



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠIA-780/10-A

Název školy: Základní škola, Praha 4, Bítovská 1
Adresa: Bítovská 1/1246, 140 00 Praha 4 - Michle
Identifikátor: 600 037 053
IČ: 45 242 810
Místo inspekce: Bítovská 1/1246, 140 00 Praha 4 - Michle
Termín inspekce: 1. – 8. října 2010

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, k termínu inspekce.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, k termínu inspekce.

Hodnocení souladu učebních dokumentů s právními předpisy podle § 185 odst. 1 školského zákona, k termínu inspekce.

Aktuální stav školy

Příspěvková organizace Základní škola, Praha 4, Bítovská 1 je zřízena Městskou částí Praha 4, Tábořská 32/350, 140 45 Praha 4 - Nusle. Vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny.

K termínu inspekce se v 19 třídách vzdělávalo 419 žáků, což je 84 % povolené kapacity. Škola se zaměřuje na rozšířenou výuku cizích jazyků, informatiky a výtvarné výchovy. Od 1. třídy nabízí anglický jazyk, od 4. španělský a od 7. třídy německý a francouzský jazyk. Informatika se vyučuje od 3. ročníku. Žáci se učí v 5. ročníku podle programu *Obecná škola*. V ostatních se realizuje školní vzdělávací program (dále ŠVP) *Okna dokořán*.

Od minulé inspekční činnosti ředitel zkvalitnil materiální podmínky vzdělávání - zřízení multimediální učebny (knihovna, 2 počítačové stanice a 1 dataprojektor), nové vybavení cvičné kuchyně, vybudování atletické dráhy s umělým povrchem a doskočištěm, celková

obnova počítačové techniky (2 pracovny informatiky s dataprojektory a 51 počítači, nákup dalších 11 dataprojektorů a 8 interaktivních tabulí). Datová síť je rozvedena po celém areálu do tříd a všech kabinetů. Škola má celkem 101 pracovních stanic (89 má připojení na internet). Dále pořídila interaktivní učebnice pro výuku německého jazyka.

Hodnocení předpokladů školy

Ředitel školy je ve funkci od roku 1990. Pro tuto činnost splňuje právně stanovené podmínky. Má promyšlenou koncepci dalšího rozvoje organizace, na kterou účelně navazuje systém plánování. Vše (včetně rozpisu suplování, zasedacího pořádku jednotlivých tříd aj.) je na intranetu školy. *Rozvrh vyučovacích hodin* nebyl na začátku inspekční činnosti sestaven v souladu s podzákonnou normou (ve čtyřech třídách 2. stupně měli žáci v jednom dni 7 vyučovacích hodin v jednom sledu). Tento nedostatek byl opraven novou verzí rozvrhu. Týdenní dotace předmětů jsou dodrženy. *Školní matrika* a *třídní knihy* jsou vedeny elektronicky a průkazně. V třídních knihách v loňském školním roce však není evidence odučených průřezových témat. Pro efektivní a bezpečnou organizaci chodu školy ředitel vypracoval soubor vnitroorganizačních směrnic podporujících záměry jejího rozvoje. Probírány jsou při jednání *pedagogické rady*, která plní legislativně stanovenou roli. Při tvorbě *Školního řádu*, *Výroční zprávy o činnosti školy* i při přijímání žáků ke vzdělávání ředitel dodržel právní předpisy. Pro hodnocení pracovníků má propracovaný systém *Řízení a hodnocení pracovní výkonnosti*. Zaměstnanci si po dohodě s vedením stanoví své priority v oblasti pracovního zaměření a dalšího vzdělávání. Nastavení vnitřních kontrolních mechanismů je kompetenčně rozdělené mezi pracovníky managementu. Kontrolní činnost není plánovaná, probíhá podle potřeb školy. Vyhodnocení je však konkrétní. Realizace kontrolního systému částečně selhala ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (viz dále).

Ředitel školy provedl v roce 2008 analýzu nabídky poskytovaného vzdělávání podle původního ŠVP platného od 1.9.2007 a podle vzdělávacího programu *Obecná škola* zaměřeného od roku 2004 na rozšířené vyučování tělesné výchovy. Identifikoval jejich slabé stránky. Po uvážlivém posouzení přistoupil k jiné školní profilaci, pro ni společně s učiteli vytvořil nový ŠVP, který vychází ze zásad a cílů vzdělávání stanovených školským zákonem. Jeho součástí je i vzdělávací program školní družiny. K termínu inspekce škola opravila částečné nedostatky zjištěné komparační analýzou v březnu 2010. V současnosti je zpracován podle struktury Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále RVP ZV). Realizovaný učební plán je v souladu s tímto dokumentem a rozvrhem školy. Promyšlené využití disponibilních hodin, nabídka sedmi volitelných i tří nepovinných předmětů a 37 sportovních, hudebních, výtvarných, jazykových, počítačových a dalších kroužků napomáhá úspěšnému rozvoji žáků. Jejich kompetence deklarované v ŠVP však nebyly dostatečně rozvíjeny, např. v matematice a dějepisu důsledkem neefektivně zvolených strategií (viz *Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání*).

