



**Česká školní inspekce**

**Inspektorát v kraji Vysočina**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Škola ekonomiky a cestovního ruchu,  
soukromá střední odborná škola s. r. o.**

**U Klafárku 1, 591 01 Žďár nad Sázavou**

**Identifikátor školy: 600 015 963**

**Termín konání inspekce: 8. leden 2004 – 14. leden 2004**

<b>Čj.:</b>	k1-1005/04-005128
<b>Signatura:</b>	kk5fx301

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v celé škole vzhledem ke schváleným učebním dokumentům,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, jazykové praktikum, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, základy přírodních věd, výpočetní technika, informační technologie, zeměpis, hospodářský zeměpis, zeměpis cestovního ruchu, dějepis, dějepis a dějiny kultury, občanská nauka, základy společenských věd, aplikovaná psychologie, psychologie, právo, základy práva, ekonomika, základy ekonomiky, účetnictví, katastrální správa, hotelové služby, sociální politika, písemná a elektronická komunikace, obchodní korespondence, právní administrativa, ve výběrovém předmětu lektorská cvičení z cizího jazyka a ve volitelných předmětech účetnictví, aplikace výpočetní techniky na střední škole ve studijních oborech denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Škola ekonomiky a cestovního ruchu, soukromá střední odborná škola, zahájila výuku ve Žďáru nad Sázavou 2. 9. 1992, samostatně vznikla k datu 1. 9. 1995. Ve školním roce 2003 – 2004 se ve škole vyučují studijní obory denního studia: 64-43-M/007 (JKOV: 63-99-6/78) Ekonomika a cestovní ruch, 68-41-M/006 (JKOV: 63-95-6/09) Právní administrativa, 63-41-M/027 (JKOV: 63-99-6/54) Podnikání, řízení a obchod a studijní obor dálkového nástavbového studia 63-41-L/511 (JKOV:63-99-6/57) Podnikatelství malých firem.

Škola nemá žádné součásti.

Právní forma školy je od 25. 4. 1997 společnost s ručením omezeným. Zřizovatelem je International Education Center, s. r. o., Rantířovská 9, 586 05 Jihlava. Ředitelka školy je jedním ze statutárních zástupců zřizovatele.

V době inspekční činnosti navštěvovalo 11 tříd denního studia 250 žáků, z toho 219 dívek, a 3 třídy dálkového nástavbového studia 35 žáků, z toho 19 dívek.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V letošním školním roce se z provozních důvodů podílí na výuce zvýšený počet externích pracovníků. Větší část výuky je zajišťována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Bez odborné způsobilosti, ale s pedagogickou způsobilostí je vyučován předmět cestovní ruch a některé hodiny nepovinného předmětu seminář z cestovního ruchu. S odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti jsou vyučovány některé hodiny předmětů český jazyk a literatura, jazykové praktikum, anglický jazyk, německý jazyk, výpočetní technika, písemná a elektronická komunikace, ekonomika, volitelného předmětu aplikace výpočetní techniky a všechny hodiny předmětů základy ekonomiky, katastrální správa, právo a nepovinného předmětu maturitní seminář právo. Bez odborné a pedagogické způsobilosti

je zajišťována výuka v některých hodinách předmětů anglický jazyk, francouzský jazyk, německý jazyk, občanská nauka a nepovinného předmětu společenskovední seminář a všech hodin předmětů psychologie, základy společenských věd a nepovinného předmětu konverzace z němčiny. Pedagogický pracovník, který je výchovným poradcem, neabsolvoval ani nezahájil kvalifikační studium.

Základem pro organizační strukturu školy je především Školní řád, jehož součástí je vnitřní klasifikační řád, a Vnitřní řád školy pro zaměstnance, v němž jsou stanoveny náplně pedagogických pracovníků. Organizační záležitosti jsou shrnuty v Provozu školy, který je doplněn Plánem práce na školní rok 2003 – 2004. Plánování je upřesňováno v měsíčních a týdenních plánech včetně určení odpovědnosti za splnění úkolů. K předávání informací jsou kromě ústní komunikace využívány vývěsky a elektronická pošta. Poradními orgány ředitelky školy jsou pedagogická rada a předmětové týmy. Ředitelka spolupracuje rovněž s ostatními statutárními zástupci zřizovatele. Pravidelně se uskutečňují porady širšího vedení školy. Na škole pracuje pět předmětových týmů: humanitní, cizích jazyků, matematiky, výpočetní techniky a přírodních věd, odborných předmětů ekonomických, odborných předmětů cestovního ruchu a tělesné výchovy.

