnit. Živě diskutují, nebojí se vyjádřit svůj vlastní názor na zhotovený výrobek. Každý hodnotí nejen svoji práci, ale i práci svých spolužáků. Výslednou známku stanoví MOV. Znamky za odborný výcvik jsou za každý měsíc zaznamenány v deníku evidence odborného výcviku i v žákovských knížkách. Hodnocení žáků je objektivní.

Oproti minulé inspekci nastalo zlepšení v používání nových deníků evidence odborného výcviku, jejichž součástí je i tematický plán na školní rok a jeho plnění.

Komunikativní schopnosti žáků v odborném výcviku jsou na velmi dobré úrovni. Vztahy mezi MOV a žáky i žáky navzájem byly v průběhu inspekce velmi kultivované. V době orientační inspekce nebyly zaznamenány žádné kázeňské problémy.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik u sklářských a bižuterních učebních oborů hodnotí ČŠI jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik u potravinářského učebního oboru

Odborný výcvik v učebním oboru 65-51-H/002 kuchař - číšník (první ročník) byl kontrolován na pracovišti EUREST v budově školy a na dalších smluvních pracovištích v Jablonci nad Nisou a okolí (CORSO, Na Baště, TENISCLUB Břízky Jablonec a restaurace v Příchovicích). Jedná se o pečlivě vybraná zařízení. Každé z nich má velmi dobré materiální podmínky a nabízený sortiment umožňuje plnit schválené osnovy učebního oboru v plném rozsahu. Smlouvy, sepsané na začátku školního roku se smluvními pracovišti, mají nezbytné náležitosti. Škola zařízením předala rozpracované učební osnovy pro instruktory žáků. Kopie těchto záznamů byly předloženy. Žáci obdrželi osobní sešity pro zapisování svých výkonů. Za dobře odvedenou práci jsou finančně odměňováni.

Dotace hodin předmětu odborný výcvik u učebního oboru kuchař - číšník pro pohostinství je v souladu s platným učebním plánem. Učební osnovy jednotlivých učebních oborů jsou rozpracovány do časově tematického plánu. Výjimkou byl tematický plán prvního ročníku, kde scházel tematický celek věnovaný nácviku základních pravidel společenského chování a techniky jednoduché obsluhy (nošení talířů, nošení podnosů atd.). Bylo zjištěno, že žák prvního ročníku na smluvním pracovišti (CORSO) je od začátku školního roku v kuchyni a žádné jiné práce zatím nevykonává. Skutečností je, že toto opomenutí je možno do konce školního roku napravit.

Citelnou slabinou smluvních pracovišť je vedení povinné dokumentace o žácích. Ze strany instruktorů a majitelů je velmi pečlivě vedena docházka do práce a dodržování pracovní doby. Vykazování odvedené práce a tím i plnění daných tematických celků je téměř nulové. Tato

benevolence vede žáky k tomu, že si vedou velmi sporou evidenci odvedené práce, ve většině případů se jim ztrácejí pracovní sešity a jejich opětné zavedení nevykazuje celkový obraz o plnění platné učební osnovy. Na všech navštívených smluvních pracovištích není vedena evidence odborného výcviku na platném tiskopisu SEVT 49 453 0.

Psychohygienické podmínky navštívených pracovišť jsou na velmi dobré úrovni, pracovní doba je dodržována. Komunikační schopnosti žáků prvního ročníku sledovaného učebního oboru jsou na průměrné úrovni. Okruh komunikace bez pravidelného střídání pracoviště (kuchyň – restaurace) je značně omezen. Při osobních pohovorech bylo zjištěno, že žáci jsou na pracovištích spokojeni a nechtějí ani do budoucna své pracoviště měnit.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětu odborný výcvik u potravinářského učebního oboru hodnotí ČŠI jako průměrné.

Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou

V minulosti byly ve škole dvakrát realizovány Scio testy. V současné době žádné externí evaluační nástroje škola neobjednává. Učitelé českého jazyka a dějepisu sestavují pro žáky střední odborné školy interní testy k opakování, které nejsou zaměřeny pouze na faktografii. Zařazené otevřené otázky vyžadují k řešení také analýzu a syntézu sledovaných jevů. Učitelé práce sami vyhodnocují, výsledky jim slouží jako zpětná vazba.

