



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Chomutov, Na Příkopech 895

Na Příkopech 895, 430 01 Chomutov

Identifikátor školy:600 077 349

Termín konání orientační inspekce:22. - 25. dubna 2002

Čj.	063026/02-5121
Signatura	oflcv124

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola, Chomutov, Na Příkopech 895 je příspěvkovou organizací s právní subjektivitou. Na základě Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení, které vydal Školský úřad Chomutov pod č.j. PgO 895/98 ze dne 13.2. 1998 subjekt sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Kapacita této rozlehlé, sídlištní školy činí 750 žáků. V době konání orientační inspekce ji navštěvovalo 608 žáků. O ty se staralo celkem 40 pedagogických pracovníků. Škola má celkem 24 kmenových tříd. V současné době se může pochlubit nedávno dokončenými, moderními dílnami.

V 1. až 5. ročníku se žáci vzdělávají dle výchovně vzdělávacího programu Obecná škola č.j. 12035/97-20, v 6. až 9. ročníku podle programu Základní škola č.j. 16847/96-2, ve třídě 6.C pak podle vzdělávacího programu Základní škola s rozšířenou výukou informatiky a výpočetní techniky č.j. 16845/2001-22. Zejména posledně jmenovaným programem se škola profiluje na veřejnosti s ohledem na své vzdělávací nabídky.

Na škole se vzdělává celkem 5 cizinců. Rada školy oficiálně zřízena není.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

První stupeň ZŠ

V rámci orientační inspekce bylo vykonáno celkem 10 hospitací (v českém jazyce, matematice, vlastivědě a přírodovědě).

Sledované hodiny se vyznačovaly připraveností a promyšleností. Vyučuje se podle schválených učebních dokumentů Obecná škola č.j. 12035/97-20. Jen minimum hodin však odpovídalo zásadám, principům a trendům pojetí Obecné školy. Nebylo zjištěno neplnění osnov, časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu. V rámci podmínek nejlépe vynívají personální podmínky. Pouze jedna vyučující nesplňuje předepsanou kvalifikaci. Materiální zázemí nepřevýšilo průměr. Vyučující se omezili na učebnice, pracovní sešity, či nakopírované texty. Audiovizuální technika, přestože je ve třídách umístěna, nebyla v době inspekce využita. Učební prostředí je estetické a podnětné. Psychohygienické zásady byly, až na ojedinělé výjimky (u žáků, leváků) dodržovány. Zejména časté střídání činností, respektování individuálního tempa žáků a relaxační prvky znamenaly dodržování psychohygienických aspektů výuky.

Sociodemografické prvky mají výrazný vliv na výuku. Třídy jsou vybaveny moderním žákovským nábytkem, který je jednoduchý a funkční. Okna jsou opatřena žaluziemi.

V oblasti organizace, metod a forem výuky převažoval frontální charakter práce, objevila se i skupinová práce a individuální přístup. Stavba hodin byla většinou tradiční, v dostatečné míře bylo pamatováno na opakování učiva, jeho procvičování a upevňování. Méně bylo využíváno názorných pomůcek (paradoxně zejména u nejmladších žáků). Kladem bylo časté střídání činností, což přinášelo do výuky pestrost a rozmanitost. Učivo bylo interpretováno věcně správně, vyučovací čas byl efektivně využit.

Motivace a hodnocení byly přirozenou součástí vyučovacího procesu, jejich kvalita však nepřevýšila průměr. Motivace byla zejména vstupní, ale i ta někdy scházela. Kladem byla motivace pochvalou. Ta se v hojné míře objevila i v žákovských notýscích a knížkách. Hodnocení často scházelo nebo bylo příliš obecné a neadresné. V závěru hodin často scházelo úplně nebo značnou měrou zasahovalo až do přestávek. Kladně lze hodnotit snahu vyučujících o elementární hodnocení samotnými žáky.

Interakce a komunikace je problémová záležitost. Objevily se v nežádoucí míře prvky

intolerantního chování mezi žáky navzájem, vyučující někdy nezvládli projevy nežádoucího a nespolupracujícího chování. Kladným zjištěním je naopak péče o rozvoj komunikativních dovedností žáků, akceptace různých názorů a prostor pro elementární diskusi. V některých případech scházela jasná a zřetelná pravidla chování.