Pro kontrolní činnost má ředitelka školy vypracován podrobný plán. Začínajícím učitelům v předchozích letech byla věnována pozornost v rámci předmětových týmů, uvádějící učitel nebyl přidělen. Účelově přidělené finanční prostředky v roce 2002 byly využity na proškolení devíti vyučujících v rámci získávání informační gramotnosti učitelů. V dalším vzdělávání pedagogických pracovníků jsou využívány akce v oblasti jazyků, částečně i v matematice či ve výchovném poradenství, pro učitele odborných předmětů není odpovídající nabídka v této oblasti.

Kritéria pro hodnocení učitelů jsou stanovena rámcově. Ředitelka školy má vytvořenu zpětnou vazbu kontrolní činností, hodnocení ani sebehodnocení pracovníků nejsou zpracována v písemné podobě.

***Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem k předmětu inspekční činnosti a ke schváleným učebním dokumentům celkově velmi dobré.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI V CELÉ ŠKOLE VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Škola má v bezplatné zápůjčce od města část komplexu vybudovaného v osmdesátých letech 20. století pro účely středního odborného učiliště. Pronajaté prostory byly stavebně upraveny. V budově školy je jedenáct kmenových učeben a tři prostorově malé učebny, které se rovněž používají pro dělenou výuku jazyků. Škola má pouze dvě odborné učebny: učebnu výpočetní techniky a techniky administrativy – písárnu. Pro jazykové kurzy pořádané zřizovatelem je vyčleněna jedna samostatná učebna. Škola nemá vlastní tělocvičnu. Výzdoba tříd má různorodou estetickou úroveň, celková výzdoba školy je na průměrné úrovni.

Knižní fond žákovské knihovny je vyhovující, žákovská knihovna je umístěna v nevhodných prostorách. Pro výuku jsou k dispozici dva zpětné projektory a pět videopřehrávačů, vyučující jazyků mohou využívat magnetofony. V současnosti je v písárně 17 počítačů, v učebně výpočetní techniky 18 počítačů. Škola je propojena profesionální počítačovou sítí, připojeni jsou též všechny kabinety. Žáci mohou využívat výpočetní techniku včetně internetu zejména v odpoledních a večerních hodinách, dle možností i ve svých volných hodinách. Výukový software je instalován kromě písemné a elektronické komunikace a výpočetní techniky pouze pro některé předměty. Výukové programy pro oblast jazyků nejsou při výuce používány.

Vytíženost obou počítačových učeben je značná, plně pokrývá dopolední i odpolední vyučování. Nevzniká tak možnost využívání výpočetní techniky v jednotlivých předmětech. Vybavení pomůckami v jazykové oblasti i v oblasti odborných ekonomických předmětů je na velmi dobré úrovni, učitelé i žáci mají přístup k rozsáhlé nabídce odborných časopisů, příruček a knih. V přírodovědné oblasti a společenskovední oblasti včetně souvisejících odborných předmětů je vybavení školy celkově průměrné. Škola má pro výuku matematiky pouze některé stereometrické modely, pro výuku základů přírodních věd nejsou ve vlastnictví školy trojrozměrné modely. Mapová část je postupně rozšiřována a modernizována, pro výuku historie nejsou mapami pokryta všechna historická období.

Nákup pomůcek probíhá dle finančních možností školy. Veřejnost využívá existence jazykových kurzů, učebna výpočetní techniky je zapůjčována výjimečně. Podrobná analýza využívání materiálně-technických podmínek školy není prováděna.

*Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem k předmětu inspekční činnosti a ke schváleným učebním dokumentům celkově dobré.*