V odborných předmětech nejsou celostátní standardizované evaluační nástroje k dispozici. Škola srovnávací testy nezadává, protože paralelní třídy jsou pouze v oboru kuchař - číšník (servírka) a přehled o znalostech má vždy příslušný vyučující. Velmi důležitými evaluačními nástroji jsou zadávané periodické či ročníkové práce související s příslušným studovaným oborem.

Pro vedení školy i budoucí uplatnění žáků v praxi je důležitým evaluačním kritériem úroveň výstupních znalostí a dovedností při závěrečných učňovských a maturitních zkouškách. V podmínkách školy jde především o srovnání v čase. Vedení školy provádí rozbor výsledků a snaží se na ně odpovídajícím způsobem reagovat.

Určité informace o kvalitě odborného vzdělávání v porovnání se školami srovnatelných oborů v regionu či republice škola získává prostřednictvím oborových soutěží, výstav apod.

Evaluační nástroje nemá škola systematicky popsány, zpracovány a analyzovány.

Teoretická složka vzdělávání je celkově na průměrné úrovni. Oproti závěrům z inspekční činnosti v květnu 1999 se snížila úroveň výuky všeobecně vzdělávacích předmětů a zvýšila úroveň výuky odborných potravinářských předmětů (tam zlepšení konstatovala již následná inspekce v listopadu 1999). Nedostatky v organizaci a kontrole odborné praxe u třídy P1 (studijní obory 64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních, 64-41-L/521 Podnikání v oborech služeb a 64-41-L/521 Podnikání v oborech umění) způsobily, že praktická výuka v některých případech neplnila svůj účel. Zlepšila se výuka odborného výcviku ve sklářských a bižuterních učebních oborech.

Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání jako průměrné, s pozitivy a negativy téměř v rovnováze.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Zřizovací listina a rozhodnutí o zařazení do sítě škol

Údaje ze zřizovací listiny, vydané na základě rozhodnutí zastupitelstva Libereckého kraje (dokument 1) se shodují s údaji dle posledního rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, vydaného MŠMT ČR (dokument 2).

Dotazníkové šetření

V průběhu inspekce bylo ve škole provedeno anonymní dotazníkové šetření zaměřené na zjištění názorů žáků na průběh a podmínky výchovy a vzdělávání. Dotazníky byly zadány skupinám žáků ze tří tříd jednoho studijního a dvou učebních oborů : M2, S1 a KČ3A. Návratnost byla vysoká, celkem byly zpracovány odpovědi ze 34 dotazníků. Se souhrnným vyhodnocením bylo seznámeno vedení školy při projednání závěrů inspekční zprávy v květnu 2003. Většina názorů žáků korespondovala se zjištěním ČŠI.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina č. j.: SH-1538/01 vydaná na základě rozhodnutí zastupitelstva Libereckého kraje č. usnesení 75/01/ZK ze dne 28. 8. 2001 s účinností ode dne rozhodnutí.
2. Rozhodnutí o změně zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT ČR č. j. 30 109/2001-21 ze dne 20. 11. 2001 s účinností od 28. 8. 2001.
3. Učební dokumenty studijního oboru 64-42-M/017 Management technické chemie silikátů čj. 24780/99-23 schválené MŠMT dne 22. 6. 1999, s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem (včetně Sdělení MŠMT čj. 27123/2001-23 ze dne 19. 11. 2001).
4. Učební dokumenty studijního oboru 64-41-L/516 Podnikání v technických povoláních čj. 28679/97-71 schválené MŠMT dne 14. října 1997 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem, studijního oboru 64-41-L/521 Podnikání v oborech služeb čj. 28679/97-71 schválené MŠMT dne 14. října 1997 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem a studijního oboru 64-41-L/523 Podnikání v oborech umění čj. 28679/97-71 schválené MŠMT dne 14. října 1997 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem.
5. Učební dokumenty učebního oboru 28-58-H/005 Sklář čj. 26 256/99-23 schválené MŠMT dne 28. 7. 1999, s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem.
6. Učební dokumenty učebního oboru 28-61-H/005 Brusič skla čj. 26 257/99-23 schválené MŠMT dne 28. 7. 1999, s platností od 1. září 1999 počínaje prvním ročníkem.
7. Učební dokumenty učebního oboru 28-63-H/001 Výrobce bižuterie - skleněná bižuterie a učebního oboru 28-63-H/002 Výrobce bižuterie - kovová bižuterie, obojí schválené MŠMT dne 28. 6. 2002, s platností od 1. září 2002 počínaje prvním ročníkem.
8. Učební dokumenty učebního oboru 65-51-H/002 Kuchař(ka)-číšník (servírka) pro pohostinství čj. 807 623/95-74 schválené MŠMT dne 26. června 1995, s platností od 1. září 1995 počínaje 1. ročníkem.
9. Rozpracované učební plány a osnovy schválené ředitele školy pro školní rok 2002/2003.