Plánování a příprava výuky se vyznačují velmi dobrou úrovní, podmínky výuky, i přes některé uvedené klady, jsou průměrné, metody a formy výuky vykazují průměrnou úroveň. Pojetí Obecné školy se omezuje na využívání pouze některých prvků tohoto vzdělávacího programu, motivace a hodnocení, stejně tak interakce a komunikace mají průměrnou úroveň.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI kvalitu výchovně vzdělávacího procesu na 1.stupni jako průměrnou.

Humanitní předměty na druhém stupni (český jazyk, dějepis, občanská výchova)

Ředitel školy vyžaduje od učitelů časové a tematické plány, které byly rovněž předloženy ČŠI.

Plány českého jazyka a slohu vycházejí z osnov a jsou plněny. Učivo literatury však je plánováno chronologicky a zápisy v sešitech a třídních knihách dokládají, že mnohdy jde až nad rámec osnov. Učitelé v tomto případě nadřazují učebnici nad osnovy. Učivo občanské výchovy není rozplánováno do jednotlivých ročníků závazně pro všechny vyučující a chybí koordinace mezi občanskou a rodinnou výchovou, což vede k duplicitnímu probírání učiva. Rovněž v tomto předmětu někteří vyučující upřednostňují učebnici před osnovami. Učební plány dějepisu jsou plněny, stanovenou časovou dotací lze naplnit i učební osnovy dějepisu.

Vyučující českého jazyka a občanské výchovy jsou odborně a pedagogicky způsobilí.

Sledované třídy v předmětu dějepis byly vyučovány dvěma odborně a pedagogicky způsobilými vyučujícími a jednou vyučující bez potřebných pedagogických a odborných předpokladů. Tato skutečnost měla na výuku patrný vliv.

K vyučování humanitních předmětů mají dostatek vhodných pomůcek, ne všichni jich však dokázali v potřebné míře využít. Velmi často byly využívány nástěnné tabule a vlastnoručně vyrobené pomůcky (např. kartičky apod.). Výuka dějepisu probíhá v kmenových třídách nebo polooborné učebně. Jsou k dispozici soubory map, populárně vědecké encyklopedie, videonahrávky. Využití pomůcek v hodinách však mělo různou úroveň. U nekvalifikované vyučující převažovala verbální výuka, chybělo i využití mapy. Psychohygienické podmínky, i vzhledem k nižšímu počtu žáků ve třídách, byly velmi dobré.

Hodiny měly většinou tradiční stavbu, avšak často působily roztržštěně, mnohdy bylo učivo opakováno a probíráno bez promyšlené koncepce a návaznosti. Převažovala frontální práce. Pokud byla využita práce ve skupinách, ne vždy měla očekávaný efekt – byla nevhodně zadána či nezbyl čas na její zhodnocení. Výjimkou byla promyšleně zadaná párová práce v hodině českého jazyka ve třídě VII.C a skupinová práce v hodině občanské výchovy ve třídě VI.A. Při výuce dějepisu převažovala frontální práce, ojediněle se objevila i skupinová. Nepodařilo se však do činnosti zapojit všechny žáky skupiny. Výklad nové látky byl prezentován srozumitelnou a přiměřenou formou. Vyučující bez požadované aproby upřednostňovala pamětné zvládání učiva a komunikovala pouze s průbojnější, avšak nepočetnou skupinou žáků.

Snaha motivovat žáky k práci nechyběla v žádné z hospitovaných hodin, většině z nich však chybělo závěrečné shrnutí a hodnocení. Učitelé mají dostatek známek, a to nejen z písemného, ale rovněž ústního prověřování znalostí, ve většině hospitovaných hodin se však neklasifikovalo. V předmětu český jazyk jsou v žákovských knížkách zapsány známky ze všech složek jazyka, v občanské výchově se hodnotí i aktivní práce v hodinách.

V oblasti interakce a komunikace se projevovala vstřícnost učitelů v jednání s žáky, ale velmi často tato vstřícnost vyústila v nekázeň žáků nebo nespolupracující chování. Zájem žáků o výuku se projevoval jen sporadicky, někteří žáci dohodnutá pravidla vzájemné komunikace nedodržovali.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI plánování jako pouze vyhovující, podmínky výuky jako velmi dobré, a ostatní sledované oblasti(organizaci, formy a metody práce, motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci) jako průměrné.