<b>HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY V PŘEDMĚTECH ČESKÝ JAZYK A LITERATURA, JAZYKOVÉ PRAKTIKUM, ANGLICKÝ JAZYK, NĚMECKÝ JAZYK, MATEMATIKA, ZÁKLADY PŘÍRODNÍCH VĚD, VÝPOČETNÍ TECHNIKA, INFORMAČNÍ TECHNOLOGIE, ZEMĚPIS, HOSPODÁŘSKÝ ZEMĚPIS, ZEMĚPIS CESTOVNÍHO RUCHU, DĚJEPIS, DĚJEPIS A DĚJINY KULTURY, OBČANSKÁ NAUKA, ZÁKLADY SPOLEČENSKÝCH VĚD, APLIKOVANÁ PSYCHOLOGIE, PSYCHOLOGIE, PRÁVO, ZÁKLADY PRÁVA, EKONOMIKA, ZÁKLADY EKONOMIKY, ÚČETNICTVÍ, KATASTRÁLNÍ SPRÁVA, HOTELOVÉ SLUŽBY, SOCIÁLNÍ POLITIKA, PÍSEMNÁ A ELEKTRONICKÁ KOMUNIKACE, OBCHODNÍ KORESPONDENCE, PRÁVNÍ ADMINISTRATIVA, VE VÝBĚROVÉM PŘEDMĚTU LEKTORSKÁ CVIČENÍ Z CIZÍHO JAZYKA A VE VOLITELNÝCH PŘEDMĚTECH ÚČETNICTVÍ, APLIKACE VÝPOČETNÍ TECHNIKY NA STŘEDNÍ ŠKOLE VE STUDIJNÍCH OBORECH DENNÍHO STUDIA VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM</b>
---

### **Vzdělávací programy**

Vzdělávací programy jsou realizovány v souladu s Rozhodnutím MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 14254/99-21 dne 15. 2. 1999 s účinností od 1. 3. 1999.

V prvním a druhém ročníku studijního oboru Ekonomika a cestovní ruch se vyučuje podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 6. srpna 2002 pod čj. 23538/2002-23 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem, ve třetím a čtvrtém ročníku podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 11. listopadu 1999 pod čj. 32549/99-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem. V prvním a druhém ročníku studijního oboru Právní administrativa je vyučováno podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 26. srpna 2002 pod čj. 23571/2002-23 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem, ve třetím a čtvrtém ročníku podle učebního plánu schváleného MŠMT ČR dne 23. července 1997 pod čj. 26660/97-71 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem. V prvním ročníku studijního oboru Podnikání, řízení a obchod je využíván učební plán včetně konkretizovaného učebního plánu schválenými MŠMT ČR dne 7. srpna 2003 pod čj. 23786/2003-23 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem. V letošním školním roce je v prvním ročníku studijního oboru Ekonomika a cestovní ruch zařazen jednohodinový

výběrový předmět lektorská cvičení z cizího jazyka, ve třetím a čtvrtém ročníku tohoto zaměření dvouhodinový volitelný předmět aplikace výpočetní techniky, ve třetím a čtvrtém ročníku studijního oboru Právní administrativa dva dvouhodinové volitelné předměty – aplikace výpočetní techniky, účetnictví. Z nepovinných předmětů jsou otevřeny konverzace z angličtiny, francouzštiny, němčiny, cvičení z matematiky, technika administrativy, maturitní seminář právo, společenskovední seminář a semináře z cestovního ruchu, ekonomiky a z účetnictví. Kroužky ve studijních oborech denního studia realizovány nejsou. Výuka je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacích programů. Kontrolovaná povinná dokumentace je vedena bez podstatných nedostatků.

Škola vyučuje podle platných osnov, je prováděna jejich aktualizace. Plnění učebních osnov je kontrolováno průběžně vedením školy a je námětem jednání předmětových týmů. Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Z důvodů návaznosti na dopravní obslužnost jsou některé přestávky pouze pětiminutové, což neodporuje současným právním předpisům, ale žákům nevzniká dostatečný prostor pro relaxaci. Vnitřní uspořádání budovy neumožňuje vznik relaxačních prostor. Školní řád nespécifikuje práva žáků. Sdružení rodičů není založeno, k získávání informací mají rodiče kromě tradičních možností k dispozici i elektronický informační systém. Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství na škole zajišťuje jedna učitelka. Výchovná poradkyně se na základě svého plánu věnuje profesionální orientaci žáků, do její kompetence náleží i tvorba a realizace minimálního preventivního programu. Zajišťuje rovněž informovanost pedagogického sboru o žácích se specifickými poruchami v učení. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech český jazyk a literatura, jazykové praktikum, anglický jazyk, německý jazyk a ve výběrovém předmětu lektorská cvičení z cizího jazyka**

Celkem bylo hospitováno u devíti vyučujících jazyků. Učitelé mají zpracovány tematické plány. Na výuku byli velmi dobře připraveni. V úvodu hodin byly stanoveny cíle výuky. Zvláště v hodinách českého jazyka byly zřetelně formulovány a jejich plnění bylo v průběhu výuky sledováno a přizpůsobováno aktuálnímu průběhu výchovně-vzdělávacího procesu ve třídě. Kontrolou tematických plánů, zápisů v třídních knihách i samotnými hospitačními činnostmi bylo zjištěno, že v předmětu jazykové praktikum je v prvním ročníku upevňována a procvičována zejména pravopisná složka českého jazyka, teprve ve druhém ročníku jsou rozvíjeny ostatní jazykové dovednosti žáků.