Z celkového počtu žáků škola identifikuje a eviduje 47 **se speciálními vzdělávacími potřebami** (dále SVP), většinou s lehčí formou specifických poruch učení. Časově platné odborné vyšetření poradenského zařízení má pouze 18 z nich. Učitelé vypracovali na základě doporučení odborníků individuální vzdělávací plány pro 15 žáků (jen 3 mají platné odborné vyšetření). Pedagogové je v průběhu školního roku neupravují, nevyhodnocují a nepřijímají účinná opatření k dalším vzdělávacím postupům. Toto hodnocení provádějí až na konci školního roku, rodiče s ním však neseznamují.

Analýzou písemností žáků se SVP bylo zjištěno, že pouze někteří vyučující akceptují odborná doporučení a používají při psaní diktátů či při procvičování pravopisných jevů doplňovací

cvičení, případně redukci zadání práce. Na 2. stupni se prozatím nedaří v rámci metodických sdružení sjednotit didaktické postupy a klasifikaci žáků se SVP. V rozporu s ustanovením školního řádu pedagogové nevycházejí při klasifikaci z počtu jevů, které jedinec zvládl. V mnoha případech při výuce nerespektují příslušná doporučení poradenských zařízení. V žakovském písemném projevu byly zjištěny i neopravené chyby.

Poradenské služby zajišťují žákům i zákonným zástupcům dvě výchovné poradkyně, jedna absoluuje specializační studium. Při své práci se řídí *Plánem výchovného poradenství na školní rok 2010/2011*. Spolupracují s vyučujícími na obou stupních. Součástí poradenských služeb je metodická prevence sociálně patologických jevů, která si v souladu s legislativou rozšiřuje vzdělání. Škola má vytvořené efektivní strategie k prevenci problematiky a kvalitní *Minimální preventivní program* (dále MPP). Žáci 2. stupně se účastní mj. dlouhodobého projektu *Nenechte se chytit do pastí*. Součástí prevence sociálně patologických jevů jsou i pravidelně zadávaná šetření v podobě anonymních anket zaměřených na vzájemné vztahy žáků všech třídních kolektivů a v případě potřeby odborníkem prováděná sociometrie. Na těchto aktivitách se podílí celý pedagogický sbor a externí lektor. MPP je pravidelně vyhodnocován.

Ředitel školy dlouhodobě zkvalitňuje personální podmínky. **Pedagogický sbor** je stabilizovaný, koncepčně vedený, vykazuje vysokou kvalifikovanost. V letošním roce působí ve škole 35 pedagogů, z toho je jen jeden bez předepsané kvalifikace, vzdělání si doplňuje studiem na pedagogické fakultě. Vyvážené zastoupení mladých i velmi zkušených učitelů (věkový průměr 41 let) je dobrým předpokladem pro úspěšnou realizaci ŠVP. Další vzdělávání učitelů je realizováno na základě promyšleného plánu vycházejícího hlavně z potřeb školy. Rezervy vykazuje oblast dalšího vzdělávání zaměřeného na problematiku vzdělávání žáků se SVP.

Přínosem pro školu je funkčně realizované **partnerství**. Příkladná a dlouholetá je spolupráce s oddílem kopané AFK Slavoj Podolí Praha a cyklistickým oddílem CK Bítovská. Zlepšují se kontakty s novou školskou radou, dobře pracuje žakovský parlament. Spolupráce s jazykovou školou Alternativ umožňuje třikrát v týdnu realizovat činnosti školní družiny v anglickém jazyce s rodilým mluvčím. Žáci se mohou zúčastnit dalších jazykových kroužků. Velmi dobrá je kooperace s okolními mateřskými školami a transparentnost školních aktivit prostřednictvím přehledných pravidelně aktualizovaných webových stránek. Účinná je spolupráce s Městskou částí Praha 4, *Sdružením rodičů školy* a *Občanským sdružením Želva Melichar*. Ředitel školy umožňuje studentům střední pedagogické školy a Pedagogické fakulty UK vykonávat učitelskou praxi.