Vyučování humanitním předmětům je průměrné.

Matematika, fyzika

Počty hodin obou předmětů v jednotlivých ročnících vycházejí ze schválených učebních dokumentů Základní školy. Stejně tak i náplň učiva respektuje tyto osnovy, nebyly provedeny žádné velké úpravy ani přesuny učebních celků. Učitelé mají učivo rozpracováno do časově tématických plánů. Kontrolou třídních knih za tento školní rok bylo zjištěno, že osnovy se plní.

Kromě výuky fyziky v jedné třídě a matematiky ve dvou šestých třídách jsou v ostatních třídách matematika i fyzika vyučovány odborně i pedagogicky způsobilými učiteli.

Ve škole je odborná učebna fyziky. Vybavení učebními pomůckami je dobré, jejich množství a počet souprav umožňuje organizovat potřebná základní laboratorní cvičení. Učitelé si mohou dle finančních možností nakupovat odbornou literaturu, žákům samozřejmě poskytují učebnice. Bohatá je květinová výzdoba školy.

Až na výuku matematiky ve dvou šestých třídách byly ostatní hodiny připravené a metodicky velmi dobře zvládnuté. Rozsah nové látky a tempo jejího výkladu jsou odpovídající. Základní metodou je společná práce střídaná s individuálním počítáním. Je kladen důraz na časté (písemné nebo ústní) opakování a procvičování, velká pozornost je věnována paměťovému počítání (násobilka). Vhodně se používá učebnic. Pravidelně se kontrolují domácí úkoly i sešity žáků. Bohužel se vyskytly i hodiny výrazně podprůměrné. Na výuce matematiky ve dvou šestých třídách se citelně odráží nekvalifikovanost a nezkušenost učitele. Monotónní, jednotvárný monolog bez výraznější aktivace většiny žáků zapříčiňuje jejich postupnou ztrátu zájmu. Ať to byla hodina výkladová, nebo opakovací (rozběr písemné práce), výsledkem byl chaos, kdy se většina žáků zabývala jinou činností. Navíc absence nějaké výraznější snahy učitele tomuto zabránit ho jenom zvyšovala. Nedostatky v metodice výuky jsou uvedeny i v záznamech o hospitacích u tohoto učitele. Vedení školy si tuto situaci uvědomuje a vyvíjí snahu o její řešení.

Poněkud méně výrazná je motivace žáků, při níž se uplatňuje převážně pochvala. Žáci jsou hodnoceni standardními způsoby (krátké písemné testy, ústní zkoušení, předepsané písemné práce) a mají (až na výjimky několika žáků v šestých třídách) dostatek známek z obou předmětů za klasifikační období. Hodnocení je objektivní a odpovídá jejich znalostem. Většinou hodin však také scházelo zřetelnější závěrečné hodnocení, případně i sebehodnocení žáky. Všichni žáci mohou využívat doučování. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhá přirozeně a bezproblémově, žáci mají kdykoli možnost se zeptat.

Celkově hodnotí ČŠI zajištění a průběh výuky matematiky a fyziky až na uvedené dvě třídy velmi dobře.

Cizí jazyky

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Časová dotace určená vzdělávacím programem je plněna a podle zápisů v třídních knihách hodiny byly odučeny. Vyučující mají individuálně zpracované časově tématické plány, které vycházejí z jednotných učebnic, ale rozvržení učiva do jednotlivých ročníků provedeno nebylo. Tak došlo k situaci, že v jedné skupině 8. ročníku žáci postupují podle učebnice, určené pro 7. ročník. Vedení školy bylo upozorněno na nutnost přijmout taková opatření, aby do konce devátého ročníku osnovy byly splněny. Kontrolu plnění osnov ztěžují velmi obecně formulované zápisy v třídních knihách. Příprava na samotnou výuku a její plánování byly, až na dvě výjimky, svědomité a pečlivé.