Menší část sledovaných hodin byla odučena učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti nebo bez pedagogické způsobilosti. Výuka vedená učiteli bez odborné a pedagogické způsobilosti pro daný druh školy byla částečně negativně tímto jevem ovlivněna především po stránce výběru vyučovacích metod a po stránce interakce. Ve všech hodinách se projevila odborná erudovanost vyučujících.

Jazyky jsou vyučovány v převážné míře v kmenových učebnách. Vybavení a uspořádání učeben cizích jazyků je vhodné pouze pro úzký okruh konverzačních činností v cizích jazycích. Estetická úroveň některých kmenových učeben nebo jejich celkové uspořádání a vybavení zcela neodpovídaly plnění cílů cizojazyčné výuky. Oblast českého jazyka je zabezpečena vhodnými učebnicemi. Převážná část typů učebnic cizích jazyků podporuje komunikativní způsob výuky. Při sledované výuce bylo zjištěno použití dostatečného množství učebních pomůcek. Učitelé doplňovali výuku nakopírovaným materiálem. Žáci

používali v některých hodinách za účelem vyhledávání informací slovníky, další jazykové příručky a odborné časopisy. Z didaktické techniky bylo zaznamenáno využití magnetofonů.

V převážné části hodin byli žáci vedeni k aktivním činnostem. Do výuky byly zařazeny práce žáků ve dvojicích nebo skupinách. Při frontálním způsobu vyučování byli žáci zapojováni do výuky co nejčastěji. Za podpory různých informačních zdrojů dospěli žáci v několika hodinách samostatně k úspěšným řešením úkolů. V části hodin českého jazyka přejímala vyučující dominantní roli při vyučování, tempo práce bylo rychlejší a žáci plnili celkem úspěšně výchovně-vzdělávací cíle. V těchto hodinách ale již nezbyl dostatečný prostor pro vzájemnou diskusi a výměnu názorů. Různé formy relaxace odpovídající věku žáků i stupni jejich únavy byly v převážné části hodin opomíjeny.

V hospitovaných hodinách byla zaznamenána vnitřní i vnější motivace žáků. Žáci byli v několika hodinách vyzváni k činnostem, které byly klasifikovány. Někdy byli vedeni k plnění úkolů zajímavými motivačními metodami. V hodinách cizích jazyků, zejména v části hodin anglického jazyka, byli žáci v průběhu výuky stále motivováni k rozvoji komunikativních dovedností. Příkladem prvku této motivace byl verbální projev učitelů, vedený až na výjimku stále v cizím jazyce.

Kvalita vztahů mezi učiteli a žáky přispěla k vytvoření příznivé pracovní atmosféry. Prostor pro argumentaci a diskusi žáků nebyl ve většině hodin vytvořen.

Žáci byli při výuce často hodnoceni různými formami. Hodnocení slohových prací probíhalo obecně, zahrnovalo i širší souvislosti, ale bylo zaměřeno i individuálně. Nedostatečné vyhodnocení práce žáků ve skupinách působilo demotivačně a náročná příprava vyučující na tuto formu výuky byla neefektivní. Hodnocení prováděli většinou vyučující, žáci byli vedeni k vzájemnému hodnocení nebo sebehodnocení pouze ve dvou hodinách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů český jazyk a literatura, jazykové praktikum, anglický jazyk, německý jazyk a ve výběrovém předmětu lektorská cvičení z cizího jazyka jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech matematika, základy přírodních věd, výpočetní technika, informační technologie a ve volitelném předmětu aplikace výpočetní techniky**

Příprava učitelů na výuku byla většinou velmi dobrá. Pro výuku jsou zpracovány tematické plány. Obsah základů přírodních věd je rozšířen o učivo biologie člověka. Plánované učivo navazovalo na předcházející témata.

Na výuce se kromě předmětu matematika podílejí i externí vyučující. Pouze jeden z nich nemá pedagogickou způsobilost, tato skutečnost se při sledované hodině výpočetní techniky výrazně negativně neprojevila. V hospitovaných hodinách byla až na výjimku v hodině matematiky zajištěna věcná a odborná správnost výuky.