Hodnocení vývoje ekonomických podmínek bylo zaměřeno na sledované období let 2008 až 2010 do data inspekční činnosti. Škola je financována z dotací na přímé náklady na vzdělávání ze státního rozpočtu, z rozvojových programů MŠMT, z příspěvků zřizovatele na provozní náklady a z doplňkové činnosti. Ředitel se iniciativně podílí na získávání těchto zdrojů. Finance ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání i z rozvojových programů byly využity efektivně v souladu se zákonnými předpisy.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Vzdělávání bylo realizované v kmenových třídách, které jsou na 2. stupni většinou upravené jako odborné pracovny. Všechny třídy byly vkusně vyzdobené s výrazným zastoupením žakovských prací, výsledků třídních projektů i mimoškolních aktivit. Podporují sounáležitost se školou.

Průběh vzdělávání *1. stupně* byl pozitivně ovlivněn zkušeností a odborností pedagožek i nebývalou uvědomělou kázní žáků. Učitelky nejvíce využívaly metodu řízeného rozhovoru, kterou promyšleně střídaly se skupinovou prací, činnostmi ve dvojicích a samostatnou prací. Úkoly však nerozdělovaly podle odlišných schopností žáků. Menší prostor byl dán rozvoji komunikativních a prezentačních dovedností po skončení skupinových aktivit, které by vedly např. k vzájemnému hodnocení a sebereflexi. Vyučující jednaly se žáky s přirozenou autoritou a vstřícností, průběžně hodnotily jejich úspěchy a efektivně motivovaly k dalším činnostem. Výuka byla podporována častým využíváním názorných pomůcek. Příkladná byla hodina informačních a komunikačních technologií, která žáky nadchla. Úhledné žákovské práce dokládají zvládnutí učiva, správných tvarů písmen, číslic a základních pracovních návyků.

Ve výuce *českého jazyka a literatury a dějepisu* převládala metoda řízeného rozhovoru spojeného se střídáním různých činností. Žáci pracovali s textem, vyhledávali zadané jevy, samostatná práce je podněcovala k aktivitě. Byli vedeni ke sdělování svých postřehů a kultivované argumentaci. Při občasně kooperativní činnosti rozvíjeli sociální dovednosti, prohlubovali představivost a jazykovou obratnost. Účelně využívali pracovní listy, učebnice a další materiály potřebné k procvičení učiva českého jazyka. V hodinách literární výchovy učitelky vhodně začlenily prvky dramatické výchovy, při níž žáci vstupovali do přidělených rolí.

V menší části sledovaného vzdělávání vyučující uplatnily pouze frontální formu, při které převládala jejich aktivita nad činnostmi žáků. Společná práce neumožnila spolupráci ve dvojicích či skupinách a rozvíjení komunikativních a sociálních kompetencí. Jednotvárné činnosti ztrácely na efektivitě, žáci byli pasivními účastníky vzdělávacího procesu, úkoly neměli zadávány diferencovaně. Učitelky měly vyučovací hodiny připravené, chyběly však vhodné metodické postupy pro žáky se SVP.

Při vzdělávání vládla příznivá atmosféra, žáci velmi dobře s pedagogy spolupracovali. Ojedinele měli příležitost k sebehodnocení nebo vzájemnému hodnocení. Závěrečné shrnutí výsledků jednotlivců i činnosti třídy však často chybělo.

Výuka *matematiky a chemie* byla charakteristická zodpovědnou přípravou pedagogů, kteří se snažili upevňovat žákovské kompetence k učení. Odborně prezentovali učivo, propojovali ho do širších logických celků. Učitelé matematiky však stereotypně zvolili základní vzdělávací strategie. Střídali výklad a ústní či písemné procvičení učiva. Tento způsob nebyl ožívován motivačními ani aktivizujícími činnostmi. Nasazení pedagogů výrazně převažovalo nad pracovním úsilím žáků. Zadávané úkoly neumožňovaly individualizovanou výuku, tempo bylo přiměřené průměru třídy, vyučující brali málo zřetel na žáky se SVP. Komunikativní dovednosti byly rozvíjeny při frontálně organizovaném vyučování s verbální dominancí pedagogů pouze v omezené míře. Prostor k tomu dala ojedinele zařazená skupinová práce, při níž žáci také uplatňovali sociální a rozhodovací dovednosti. Zpětná vazba učitelům neposkytovala objektivní informace o účinnosti vzdělávání.