Po stránce personální zajišťuje výuku 6 vyučujících, z toho 4 nekvalifikovaní. Výuka se z větší části odehrává ve čtyřech specializovaných učebnách, část hodin probíhá v kmenových učebnách. Po dohodě mohou vyučující používat i učebnu výpočetní techniky. Ve sledovaných hodinách byly používány především magnetofony, sporadicky i slovníky a časopisy. Prostředí učeben bylo vesměs příjemné a podnětné, méně už vyučující respektovali zásady psychohygieny při organizování výuky v hodinách, zejména ve vyšších ročnících.

Organizace výuky vycházela z klasické stavby hodiny a měla většinou podobu frontální výuky, což bylo na škodu zejména ve skupinách s nižším počtem žáku. Vyučující dbali o to, aby učivo bylo přiměřené věku a pokročilosti žáků i probírané látce. V jedné velmi dobré hodině angličtiny, byla u nekvalifikované vyučující zřejmá snaha uplatnit získané poznatky o komunikativní výuce jazyků. Naopak v dalších dvou hodinách nekvalifikovaného vyučujícího se objevovaly hrubé pedagogické i metodické chyby, nedostatečná příprava a nezáměr o práci s dětmi.

Motivace měla většinou podobu sdělení cíle hodiny na počátku, v průběhu pak byla motivujícím prvkem pochvala. Vyučující, jejíž hodina byla hodnocena jako velmi dobrá, realizovala velmi dobře i práci s chybou a dbala o zpětnou vazbu. Velmi silnou motivaci měli žáci v hodině, kdy výuka probíhala na počítačích, její efektivita však nebyla vysoká, žáci mnoho času promarnili čekáním na pokyny vyučující. Hodnocení známkou bylo ve sledovaných hodinách řídké, ale frekvence známek v žákovských knížkách je vesměs vysoká. Slovní hodnocení v hodinách bylo záležitostí učitele. Žáci nedostali možnost vyjádřit se k průběhu hodiny ani k dosaženému pokroku.

Komunikace probíhala od učitele k žákovi, ze strany vyučujících byla většinou vedena v cizím jazyce. Role žáka se často omezovala na co nejkratší odpověď, často českou, zejména v hodinách německého jazyka. Chyběla tvořivá komunikace mezi žáky. Ve sledovaných hodinách bylo vzájemné chování žáků a učitelů korektní a případné náznaky nespolupracujícího chování vyučující zvládali. Pouze v obou sledovaných hodinách angličtiny, které byly hodnoceny jako nevyhovující, učitel chování žáků nevěnoval pozornost a konec hodiny se vymkl jeho kontrole. Situace byla o to vážnější, že se jednalo o žáky 4. třídy. Vedení školy bylo na tuto skutečnost upozorněno.

Plánování a příprava výuky mají průměrnou úroveň. učební plány a osnovy se s uvedenou výjimkou plní. Nedostatkem je absence rozvržení učiva do ročníků. Podmínky výuky jsou velmi dobré v oblasti materiální, v oblasti personální a psychohygienické nepřekračují průměr. Organizaci lze celkově hodnotit jako průměrnou. Stejně průměrná byla i oblast motivace a hodnocení. Komunikace učitelů byla odborně i jazykově velmi dobrá (s uvedenou výjimkou jednoho vyučujícího), v komunikaci žáků byly značné rezervy, zejména pokud jde o kreativní cizojazyčnou komunikaci Celkově má výuka cizích jazyků průměrnou úroveň.

Výtvarná výchova a hudební výchova na 2. stupni

V rámci hospitační činnosti se Česká školní inspekce zaměřila i na průběh 3 dvouhodin výtvarné výchovy a na 1 hodinu hudební výchovy (dva vyučující hudební výchovy byli po celý týden nepřítomni). Práce ve dvouhodinových blocích výtvarné výchovy je pro rozsah práce a její dokončování nezbytností. Je proto vynikající, že ve třídách, kde se vyskytuje jednododinová týdenní dotace (v 6. a 7. ročnících), se výtvarná výchova střídá po čtrnácti dnech s jiným předmětem tak, aby se dvouhodinová výuka mohla realizovat.