Výuka s výjimkou výpočetní techniky probíhá v kmenových učebnách, výuka předmětů z oblasti výpočetní techniky v odborných učebnách. Zařazení výpočetní techniky při výuce ostatních předmětů nebylo zaznamenáno. V jedné hodině základů přírodních věd byla využita videoukázka. V hodině matematiky byl použit model jehlanu, další vhodné modely k tematice hodiny nejsou ve škole k dispozici. Při výuce matematiky žáci používali sbírky příkladů, do nichž učitelé školy zařadili příklady na procvičování. Interní učitel výpočetní techniky má propracovaný systém vzájemné elektronické komunikace se žáky, připraveny byly i namnožené listy. Tato skutečnost není u externích vyučujících oblasti výpočetní techniky plně rozvinuta.

V úvodu většiny hodin byli žáci alespoň rámcově seznámeni s obsahem práce v hodině. V hodinách matematiky byla podpořena spíše mechanická činnost, rutinní přístup převládá nad logickým přístupem k řešení problémů i v maturitním ročníku. Do hodin základů přírodních věd není zařazována osnovami doporučená praktická činnost. Žáci druhého ročníku v tomto předmětu zpracovávají jednu seminární práci. Použitá zdlouhavější videoukázka ve druhém ročníku tohoto předmětu nepodpořila aktivitu žáků, v prvním ročníku základů přírodních věd byl zvolen zdlouhavý výklad učitele. Diferencovaná práce nebyla využívána. Efektivita využití vyučovacího času byla celkově průměrná, v některých ze sledovaných hodin podprůměrná. Shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin bylo sporadické. Psychohygienické podmínky byly celkově průměrné, různé metody práce byly zařazovány zcela výjimečně, k fyzické relaxaci nebyli žáci vyzváni.

Vstupní i průběžná motivace byla zřejmá pouze ojediněle. Při nepodporování aktivity žáků či při volbě příliš pomalého tempa výuky byl výsledkem jejich někdy i značně pasivní přístup. Pracovní atmosféra byla převážně klidná, mezi učiteli a žáky nebyly zjištěny negativní vztahy. Jazykový projev žáků nebyl všemi vyučujícími plně a řádně rozvíjen.

Znalosti žáků byly prověřovány různými formami. Při řešení či provádění úkolů byla ve sledovaných hodinách poskytována zpětná vazba především slovní formou. Žáci nebyli vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení. Ve vědomostech z matematiky u některých žáků i vyšších ročníků byly zaznamenány nedostatky základního učiva včetně učiva základní školy. U žáků druhého ročníku byly zjištěny nedostatky v základních znalostech ve výpočetní technice.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů matematika, základy přírodních věd, výpočetní technika, informační technologie a ve volitelném předmětu aplikace výpočetní techniky jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech zeměpis, hospodářský zeměpis, zeměpis cestovního ruchu, dějepis, dějepis a dějiny kultury, občanská nauka, základy společenských věd, aplikovaná psychologie, psychologie, právo, základy práva**

Bezprostřední příprava pedagogů na výuku byla většinou velmi dobrá. Učitelé vycházeli z tematických plánů. Při kontrole třídních knih za školní rok 2002 – 2003 bylo zjištěno, že historickým událostem druhé poloviny 20. století byl věnován nízký počet vyučovacích hodin. Naplánované metody práce v mnoha hodinách nerozvíjely dostatečně aktivitu žáků. Na dosažení cílů hodiny se negativně promítalo neplnění domácí přípravy.

Výuka v předmětu právo je zajištěna externisty s odbornou způsobilostí, ale bez pedagogické způsobilosti. Absence této způsobilosti se v některých ze sledovaných hodin projevila negativně ve výběru metod práce. Výuka části hodin občanské nauky a všech hodin předmětů základů společenských věd a psychologie vyučuje učitel, který má pro tyto předměty kvalifikaci pro základní školu. Tato skutečnost neovlivňovala podstatným způsobem průběh hospitovaných hodin. Na výuce ostatních předmětů se podílejí učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Materiální podpora výuky nástěnnými mapami vždy plně nepodpořila probíranou tematiku. Byla zaznamenána práce s učebnicí, atlasy, pracovními listy, namnoženými materiály i další odbornou literaturou – využití bylo v jednotlivých hodinách různorodé. Do učiva zeměpisu cestovního ruchu byla zařazena velice zdlouhavá videoukázka.