Vztahy pedagogů k žákům i mezi sebou navzájem byly korektní. Při výuce žáci projevovali vysokou míru empatie a vnitřní kázně. Často procvičovali pamětné numerické výpočty, účelně využívali učebnice, žákovské sešity, pracovní listy a ke složitějším úlohám kalkulátory nebo matematicko-fyzikální tabulky. Správně pracovali s matematickou terminologií i symbolikou. Při výuce chemie byla efektivně začleněna výpočetní technika, chemické nádoby, sklo a videonahrávka pro motivaci k následující hodině laboratorních prací. V závěru všech hodin chybělo zhodnocení splnění cíle výuky, úspěšnosti žáků a začlenění jejich vzájemného hodnocení.

Matematickou gramotnost žáků napomáhá prohlubovat jejich zapojení do četných vědomostních soutěží (*Matematická olympiáda, Matematický klokan, Pythagoriáda,*

Technoplaneta, Sudoku). Přírodovědnou gramotnost podporují hojné školní i mimoškolní akce - exkurze (ekocentra, hasičská stanice, podolská vodárna, interaktivní programy v Národním technickém muzeu), soutěže (*Chemická olympiáda, Archimediáda*), projektový den (*Den Země*). Dále kvalitně realizované environmentální vzdělávání účelně propojující přírodopis, chemii, fyziku a další předměty. K rozvoji klíčových kompetencí žáků přispívají i jiné aktivity - návštěvy divadelních a filmových představení, výstav, muzeí a různých historických míst. Na 1. stupni je speciálními pedagogy vyučován nepovinný předmět *nápravy specifických poruch učení* zaměřený na reedukaci poruch žáků se SVP. Na 2. stupni mají možnost využít nabídky volitelného předmětu *praktikum z českého jazyka*.

Učitelé se zabývají **výsledky vzdělávání žáků** průběžně, určitá období projednávají v pedagogické radě. Škola dlouhodobě dosahuje vynikajících výsledků ve sportovních soutěžích, např. *4x4 letní hry Prahy*, malá kopaná, florbal, softbal. V loňském roce se žáci úspěšně zúčastnili jazykové soutěže. Dále se zapojili do mezinárodních testování Pirls a Timss. Jejich výsledky zatím ředitel nezná. Po předchozích špatných zkušenostech s testováním jiné externí srovnávací testy nerealizuje. Žáci zvládají přechod mezi 1. a 2. stupněm, jejich klasifikace nevykazuje závažné zhoršení. Zpětnou vazbou o zdařilé práci školy jsou vyvážená udělovaná výchovná opatření (pochvaly i kázeňská opatření) a nízký počet neomluvených hodin. Mezi úspěchy školy patří i organizace letního dětského tábora ve spolupráci s *Občanským sdružením Želva Melichar* a realizace *Příměstského tábora* pro žáky 5. ročníku v posledním týdnu prázdnin.

Celkové hodnocení školy

- *Činnost příspěvkové organizace je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.*
- *Ředitel splňuje předpoklady pro výkon řídicí funkce. Organizování činnosti školy je promyšlené a reálné, vychází z propracovaných strategických dokumentů. Vedení pracovníků je efektivní, v pedagogickém sboru jsou odborně kvalifikovaní učitelé. Management podporuje jejich další vzdělávání především v oblasti studia ke splnění kvalifikačních předpokladů a rozšíření odborné kvalifikace. Nadstandardní je přívětivé přátelské klima školy a její estetické prostředí. Pro zkvalitnění činnosti je třeba důsledně uplatňovat kontrolní systém.*
- *Školní vzdělávací program Okna dokořán je v souladu se zásadami a cíli školského zákona i se strukturou RVP ZV.*
- *Při zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb žáků se SVP je nutné v plné šíři respektovat odborná doporučení poradenských zařízení. Nedostatky se projevují v přímé práci učitelů s těmito žáky a v poslední době i v absenci vzdělávání pedagogických pracovníků v této problematice. Na 2. stupni je třeba sjednotit postup při klasifikaci žáků se SVP. Podmínky rovných příležitostí ke vzdělávání nejsou zatím všem zajištěny vzhledem k jejich nárokům podle platného školského zákona. Preventivní strategie poskytují kvalitní předpoklady k předcházení vzniku sociálně patologických jevů. Vhodně jsou využívány četné partnerské vztahy.*
- *Ekonomické a materiální předpoklady dostatečně podporují realizaci vzdělávacích programů. Ředitel je iniciativní, využívá všech možností vícezdrojového financování.*
- *Kvalitativní změny v pojetí vzdělávání jsou limitovány používanými metodami a formami výuky. Je zapotřebí efektivněji zařazovat vzdělávací strategie podporující*

rozdíjení klíčových kompetencí, vytvořit podmínky pro vnitřní diferenciaci podporující účinné vzdělávání žáků se SVP a účelně začleňovat zpětnou vazbu, sebehodnocení i vzájemné hodnocení. Žáci projeví velmi dobré společenské návyky a přirozenou, spontánní sounáležitost se školou. Jejich výsledky v mnoha soutěžích dokazují úspěšnou realizaci ŠVP.