Dvakrát byly navštíveny hodiny výtvarné výchovy vedené učitelkou s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, jednou bez potřebné kvalifikace a také hudební výchovu vyučovala nekvalifikovaná vyučující, což se na kvalitě výuky neprojevovalo. Příprava na vyučování byla u všech vyučujících velmi dobrá.

Pro výuku výtvarné výchovy si musejí žáci zajišťovat výtvarný materiál sami (čtvrtky, pastel, tempery, vodové barvy), další materiál jim poskytují vyučující z dosavadních zásob. Pro oba předměty jsou vytvořeny funkční odborné pracovny, pracovna hudební výchovy je vybavená klavírem a audiovizuální technikou. V průběhu hodin byl účelně využit CD přehrávač. Při každé hodině výtvarné výchovy bylo patrné, že vyučující dbají na čistotu práce, bezpečnost žáků a na to, aby nebyl poškozen školní majetek. Při práci bylo ve třídách vhodné osvětlení, žáci se mohli volně pohybovat po třídě, jestliže si potřebovali doplňovat výtvarný materiál. Při hudební výchově byla dodržována pravidla hlasové hygieny. V tomto směru jsou psychohygienické podmínky na vynikající úrovni.

Společným rysem hodin byla snaha všech vyučujících připravit pro žáky dostatečně kreativní činnosti, ve kterých by se zřetelně projevila schopnost žáků vyjadřovat se osobitě. To se dařilo. Práce žáků při výtvarné výchově se lišily formou (čistě koláže, malbou dotvářené koláže, malba temperami) i obsahem (tématická tvorba, zátiší). Učitelky se varovaly výrazněji zasahovat do žákovských prací, aby nenarušily jejich osobitý charakter, a zároveň dbaly, aby práce nespočívala v napodobování vzorových příkladů.

Při hudební výchově mohli žáci uplatnit své vědomosti (opakování dosud probrané látky) a zkušenosti (návštěva divadla, zájem o hudební divadlo, znalost současné písňové tvorby). Tak se ve sledovaných předmětech naplňovaly základní kompetence žáků.

Metodická příprava na výtvarný projev byla srozumitelná, jasná, neubírala časový prostor pro vlastní tvorbu. Učitelky velmi účinně motivovaly žáky k práci řízeným rozhovorem a poslechem ukázek navozovaly patřičnou atmosféru. Žáci byli průběžně formativně hodnoceni a nechybělo ani hodnocení známkou. Žákovské výtvarné práce zdobí stěny tříd i chodby školy a prezentují tak i několikaleté snažení učitelů i žáků. V žákovských knížkách nechybí potřebné informace pro rodiče.

V průběhu klidných hodin se vyskytlo nespokojivé chování žáků jen sporadicky, komunikace mezi učitelkami a žáky měla poklidný a vzájemně vstřícný charakter. Žáci měli možnost se ke své práci vyjadřovat a učitelky jejich názor respektovaly.

Na základě uvedených zjištění v oblasti plánování a přípravy hodin hudební a výtvarné výchovy, na základě posouzení podmínek při výuce, používaných metod a forem práce výtvarné výchovy hodnotí ČŠI výuku jako velmi dobrou

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Škola naplňuje deklarované učební programy a profiluje se jimi i na veřejnosti. Neplnění osnov nebylo zaznamenáno. Problematické je odborné a pedagogické zázemí. Nekvalifikovanost má na výuku patrný vliv, zejména v oblasti naplňování didaktických zásad výuky, ale i v bezprostřední přípravě na výuku. Materiální zázemí má škola velmi dobré, chybí jeho aktivnější využití v hodinách.. Problematickou oblastí je i častý výskyt nežádoucího a nespolutracujícího chování žáků. Kladem je naopak tvořivý a promyšlený přístup zkušených vyučujících a snahy o sebehodnocení ze strany žáků.

Celkově hodnotí ČŠI průběh a výsledky vzdělávání na základě kontrolních zjištění v rámci hospitovaných hodin jako průměrné.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepční záměry školy jsou stanoveny na základě podmínek školy a prostředí, v němž se škola nachází. Koncepce školy je průchodná, doplňuje se a aktuálně obměňuje.