10. Zahajovací výkaz Škol (MŠMT) V 7 – 01, Škol (MŠMT) V 19 – 01 podle stavu k 30. 9. 2002 na školní rok 2002/2003.
11. Rozvrh hodin pro školní rok 2002/2003.
12. Namátkově vybraná rozhodnutí ředitele školy z období školního roku 2002/2003.
13. Protokoly o maturitních zkouškách ve školním roce 2001/2002.
14. „Plán učebně - výchovné činnosti pro školní rok 2002/2003“ ze srpna 2002.
15. „Plán práce a kontroly - školní rok 2002/2003“, (nedatováno).
16. „Kritéria hodnocení učitelů pro nenárokové složky platu“, podepsané ZŘ, září 2001.
17. Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení, vydaný MŠMT.
18. Plán personálního rozvoje pedagogických pracovníků“, září 2002, podepsaný ředitelem školy.
19. „Zápisy z porady“ (vedení) ve školním roce 2002/2003.
20. Materiál „Klasifikační konference dne 12. 11. 2002“ (výsledky jednání pedagogické rady, prezenční listina, podklady).
21. Materiál „Klasifikační konference dne 27. 1. 2003“ (výsledky jednání pedagogické rady, prezenční listina, podklady).
22. Materiál „Klasifikační konference dne 12. 11. 2003“ (výsledky jednání pedagogické rady, prezenční listina, podklady).
23. Zápisy z „porad učitelů“ ve školním roce 2002/2003.
24. Zápisy z jednání „výchovné komise“ ve školním roce 2002/2003.
25. „Školní řád SOŠ, SOU, OU, U a PŠ Smetanova 66, Jablonec nad Nisou“ ze dne 1. března 1999 se změnou na str. 7 (vyučovací doba) platnou od 17. 3. 2003.
26. „Organizační řád SOŠ, SOU, OU, U a PŠ Smetanova 66, Jablonec nad Nisou“ ze dne 5. 10. 2001, platnost od 1. července 2001 s organizační strukturou školy.
27. Třídní knihy hospitovaných tříd a tříd P1, B1VS1 pro školní rok 2002/2003.
28. Třídní výkazy a katalogové listy tříd M2, S1, B3VS3 a KČ2B.
29. Deníky evidence odborného výcviku tříd B1VS1, B2VS2, VK2, S2, KČ1B, KČ2B, KČ3B ve školním roce 2002/2003.
30. Protokol o maturitní zkoušce třídy P2, školní rok 2001/2002 a vložky do protokolu.
31. Protokol o závěrečné zkoušce žáků v učebních oborech třídy KČ3A, školní rok 2001/2002 a vložky do protokolu.
32. Protokol o závěrečné zkoušce žáků v učebních oborech třídy KČ3B, školní rok 2001/2002 a vložky do protokolu.
33. Vybrané praktické maturitní práce z předmětu účetnictví, školní rok 2001/2002.
34. Vybrané maturitní práce z předmětu český jazyk a literatura, školní rok 2001/2002.
35. „Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2001/2002 (nedatováno).
36. Zápis z valné hromady SVB konané dne 6. 3. 2003.
37. Inspekční zpráva čj. 081 310/99-4034, signatura kh3vs201 z komplexní inspekce, konané ve dnech 12. – 19. května 1999.
38. Inspekční zpráva čj. 081 487/99-4034, signatura nh3zt201 z následné inspekce, konané ve dnech 9. a 10. listopadu 1999.