Pro účinný chod školy, který musí být v souladu s právními předpisy, je třeba odstranit dílčí nedostatky:

- **Plán DVPP je nutné zaměřit na prohlubování odborné kvalifikace v oblasti vzdělávání žáků se SVP,**
- **při vzdělávání žáků se SVP respektovat § 16 odst. 6 školského zákona,**
- **IVP vytvářet podle § 6 vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů,**
- **zkvalitnit činnost výchovné poradkyně pro žáky se SVP v souladu s § 7 odst. 2 písm. d) a g) vyhlášky č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.**

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírají:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 14 088/2008-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 8.7.2008 s účinností od 1.9.2008
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola, Praha 4, Bítovská 1 vydaná dle usnesení Zastupitelstva Městské části Praha 4 č. 18Z-4/2009 ze dne 17.9.2009 s účinností od 9.10.2009
3. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Praha 4, Bítovská 1246 vydané ŠÚ Praha 4 dne 20.6.2000 s účinností od 1.8.2000
4. Jmenování do funkce ředitele Základní školy, Praha 4, Bítovská 1246 vydané ŠÚ Praha 4 dne 4.6.1990 s účinností od 1.7.1990
5. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30.9.2010, 30.9.2009 a k 30.9.2008
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30.9.2010, 30.9.2009 a k 30.9.2008
7. Personální dokumentace ředitele a pedagogických pracovníků školy k termínu inspekce
8. Pracovně právní směrnice Základní školy Bítovská ze dne 1.9.2007 platné k termínu inspekce
9. Školní řád Základní školy Bítovská čj. 386/2007 platný od 1.9.2010 k termínu inspekce
10. *Pravidla hodnocení žáků* účinná od 3.9.2007 k termínu inspekce
11. *Roční plán* Základní školy Bítovská platný od 1.9.2010 k termínu inspekce
12. *Měsíční a týdenní plány* školního roku 2010/2011 k termínu inspekce
13. Plán DVPP pro školní roky 2008/2009, 2009/2010, 2010/2011
14. Záznamy z jednání metodických orgánů vedené od školního roku 2008/2009 k termínu inspekce

15. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Okna dokořán* - verze platná od 1.9.2010
16. Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011
17. Rámcový plán činnosti výchovné poradkyně pro školní rok 2010/2011
18. Individuální vzdělávací plány pro školní rok 2010/2011 k termínu inspekce
19. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2010/2011 platný od 20.9.2010
20. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2010/2011 platný od 11.10.2010
21. Výroční zprávy o činnosti základní školy za školní roky 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010
22. Školní matrika k termínu inspekce
23. Třídní knihy vedené ve školních letech 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
24. Rozhodnutí o přijímání žáků k základnímu vzdělávání k termínu inspekce
25. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školních letech 2007/2008, 2008/2009 a 2009/2010 k termínu inspekce
26. Výběr žakovských prací a žakovských knížek k termínu inspekce
27. Zápisy ze zasedání školské rady ve školních letech 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011 k termínu inspekce
28. Úpravy závazných ukazatelů rozpočtu na roky 2008, 2009, 2010
29. Údaje o použití finančních prostředků poskytnutých v roce 2008
30. Finanční vypořádání dotací MŠMT v letech 2008 a 2009
31. Sestavy nákladů za období: 12/2008 a 12/2009
32. Výkazy zisku a ztráty za období: 13/2008 a 13/2009
33. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství P 1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2008 a 2009

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejímu obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, které se týká, a v příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Česká školní inspekce v souladu s ustanovením § 175 odst. 4 školského zákona ve lhůtě do 22. listopadu 2010 požaduje zaslání oznámení o přijetí opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na výše uvedenou adresu.

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová, v. r..
Mgr. Jana Frojdová	J. Frojdová, v. r..
Mgr. Jiří Mikoláš	J. Mikoláš, v. r.
Ing. Michaela Petrášková	M. Petrášková, v. r.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Praze dne 27. října 2010

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PaedDr. Michal Novák	Michal Novák, v. r.

Připomínky ředitele školy

Datum	Text
5.11.2010	Připomínky byly podány.