Plánování je krátkodobé vždy na aktuální školní rok a vychází vždy z analýzy předchozího stavu. Priority jsou jasné a pevně stanovené (profilace školy na informatiku a výpočetní techniku, též jako jeden z prostředků přílivu žáků, kvalita výchovně vzdělávacího procesu, prevence negativních vlivů, klidné a přátelské pracovní prostředí školy).

Koncepce a stanovené priority jsou reálné, na stanovení strategických cílů se podílí celý pedagogický kolektiv. Škola se zapojuje do různých projektů např. „Dokážu to.“ Koncepční záměry školy jsou podporovány zřizovatelem i rodičovskou veřejností.

Výuka probíhá podle schválených učebních dokumentů. Ty jsou dále rozpracovány, aby pokud možno co nejvíce vyhovovaly potřebám a zájmům žáků. Volitelné předměty jsou zaměřeny v rámci profilace školy na informatiku a výpočetní techniku, škola však nabízí i volitelné předměty výtvarného, tělovýchovného a technického charakteru.

Nepovinné předměty zavedeny nejsou. Škola nabízí v tomto ohledu zájmové kroužky, čímž zároveň aktivně přispívá k naplňování volnočasových aktivit žáků.

Individuální plány pro děti s poruchami učení a chování jsou zpracovány. Těmto žákům je věnována individuální péče.

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Kompetence jsou vymezené ve vedení školy, pracovníci je mají zakotveny v pracovních náplních. Organizační struktura byla písemně doložena. Poradními orgány jsou metodické sdružení, předmětové komise, pedagogická rada a rada školy, která ale není zřízena v souladu s platnou právní normou.

Informační toky pro žáky s výukou informatiky a výpočetní techniky tvoří vlastní e-mailové schránky, pro ostatní jsou určeny informační tabule, nástěnky, školní rozhlas. Obdobnou formou, zejména s využitím výpočetní techniky, je zajištěna i potřebná informovanost pracovníků školy.

Ochrana osobních dat je zajištěna v počítači pod zvláštním kódem. Informace zákonným

zástupcům jsou předávány prostřednictvím notýsků, žákovských knížek, v rámci rodičovských schůzek, v závažnějších případech poštou. Spolupráce školy s rodiči je adekvátní, připomínky ze strany rodičů ředitel školy vnímá, analyzuje, vyhodnocuje a řeší. Prezentace školy na veřejnosti je zajištěna prostřednictvím webových stránek, informačními letáky, články v regionálním tisku, v rámci veřejných vystoupení a organizováním Dne otevřených dveří.

Výroční zpráva slouží jako zdroj sebehodnocení, podklady připravují řediteli školy určení zaměstnanci. Rozhodnutí vydávaná ředitelem školy jsou včasné, konkrétní, adresná a obsahují předepsané náležitosti.

Organizování má úroveň velmi dobrou.

Vedení a motivování pracovníků

Jsou vytvořeny adekvátní podmínky pro uplatnění tvořivosti a iniciativy jednotlivých pracovníků. Ředitel školy uvědoměle využívá lidských zdrojů, kterými škola disponuje. Využívána je odbornost pedagogů a dobré nápady. I s tímto ohledem je vedeno další vzdělávání pedagogických pracovníků. Škola v tomto ohledu využívá zejména nabídek místního Střediska služeb školám. Je to levnější a organizačně méně náročná forma dalšího vzdělávání.

Pravidla pro přiznávání nenárokových složek platu jsou stanovena jako bodovací systém. Jsou však staršího data a je zapotřebí kolektiv s nimi (po případné aktualizaci) seznámit. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným pedagogům je sice zajištěna, ale vzhledem k velké neaprobovanosti (zejména na 2. stupni) je to problematická oblast. Využívají se zejména vzájemné hospitace, náslechové hodiny, hospitace na sousedních školách či akce v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Oblast vedení a motivování pracovníků má průměrnou úroveň.

Kontrolní mechanismy

Na příslušný školní rok je sestaven plán kontrol. Kontroly jsou pravidelné, průběžné a namátkové. Výsledky kontrol ředitel školy analyzuje a zobecňuje. Často je uplatňována kontrola následná. Výsledky kontrol jsou s pracovníky projednávány, jsou přijímána opatření k zajištění nápravy a odstranění nedostatků. Hospitační činnost je plánovitá s předem stanoveným cílem. Je ale málo důsledná a nese rysy formálnosti. Pohospitační pohovory, které slouží jako prostředek k odstranění nedostatků ve výchovně vzdělávacím procesu jsou rovněž formálně prováděny.