V některých hodinách převládalo dominantní postavení učitele, zapojení jednotlivců nebylo příliš časté. Vyučující častěji diktovali jednotlivé poznámky, docházelo i k předávání

hotových poznatků. Výuka byla v některých hodinách doplněna žákovskými referáty. Zvolené metody práce nenacházely vždy odezvu u žáků, proto v těchto hodinách aplikace učiva, hledání širších souvislostí, systematickosti a logika nebyly uskutečněny ve větším rozsahu. Mezipředmětové vztahy byly využity jen částečně. Diferencovaná práce nebyla téměř zařazena. Efektivita práce byla v některých hodinách nevyhovující. Psychohygienické podmínky vzhledem ke zvoleným metodám práce byly celkově podprůměrné.

Vstupní a průběžná motivace nebyly vždy plně zařazovány do jednotlivých vyučovacích hodin.

Přestože se někteří vyučující snažili vytvořit pracovní atmosféru, setkali se s velmi nízkou aktivitou žáků. Pasivní přístup žáků k výuce byl znásoben neznalostí probraného učiva. Jazykový projev žáků nebyl vždy plně rozvíjen či korigován.

Při zjišťování znalostí žáků bylo využito i jejich zkoušení u tabule. Žáci nebyli téměř vůbec vedeni k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů zeměpis, hospodářský zeměpis, zeměpis cestovního ruchu, dějepis, dějepis a dějiny kultury, občanská nauka, základy společenských věd, aplikovaná psychologie, psychologie, právo, základy práva jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

**Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v předmětech ekonomika, základy ekonomiky, účetnictví, katastrální správa, hotelové služby, sociální politika, písemná a elektronická komunikace, obchodní korespondence, právní administrativa a ve volitelném předmětu účetnictví**

Plánování a příprava na výuku sledovaných předmětů jsou realizovány v souladu s učebními osnovami. Zřetelně stanovené cíle odpovídaly profilaci vyučovaných studijních oborů. V průběhu výuky byly konkretizovány a doplňovány praktickými příklady. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Interní vyučující výše uvedených odborných předmětů splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tři externí učitelé nemají požadovanou pedagogickou způsobilost, tato skutečnost se v hospitovaných hodinách negativně neprojevila. Ve sledovaných hodinách byla zaznamenána věcná a odborná správnost výuky.

Hospitované hodiny probíhaly buď v kmenových třídách, vybavených při sledovaných hodinách zpětným projektorem a videem, jejichž estetická úroveň byla průměrná, nebo v odborných počítačových učebnách, podnětně upravených pro písemnou a elektronickou komunikaci, administrativu a obchodní korespondenci. Kromě učebnic a didaktické techniky byly v hodinách využívány odborné časopisy, mapy, zákoníky, množené dokumenty a testy.

Bezprostřední příprava vyučujících byla promyšlená a pečlivá po stránce obsahové i metodické. Hodiny byly rozmanité, mnohé oživené střídáním metod a forem práce s účelným zařazováním individuálních nebo skupinových činností, které rovněž plnilo funkci přirozené relaxace. Učivo bylo vždy interpretováno na vysoké odborné úrovni. Ve většině sledovaných hodin byli žáci profesionálně vedeni k aktivnímu učení s rozvíjením schopností aplikace v praxi. Byly uplatňovány efektivní vyučovací metody spojené s tvůrčí činností žáků, jejich osobitou prezentací při řešení zadaného úkolu a vysokou úroveň dosahovaných výsledků učení včetně klíčových kompetencí. V menším počtu hodin převažovaly metody frontální výuky, zejména opakování učiva, výklad a řízený rozhovor. Vzhledem k absenci relaxačních a motivačních prvků byla v takových hodinách pozorována snížená aktivita a pozornost části žáků.



Motivace k úspěšnému učení spočívala převážně v průběžném zařazování příkladů z praxe a využívání mezipředmětových vztahů.

Výuka probíhala v prostředí vzájemné spolupráce a respektu. Žáci byli ukázněni a ochotně se podíleli na plnění vytčených úkolů. Běžně využívali možnost vyjádření vlastního názoru. Prokazovali odpovídající komunikativní dovednosti a schopnost argumentovat.