ZÁVĚR

Sledovaný výchovně-vzdělávací proces ve Střední odborné škole, Středním odborném učilišti, Odborném učilišti, Učilišti a Praktické škole v Jablonci nad Nisou, Smetanova 66 probíhá dle platných učebních dokumentů. ČŠI nezjistila v průběhu hospitační činnosti v teoretickém i praktickém vyučování vybraných studijních a učebních oborů neplnění učebních osnov. Po provedených opravách a doplnění v průběhu zpracování inspekční zprávy povinná dokumentace dobře zachycuje průběh vzdělávacího procesu.

Současné personální podmínky u sledovaných předmětů jsou z hlediska platné vyhlášky o odborné a pedagogické způsobilosti průměrné, ČŠI však nezjistila, že by tato skutečnost kvalitu vyučování rozhodujícím způsobem ovlivnila. Byly zjištěny nedostatky v organizaci a kontrole odborné praxe žáků třídy P1. Celkově je řízení personální oblasti od plánování přes činnost poradních orgánů až po vybudované kontrolní mechanismy hodnoceno jako velmi dobré.

Škola sídlí ve vlastním areálu, což jí umožňuje systematicky vytvářet vhodné materiální zázemí. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou se pohybuje mírně nad průměrnou úrovní středních škol. K tomu přispívá zejména velmi podnětná učebna výtvarné práce a dějin umění, odborné učebny pro výuku sklářských a kuchařských předmětů a novější z dvou učeben výpočetní techniky. Zlepšilo se vnitřní prostředí školy, vystavené práce na chodbách působí esteticky. Rezervy zůstaly ve vybavení některých kmenových učeben, chybí informační středisko pro individuální práci žáků, větší nabídka odborné ekonomické literatury a časopisů.

Pro výuku široké škály učebních oborů je důležitý odborný výcvik, pro který jsou vytvořeny velmi dobré podmínky (odloučená pracoviště školy v Podhorské ulici v Jablonci nad Nisou a v Železném Brodě, řada smluvních pracovišť).

Vyučovalo se hlavně frontálně, s důrazem na faktografii. Učitelé byli ve většině hospitovaných hodin pečlivě připraveni po stránce obsahové, méně po stránce metodické. I po čtyřech letech od předchozí inspekční činnosti je stále aktuální požadavek na četnější využívání interaktivních forem výuky, problémového vyučování a zvýšení podílu aktivní tvůrčí práce žáků. Převažovala výuka bez vnitřní diferenciací, scházelo použití metod zaměřených na systematické rozvíjení komunikativních a kooperativních kompetencí žáků.

Sociální klima vytvářené učiteli i žáky je příznivé, výchovné poradenství a prevence sociálně patologických jevů fungují neformálně.

Škola nemá vytvořený ucelený systém vnitřní evaluace.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Ing. Eva Žižková	Eva Žižková v. r.
Členové týmu	Mgr. Alexandra Hanwaldová	Alexandra Hanwaldová v. r.
	PhDr. Bartolomej Javorský	Bartolomej Javorský v. r.
	Ing. Petr Kadlus	Petr Kadlus v. r.
	Ing. Kateřina Nováková	Kateřina Nováková v. r.
	Ing. Josef Toman	Josef Toman v. r.

Další zaměstnanci ČŠI

Iva Chybová

Ivana Kolářová

Miroslava Luňáčková

V Jablonci nad Nisou dne 19. dubna 2003

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. května 2003

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu	Podpis
Mgr. František Lufinka, ředitel školy	František Lufinka v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnoticí stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	7. července 2003	083 220/03-5195
Zřizovatel	7. července 2003	083 221/03-5195
Rada školy	---	---

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly podány.