Kontrolní mechanismy jsou průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je hodnoceno jako velmi dobré vzhledem k ujasněnosti a reálnosti stanovených cílů. Zejména vzhledem ke strategii a prezentaci školy je velmi dobře hodnoceno organizování. Průměrnou úroveň má vedení a motivování pracovníků, stejně tak i kontrolní mechanismy. Obě sledované oblasti vykazují nedostatky (hlavně nedůslednost a formálnost).

Na základě uvedených skutečností a s přihlédnutím ke konkrétním podmínkám regionu a školy hodnotí ČŠI podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Hodnocení efektivnosti čerpání NIV

Při čerpání finančních prostředků, poskytnutých škole na kalendářní rok 2001 ze státního rozpočtu, byly dodrženy závazné ukazatele stanovené poslední úpravou rozpočtu k 1. 11. 2001.

Vykázaný hospodářský výsledek roku 2001 byl kladný.

V roce 2001 činil podíl příspěvku ze státního rozpočtu na celkových neinvestičních nákladech organizace 69,28 %.

Hodnocení efektivnosti čerpání mzdových prostředků

Organizace v roce 2001 dodržela závazné ukazatele mzdové regulace stanovené poslední úpravou rozpočtu, tj. stanovený limit počtu pracovníků, limit prostředků na platy, který byl vyčerpán na 98,78 % a limit prostředků na ostatní platby za provedenou práci. Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2001 nebyl vypracován v souladu s účetnictvím organizace a stanoveným zákonem.

Namátkovou kontrolou zařazování zaměstnanců do platových tříd a platových stupňů lze konstatovat, že organizace postupuje v souladu s platnými předpisy pro odměňování zaměstnanců rozpočtových a některých dalších organizací. Uzavřené pracovní smlouvy a vystavené platové výměry obsahují veškeré náležitosti stanovené zákonem.

Limit nařízené přesčasové práce dle zákoníku práce v počtu 150 hod./rok nebyl v roce 2001 překročen.

Při kontrole hospodaření s prostředky FKSP v roce 2001 bylo zjištěno, že fond byl tvořen v souladu s vyhláškou základním přidělem z rozpočtu běžného roku ve výši 2 % z ročního objemu nákladů zúčtovaných na platy a náhrady platů. Čerpání prostředků z fondu bylo provedeno v souladu s vyhláškou o FKSP a předloženými zásadami organizace.

Hodnocení efektivnosti čerpání ONIV

Přidělené finanční prostředky státního rozpočtu určené pro ONIV v roce 2001 byly dle předložené účetní závěrky k 31. 12. 2001 čerpány na úhradu školy v přírodě, dalšího vzdělávání pedagogických zaměstnanců, plavání, učebnic a učebních pomůcek a ochranných pomůcek.

V návaznosti na zahajovací výkaz k 30. 9. 2000, ve kterém je uvedeno 555 žáků, byly tyto prostředky použity: na učebnice a učební pomůcky ve výši 429,- Kč na žáka a na další vzdělávání pedagogických pracovníků ve výši 136,60 Kč na žáka.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001 je zpracována v souladu s platnou legislativou a obsahuje veškeré požadované údaje.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na rok 2001 byly vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům efektivně využity ve všech kontrolovaných oblastech a byly řádně zúčtovány se státním rozpočtem.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Souběžně s orientační inspekcí byla realizována tematická inspekce „Adaptační potíže žáků 1. ročníků ZŠ,„. Zjištění z této tematické inspekce, která probíhá i na jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

Zajištění BOZP a PO se zaměřením na žáky

Z kontroly dokumentace vyplynuly tyto závady: směrnice pro řízení a kontrolu BOZP se týká pouze zaměstnanců, řešením bezpečnosti žáků se nezabývá, v knize úrazů jsou i neúplné zápisy (chybí datum úrazu, poraněná část těla, neúplný popis děje úrazu), v traumatologickém plánu (plánu zajištění první pomoci) není stanovena a na škole není proškolená osoba v poskytování a organizování první pomoci.