Pochopení látky pedagogové ověřovali prostřednictvím zpětné vazby – individuální kontrolou plnění zadávaných písemných úkolů, rozhovorem, ověřovacím testem znalostí, účelnou prací s chybou apod. Výkony žáků při ústním zkoušení hodnotili s pozitivním efektem. V části hodin dostali žáci příležitost k sebehodnocení.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů ekonomika, základy ekonomiky, účetnictví, katastrální správa, hotelové služby, sociální politika, písemná a elektronická komunikace, obchodní korespondence, právní administrativa a ve volitelném předmětu účetnictví jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola využívá pro maturanty denního studia testy z českého jazyka a literatury, cizích jazyků, ze základů společenských věd, dějepisu a zeměpisu. Vyučující měli přehled o výsledcích testů. Jiné srovnávací práce nebo komerční evaluační testy škola nepoužívá.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve sledovaných hodinách předmětů český jazyk a literatura, jazykové praktikum, anglický jazyk, německý jazyk, matematika, základy přírodních věd, výpočetní technika, informační technologie, zeměpis, hospodářský zeměpis, zeměpis cestovního ruchu, dějepis, dějepis a dějiny kultury, občanská nauka, základy společenských věd, aplikovaná psychologie, psychologie, právo, základy práva, ekonomika, základy ekonomiky, účetnictví, katastrální správa, hotelové služby, sociální politika, písemná a elektronická komunikace, obchodní korespondence, právní administrativa, ve výběrovém předmětu lektorská cvičení z cizího jazyka a ve volitelných předmětech účetnictví, aplikace výpočetní techniky na střední škole ve studijních oborech denního studia vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny jako dobré.***

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- K zřizovací listině Školy ekonomiky a cestovního ruchu, soukromé střední odborné školy, ve Žďáru nad Sázavou vydané RNDr. Ladislavem Vítkem, jednatelem IEC, s. r. o. dne 15. 8. 1995 s účinností od 1. 9. 1995 bez čj., ve které není u adresy školy uvedeno poštovní směrovací číslo, byl vydán PhDr. Miladou Holemářovou, jednatelkou IEC, s. r. o. dne 8. 1. 2004 bez čj. Dodatek zřizovací listiny – určení činnosti školy, ve kterém byl uveden přehled schválených studijních oborů. Listiny jsou doplněny o Zakladatelskou listinu Školy ekonomiky a cestovního ruchu, soukromé střední odborné školy, s. r. o. ve Žďáru nad Sázavou ze dne 25. 4. 1997, NZ 111/97, N 118/97. Uvedené písemnosti jako celek odpovídají Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydaném pod čj. 14254/99-21 dne 15. 2. 1999 s účinností od 1. 3. 1999.
- Žáci studijních oborů dosahují význačnějších umístění v soutěžích zaměřených na cestovní ruch: PROFI GO, TOP GUIDE, REGION REGINA. Žáci se účastní též konverzačních soutěží a olympiád v oblasti jazyků, rovněž i sportovně zaměřených soutěží.

- Škola se úspěšně prezentuje především svými aktivitami v oboru cestovního ruchu, jednou za dva roky je pořadatelem Konference škol cestovního ruchu.
- Rada školy nebyla založena z důvodu nezájmu rodičovské veřejnosti.
- Pro výuku tělesné výchovy využívá škola především městskou halu, plavecký bazén s posilovnou a hřiště 2. základní školy. Z předloženého rozvrhu tříd na školní rok 2003 – 2004 vyplývá, že do dvou vyučovacích hodin tělesné výchovy týdně je započítáno i třicet minut na přesun do městské haly.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané pod čj. 14254/99-21 dne 15. 2. 1999 s účinností od 1. 3. 1999
2. Zřizovací listina Školy ekonomiky a cestovního ruchu, soukromé střední odborné školy, ve Žďáru nad Sázavou vydaná RNDr. Ladislavem Vítkem, jednatelem IEC, s. r. o. dne 15. 8. 1995 s účinností od 1. 9. 1995 bez čj.
3. Dodatek zřizovací listiny – určení činnosti školy vydaný PhDr. Miladou Holemářovou, jednatelkou IEC, s. r. o. dne 8. 1. 2004 bez čj.
4. Zakladatelská listina Školy ekonomiky a cestovního ruchu, soukromé střední odborné školy, s. r. o. ve Žďáru nad Sázavou ze dne 25. 4. 1997, NZ 111/97, N 118/97
5. učební plán studijního oboru 64-43-M/007 (JKOV: 63-99-6/78) Ekonomika a cestovní ruch schválený MŠMT ČR dne 11. listopadu 1999 pod čj. 32549/99-23 s platností od 1. září 2000 počínaje 1. ročníkem
6. učební plán studijního oboru 64-43-M/007 (JKOV: 63-99-6/78) Ekonomika a cestovní ruch schválený MŠMT ČR dne 6. srpna 2002 pod čj. 23538/2002-23 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
5. učební plán studijního oboru 68-41-M/006 (JKOV: 63-95-6/09) Právní administrativa schválený MŠMT ČR dne 23. července 1997 pod čj. 26660/97-71 s platností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem
6. učební plán studijního oboru 68-41-M/006 (JKOV: 63-95-6/09) Právní administrativa schválený MŠMT ČR dne 26. srpna 2002 pod čj. 23571/2002-23 s platností od 1. září 2002 počínaje 1. ročníkem
7. učební plán studijního oboru 63-41-M/027 (JKOV: 63-99-6/54) Podnikání, řízení a obchod schválený MŠMT ČR dne 7. srpna 2003 pod čj. 23786/2003-23 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
8. konkretizovaný učební plán studijního oboru 63-41-M/027 (JKOV: 63-99-6/54) Podnikání, řízení a obchod schválený MŠMT ČR dne 7. srpna 2003 pod čj. 23786/2003-23 s platností od 1. září 2003 počínaje 1. ročníkem
9. učební osnovy používané na Škole ekonomiky a cestovního ruchu, soukromé střední odborné škole s. r. o., ve Žďáru nad Sázavou
10. zápisy z činnosti předmětových týmů
11. tematické plány
12. Plán práce na školní rok 2003 – 2004
13. Plán kontrolní a hospitační činnosti na školní rok 2003 – 2004
14. hospitační záznamy ředitelky školy
15. hospitační záznamy zástupkyně ředitelky školy