Fyzickou prohlídkou objektu byly zjištěny tyto závady proti bezpečnému stavu: v učebnách chybí nástěnné teploměry ke kontrole teploty vzduchu, v šatnách pro II. stupeň, u vchodu do školní jídelny a v některých učebnách je poškozená podlahová krytina, v horní tělocvičně opadáva malba ze stěn, v dolní tělocvičně je nevyhovující podlaha (uvolněné parkety), na školním dvoře jsou neukotvené branky na kopanou, které by při pádu mohly být zdrojem úrazu s těžkými následky, hlavní přístupové schodiště do školy a vedlejší schodiště ke školní jídelně má poškozené schodišťové stupně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. PgO 895/98 ze dne 13.2. 1998
- Roční plán školy (všechny jeho součásti a přílohy)
- Třídní knihy na školní roky 1999-2000, 2000-2001, 2001-2002
- Třídní výkazy všech tříd
- Organizační řád školy
- Školní řád
- Rozvrhy hodin všech tříd pro školní rok 2001-2002
- Žákovské notýsky a žakovské knížky
- Plán kontrol, hospitační záznamy
- Sešity žáků a namátkově vybraná portfolia s uloženými kontrolními pracemi žáků
- Zřizovací listina vydaná Městem Chomutov dne 28. 6. 2001
- Jmenování do funkce ředitele ze dne 15. 1. 1996 pod č.j. POO 5/96

- Statistický výkaz Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2001, výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu ke 30. 9. 2000
- Výkaz zisku a ztrát Úč OÚPO 4-02 k 31. 12. 2001, Rozvaha Úč OÚPO 3-02 k 31. 12. 2001
- Závazné ukazatele rozpočtu NIV – upravený rozpočet k 1. 11. 2001 ze dne 6. 11. 2000
- Mzdová a personální agenda
- Vnitřní předpis pro čerpání FKSP v roce 2001, rozpočet FKSP na rok. 2001
- Účtová osnova pro rok 2001, hlavní kniha - prosinec 2001, účetní doklady r. 2001 související s dotací a použitím prostředků státního rozpočtu
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001
- Směrnice pro organizaci řízení a kontrolu BOZP ze dne 1. 4. 2002
- Traumatologický plán
- Prověrka BOZP z 28. – 29. 3. 2002
- Zpráva o periodických revizích elektr. zařízení ze srpna roku 2001
- Protokol o revizi tělovýchovného zařízení ze 7. 6. 2001
- Roční kontrola plynového zařízení ze dne 14. 3. 2001
- Kniha úrazů
- Fyzická kontrola objektu – učebny, tělocvičny, cvičná kuchyně, školní dílny, jídelna, družina

ZÁVĚR

Škola plní deklarované vzdělávací programy, neplnění osnov nebylo zaznamenáno. Prostorové a materiální podmínky jsou na velmi dobré úrovni. V personální oblasti se škola potýká s problémem nedostatku kvalifikovaných vyučujících. Nedostatky byly shledány zejména v oblasti uplatňování didaktických zásad výuky a v kontrolních mechanismech. Předností školy je její prezentace na veřejnosti a klidné pracovní klima. Sociodemografické podmínky mají výrazný vliv na výuku. Se svěřenými finančními prostředky ze státního rozpočtu škola hospodárně zachází.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Štilip	.Jaroslav Štilip.....
Členové týmu	Mgr. Hana Podešvová	.Hana Podešvová.....
	Mgr. Věra Slezáková	Věra Slezáková.....
	Mgr. Vladimír Bečvář	Vladimír Bečvář..
	Ing. Josef Chvosta	Josef Chvosta

Další zaměstnanci ČŠI Jana Sejvalová
Eva Bechyňová

V Lounech dne 27. května 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ...11. 6. 2002.....

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Miloslav Hons

.Miloslav Hons.....
podpis

Předmětem orientační inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství, Náměstí T. G. Masaryka 3100,430 24 Chomutov	2002-06-25	063040/02-5121
Město Chomutov, Zborovská 4602	2002-06-25	063041/02-5121
Rada školy	není založena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		připomínky nebyly podány