16. rozvrhy pedagogických pracovníků ve školním roce 2003 – 2004
17. rozvrhy tříd ve školním roce 2003 – 2004
18. Provoz školy
19. Školní řád
20. Vnitřní řád školy pro zaměstnance
21. náplně pracovníků organizace
22. Další vzdělávání pedagogických pracovníků
23. kritéria hodnocení práce učitelů
24. třídní knihy za školní rok 2002 – 2003 a na školní rok 2003 – 2004
25. třídní výkazy
26. zápisy z pedagogických rad
27. zápisy z třídních schůzek
28. Výroční zpráva o činnosti za školní rok 2002 – 2003
29. inspekční hospitační záznamy
30. inspekční podkladová dokumentace

## ZÁVĚR

*Škola má převážně stabilizovaný pedagogický sbor, značná část výuky je zajišťována učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je rozsáhlejší pouze v oblasti cizích jazyků.*

*Omezené prostorové podmínky školy jsou negativním rysem materiálně-technické oblasti. V období od poslední inspekce byla vybavena počítači další učebna. Současný stav vybavení výpočetní technikou omezuje možnost využití informačních technologií i v jiných předmětech přímo při výuce. Kladem je možnost studentů pracovat na školních počítačích ve svém volném čase.*

*Sledované hodiny byly v některých odborných ekonomických předmětech hodnoceny jako vynikající, byly vedeny příkladným způsobem. V této oblasti i ve výuce jazyků využívali někteří vyučující vhodných motivačních metod. Ve větší části hodin cizích jazyků se projevila snaha učitelů o rozvoj komunikativních dovedností žáků. Úroveň výchovně-vzdělávacího procesu byla ve větším počtu hodin přírodovědných, společenskovědních a souvisejících odborných předmětů ovlivněna zařazováním neodpovídajících aktivizujících metod a neplněním domácí žákovské přípravy. V hodinách těchto předmětů nebyla zařazena diferencovaná práce. V některých hodinách těchto oborů byl rozvoj logiky nahrazen mechanickou prací nebo bylo zaznamenáno předávání hotových poznatků na úkor činnostního charakteru výuky. V hospitovaných hodinách všech skupin předmětů se jen ojediněle objevilo vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků.*

### **Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:**

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, má škola hodnocení České školní inspekce průměrné nebo lepší.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Müller	.....
Členové týmu	Ing. Vítězslava Kobzová	.....
	Hana Štefánková	.....
	Dana Kuličková	
	Marie Veverková	

V Havlíčkově Brodě dne 21. ledna 2004

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 29. leden 2004

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
PhDr. Milada Holemářová	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Štáflova 2003, 580 01 Havlíčkův Brod. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad v kraji Vysočina, odbor školství, mládeže a sportu	2004-02-13	k1-1013/04-005128
Zřizovatel	2004-02-13	k1-1014/04-005128

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.